



***ПРЕЗЕНТАЦІЯ***

***системи роботи***

***вчителя біології***

***СЗШ №4 м. Самбора***

***Чорній Світлани Романівни***

# Професійний автопортрет

1

*ПОСАДА – вчитель біології*

2

*ОСВІТА – повна вища*

3

*ВНЗ – Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І. Франка, спеціальність – вчитель біології, екології, валеології.*

4

*КВАЛІФІКАЦІЙНА КАТЕГОРІЯ – 2 категорія*

5

*ПЕДАГОГІЧНИЙ СТАЖ – 14 р.*

6

*МІСЦЕ РОБОТИ – Середня загальноосвітня школа № 4 І-ІІІ ст. м. Самбора ( з 20 року) .*



# *Педагогічне кредо*

*ЦІНУЙ ТЄ, ЩО МАЄШ,*

*АЛЕ НЕ ЗУПИНЯЙСЯ НА*

*ДОСЯГНУТТОМУ*



# *МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА, НАД ЯКОЮ ПРАЦЮЮ*

*“Методи активізації  
навчально-пізнавальної  
діяльності учнів на  
уроках біології”*



# Для реалізації поставленої проблеми визначила основні завдання:



- розвивати пізнавальний інтерес до навчального матеріалу використовуючи різноманітні методичні прийоми;



- розвивати допитливість;



- розширювати можливості і сприйняття правильного визначення власних знань, умінь і здібностей;



- виховувати вміння висловлювати власні думки, тримати чітку позицію щодо особистих переконань для продуктивного навчання;



**Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів є процесом і результатом стимулювання їх пізнавальної активності.**

Під активізацією навчально-пізнавальної діяльності розуміють підвищення рівня усвідомленого пізнання об'єктивно-реальних закономірностей у процесі навчання.

Основна мета роботи вчителя з активізації пізнавальної діяльності учнів полягає в розвитку їх творчих здібностей.

Активізація пізнавальної діяльності учнів тісно пов'язана з активізацією їх мислення.



# Формування ключових компетентностей на уроках біології



Інформаційна компетентність;

Комунікативна компетентність;

Здоров'язбережувальна компетентність.



# Інформаційна компетентність

уміє адаптуватися до різних життєвих ситуацій;

самостійно здобуває необхідні предметні знання для виконання практичних робіт;

розвиває здібності до адаптації в мінливому інформаційному середовищі;





# Комунікативна компетентність

виявляє гнучкість, мобільність, проникливість, толерантність, творчу ініціативність;

критично мислить;

виявляє комунікабельність; самостійно працює над розвитком власного інтелекту, культури;



# Здоров'язбережувальна компетентність

здатність застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставиться до власного здоров'я та здоров'я інших людей.



# *МЕТОДИ РОБОТИ*

**Метод  
“Гронування”**

**Метод  
“Кроссенсу”**

**Метод  
“Асоціативний  
кущ”**

**Метод  
“Кейс-метод”**

**Метод  
“Мозкового  
штурму”**

**Метод  
“Мікрофон”**

**Метод  
“Біологічний  
диктант”**

**Метод  
“Діаграма  
Венні”**

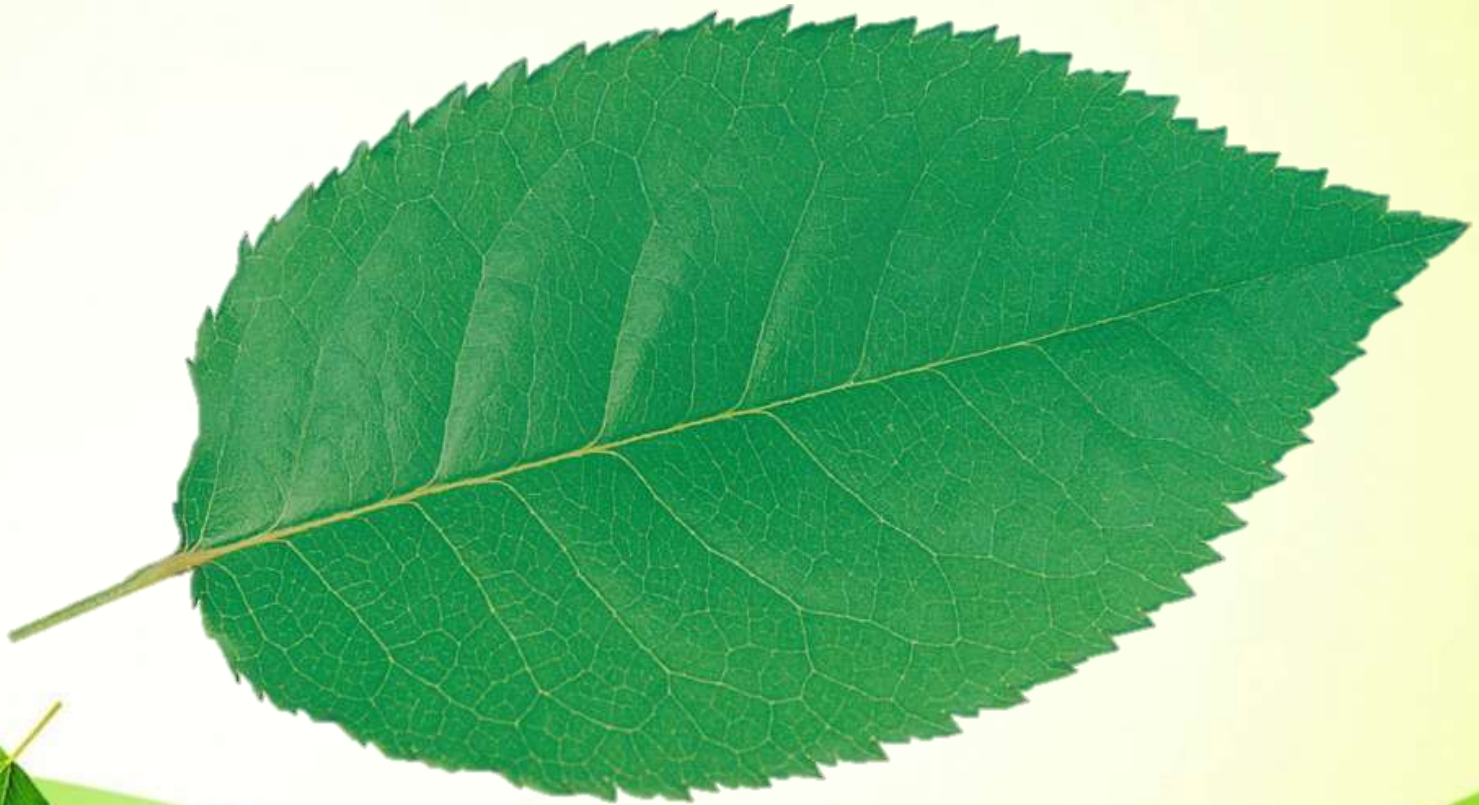
# *МЕТОД “ГРОНУВАННЯ”*

1. Напишіть центральне слово посередині аркуша паперу.
2. Записуйте слова, які спадають на думку з обраної теми.
3. Коли всі ідеї записані на папері, починайте встановлювати, там де це можливо, зв'язки між поняттями.
4. Пишіть стільки ідей, скільки дозволить час, або доки всі вони не будуть вичерпані.



# Завдання №1

## Скласти гроно «Фотосинтез»



# «ФОТОСИНТЕЗ»



# Завдання №2

## Скласти гроно «Дихання»





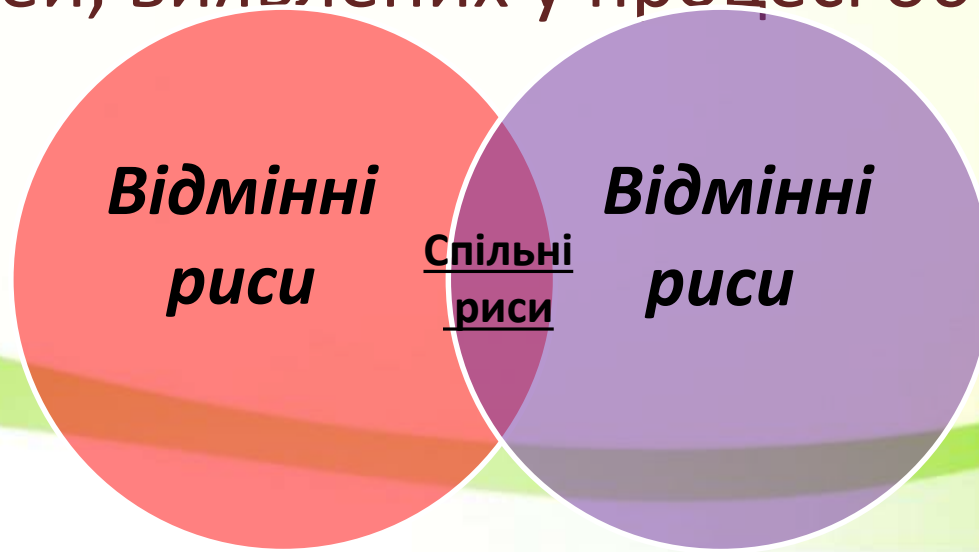


## Застосування даного методу на уроці у 8 класі



# *МЕТОД “ДІАГРАМА ВЕННА”*

- Діаграма Венна — техніка графічного подання інформації, що виявляється при обговоренні двох ідей або текстів, між якими існують загальні та відмінні риси.
- Інформацію подано у вигляді двох або кількох кіл, які накладають одне на одне пропорційно до збігу відмінностей, виявлених у процесі обговорення.





# *МЕТОД “БІОЛОГІЧНИЙ ДИКТАНТ”*



# МЕТОД “КРОССЕНСУ”

Кроссенс (від англ. cross – перехрестя, sens – смисл)– це візуальний асоціативний ланцюжок, який з різних сторін розкриває певне поняття, явище або факт.



# ΜΕΤΟΔ “ΜΙΚΡΟΦΟΗ”



# ПРАКТИЧНІ РОБОТИ УЧНІВ



Всесвітній день  
Землі!!!



СОРТУВАННЯ  
СМІТТА



Лілія Кучер

# *УЧАСТЬ У ПРОЄКТІ Flowers4School*







# СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Богданова О. К. Сучасні форми і методи викладання біології в школі. Х.: Вид група “ Основа” , 2003
2. Бортнічук Т. Я. Формування ключових компетентностей на уроках біології через використання педагогічних інновацій. Методичний посібник. <http://bortnichuck.blogspot.com/2016/02/blog-post.html>
3. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Кабінет біології. Упоряд. К. М. Задорожний, С. О. Малікова. - Х.: Вид. група «Основа», 2006.
4. Пугач І.М. Творчі завдання на уроках біології як засіб формування ключових компетентностей учнів. Біологія. Хімія. -2007. -№14.
5. Руснак Г. Інтерактивні методи роботи на уроці біології // Біологія і хімія в школі. – 2000. -№1
6. <https://genezum.org/library/formuvannya-klyuchovyh-jyttevyh-kompetentnostey-uchnya-na-urokah-biologii-yak-zaporuka-uspishnoi-socializacii-osobystosti>
7. <https://naurok.com.ua/metodichniy-posibnik-formuvannya-klyuchovih-kompetentnostey-na-urokah-biologi-cherez-vikoristannya-pedagogichnih-innovaciy-41716.html>



*Дякую за увагу!*

**БАЖАЮ ДОБРА,  
ЗДОРОВ'Я, УСПІХІВ У  
БЛАГОРОДНІЙ  
СПРАВІ НА НИВІ  
ОСВІТИ !**

