

## **Аналіз та підсумки виховної роботи за 2024/2025 навчальний рік**

У 2024/2025 навчальному році виховна робота у закладі була спрямована на виконання положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», Конвенції про права дитини, Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 р. №286, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. № 1233-р, Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 р. № 301-р., Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195, Розпорядження КМУ 05 липня 2024 р. № 632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік», Резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, підтриманої Україною відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2019 року №722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.19 № 1646, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394, Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та Операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації, схвалених розпорядженням КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року, Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 02.10.2018 № 1047, листа Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.2022 року № 1/5119-22, Порядку проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 689, «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами), листа МОН України від 19.11.2024 №1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти», наказу по закладу від 30.08.2024 №127 «Про організацію виховного процесу у 2024/2025 навчальному році», з метою забезпечення чіткої організації виховного процесу, позаурочної зайнятості учнів та вихованців закладів загальної середньої та позашкільної освіти, створення безпечного освітнього середовища.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»).

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи та відображалися у роботі педагога-організатора, класних керівників, психологічної служби, органів учнівського самоврядування, заступника директора з виховної роботи, батьківського комітету та інших учасників навчально-виховного процесу.

Методичну роботу *шкільного методичного об'єднання класних керівників у 2024 - 2025 н.р.* сконцентровано на вирішенні проблемного питання:

«Удосконалення методичної компетентності класного керівника шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій»

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Базові принципи в сучасній освіті які визначають основні напрями компетентнісного підходу до навчання та виховання:

- вміння жити разом;
- вміння вчитися;
- вміння діяти;
- вміння жити взагалі.

Під формуванням життєвих компетентностей розуміють виховання у дитини здібності діяти адекватно у відповідних ситуаціях, застосовувати набуті знання на практиці, брати на себе відповідальність та вчитись протягом всього життя.

Класні керівники зміст виховної діяльності будують у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до праці;

- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

На початку II семестру усі класні керівники оновили соціальні паспорти своїх класів. Відповідно соціальний педагог гімназії Домчак Л.М. склала соціальний паспорт гімназії. З соціального паспорту школи на обліку є такі категорії учнів:

- діти-сироти, позбавлені батьківського піклування – 4 ;
- важкі мат.- побут. умови – 9 ;
- напівсироти – 26;
- діти, батьки яких перебували або перебувають у складі ООС -34 ;
- діти з малозабезпечених сімей –2;
- ООП- 3;
- ВПО -10 .

З даними категоріями дітей проводять систематичну профілактичну та превентивну роботу класні керівники, соціальний педагог, психолог школи та заступник директора школи з виховної роботи. З метою попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом семестру класні керівники проводили батьківські збори, на яких розглядали питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за виховання їх неповнолітніх дітей.

Наскрізною лінією у виховній роботі гімназії на часі є національно-патріотичне виховання. Класні керівники, вчителі гімназії при плануванні виховної роботи звертаються до таких форм роботи, як: зустріч-інтерв'ю з родинами Героїв Самбірщини, вшанування загиблих воїнів, зокрема щоденною хвилиною мовчання, організації благодійних ярмарків, акцій («Подаруй тепло захисникам»), добрих справ «Окопні свічки», «Смілива гривня», «Подаруй Великдень Захисникам», «Оберіг для ЗСУ» тощо, виступ для ветеранів з благодійним концертом у Львівському шпиталі, до яких залучається учнівське самоврядування та вихованці гімназії, писали Радіодиктант національної єдності, вікторина «Не дозволимо перетворити українську мову на смітник інших культур та цивілізацій» (Свята Т.Б., УР), візит до обласної бібліотеки «Книги – це двері в незвіданий світ!» ( Сорока О.В., Француз М.М.), історична вікторина

«Князі Київської держави» (Брунарська О.М., Свята Т.Б.), гра «Історичні хрестики й нулики» (Свята Т.Б.), місячний проєкт «Адвент календар» (учні, батьки вчителі гімназії), День Гідності та Свободи, День пам'яті жертв Голодомору (Свята Т.Б., Брунарська О.М., УР), акція «Запалімо свічку пам'яті» (Свята Т.Б., УР), майстер-клас «Снігопад витинанок» (Ленартович Л.І., Возняк Л.Р.), День пряникової магії та колядкових мелодій ( Лопушанська М.М., Веселовський І.Я.), День «Чаруємо зимовими фарбами» виготовлення унікальних листівок і спільного плаката (Сорока О.В., Француз М.М., Лопушанська М.М.), День творчості ( Бринза М.С., Харабура Н.В.), інтерактивне заняття «Від ялинки до кактуса, або як святкують Різдво та Новий Рік у світі» (Брунарська О.М., Свята Т.Б.), День «Вихідні –час для себе» (учні та вчителі).