



ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗЗСО 2024-2025 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.

А. Барбюс

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ГІМНАЗІЯ № 4 М. САМБОРА САМБІРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (далі – гімназія, заклад, ЗО) знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Розташований за адресою: Україна, 81400, Львівська обл., Самбірський р-н, місто Самбір, вул. Середня, будинок 78.

Свідоцтво про державну реєстрацію: А01 №106378

Реквізити: ідентиф.код 22393945

Засновником освітнього закладу є Самбірська міська рада.

Рік заснування: 1905

Заклад освіти розміщений у пристосованій двоповерховій будівлі.

Проектна потужність закладу 228 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти – 374, кількість педагогічних працівників – 39.

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонувало 18 класів, з них: 3 інклюзивні, у яких навчаються 3 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП);

44 учні навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (5- педагогічний патронаж, 38 - сімейна форма, 1 - екстернат).

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу у 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти за основними стратегічними напрямками роботи:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, попри труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почувуються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої.

Територія та приміщення закладу освіти в основному чисті та охайні. Огляд усієї території щодо безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється щоденно. Територія закладу чиста, відсутнє нагромадження сміття, сухого листа, будівельних матеріалів, проте є проблема відсутності огорожі/паркану, що може призвести до несанкціонованого заїзду транспортних засобів, несанкціонованого доступу сторонніх осіб. Потребує покращення також майданчик для учнів початкової школи та майданчики для заняття спортом та фізичною активністю, зокрема облаштування спортивним інвентарем волейбольно-баскетбольного майданчика та шкільного стадіону. Озеленення території є достатнім, кожної весни працівники закладу висаджують нові дерева, кущі та квіти. Проте відсутність паркану/огорожі призводить до «шкідництва» з боку населення: ламають чи викопають дерева, кущі, псують квіти, знищують озеленення закладу.

Приміщення початкової школи (навчальні кабінети), відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, дотримується режим провітрювання приміщень. Туалетні

кімнати відповідають санітарним умовам та облаштуванні всім необхідним (відокремлені кабінки з дверима, вода, мило, папір, електросушка).

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі наявні необхідні приміщення та засоби навчання. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти в класах однієї паралелі.

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.

Заходи з ознайомлення з правилами пожежної безпеки проводяться з урахуванням вікових особливостей учнів. Для учнів початкової школи проводяться заняття в ігровій формі, під час яких діти засвоюють правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, дізнаються про пожежників та їхню роботу. Для учнів базової школи розглядаються теми, пов'язані з правилами поведіння в умовах надзвичайних ситуацій, на уроках фізики, хімії, біології, основ здоров'я. Також регулярно проводяться інструктажі щодо шляхів евакуації та користування протипожежними засобами. Усі учні та працівники закладу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Встановлений чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу. Облаштування навчальних кабінетів, спортивних залів, майстерень відповідає правилам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання. Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і з-поміж працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури. Здійснюється контроль за виконанням правил, дотриманням безпеки під час використання обладнання, спортивного інвентарю тощо. Усі працівники закладу знають та дотримуються визначеного законодавством алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники знають і вміють надавати першу (домедичну) допомогу. Педагогічні працівники проходять навчання з надання першої (домедичної) допомоги(онлайн-курси). Класні керівники ведуть постійну профілактичну

роботу з учнями. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. Згідно з опитуванням 100% педагогічних працівників дотримуються розробленого алгоритму.

У закладі розроблені правила користування мережею Інтернет для учнів. Керівництво закладу дбає про безпечний доступ до мережі та дотримання правил користування нею. Згідно з опитуванням 97.7% учнів проінформовані про те, як безпечно користуватися інтернетом (проведення інформаційних заходів, на уроках інформатики, виховні бесіди), 2.3% - вважають, що ні. Аби уникнути ризиків, заклад сформував власну політику щодо безпечного користування мережею Інтернет, яка передбачає: наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення; користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів; моніторинг шкільних ресурсів (вебсайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації; забезпечення і педагогів, і учнів навчанням щодо безпечного користування мережею Інтернет; інформаційно-цифрова компетентність є наскрізною в усіх навчальних предметах та курсах освітньої програми закладу; збереження персональних даних учасників освітнього процесу (згідно з вимогами законодавства). Педагоги отримують достатньо інформації щодо безпеки дітей в Інтернеті шляхом проходження онлайн навчання, вебінарів.

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу закладу базується на принципах: наступності ланок освіти; залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів. У закладі є напрацьовані спільно психологом, соціальним педагогом, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу, які застосовуються на практиці. Забезпечуються умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Згідно з опитуванням батьків (92.1 %) — у дітей не виникало проблем з адаптацією. 92% дітей почувають себе у закладі комфортно, 8% - не дуже комфортно. У закладі напрацьований підхід – наставництво, для успішної адаптації новоприбулих педагогів.

З метою допомоги працівникам адаптуватися до нових умов, проводяться тренінги, тимблдіingi тощо.

- Опитування учнів щодо комфортності перебування у навчальному закладі: 93.5% учнів - почувають себе комфортно, 6.5% - не дуже комфортно.
- Учням та вчителям (100%) згідно з опитуванням подобається, як організований простір закладу. А саме : облаштування території, дизайн приміщень, чистота приміщень. При облаштуванні шкільної території враховується думка учнів. Є місце для рухливих ігор та спокійного відпочинку.

Вчителі використовують можливості просторової організації в процесі навчання. Обладнання навчальних кабінетів дозволяє вчителям гнучко використовувати простір під час освітнього процесу

ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором гімназії. З першого вересня 2024 року у закладі освіти навчання для учнів 1-9 класів було організовано очне навчання.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом впровадження різних форм навчання. За індивідуальною формою навчання навчалися учні гімназії, а саме: за екстернатною формою навчання - 1 учениця, педагогічний персонаж - 5 учнів, за сімейною формою навчання - 38 учнів, на інклюзії навчалося 3 учні, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Протягом 2024/2025 н. р. у закладі працювало 2 групи подовженого дня, яку відвідувало 60 учнів 1-4 х класів.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-9 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України

від 09.08.2024 № 1120), додаток №3; для учнів 8-9 класів складені на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (Таблиці 1).

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024/2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної компоненти навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти й науки України. Варіативна частина робочого навчального плану у 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативного компонента використані для поглибленого та допрофільного навчання, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативний компонент становить 20 годин у 1-4 та 8-9 класах та 37 годин для перерозподілу між освітніми компонентами у 5-7 класах. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвивальні функції. Так у 1-4 класах відведено 1 год для вивчення предмета українська мова. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2024/2025 навчального році були введені такі курси: введено 1 годину міжгалузевого інтегрованого курсу STEM у 5-6 класах; 1 година інтегрованого курсу «Безпековий практикум» у 5-7 класах; 1 година інтегрованого курсу «Етика» у 5-6 класах; 1 година інтегрованого курсу «Історія мистецтв», додаткова година для вивчення математики у 7 класах, факультатив «Основи християнської етики» - у 8-А, 8-Б та 9-А класах, факультативний курс у 8-А класі «Мистецтво живого слова», факультативний курс «Історія українського козацтва» у 8-А та 8-Б класах, факультативний курс «Українознавство» у 8-Б класі, факультативний курс у 9-А класі «Правило і право у твоєму житті», у 9-Б класі - факультатив «Happy English»

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 38 педагогічних працівників та 12 технічних.

Серед 39 учителів:

23 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 59 %;

8 – «спеціаліст першої категорії» - 21% ;

5 – «спеціаліст другої категорії» - 13 %;

2 – «спеціаліст» - 5 %;

1- 11 тар.розряд асистент вчителя - 2 %.

1 – вчитель – педагогічне звання «вчитель-методист»;

13 – звання «старший учитель»;

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя фізичної культури (12 год.), вчителя математики (15 год.), завгоспа гімназії (1 ставка).

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку «Інклюзивно-ресурсний центр» Самбірської міської ради, було організовано інклюзивне навчання для 3 учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (3 одиниці), інших фахівців (психолог, соціальний педагог), які забезпечують навчання дітей з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних

працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

- До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні;
- До дня писемності та мови: Рідна мова-Всесвіту основа;
- «Для нас перемога окрилене слово»;
- Соборна і свята, моя ти Україно;
- До 210-річчя від народження Т. Шевченка;
- До дня народження Л. Українки, Г. Сковороди, Нестайка та В.Сухомлинського.

До Всеукраїнського дня бібліотек проводилися екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників. Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

До дня захисника України в нашій бібліотеці проходив «День бібліотворчості»: «Подарунок для героя» – майстер-класи зі створення патріотичних листівок.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

До 210-річчя від дня народження Тараса Шевченка для учнів 7-го класу було проведено бібліотечний урок «Тарас Шевченко від А до Я».

27 лютого з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури в бібліотеці заклад освіти було проведено бібліотечний урок «Лесина скарбниця». Захід відвідали учні 4-х класів разом із класними керівниками.

В рамках промоційної кампанії, спрямованої на набуття членства України в Європейському Союзі та отримання здобувачами освіти

достатнього рівня обізнаності про Європейський Союз було проведено бесіду з учнями 8 класу «Що ти знаєш про Європейський Союз?»

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р. також було списано усю російськомовну літературу.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.25 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 14295 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти спланована та реалізована діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу (цькування), насильства. Політика запобігання булінгу в закладі освіти є комплексною і охоплює всіх учасників освітнього процесу. У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на власному вебсайті «Положення про освітнє середовище, від будь-яких форм насильства, булінгу, дискримінації», Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), Порядок застосування заходів виховного впливу. Кожен працівник закладу пройшов навчання з протидії булінгу на різних онлайн платформах. Здобувачі освіти та педагоги вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним (97%). Ознайомлені з антибулінговою політикою та неухильно дотримуються правил і процедур, встановлених нею, а саме: вивчення ситуації, створення робочої групи, розроблення Плану заходів для запобігання булінгу та будь-яким іншим проявам насильства, ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою та її компонентами — Планом заходів із протидії булінгу (цькуванню) затвердженим керівником закладу, оприлюдненого на сайті гімназії та алгоритму дій працівників у випадку виявлення насильства, дискримінації, булінгу. Згідно з опитуванням учасників освітнього процесу проводиться просвітницька робота з даного питання. Отримання інформації про те, що таке булінг вони отримують від класних керівників, психолога, соціального педагога. Практичним психологом проводяться інформаційні заходи, виховні заходи (в рамках щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства») діагностування, анонімне анкетування надання рекомендацій у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Залучаються представники поліції та ювенальної превенції. Також з батьками проводяться бесіди щодо

пропусків занять, профілактики насильства у родині, безпечного користування інтернетом (кібербулінгу). Згідно з опитуванням здобувачів освіти 95% зазначили, що не відчують дискримінації та булінгу, 5% відчували поодинокі випадки кепкування. Переважна кількість батьків (89%) вказали на відсутність булінгу, а 11% вказали на конфліктні ситуації. 91% відповіли, що їх дитина з бажанням відвідує гімназію. Серед причин небажання йти до школи 9% батьків вказують на байдуже ставлення до навчання і взаємини з однокласниками. До вироблення правил поведінки залучено всіх учасників освітнього процесу, дотримуючись принципу взаємоповаги та мотивації позитивної поведінки. Правила внутрішнього розпорядку визначають обов'язки педагогічних та інших працівників закладу, передбачені нормами, які встановлюють внутрішній розпорядок в закладі освіти. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки, про що говорять результати опитування: 94% учнів дотримується розроблених правил поведінки, 6% учнів правил дотримуються, але їм нічого не відомо про оприлюднення. 96% вважають, що їх права не порушені, 4% - важко відповісти.

Аналіз шкільної документації та результати спостережень дають підстави стверджувати, що у гімназії розроблені правила поведінки у закладі дієві та функціональні.

Керівник та заступники керівника закладу освіти контролюють роботу педагогічних працівників щодо протидії булінгу, насильства та дискримінації, дотримання порядку реагування на їх прояви: аналіз відвідування учнями школи, робота психологічної служби з виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькуванню), іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо). Це стало невід'язною частиною антибулінгової політики закладу. Будь-які звернення учнів, їхніх батьків, педагогів щодо випадків булінгу розглядаються керівником закладу. В разі, якщо звернення про булінг надійшло до інших працівників закладу чи педагогів, обов'язково повідомляють керівника закладу. На нарадах при директору проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями гімназії, у разі необхідності здійснюється відповідна робота з батьками. Раз на семестр наказом по гімназії вивчається стан відвідування учнів гімназії.

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування

нешасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорів, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка охоплює комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм відсутні як серед учнів, так і вчителів.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження

дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024/2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників ООС. Складені списки дітей, яким надається безплатне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників ООС.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками вищих навчальних закладів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-9 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025/2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правил поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомів надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 8-9-х класах та Безпекового практикуму у 5-7 класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %), 7% учнів відповіли, що здебільшого ні. 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Відповідно до Законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», «Про охорону дитинства», «Про дитяче харчування», «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безплатним харчуванням дітей внутрішньо переміщених осіб», «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення безплатним харчуванням дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер під час захисту незалежності та суверенітету України», постанов Кабінету Міністрів України «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 19.06.2002 № 856, «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та

дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021р. № 305, «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти у 2024 році» від 04.10.2024 № 1145, спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України і Міністерства освіти і науки України «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах» від 15.08.2006р. №620/563, наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Адміністрація Самбірської гімназії №4 керується нормативними документами, які регулюють питання організації харчування в школі. Документація з даного питання ведеться на належному рівні і відповідно оформлюється: наказ по гімназії від 29.08.2024 № 85 “Про організацію харчування учнів гімназії у 2024 - 2025 н.р.”, від 02.09.2024 №110 “Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини”, від 02.09.2024 № 109 “Про запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням учнів”, накази про звільнення учнів на підставі рішення сесії Самбірської міської ради. Питання організації харчування заслуховувалося на засіданні педагогічної ради . З метою організації харчування у гімназії протягом 2024/2025 н. р. видано такі накази:

- 1) № 85 від 29.08.2024р. «Про організацію харчування учнів гімназії у 2024/2025 н. р.»
- 2) № 92 від 30.08.2024р. «Про організацію пільгового харчування учнів гімназії у 2024-2025 н.р.»
- 3) № 109 від 02.09.2024р. «Про запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням учнів»
- 4) № 110 від 02.09.24р. «Про створення комісії з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини»
- 5) № 125 від 03.09.24р. «Про звільнення від оплати за харчування»

Заклад освіти повністю забезпечено штатом кваліфікованих працівників для реалізації вимог здорового та раціонального харчування: кухар, комірник, підсобний працівник.

Що стосується дотримання гігієнічних вимог, працівники забезпечені санітарним одягом для робіт, що пов'язані з організацією харчування, та промаркованим спеціальним одягом для прибирання. Також забезпечено своєчасне проходження медичних оглядів персоналом їдальні.

Вимоги до приміщення та обладнання їдальні гімназії дотримані.

Дотримання вимог щодо безпеки та якості харчових продуктів, раціонального харчування забезпечено в повному обсязі. Планово проводиться контроль за санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, технологією приготування їжі, умовами її зберігання і дотриманням термінів реалізації, виконанням норм харчування.

Об'єм та частота завою продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються залежно від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в закладах 4-5 разів на тиждень. Бракеражною комісією здійснюється контроль за постачанням продуктів харчування. Харчові продукти надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх безпеку, якість, гатунок, категорію і дату виготовлення.

Термін реалізації визначається підприємством, постачальником, тому харчові продукти з обмеженим терміном реалізації (молоко, кисломолочні продукти, м'ясо, риба тощо) реєструється в журналі «Журнал бракеражу сирих продуктів», де обов'язково фіксуються дати та час останнього терміну реалізації.

Безпека і якість продуктів харчування та продовольчої сировини залежить від умов їх зберігання, у тому числі від температури, вологості. Склад овочевий на харчоблоці, де зберігаються харчові продукти, має достатню вентиляцію, сухий та з природним та штучним освітленням. Стан овочів при зберіганні контролюється 2-4 рази на тиждень.

Всі харчові продукти, що надходили в заклад мали супровідні документи, а також маркувальний ярлик на кожному тарному місці з вказаною датою, часом виготовлення і кінцевим терміном реалізації. Медична сестра з дієтичного харчування гімназії Жидкова Олександра постійно здійснювала контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог НАССР у харчоблоці, обідній залі, нормативами бракеражної продукції, щоденним меню та якістю приготування їжі. Документація з організації харчування велася вчасно і за формою: журнали бракеражу сирової та готової продукції, журнал здоров'я. Примірне чотиритижневе меню, асортимент буфетної продукції були погоджені та дотримувалися.

Батьки учнів були добре проінформовані з питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні. Значна увага приділялася пропаганді правильного харчування серед дітей та їхніх батьків.

Для цього використовувалися різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття. У школі проводились заходи щодо формування в учнів здорового способу життя, безпеки та якості харчових продуктів, необхідності дотримання режиму харчування. Також постійно проводилося оновлення посуду та столових приборів. Протягом року харчувалося (5-9 кл.): 4 учні – дитини-сироти, 6 учнів – за рішенням сесії

Самбірської міської ради; учні ,батьки яких перебували або перебувають у складі ООС – 14 учні; ООП (особливі освітні потреби) - 1 учні; ВПО – 8 учнів. У I семестрі 2024/2025 навчальному році за кошти державного та місцевого бюджетів здійснюється харчування з (листопада місяця) здобувачів освіти 1-4 класів гімназії, а також 5-9 класів , що належать до пільгових категорій:дітей-сиріт; дітей, позбавлених батьківського піклування;діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (групах);дітей з-поміж осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;з-поміж дітей, батьки яких є учасниками антитерористичної операції (операції об'єднаних сил);дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;дітей, батьки яких беруть (брали) участь у бойових діях внаслідок збройної агресії російської федерації.

Гарячим харчуванням охоплено 95% здобувачів знань. Як показало опитування, 89.5% учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування, смаковими якостями. Вчителі, які харчуються в їдальні гімназії, схвально оцінюють смакові якості страв. Під час опитування батьків встановлено, що 81.5% повністю задоволені організацією харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

змінює формат: Колір шрифту: Авто

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу ознайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Впровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи гімназії заступником директора з навчально-виховної роботи Кнап Л. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 152 учнів, у 5-9 класах - 222 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 374 учнів 1-9 класів:

- 152 учні 1-4 класів оцінені вербально й оформлені свідоцтва досягнень;
- 323 учні переведено на наступний рік навчання;
- 3 учні навчаються за інклюзивною формою;
- 18 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- неатестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	40	5	13%	22	55%	13	32%	-		
6	42	5	12%	25	60%	12	28%	-		
7	42	5	12%	12	29%	25	59%	-		
8	49	5	10%	18	37%	25	51%	1	2%	
9	49	12	25%	22	45%	15	30%	-		
Всього	222	32	14%	99	45%	90	39%	1	2%	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнем, який має бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнем та його батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясувались причини слабкої навченості учнів гімназії. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок вчителів із батьками.

Одним зі шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є використання варіативної частини. У 2024/2025 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 228 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік
-----------------------	----------------

	Поточний	Попередній
Кількість учнів	374	382
Загальна кількість класів:	18	18

Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році становить 21 учень. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025 н. р.
382	20	12	374

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів учнівської молоді в закладі функціонують гуртки «Рідне слово», «Хореографія», «Літературна студія», «Цікава психологія», «Дослідники історії», «Футбол» які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось 382 учнів.

Укомплектовано 18 класів, з них:

- класи початкової ланки 8 класів;
- класи базової середньої освіти 10 класів.

Станом на 01.06.2025 – 374 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 12 учнів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 22.08.2025 до 1-го класу зараховано 29 учнів. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотного зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували на порталі соціальної системи освіти України «Нові знання» nzs.ua. Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.

2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

Результати роботи з обдарованими учнями в 2024/2025 н.р.

Найвищі результати участі в I турі II етапу учнівських предметних олімпіад у 2024/2025 показали такі учні

№ п/п	Предмет	I місце	II місце	III місце
1.	Англійська мова			Куцалаба Данило, 9-Б кл.
2.	Математика		Курлятович Денис, 8-А кл.	
3.	Історія	Гриб Марта, 8-Б кл.	Войтович Марта, 9-Б кл.	
4.	Інформ.технології		Хомічак Ірина, 8-Б кл. Васьків Валерія, 9-Б кл.	
5.	Фізика	Деркач Віталій, 7-Б кл.		Хомічак Ірина, 8-Б кл.
6.	Правознавство	Васьків Валерія, 9-Б кл.		
7.	Хімія	Деркач Віталій, 7Б		
8.	Географія			Гриб Христина, 9-А кл.

р.	Груд.навчання	Васьків Валерія,9б
----	---------------	--------------------

Результати участі в предметних олімпіадах III (обласного) рівня показали такі учні:

з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Предмет	Вчитель
1	Васьків Валерія	9-Б	IV	Правознавство	Брунарська Оксана
2	Гриб Марта	8-Б	IV	Історія	Брунарська Оксана

Учні гімназії брали участь в II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти та XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика серед учнів 3-11-х класів в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році,

- юні правознавці 9-Б класу під керівництвом талановитих вчителів Святої Т. та Брунарської О. взяли участь у Всеукраїнському правничому конкурсі та успішно здобули сертифікати,

- 11 учнів 2-Б класу стали переможцями онлайн-олімпіади від Всеосвіта «Всесвіт знань. Весна -2025»,

- 12 учнів 2-А класу - переможці онлайн-олімпіади від Всеосвіта «Вдалих старт. Осінь — 2024»,

- 5 учнів 6 і 7-х класів – переможці I Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Алаба. Зима - 2025»,

- учні 8-х класів, які виявили надзвичайні знання та наполегливість, взяли участь в інтернет-олімпіаді з англійської мови на платформі «На Урок» під керівництвом Олени Михайлової,

- учні 8-А класу взяли участь у Всеукраїнському турнірі від Освітнього центру Верховної Ради України, присвяченому річниці заснування Центральної Ради, Учениця 9-Б класу Васьків Валерія одна з переможців у Всеукраїнському конкурсі творів-есе на правову тематику «Я маю право на...».

Наша гімназія стала переможцем у важливому проєкті, спрямованому на підтримку психологічної стійкості дітей та дорослих, організованому ГО «Смарт освіта» та дитячою сімейною психологинєю Світлоною Ройз.

Учні 6-х класів на уроках STEM вивчали різні види транспорту, створювали власні моделі, досліджували їх роботу та презентували свої проєкти.

Хлопці-волейболісти 8-9 класів стали «срібними» призерами серед команд Самбірської ОТГ та друге місце на турнірі з футзалу серед команд міста.

Одним із показників результативності роботи з обдарованими дітьми є успішність учнів у вивченні навчальних предметів.

У 2024/2025 навчальному році 18 учнів нагороджені Похвальними листами та 7 учнів 9-их класів показали високі результати навчання та нагороджені Свідоцтвом з відзнакою.

Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу до її думки, цікавості, заохочення її інтересів.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок у гімназії відзначають успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підсумовуючи, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно з планом на належному рівні.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно з графіками) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно з планом роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементами формульовального оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво гімназії та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульовальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідній діяльності).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють способами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання.

СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Виховна робота здійснювалася відповідно рекомендацій МОН України щодо організації виховної роботи, Основних орієнтирів виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх закладів України, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, плану виховної роботи гімназії на 2024 -2025 н.р. Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, охоплює календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді.

Методичну роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників у 2024 - 2025 н.р. сконцентровано на РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПИТАННЯ:

«Удосконалення методичної компетентності класного керівника шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій»

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Базові принципи в сучасній освіті які визначають основні напрями компетентнісного підходу до навчання та виховання:

- вміння жити разом;
- вміння вчитися;
- вміння діяти;

· вміння жити взагалі.

Під формуванням життєвих компетентностей розуміють виховання у дитини здібності діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовувати набуті знання на практиці, брати на себе відповідальність та вчитись протягом всього життя.

Класні керівники зміст виховної діяльності будують **ВІДПОВІДНО ДО** наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

На початку II семестру усі класні керівники оновили соціальні паспорти своїх класів. Відповідно соціальний педагог гімназії Домчак Л.М. склала соціальний паспорт гімназії. З соціального паспорта школи на обліку є такі категорії учнів:

- діти-сироти, позбавлені батьківського піклування – 4 ;
- важкі мат.- побут. умови – 9 ;
- напівсироти – 26;
- діти, батьки яких перебували або перебувають у складі ООС -34 ;
- діти з малозабезпечених сімей –2;
- ООП- 3;
- ВПО -10 .

З даними категоріями дітей проводять систематичну профілактичну та превентивну роботу класні керівники, соціальний педагог, психолог школи та заступник директора школи з виховної роботи. З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру класні керівники проводили батьківські збори, на яких розглядали питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за виховання їх неповнолітніх дітей.

Наскрізною лінією у виховній роботі гімназії на часі є національно-патріотичне виховання. Класні керівники, вчителі гімназії при плануванні

виховної роботи звертаються до таких форм роботи: зустріч-інтерв'ю з родинами Героїв Самбірщини, вшанування загиблих воїнів, зокрема щоденною хвилиною мовчання, організації благодійних ярмарків, акцій («Подаруй тепло захисникам»), добрих справ «Окопні свічки», «Смілива гривня», «Подаруй Великдень Захисникам», «Оберіг для ЗСУ» тощо, виступ для ветеранів з благодійним концертом у Львівському шпиталі, до яких залучається учнівське самоврядування та вихованці гімназії, писали Радіодиктант національної єдності, вікторина «Не дозволимо перетворити українську мову на смітник інших культур та цивілізацій» (Свята Т.Б., УР), візит до обласної бібліотеки «Книги – це двері в незвіданий світ!» (Сорока О.В., Француз М.М.), історична вікторина «Князі Київської держави» (Брунарська О.М., Свята Т.Б.), гра «Історичні хрестики й нулики» (Свята Т.Б.), місячний проєкт «Адвент календар» (учні, батьки вчителі гімназії), День Гідності та Свободи, День пам'яті жертв Голодомору (Свята Т.Б., Брунарська О.М., УР), акція «Запалімо свічку пам'яті» (Свята Т.Б., УР), майстер-клас «Снігопад витинанок» (Ленартович Л.І., Возняк Л.Р.), День пряникової магії та колядкових мелодій (Лопушанська М.М., Веселовський І.Я.), День «Чаруємо зимовими фарбами» виготовлення унікальних листівок і спільного плаката (Сорока О.В., Француз М.М., Лопушанська М.М.), День творчості (Бринза М.С., Харабура Н.В.), інтерактивне заняття «Від ялинки до кактуса, або як святкують Різдво та Новий Рік у світі» (Брунарська О.М., Свята Т.Б.), День «Вихідні – час для себе» (учні та вчителі).

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНИХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

-Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

-Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

-Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

-Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

-Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

-Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної

програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на опанування учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою впровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють опануванню учнями ключовими

компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання в разі потреби, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідчених колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2024/2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою гімназії *“Реалізація особистісно орієнтованого навчання через формування ключових компетентностей учнів шляхом впровадження інноваційних методів навчання і виховання”*.

У гімназії працюють такі предметні методичні об'єднання: Качмарик І.А. - голова методичного об'єднання учителів початкових класів, Качмар О.В. - голова методичного об'єднання учителів математичного циклу, Ленарович Л.І. - голова методичного об'єднання учителів-словесників, Якимів Г.І. - голова методичного об'єднання учителів суспільно-природничого циклу, Михайлова О.Г. - голова методичного об'єднання учителів англійської мови, Качмарик О.В. - голова методичного об'єднання асистентів вчителя, Харабура Н.В. - голова методичного об'єднання учителів оздоровчо-естетично-трудового циклу, Огар Ю.М. (тепер Кузьмяк І.І.) - голова методичного об'єднання класних керівників 5-9 класів.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024/2025 навчальному році;

- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, змаганнях;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Новим напрямом роботи є проходження сертифікації, навчання експертної діяльності, супервізії. Сертифікацію пройшла усі три етапи сертифікації учителька початкових класів Васильківська Ю.В, продемонструвала фаховість, наполегливість, педагогічний талант та отримала високу оцінку київських експертів - 139,5 БАЛПВ зі 140.

Директорка гімназії, Наталія Юзв'як є експертом, що здійснює незалежне оцінювання якості освіти під час громадської акредитації закладів; експерт до проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти з урахуванням недискримінаційного підходу. У серпні місяці вчителі Француз М.М., Чорній С.Р., Васильківська Ю.В. є кандидатами у експерти з питань інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти.

Учителі Француз М.М., Якимів Г.І., Свята Т.Б., Качмарик О.В. успішно пройшли сертифікацію з експертизи навчальної літератури.

Педагоги гімназії Ленартович Л.І. та Васильківська Ю.В. успішно пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів української мови закладу загальної середньої освіти», «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти», беруть участь у сертифікації вчителів. Учителька англійської мови Качмарик О.В. також проходить курси експертів вивчення практичного досвіду вчителів англійської мови, які проходять сертифікацію.

У навчанні для лідерів професійних спільнот, в межах проєкту Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities (SWITLO), взяла участь наша педагогиня Качмарик О.В. Вчителі історії Самбірської гімназії №4 представили унікальне дослідження на Першій Міжнародній науково-практичній конференції "Бойківщина: минуле, сучасність, перспективи" на пошану Володимира Гуркевича. Педагоги Свята Т.Б. та Брунарська О.М. презентували свою науково-дослідну роботу «Кость Куб'як: хранитель пам'яті Самбірщини». Це дослідження є цінним внеском у збереження та популяризацію історії нашого краю.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі обласних етапів учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ багато педагогів залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота з залучення вчителів до участі в обласному конкурсі «Учитель року».

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з

метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Чергову атестацію у 2024/2025 н.р. пройшли 18% вчителів. Педагогічні працівники, які атестувалися, презентували електронні портфоліо із результатами своєї роботи, розмістили їх на сайті гімназії.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації в онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть з учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в опануванні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 Н. Р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з погляду ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти й трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, зі свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, пріоритетними в роботі педагогічних працівників з означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

- ✓ перетворення гімназії на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Героїв України та ветеранів російсько-української війни та шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Відродити народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури й мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проєкт Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою.
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проєктними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління гімназією, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли навчання за програмою «Безпечний простір» у 2023-2024 роках у рамках проекту «SAFE SPASE – невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів»

Водночас практичний психолог опанувала сучасні технології психологічної допомоги й пройшла навчання за темами: «Тренінг Товариства Червоного Хреста України по навчання населення надання першої допомоги», «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни», «Перша психологічна допомога. Національний комітет Товариства Червоного Хреста України», «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 5-х класів,
- ✓ діагностика типу темпераменту й емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),

✓ дослідження мотиваційної сфери й спрямованості особистості учня,

✓ дослідження взаємостосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

Відповідно до особливостей розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвивальної роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;

✓ розвиток пізнавальної діяльності й цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;

✓ формування довільної регуляції діяльності й поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);

✓ з питань конфліктів між однокласниками;

✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;

✓ з питань підготовки до навчання за програмою НУШ учнів 8-го класу.

✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 9 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості взаємостосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення); батькам – 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи); вчителям – 25 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки-діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання).

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні та вихованні

✓ Профконсультування 9-х класів

- ✓ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час тестів та контрольних робіт.
- ✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти працював за річним планом роботи, складеним на виконання Стратегії та з чіткими заходами й термінами виконання. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

✓ 100 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації

✓ 92 % педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 8% - вказали на недостатню матеріальну базу.

✓ 92% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

✓ 96% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів.

✓ 98% педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою думку, навіть якщо вона не збігається з думкою керівництва.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі.

✓ 93% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти

✓ 97% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти

✓ 94,7% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду, поширюють його на освітянських платформах.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається оптимальний, затверджується і надалі здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Зклад забезпечує відкритість прозорість та інформаційність своєї роботи та бере участь у реалізації ряду програм, проєктів: «ІСУО», «АІКОМ», STEM - навчання, інформатизація управлінської діяльності з використання програмного засобу Курс.Школа, застосунків Google, Office 365 Education.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на розв'язання проблем в межах їх повноважень. Працівники закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані повною мірою.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ:

1. Оновлення змісту освіти
2. Професійний розвиток педагогів
3. Орієнтація на потреби учня
4. Сучасне освітнє середовище
5. Педагогіка партнерства
6. Наскрізний процес виховання
7. Ефективне управління

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Реалізація моделі «Modern Gymnasium» шляхом забезпечення різних форм здобуття освіти та цифровізації освітнього процесу.
2. Забезпечення особистої фізичної та ментальної безпеки, постійної психологічно підтримки учасників освітнього процесу, створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища, дообладнання укриття усім необхідним для перебування і продовження навчання під час повітряних тривог.
3. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на предметному циклі, у 8 класі.
4. Подолання навчальних втрат і розривів спричинених воєнним станом шляхом роботи консультативних пунктів, проведення групових та індивідуальних компенсаторних занять, підвищення позитивної динаміки результатів навчання учнів.
5. Формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження STEM-навчання, нових сучасних інструментів та технологій, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності.
6. Забезпечення перемоги учнів у міському та обласному етапі предметних олімпіад, міських, обласних, Всеукраїнських конкурсах та належної підготовки учнів до ДПА.
7. Підвищення професійного рівня педагогів шляхом щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах, участі у професійних конкурсах, виставках, поширення авторських матеріалів.
8. Формування в учнів здорового способу життя, оновлення локації здоров'я, у рамках Школи сприяння здоров'я.
9. Впровадження наскрізного виховного процесу, заходів із реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проектної діяльності, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.
10. Розбудова безбар'єрного простору, універсального дизайну, розумного пристосування, продовження забезпечення інклюзивної освіти дітей з ООП, наповнення ресурсної кімнати, в рамках Національної стратегії безбар'єрного простору.

11. Забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, реалізація педагогіки партнерства.

ПЕРШОЧЕРГОВІ ЗАВДАННЯ У КАДРОВІЙ ПОЛІТИЦІ ЗАКЛАДУ

1. Створення умов для зростання професійної компетентності педагогів
2. Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності
3. Покращення соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі
4. Заохочення до професійного зростання працівників

НАПРЯМИ РОБОТИ у фінансово-господарській діяльності

Залучення додаткових коштів.

1. Пошук фінансових джерел для розвитку закладу.
2. Залучення коштів для стимулювання працівників та учнів.
3. Участь у різноманітних конкурсах та грантах.
4. Спонсорські кошти.