

Досвід роботи
вчителя англійської мови
Гімназії №3 імені Володимира Юричка м. Самбора
Ясінської Ірини Михайлівни

Школа – найдивовижніша лабораторія, що нагадує калейдоскоп з різноманітним загадковим і дивовижним візерунком, тому що в ній створюється неповторне і чудове майбутнє.

Анкетні дані ПІБ: Ясінська Ірина Михайлівна

Працює вчителем англійської мови у СШ №3 ім. В. Юричка м. Самбора з 2001 року

Освіта: вища. Закінчила Львівський національний університет ім. І. Франка.

Спеціальність: вчитель англійської мови і літератури.

Категорія: Вища.

Загальний стаж роботи складає: - 23 р.

Стаж вчителя англійської мови: -21 р.

Її кредо: “Єдність у меті, свобода у творчості, у всьому – любов!”

Ясінська Ірина Михайлівна працює у школі вчителем англійської мови в молодших та старших класах з вересня 2001 року. Атестується вчетверте. Працює над проблемою «Навчання читання на початковому етапі вивчення іноземної мови».

Читання англійською мовою удосконалюється рядом об’єктивних та суб’єктивних причин : передусім це труднощі орфографічної системи англійської мови – часті невідповідності між літерою і звуком, графічним і звуковим образом слова.

Найбільший обсяг роботи з формування навичок техніки читання виконується протягом першого року навчання, учні запам’ятовують конфігурацію літер, вчать розпізнавати їх, озвучувати, писати, користуючись картками розрізаної азбуки, алфавітом з малюнками тощо. Саме тому уроки у першому класі Ясінської І.М. цікаві і захоплюючі, насичені активними формами навчання: рольовими іграми, віршами, загадками, піснями, ребусами, кросвордами. На своїх уроках Ірина Михайлівна постійно добивається розвитку творчих, розумових здібностей та пізнавальних інтересів учнів.

Іноколи учні мають труднощі у читанні через одноманітність вправ з навчання техніки читання, відсутність спеціальної графічної наочності, недооцінку вправ на засвоєння правил читання, відсутність вправ на запам’ятовування графічних образів слів з опорою на наочність. Тому Ірина Михайлівна намагається зробити урок цікавим і щоб діти добре

засвоїли матеріал, застосовує гру ,як активну форму навчання. Відвідуючи уроки Ясінської І.М. видно, що з допомогою гри добре відпрацьовується вимова учнів, лексичний та граматичний матеріал, розвиваються навички аудіювання, усного мовлення також гра покращує вмотивованість висловлювань, робить їх більш аргументованими і емоційними. Тому гра є одною із основних форм роботи учителя з молодшими школярами та поділяється на декілька видів: лексичну, граматичну, стилістичну, орфографічну і фонетичну.

Працюючи над проблемою «Навчання читання на початковому етапі вивчення іноземної мови», Ірина Михайлівна приділяє на уроках велику увагу читанню , як ефективному засобу навчання. При цьому вона виділяє такі сфери використання навичок читання іноземною мовою як засобу навчання:

- 1) для того, щоб навчити школярів користуватися графічною системою іноземної мови;
- 2) для кращого оволодіння ними лексикою;
- 3) для кращого засвоєння ними звукової, графічної та граматичної форм слова, а також його значення та вживання у різних життєвих ситуаціях;
- 4) для розширення словника учнів;
- 5) для кращого оволодіння ними граматичним матеріалом.

Ірина Михайлівна переконана, що процес оволодіння технікою читання у початковій ланці включає розв'язання таких завдань:

- 1) Засвоєння літер іноземного алфавіту: зорове сприйняття, розпізнання та ідентифікація літер, з одного боку, і написання її варіантів – великої та малої, друкованої і рукописної.
- 2) Оволодіння звуко-буквеними і буквено-звуковими зв'язками (а не назвою букви, яка не допомагає, а лише створює певні труднощі при читанні).
- 3) Поступове засвоєння основних правил читання голосних та приголосних літер, їх комбінацій.

- 1 Гра з буквами
- 2 Гра із словами
- 3 Синтаксичні ігри
- 4 Ігри з текстом
- 5 Граматичні ігри
- 6 Поетичні ігри
- 7 Корекційні ігри
- 8 Загадки, ребуси

Узагалі, роль читання Ірина Михайлівна розглядає у двох аспектах: як самостійна мета і як засіб навчання іноземної мови. Читання бачить насамперед як джерело інформації, а не як прийом навчання, що забезпечує засвоєння мовного матеріалу. Завдяки читанню

передається досвід людства, накопичений у найрізноманітніших сферах трудової, творчої, соціально – культурної діяльності. При цьому дуже важливо, що учні читають. Підбирає цікаві й доступні за мовою матеріали. Вміло підібрані й добре опрацьовані цікаві тексти стимулюють розвиток інтересу учнів до цього виду мовленнєвої діяльності, розвивають їхнє життєве творче спрямування.

Не можна не погодитися з тим, що тексти повинні відповідати віковим інтересам дітей, відображати міжпредметні зв'язки.

На своїх уроках вчителька використовує наступні уміння та стратегії читання:

1) **Поверхнєве читання.** Це вміння читати для розуміння суті, головної думки всього тексту, що передбачає запитання: *What is this text (as a whole) about?*

2) **Пошукове читання.** Цю стратегію можна назвати керованим (спрямованим) читанням. Учневі потрібно визначити місце знаходження (розташування) відомостей за задалегідь визначеними (поданими у завданні) темами або питаннями, знайти інформацію, що дає відповіді на певні запитання.

3) **Пошук певної інформації.** Це вибіркєве читання для отримання конкретних цілей (коли треба знайти певний номер телефону або часи прийому спеціаліста у довіднику тощо).

4) **Уважне читання.** Особливістю цієї стратегії є те, що читання не вибіркєве, для читача важлива вся інформація.

Підбирає різноманітні завдання, подає їх як на початку тексту, так і під час роботи з текстом і в кінці його — *дотекстові, текстові й післятекстові завдання.*

Якщо говорити про *до текстові* завдання, то перед тим як почати читання Ірина Михайлівна може поставити учням ряд питань, на які вони повинні відповісти, провести ряд підготовчих вправ:

- учні читають лише назву тексту й називають три речі або події, які матимуть місце в ньому;
- учням пропонують описати малюнок, на якому зображені елементи тексту;
- учням пропонують визначити, за якими словами поданих назв можна встановити, про що йдеться.

При цьому вчитель формує в учнів навички читання, уміння орієнтуватися в тексті, навички відбору раніше вказаного матеріалу.

На текстовому етапі перед тим, як учні будуть детально вивчати текст, їм надається можливість спочатку переглянути його для отримання загальної інформації, для того, щоб взагалі дізнатися про зміст тексту. Під час читання Ірина Михайлівна використовує такі прийоми:

1. Учні пропонують проглянути текст та знайти певну інформацію або відповіді на запитання.
2. Прочитати текст і використати отриману інформацію для того, щоб заповнити таблицю, схему, малюнок.
3. Пропонується виправити помилки в тексті.
4. Співвіднести частини тексту з малюнками або з іншими текстами.

Післятекстові завдання — це більш глибока робота над змістом прочитаного, що активізує розумову діяльність учнів, їх творчі здібності та критичне мислення. Крім роботи в парах, пропонується учням такі завдання від простіших до складніших:

1. розмістіть малюнки відповідно до сюжетної лінії тексту;
2. виберіть з числа запропонованих ті речення, що відповідають тексту;
3. виберіть правильну відповідь з числа запропонованих варіантів;
4. знайдіть фрази, в яких говориться про...;
5. розмістіть пункти плану в логічному порядку;
6. закінчіть речення;
7. перекажіть текст;
8. висловіть своє ставлення до прочитаного, спираючись на таблицю, схему чи слова;

9. опишіть на прикладі даного тексту острів, школу, свої канікули;

10. в парах за допомогою запитань отримайте інформацію про текст свого партнера.

Післятекстові вправи, які спрямовані на розвиток навичок усного мовлення, Ірина Михайлівна проводить в парах або в групах, де після обговорення проблеми в групах або парах вони приходять до спільної думки. Ці види роботи сприяють тому, що учні відчують себе упевненими та вільними, з більшим бажанням висловлюють свої думки.

Ефективним засобом заохотити учнів до додаткового читання текстів є практика читання текстів, які учні пишуть самостійно. Учні пишуть проекти, вивішують їх у заздалегідь підготовленому місці у класі.

Щоб зробити свої уроки цікавішими, захоплюючими і добитися того, аби діти добре та надійно засвоювали мовний матеріал, Ірина Михайлівна поділяє діяльність учнів на уроці на чотири форми:

1. Індивідуальну (один учень відповідає – інші слухають)
2. Індивідуально-масову (кожен учень отримує завдання і самостійно розв'язує його)
3. Роботу у парах
4. Роботу у групах

Власне ці прийоми і методи Ірина Михайлівна використовує на своїх уроках. Зокрема, у грудні 2021 року вчителька провела виховний захід з англійської мови «У світі казок». На уроці були присутні діти 1-4 класів. Учні початкових класів запросили глядачів у чарівний світ казки. Англomовний ляльковий театр під керівництвом вчителя іноземної мови представив цікавий творчий репертуар: "Рукавичка", "Колобок", "Червона Шапочка", "Лисичка і Журавель", "Ріпка", "Троє поросят", "Під грибком.

Ясінська І.М. була залучена до проведення занять у пришкольному літньому таборі, де провела ряд цікавих занять для підвищення зацікавленості учнів у вивченні англійської мови.

З 2012 року Ірина Михайлівна є керівником шкільного євроклубу «Джерельце». Кожного року учні нашої школи беруть участь у традиційному святкуванні Дня Європи, де ми представляємо Польщу. За активну пропаганду європейського способу життя, звичаїв і традицій країн Європи та з нагоди святкування Дня Європи у місті Самборі євроклуб «Джерельце» був нагороджений почесною грамотою. ШЕК взяв участь у конференції під час зустрічі з представниками Естонії (СШ 8). Неодноразово учні нашої школи були учасниками святкувань, присвячених Різдву в Європі. Євроклуб «Джерельце» взяв участь в обласному фестивалі євроклубів, присвяченому святкуванню днів Європи в Україні.

Активну участь учні СШ № 3 беруть у конкурсі «Гринвіч». Власне у цьому конкурсі учні мають змогу перевірити знання англійської мови. Учні СШ № 3 ім. В. Юричка отримали золоті сертифікати у конкурсі «Гринвіч» (Лозинська Адріана, Гвоздьова Анна, Гвоздьова Юлія), срібні сертифікати (Банахевич Анастасія).

Учні СШ № 3 брали участь і в загальноміських виховних заходах: «Марк Твен і його літературні герої», «Рандеву з літературними героями Діккенса», «Вивчаймо англійську мову залюбки».

З 2009 року Ясінська І.М. виконує обов'язки голови МО вчителів іноземної мови у СШ № 3. За час роботи МО було проведено ряд заходів. Двічі на семестр проходить засідання МО, де вчителі іноземної мови школи мають змогу обговорити проблеми, що виникають під час навчання, поділитися досвідом. Кожного року у школі проходить традиційний тиждень іноземних мов. Під час тижня відбувається ряд заходів, які успішно мотивують учнів до поглибленого вивчення іноземної мови та практичного застосування до яких вчитель намагається залучити якнайбільшу кількість учнів.

Ясінська І. М. неодноразово брала участь у виступах на засіданнях шкільної педагогічної ради, зокрема, 30.12. 21 року з доповіддю « Основні напрямки формування рис життєво-компетентної особистості через навчання», 26.10.21 року з доповіддю « Забезпечення мобільності вчителя і учня шляхом формування інформаційних та комунікативних технологій», 26.03.21 з доповіддю « Суб'єктивність як обов'язкова умова розвитку обдарованої дитини».

Систему роботи вивчала заступник директора з навчальної роботи Москаль Г.П.