



HISTORY

**ПРЕЗЕНТАЦІЯ-ПОРТФОЛІО
педагогічного досвіду вчителя
історії та правознавства
Самбірської гімназії №4
БРУНАРСЬКОЇ ОКСАНИ МИХАЙЛІВНИ**

МОЄ ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО



**«Хто не знає минулого, той не вартий
майбутнього»**

М. Т. Рильський

БРУНАРСЬКА ОКСАНА МИХАЙЛІВНА



Дата народження 09.07.1981

Освіта, спеціальність

Дрогобицький державний університет
ім. Івана Франка

Вчитель історії та українознавства

Місце роботи Самбірська гімназія № 4

Педагогічний стаж 20 р.

Рік попередньої атестації березень
2019

Результат атестації вчитель першої
категорії.

Тема педагогічного досвіду:

«Використання сучасних
інформаційно-комунікаційних
технологій під час викладання історії»





ОСНОВНІ МОТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ

- забезпечити легкість сприймання інформації;
- знайти індивідуальний підхід;

- навчити засвоювати, перетворювати і використовувати великі масиви інформації;

- зробити навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним;
- сприяє кращому оцінюванню знань

МОЖЛИВОСТІ ІКТ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ



Складення різних програмних продуктів;

Використання вже розроблені іншими вчителями програмових матеріалів;

Застосування бази даних та Інтернет-ресурсів

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ НА УРОКАХ СУСПІЛЬНОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

- вивчення теми уроку учнями самостійно або в парах із допомогою певного програмного забезпечення. Складність цього напряму полягає у тому, що не завжди вчителі-предметники мають вільний доступ до комп'ютерної техніки для одночасної роботи, принаймні, половини учнів класу;
- використання на уроці мультимедійних можливостей комп'ютера, що слугує наочним посібником. Це найпоширеніша форма організації навчання із застосуванням комп'ютера на уроці історії;
- використання Інтернету, компакт-дисків для виконання лабораторно-практичної роботи, проекту, написання реферату, виконання будь-якого творчого завдання;
- проведення різноманітних опитувань, тестувань, тематичного оцінювання

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

- підвищують продуктивність уроку;
- дають змогу більше використовувати наочність, різні форми праці;
- дозволяють учителю свою розповідь доповнити відео, ілюстраціями, пожвавити урок;
- дозволяють логічно побудувати урок, акцентувати увагу учнів на головному матеріалі, використовуючи при цьому різноманітну наочність;
- матеріал краще сприймається учнями, зростає їх зацікавленість;
- відбувається індивідуалізація навчання, розвиток творчих здібностей шляхом залучення учнів до створення уроків, проектів, презентацій;
- скорочуються види роботи, що стомлюють учня;
- використовуються різні аудіовізуальні засоби (музика, графіка, анімація) з метою підвищення активності дітей;
- уможлиблюється динамічне подання матеріалу;
- забезпечуються умови для формування самооцінки учня

ОЛІМПІАДИ З ІСТОРІЇ ТА ПРАВОЗНАВСТВА

- міська олімпіада, 2019 р., Гапак Богдана, I місце,(Основи правознавства)
- міська олімпіада, 2019 р., Янішевська Олена, II місце,(Основи правознавства)
- міська олімпіада, 2019 р.,Шубак Вікторія, III місце,(Основи правознавства)
- міська олімпіада, 2019 р.,Галайко Юлія, II місце,(Історія)
- Міська олімпіада (історія) . Войтович Марта. 2 місце.
- Міська олімпіада (правознавство). Качмар Анна. 1 місце.

Р
Е
А
Л
І
З
А
Ц
І
Я

Д
О
С
В
І
Д
У

Інтерактивні методи, які я використовую на уроках історії та правознавства:

- робота в групах**
- робота в парах**
- робота з текстом, який містить помилки**
- коло ідей**
- мозковий штурм**
- займи позицію**
- дискусія**
- незакінчене речення**
- судові рішення**
- конференції**

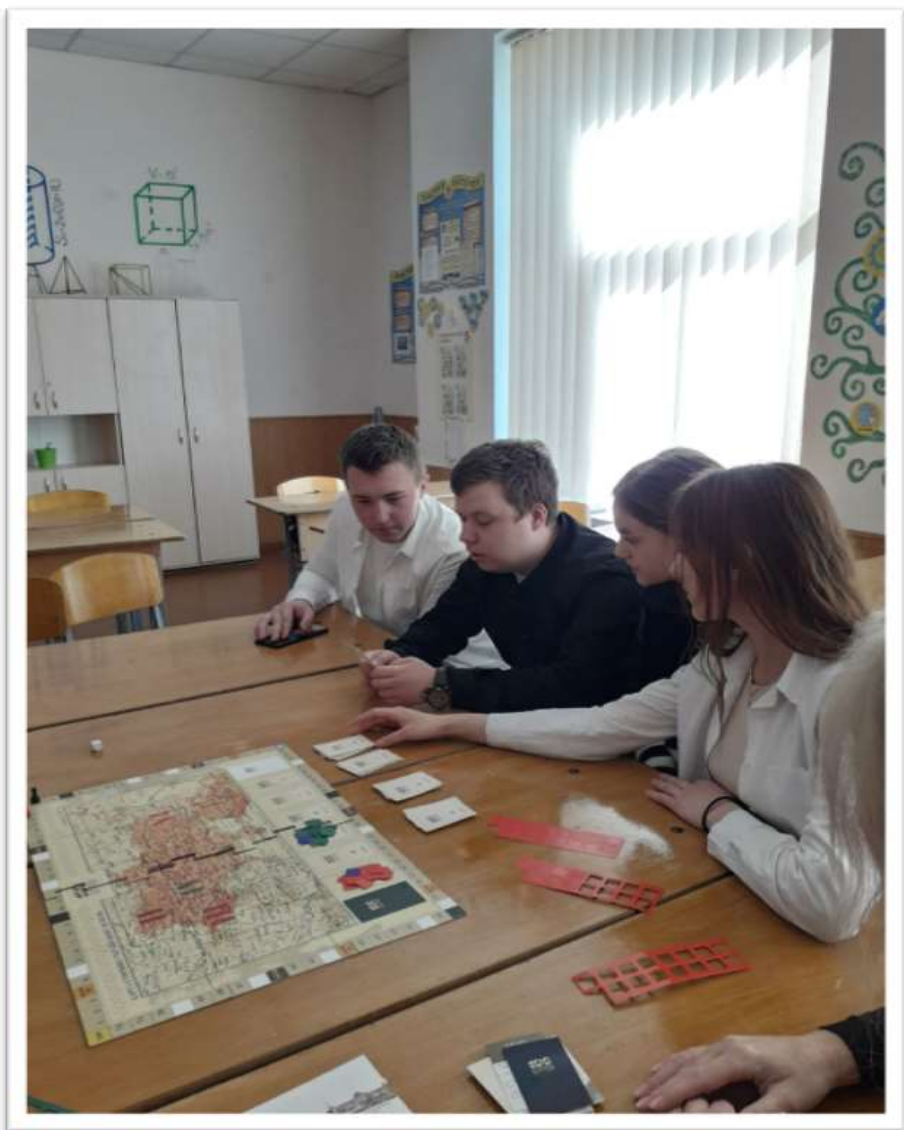
Робота в парах



Урок правознавства з теми «Права дитини», метод займи позицію



Історична гра «Знавці історії України»



Конференція на тему: Діяльність Руської трійці.



Правовий квест «Права знаєш-себе захищаєш»



«Міцна сім'я - міцна держава»



Виховна робота:



Виховний захід присвячений пам'яті Небесної Сотні



Екскурсія в Центр безоплатної правової допомоги



Наші досягнення... Джура



Урок – суд: Ми рівні у своїх правах



Нормативно-правова база:

- Конституція України
- Національна доктрина розвитку освіти
- Закони України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”
- Постанова Верховної Ради України “Про стан і перспективи розвитку середньої освіти в Україні”
- Концепція Державної програми розвитку освіти на 2018-2025 рр.
- Указ президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”
- Концепція розвитку освіти Донеччини
- Регіональні програми: Робота з обдарованою молоддю, дистанційна освіта, моніторинг якості освіти, самоосвітня діяльність
- Концепція НУШ (Нова Українська Школа)

