

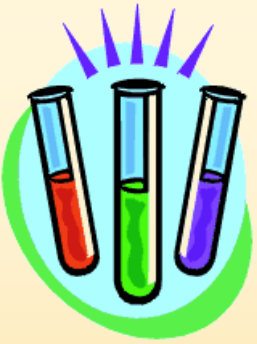
**Презентація досвіду роботи
вчителя хімії
СЗШ №4 м. Самбора
Яцейко Г. Д.**



Методична проблема

«Використання інтерактивних методів навчання на уроках хімії»





Мета - узагальнення та систематизація науково-теоретичних основ інтерактивного навчання та вивчення проблеми підвищення ефективності навчання учнів шляхом використання інтерактивних методів на уроках хімії.

**Інтерактивні методи навчання -
це така форма роботи, за
допомогою якої сучасний урок
стає цікавим і різноманітним, а
праця учнів творчою.**



- В основі інтерактивного навчання лежать принципи:**
- безпосередньої участі кожного учасника занять;**
 - взаємного інформаційного, духовного збагачення;**
 - особистісно-зорієнтованого навчання**



Метод “Мікрофон”

Використовується на етапі актуалізації опорних знань, або на етапі закріплення вивченого матеріалу.

Учні передають “уявний мікрофон” і висловлюють свою думку чи позицію щодо поставленої проблеми, відповідають на питання.





Метод “Мозкова атака”

Застосовується на різних етапах уроку.

Цей метод базується на використанні знань, здобутих на попередніх уроках.

Потребує від учнів короткої та швидкої відповіді, передбачає вислуховування всіх ідей без їх обговорення.



Групова робота на уроках хімії

Під час групової роботи більше можливостей для реалізації індивідуального підходу до навчання, самостійної діяльності учнів, оскільки створюються сприятливі умови діяти відповідно до індивідуальних здібностей кожного школяра.





Моделі роботи учнів у групах:

1. Групове дослідження
2. Діалог
3. Синтез думок
4. Пошук інформації
5. Спільний проект





Проектна діяльність на уроках хімії

В основі цього методу лежить розвиток пізнавальної діяльності учнів, уміння самостійно конструювати свої знання й орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення.

Метод проектів змінює позицію вчителя. Із носія готових знань він перетворюється на організатора пізнавальної діяльності своїх учнів.



Проектна діяльність на уроках хімії





Хімічний експеримент - шлях здійснення зв'язку теорії з практикою, шлях перетворення знань в переконання.

В процесі спостереження і при самотійному виконанні досліду, учні не тільки засвоюють знання про властивості речовин і хімічних процесів, але й вчаться підтверджувати знання хімічними дослідями, а також набувають вміння працювати самотійно.

Експериментальні роботи не лише розвивають інтелектуальні та дослідницькі здібності дитини, а й виховують у неї відповідальність, бережливість, охайність, формують екологічну грамотність.







Ігрова діяльність на уроках хімії

“Третій зайвий”



CO_2	SO_3	MgO
HNO_3	H_2S	H_3PO_4
HCl	HBr	H_2S
LiOH	$\text{Cu}(\text{OH})_2$	NaOH
MgSO_4	K_2SO_4	NaNO_3
KCl	NaBr	HCl



Гра “Хімічний марафон”

Na

H

O

K

S

P





Гра “Морський бій”

	а	б	в	г	д	е	є	ж	з
1		Ca(OH)_2			Ba(OH)_2				
2	SiO_2		P_2O_5	ZnO			H_2S		Fe(OH)_2
3					K_2O				
4	NaNO_3							HCl	
5		$\text{Ca(NO}_3)_2$	H_3PO_4			NaOH			Fe_2O_3
6					Al(OH)_3				
7	$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$			KOH				MgSO_4	
8			H_2SO_4				LiOH		
9		Zn(OH)_2							MgO

Результативність впровадження досвіду

1. Підвищення якості навчального процесу.
2. Зацікавлення дітей до вивчення хімії.
3. Бажання до творчого пошуку.
4. Використання сучасних комп'ютерних технологій у навчальному процесі, що сприяє формуванню та розвитку ключових компетентностей учнів.

