

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання : з 30.08.2024 по 13.09. 2024 н.р.

2. Загальні відомості про учня:

Прізвище, власне ім'я, по батькові: **Яциник Ярослав Тарасович**

Дата народження: 12.03 2011р.

Повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень:

Комунальний заклад «Гімназія №3 ім. Володимира Юричка м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області»

Рік навчання - **8**

Клас навчання- **8- А**

Контактні номери телефонів батьків для термінового зв'язку

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

| Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції) | Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти | Потреби |
|--|--|--|
| <p>Розуміння мовлення на достатньому рівні. Підтримує розмову, відповідає на питання. Словниковий запас слів не достатньо розвинений.</p> <p>Читає монотонно, повільно, великі слова по складах, пунктуації не дотримується.</p> <p>Друкує на ноутбучі повільно,</p> <p>Вміє користуватися пошуковою системою Google, застосунком Viber, мобільним телефоном.</p> <p>Причинно-наслідкові зв'язки встановлює з допомогою. Висновки робить частково самостійно, частково з допомогою після навідних запитань та повторного читання. Переважно розуміє суть тексту.</p> <p>Знає геометричні фігури. Володіє поняттям «довший – коротший», вміє визначати їх «на око». Розрізняє геометричні фігури, володіє навичками порівняння чисел.</p> <p>Здатний виконувати доручення вчителя самостійно. Важко налаштовується на</p> | <p>інтелектуальні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повільне сприйняття та переробка інформації • Перевага наочно-дійових форм мислення • Увагу дуже важко концентрувати, вона не стійка; <p>функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковимова сонорних звуків недостатньо сформована <p>навчальні труднощі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Байдужий до процесу оволодіння знаннями, уникає завдань, які вимагають розумового напруження. • Таблицю множення не розуміє, в обчисленнях не використовує. • Під диктовку не пише , | <p>працювати над:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Збагаченням словникового запасу • Корекцією психоемоційного стану • Всебічним розвитком дитини • Розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми <p>розвивати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увагу • Пам'ять • Навчальну мотивацію • Зв'язне мовлення • Дрібну моторику • Просторове орієнтування <p>формувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стійкі позитивні і правильні соціальні навички • Навичку читання • Навичку письма • Обчислювальні навички • Навички самостійності. Прийоми самоконтролю, саморегуляції діяльності, самоорганізованості. • Розвиток соціального інтелекту. • Розвиток граматичної |

| | | |
|--|---|--|
| <p>робочу атмосферу, завдання з улюблених предметів виконує охоче.</p> <p>Здатний розв'язувати вирази (з допомогою асистента вчителя).</p> <p>Володіє інформацією про власне місце проживання, знає своє ім'я, прізвище, вік. Орієнтується в родинних зв'язках, вміє поводити себе з дорослими.</p> <p>Добре засвоює відеоматеріали до уроків, може переказати побачене (за навідними питаннями) досить детально</p> <p>Отримані знання частково переносить на конкретні ситуації, часто потребує навідних питань.</p> | <p>перепише із друкованого та рукописного тексту з допомогою асистента вчителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Розуміння прочитаного неповне (переказ із порушеною послідовністю подій). • Знання, вміння використовується переважно механічно, як завчені штампи. • Знижений емоційний та соціальний інтелект. • Наявні труднощі з проявом емпатії, розуміння власного емоційного стану та емоційного стану інших людей. | <p>компетентності.</p> <p>ВЧИТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писати диктанти • Писати перекази • Таблицю множення |
|--|---|--|

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (вказати необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

перший рівень підтримки;

другий рівень підтримки;

третій рівень підтримки;

четвертий рівень підтримки;

п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

| Назва адаптації/модифікації | Так/ні | Примітка |
|---|--------|---|
| Пристосування середовища: | | |
| потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо) | ні | Іноді, в ресурсній кімнаті, під час читання |
| Психолого-педагогічна адаптація: | | |
| використання візуального розкладу | ні | |
| збільшення часу на виконання завдань | так | За потребою |
| збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо) | так | За потребою |
| руховий режим | так | Додаткове розвантаження (за потребою) |
| використання заохочень | так | Словесне заохочення, тактильне |

| | | |
|--|-----|--|
| використання стимулюючих засобів для розвитку пізнавальної активності та підтримки уваги | так | Візуалізація навчального матеріалу, зміна видів діяльності |
| Адаптація навчального матеріалу: | | |
| Унаочнення змісту навчання | так | |
| Подання нового матеріалу невеликими порціями, з урахуванням працездатності | так | |
| Багаторазові повторення та збільшення кількості однотипних завдань | так | |
| Предметна основа (лічильний матеріал), числовий промінь. | так | |
| Візуальний рукописний зразок вчителя(дорослого) для написання невідомих слів. | так | |
| Використання широкого арсеналу дидактичних ігор та вправ | так | |

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з: практичним психологом, логопедом

+ | так

ні

5) потреба в консультації з:

+ | фахівцями інклюзивно -ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану:

+ | так | | ні.

| Навчальний предмет (інтегрований курс) | Адаптація чи модифікація | Відповідальний педагогічний працівник |
|--|--------------------------|---------------------------------------|
| Українська мова | Адаптація | Монастирська С. І |
| Українська література | Адаптація | Монастирська С. І |
| Зарубіжна література | Адаптація | Радик В. П |
| Англійська мова | Адаптація | Собко Х. А |
| Алгебра | Адаптація | Олач Н. І |
| Геометрія | Адаптація | Олач Н. І |
| Інформатика | Адаптація | Українець Н. М |
| Історія України | Адаптація | Кушнір М. Б |
| Всесвітня історія | Адаптація | Кушнір М. Б |
| Географія | Адаптація | Рудницька І. М |

| | | |
|------------------|-----------|----------------|
| Біологія | Адаптація | Пошивак Н. Р |
| Фізика | Адаптація | Кітик Л. В |
| Хімія | Адаптація | Рудницька І. М |
| Фізична культура | Адаптація | Радик І. В |
| Основи здоров'я | Адаптація | Пошивак Н. Р |
| Технології | Адаптація | Ораз І. М |

6. Навчання:

+ за розкладом класу;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

за модифікованим розкладом

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

так

ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки:

інші законні представники

уповноважена батьками особа

соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

+ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

+ так

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця): наочність, рахівниця, математичний промінь, використання окремих карток з завданнями.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка:

+ ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше (зазначити що)

11. Потреба у продовженні строків навчання:

| + | так
| | ні.

12. Додаткові напрями роботи:

| За сферами розвитку | Ціль | Очікувані результати, яких планується досягнути | Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку) |
|--------------------------------|---|---|---|
| Розвиток інтелектуальної сфери | <p>До кінця навчального року учень буде оволодівати новими знаннями та вміннями.</p> <p>Розширювати світогляд та сприяти його практичному застосуванню у 70 % випадків.</p> <p>Ярослав має вміти працювати з комп'ютерними презентаціями у 60 %.</p> <p>Буде вміти називати своє ім'я і прізвище англійською мовою, коли його запитують.</p> <p>Ярослав буде вміти називати літературних героїв вивчених творів у 80% випадків.</p> <p>Буде висловлювати та обґрунтовувати судження про необхідність використання хімічних елементів.</p> | <p>Має вміти розширювати та поглиблювати загальні життєві уявлення; навчальних вмінь та навичок.</p> <p>Розширив уявлення про навколишній світ.</p> <p>Підвищив рівень сформованості всіх видів навчальної діяльності.</p> <p>Має розуміти які є комп'ютерні програми</p> | |
| Розвиток сенсорної, моторної | Учень буде вміти розвивати дрібну та загальну моторику, розвивати координацію рухів. | Має навчитись підвищувати рівень розвитку дрібної та загальної моторики; розвитку координації, та орієнтування в просторі. | |
| Розвиток мовленнєвої сфери | Учень буде вміти навчатись спілкувати повними реченнями у 90%. Буде володіти прийомами словозміни та словотворення, розуміти зв'язний текст. Розвивати мовно-слухову пам'ять, увагу, сприйняття. Розширювати запас слів | Має вміти підвищувати усі якісні показники мовлення. Розширювати словниковий запас. Сформувати навичку переказу тексту. Розуміти зміст і головну думку усних | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | у межах вікового періоду. Формувати навички переказу та розповіді тексту. Уміти орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях. Засвоїти навички зорового чи слухозорового сприйняття зверненої мови 90 % випадках | і письмових висловлювань. Покращувати соціальні функції мовленнєвої діяльності. Навчився вчасно включатися у роботу й утримувати увагу. Частково усувати помилки писемного мовлення. . Має вміння складати різні розповіді, орієнтуватися в ситуації спілкування, проявляти ініціативність. | |
| Розвиток фізичних здібностей | Буде вчитись вести здоровий спосіб життя та подальшої соціалізації, поліпшити моторно – рухову функцію. Уміти координуватися орієнтуватися в просторі, точності в русі, рівноваги. Тренувати вестибулярний апарат. | Має навчитись підвищувати рівень зазначених фізичних показників та навичок. Зміцнювати м'язевий корсет. | |
| Розвиток емоційно-вольової сфери | Учень буде вміння коригувати психоемоційний стан та психоемоційне навантаження. Розвивати емоційний інтелект шляхом знайомства зі спектром емоцій, розвивати вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності. | Має вміння підвищувати рівень зазначених емоційно – вольових показників, сформувувати вміння розпізнавати та розуміти власні емоції, емоції та почуття інших людей. Вміння підпорядковуватися певним правилам, обов'язковим для всіх , виконувати вимоги та поради вчителів. Сформувати інтерес до завдань навчального типу. Виконувати завдання до кінця. Частково вміння планувати свою діяльність та самоорганізовуватись. | |
| Розвиток соціальної сфери | Буде навчатись формування здорового способу життя та подальшу соціалізацію, розвивати соціальний інтелект. Відпрацьовувати вміння аналізувати свої особистісні особливості та якості інших людей. Продовжувати розвивати комунікативні та психічні навички, формувати бажання спілкуватися з | Має вміння підвищувати рівень навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. Подолати труднощі у комунікації та спілкуванні з оточуючими людьми. Під час колективної діяльності проявляти свої здібності. | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | однолітками. Продовжувати вчити орієнтуватися в ситуації спілкування. Застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях. | | |
| Подолання навчальних труднощів | Учень буде розвивати вміння переходити від механічного запам'ятовування пізнавальних процесів до смислового. Формувати зв'язне мовлення, граматичні системи словотворення і словозміни. | Має вміти підвищувати рівень рівень сформованості усіх видів навчальної діяльності, проявляти зацікавленість до процесу оволодіння знаннями, працювати над завданнями, які вимагають розумового напруження. Володіти інтонаційними засобами виразності мовлення. Сформувувати граматичну компетентність: правильно вживати граматичні форми рідної мови відповідно до граматичних законів та норм. Розуміти та використовувати таблицю множення в обчисленнях. Писати диктанти, складає невеликі за змістом твори, перекази. Розуміє суть завдання, гри. Розуміє зв'язний текст (прочитаний, прослуханий) уміти складати різні розповіді. Навчився вчасно включатися у роботу й утримувати увагу. | |
| Інші | | | |

13.Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

| Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування посади | Підпис |
|-----------------------------|---------------------------|--------|
| Москаль Г. П | Заступник директора з НВР | |
| Левицька О. М | Практичний психолог | |
| Кушнір М. Б | Класний керівник | |
| Українець Н. М | Асистент вчителя | |
| Томінець Х. В | Медична сестра | |
| Торган М. Б | Соціальний педагог | |

| | | |
|-------------|-----------|--|
| Яциник Г. М | Мама учня | |
|-------------|-----------|--|

Індивідуальну програму розвитку погоджено з мамою учня: Яциник Галиною Миколаївною

Підпис _____ Дата _____