



# **ПРЕЗЕНТАЦІЯ**

**досвіду роботи вчителя**

**початкових класів**

**Микитюк**

**Ірина Костянтинівна**

**Освіта:**

*У 2002 році закінчила Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка за спеціальністю “Початкове навчання”*

**Посада:**

*вчитель початкових класів*

**Кваліфікаційна  
категорія, звання:**

*вища категорія, старший вчитель*

**Стаж роботи:**

*24 роки*

## *Педагогічне кредо*

**Зробити працю школяра джерелом розумового задоволення і душевної радості.**

Проблема, над якою

працюю:

**Формування**

**пізнавального**

**інтересу школярів у**

**процесі навчання**

Формування пізнавального інтересу є необхідною умовою навчання. Адже досягти успіху можна лише зацікавивши учня, коли, розвиваючи свої здібності, він задовольняє пізнавальні потреби. Маючи сформовані пізнавальні інтереси, дитина успішно вчиться, у неї з'являється зацікавленість до навчальної діяльності.

Показником розвитку пізнавальних інтересів учнів є зростання їхньої активності на уроці. Тому навчальний процес намагаюся зробити цікавим та емоційним, який приносить радість, успіх і задоволення.

## *Умови формування пізнавального інтересу:*

- **Висока мотивація школярів на навчальну діяльність;**
- **Створення відповідного навчального середовища;**
- **Розуміння дитиною змісту і значення матеріалу, що вивчається;**
- **Емоційна привабливість навчання;**
- **Залучення до самостійної діяльності, в тому числі до проєктно-дослідницької;**
- **Наявність оптимальної системи пізнавальних завдань;**
- **Створення активної взаємодії школярів між собою;**
- **Створення ситуації успіху, заохочення.;**
- **Створення можливостей для учнів проявити розумову самостійність та ініціативність.**

**Формуванню пізнавальних інтересів сприяють захопленість викладанням, досліді, незвичайна форма подачі матеріалу, що викликає здивування в учнів.**

**Ребуси, кросворди, анаграми – важливий засіб збудження пізнавального інтересу дітей.**

**Практикую завдання з елементами дослідження – це вправи зі словами «порівняйте», «виділіть головне», «обґрунтуйте», «доведіть», «узагальніть» тощо; завдання, під час виконання яких учні відкривають нові для себе зв'язки, закономірності.**

Інтерактивні вправи: «Мікрофон»,  
«Передбачення», «Гронування», «Мозковий  
штурм», «Навчаючи – вчуся», «Перелік  
наслідків подій», «Тематичне інтерв'ю»,  
«Ти – мені, а я – тобі», «Добре – погано»,  
«Чи знаєш ти, що...», «Коло ідей»,  
«Снігова грудка», «Точка зору», метод  
«Прес», «Обери позицію».



**Емоційне забарвлення дидактичних ігор сприяє глибокому й міцному засвоєнню матеріалу, розвитку особистості кожного школяра, активізації пізнавальних інтересів.**

**Серед інших практикую такі: «Засели будиночки», «Чарівні клітинки», «Редактор», «Конкурс чомучок», «Навпаки», «Уяви собі», «Казка навиворіт», «Продовж речення», «Перевтілення», «Лото», «Творимо слова», «Третій зайвий», «Змійка», «Спіймай апостроф».**

**Розвитку пізнавальних здібностей значною мірою сприяє використання проблемного методу навчання. Для цього використовую вправи «Уяви себе на місці якогось предмета», «Поміркуй», «Твої дії в певній ситуації», «Перевтілення», «Логічний ланцюжок», «Зазирни у дзеркало».**

**Додаткову пізнавальну інформацію діти отримують завдяки вправам "Довідникове бюро", «Чи знаєш ти, що...».**

**Значною мірою на формування пізнавального інтересу школярів впливає показ помилок, до яких призводить незнання навчального матеріалу, створення ситуації, коли учні переконуються в недостатності своїх знань і відчують потребу набуття нових, щоб відповісти на поставлене запитання.**



# Математика



# Математика

## Работа в парах



# Українська мова



# Математика



# Українська мова



# Українська мова







# Літературне читання



# Я досліджую світ



# Я досліджую світ



# Українська мова



*Я досліджую  
світ*



# Я досліджую світ



# *Літературне читання*



# Українська мова





# Українська мова

