



*ПРЕЗЕНТАЦІЯ*  
*досвіду роботи*  
*учителя математики*  
*Самбірської гімназії №4*  
*Мураль Гонорати*  
*Миронівни*

# *Професійний автопортрет*



*Посада - Учитель*

*математики*

*Самбірської гімназії №4*

*Освіта - Вища*

*Педагогічний стаж –*

*50 років*

*Кваліфікаційна*

*категорія - “Спеціаліст*

*вищої категорії”*

*Педагогічне звання –*

*“Старший учитель”*

# МОЄ ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

“Учень працює там, де  
працює вчитель”





# *ПРОБЛЕМА, НАД ЯКОЮ ПРАЦЮЮ*




*«Розвиток творчих здібностей учнів  
на основі проведення різних форм  
інтерактивних технологій»*







# *Актуальність проблеми*



*Основне призначення інтерактивних технологій – забезпечити для кожного учня оптимальну пізнавальну діяльність у процесі навчальної роботи на всіх етапах уроку.*



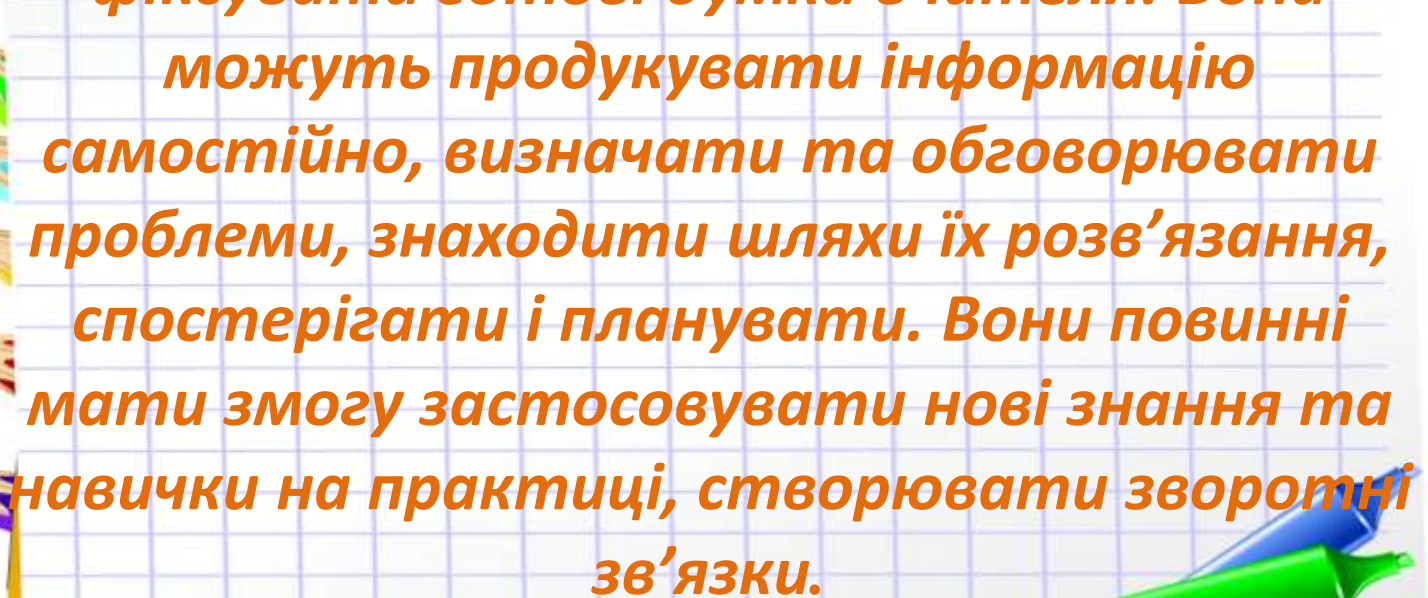
*Проте їх ефективність залежить не лише від вдало спланованого уроку, але й від рівня розвитку індивідуальних особливостей учнів, їх пізнавальних інтересів.*





# *Актуальність проблеми*


*Під час навчання учні мають робити набагато більше, ніж просто слухати і фіксувати готові думки вчителя. Вони можуть продукувати інформацію самотійно, визначати та обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх розв'язання, спостерігати і планувати. Вони повинні мати змогу застосовувати нові знання та навички на практиці, створювати зворотні зв'язки.*





*Сучасний урок повинен стати інструментом не лише передачі знань, а й їх здобуття.*

*У своїй роботі використовую різноманітні методи та форми роботи.*



“КОГО НЕ МАНІТЬ КРАСА, НІ МИСТЕЦТВО,  
ХТО ЖИВЕ ВБОГИМ ДУХОВНИМ ЖИТТЯМ,  
ТОЙ НІЧОГО НЕ ДАСТЬ МАТЕМАТИЦІ”

*Мирон Зарницкий*

# Форми організації навчальної діяльності

ІНДИВІДУАЛЬНА

ФРОНТАЛЬНА

КОЛЕКТИВНА

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНО-ГРУПОВА

КООПЕРАТИВНО-ГРУПОВА

ПАРНА





# *Типи уроків*

- *урок пошуку раціональних розв'язань;*
- *урок однієї задачі;*
- *урок самостійної задачі (задоволення від того, що вони думають);*
- *урок самостійної роботи, що вимагає творчого підходу;*
- *урок самостійної роботи з матеріалу, що не пояснювали;*
- *урок на основі нетрадиційної технології*

# Метод «Розшифруй»

## Тема «Множення і ділення натуральних чисел» 5 клас

(перевірка домашнього завдання).

*Завдання для I групи*

1.  $968121 : 121 = (8001)$  Ш

2.  $21 * x = 420$  ( 20 ) У

3.  $x : 34 = 12$  ( 408 ) К

4.  $12^2 = (144)$  А

5.  $4^3 = (64)$  Й

6.  $7 * 8 + 4^2 = (72)$  Т

7.  $x + 2x = 12$  ( 4 ) Е



○



# Метод «Мікрофон»

## Тема «Відсотки» 6 клас



1. Що таке відсоток? Як інакше називають відсотки?
  2. Як записати відсотки у вигляді числа? 5%, 17%, 300%
  3. Як записати число у вигляді відсотка? 0,09; 0,34; 1,6; 8.
  4. Що означає збільшити число на 100%?
  5. Що означає зменшити число на 50%?
  6. Який зв'язок між найпростішими значеннями відсотків і відповідними дробами? (ціле – 100%, половина – 50%, чверть – 25%, п'ята частина – 20%, три чверті - 75%, дві п'ятих – 40%)
  7. Які є типи задач на відсотки?
  8. Як знайти  $p$  відсотків від числа  $a$ ? Навести приклад задачі, пояснити її розв'язання.
  9. Як знайти число,  $p\%$  якого дорівнюють  $c$ ? Пояснити на прикладі задачі.
  10. Як знайти відсоткове відношення? Навести приклад задачі, пояснити її розв'язання.
  11. Де застосовуються відсотки? Людям яких професій потрібно вміти розв'язувати задачі на відсотки?
- 
- 

# Метод «Прес»

## Тема «Сума кутів трикутника» 8 клас

Метод навчає учнів виробляти й формулювати аргументи, висловлювати думки з дискусійного питання у виразній і стислій формі, переконувати інших.

- 1). Я вважаю, що в трикутнику не можуть бути два тупі кути .
- 2). Тому, що за теоремою про суму кутів трикутника, сума дорівнює  $180^{\circ}$ .
- 3). Наприклад,  $110^{\circ} + 100^{\circ} = 210^{\circ} \neq 180^{\circ}$ .
- 4). Отже, у трикутнику не можуть бути два тупі кути.

# Вправа «Знайди помилку»

Тема «Перетворення виразів, що містять квадратні корені» 8 клас

$$(5\sqrt{2} - \sqrt{10})(5\sqrt{2} + \sqrt{10}) = 0$$

$$(\sqrt{7} + \sqrt{2})(\sqrt{2} - \sqrt{7}) = 5$$

$$\frac{7}{\sqrt{a-c}} = \frac{7\sqrt{a+c}}{a-c}$$

## Інноваційні методи на уроках математики

- **Метод «Доміно»** – на картці, що розділена на дві частини, записане завдання та відповідь іншого учня. Їх треба скласти по колу, оголосивши свій розв'язок.
- **Задачі без питань** – учні самі придумують запитання до задачі і розв'язують її.
- **Задачі з помилками** – цей прийом замінює опитування.
- **«Зіркові» завдання** – треба замінити \* на цифру чи вираз.



# *Учасники міської олімпіади*





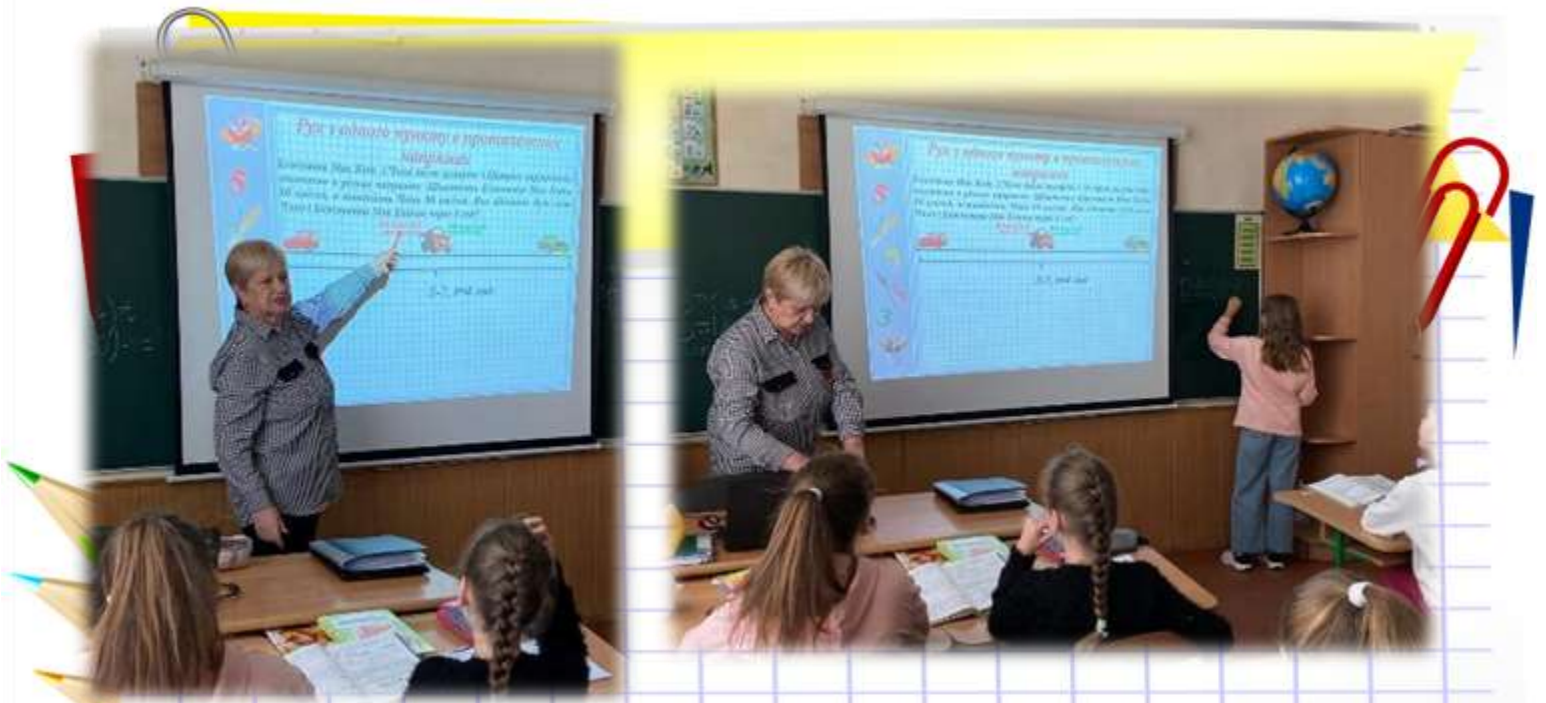
# *Учасники міської олімпіади*



Переможці II етапу  
Всеукраїнської  
Учнівської олімпіади  
з математики

II місце – Секела Олександр

III місце – Дичко Тетяна



**Всім Вам бажаю працювати натхненно і з насолодою, любити свій навчальний предмет, поважати учнів і колег, відчувати задоволення від кожного проведеного уроку.**

**Щоб кожен з учителів продовжував жити у своїх вихованцях; щоб Вас згадували незлим, вдячним словом учні через півсотні і більше літ.**

# Урок закріплення вивченого матеріалу





# Висновки

*Інноваційні методи відіграють важливу роль у сучасній освіті.*

*Їхня перевага полягає в тому, що*

- Учні займають активну позицію у засвоєнні знань, зростає їхній інтерес у сприйманні знань*
- Зростає кількість учнів, які свідомо засвоюють навчальний матеріал*
- Учні отримують рівні пізнання – розуміння, застосування, знання, оцінювання*

*В. Сухомлинський наставляє:*

*«Головною потребою кожного школяра мають стати праця, самостійна думка, відкриття істини»*

# Список використаної літератури

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-innovacijni-metodi-navcanna-na-urokah-matematiki-ta-informatiki-z-dosvidu-roboti-368010.html>
3. Математика. Підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Істер О. С. Київ: Генеза. 2018. – 288 с. іл.
4. Коваленко Оксана. Блог учителя математики та інформатики. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://oksanakovalenko.blogspot.com/>
5. <https://www.mathema.me/blog/10-interaktivnih-resursiv-dlya-urokiv-matematiki/>



***ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!***