

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з міжгалузевого курсу STEM

укладено на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою №898 від 30.09.2020р.та модельної навчальної програми «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артемева О.Є.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795(у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)

Рівні	Б а л и	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> ● розрізняє об'єкти вивчення та явища природи (моделі, схеми, тощо)
	2	<ul style="list-style-type: none"> ● розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі та може фрагментарно відтворити знання про них із допомогою учителя
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі при відсутності сформованих умінь та навичок ● спостерігає за виконанням проєктів, що їх виконують інші учні/учениці
Середній	4	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> ● з допомогою вчителя/вчительки відтворює основний навчальний матеріал ● повторює за зразком певну операцію, дію. ● виконує прості дослідження без опису їх результату ● не може оцінювати власні можливості, наявний досвід для виконання поставлених завдань, зокрема в групі.
	5	<ul style="list-style-type: none"> ● відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять ● може виконувати окремі операції ● дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх ● з допомогою вчителя проводить прості дослідження, намагається їх пояснити
	6	<ul style="list-style-type: none"> ● виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу ● відповідає правильно, але недостатньо осмислено ● застосовує знання при виконанні завдань за зразком ● з допомогою вчителя/вчительки відповідає на окремі запитання ● характеризує явища, у відповідях допускає помилки ● з допомогою інших учнів виконує дослідження, але дати пояснення не може
Достатній	7	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> ● правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок ● частково контролює власні навчальні дії ● з допомогою вчителя проводить дослідження, пояснює з окремими неточностями їх суть ● планує з допомогою вчителя/вчительки основні завдання і результати проєктно-технологічної діяльності ● неохоче презентує результати власної чи спільної проєктно-технологічної діяльності
	8	<ul style="list-style-type: none"> ● має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях ● намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки ● загалом контролює власну діяльність ● відповіді логічні, хоч і мають неточності ● виконує дослідження, пояснює їх суть
	9	<ul style="list-style-type: none"> ● пояснює, що таке «проєкт» ● має уявлення про типологію та класифікацію проєктів ● знає основні види інформаційних джерел ● визначає вид джерела для реалізації проєкту ● добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію ● використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією ● розв'язує стандартні пізнавальні вправи ● проводить дослідження в школі та вдома, пояснює їх результати

Високий	10	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знає, предмети, галузі економіки та професії, які відносяться до STEM ● має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення ● проводить дослідження, обґрунтовано пояснює їх результати ● планує самостійно основні завдання і результати проєктно-технологічної діяльності ● створює об'ємні моделі оптичних приладів ● має уявлення про природу світла ● готові до співпраці в групі, вміють обґрунтовано відстоювати власну позицію ● обговорює питання безпечного використання світлових приладів та впливу сонячного проміння на здоров'я людини ● розуміє значимість потреби в безпеці
	11	<ul style="list-style-type: none"> ● називає основні компетентності сучасного STEM-фахівця ● має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми аргументовано використовує їх у різних ситуаціях ● знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми ● проводить дослідження, зіставляє їх результати ● знає будову Всесвіту та Сонячної системи, закони руху небесних тіл ● планує власну діяльність з виконання проєкту ● самостійно здійснює художнє конструювання виробу з використанням методів проєктування ● має уявлення про ключові проблеми Космосу ● знає професії космічної галузі ● охоче працює у команді ● презентує проєкти, використовуючи відповідну термінологію
	12	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях ● самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал ● самостійно користується джерелами інформації ● приймає обґрунтовані рішення ● проводить дослідження, оформляє їх результати ● уміє знаходити й аналізувати додаткову інформацію ● має уявлення про масштаб, карту, план, макет ● знає позначення у картографії та архітектурному проєктуванні ● самостійно створює медіа продукти (зображення, анімацію, публікації та ін..) за допомогою сучасних мультимедійних, онлайн-ресурсів ● критично оцінює власні можливості, наявний досвід для виконання поставлених завдань, зокрема в групі/парі ● користується різноманітними програмами та сервісами для створення медіапродукту ● створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями ● застосовує методи вивчення природи (спостереження, експеримент, вимірювання) ● самостійно здійснює технічне конструювання об'єкта проєктування від його компоновки до виконання креслень, ескізу тощо