Додаток 2 до наказу від 23.09.2024 №146

**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

На засіданні педагогічної ради Директорка гімназії

протокол № 3 від 20.09.2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія ЮЗВ’ЯК

**КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ**

**оцінювання рівня професійного розвитку вчителя**

**за професійними компетентностями СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ 2024**

**відповідно до кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»**

Вчителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва закладу освіти)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудова функція** | **СТУПІНЬ ПРОЯВУ.**  **К ваг** | **Професійні КОМПЕТЕНТНОСТІ** | | **Оцінка** |
| **А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **12 б** | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **А1. Мовно-комунікативна** | **Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою** |  |
| Знає норми і стилі української літературної мови, використання усного й писемного мовлення |  |
| Знає інтонаційні й позамовні засоби виразності мовлення |  |
| Вільно володіє державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово |  |
| Застосовує прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти |  |
| Комунікує з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності |  |
| Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства |  |
| **Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України** |  |
| Знає умови реалізації права вивчати мову / права на навчання мовою корінного народу чи національної меншини України відповідно до законодавства |  |
| Знає особливості вивчення мови  / навчання мовою корінного народу або національної меншини України |  |
| Враховує особливості вивчення мови / навчання мовою корінного народу чи національної меншини України під час навчання предметів (інтегрованих курсів) |  |
| Використовує в освітньому процесі мовний, мовленнєвий і культурний досвід здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України |  |
| Підтримує комунікацію здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України |  |
| Сприяє реалізації прав здобувачів освіти щодо комунікації мовою корінного народу й національної меншини в освітньому процесі, виявленню здобувачами освіти толерантності до мовних і культурних особливостей одне одного |  |
| **Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)** |  |
| Знає іноземну мову та її функційні особливості, необхідні для ефективного спілкування |  |
| Висловлює іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснює свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні |  |
| Сприяє опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях |  |
| Комунікує іноземною мовою з метою підвищення професійного рівня й підвищення мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови |  |
| Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності |  |
| **Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти** |  |
| Знає стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу |  |
| Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації |  |
| Сприяє налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу |  |
| **А2. Предметно-методична КОМПЕТЕНТНІСТЬ** | **Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними**  **стандартами освіти** |  |
| Знає та застосовує вимоги до результатів навчання за державними  стандартами освіти |  |
| Знає зміст освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) |  |
| Знає методики й технології моделювання змісту навчання |  |
| Вміє визначати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання |  |
| Уміє даптувати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти |  |
| Вміє моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів) |  |
| Використовує навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі |  |
| Використовує актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі |  |
| Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організовувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою |  |
| Добирає різні методи й прийоми для навчання здобувачів освіти і способи представлення ними досягнутих результатів |  |
| Відповідає за зміст предмету (інтегрованого курсу) та його відповідність вимогам до обов’язкових результатів навчання |  |
| **Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові**  **компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти** |  |
| Знає ключові компетентності здобувачів освіти й наскрізні уміння, визначені державними стандартами освіти |  |
| Знає вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до  освітньої галузі) |  |
| Створює умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь |  |
| Використовує різні комунікативні практики для пояснення навчального матеріалу й організовувати комунікацію між здобувачами освіти з навчальною метою |  |
| Володіє комунікативними методами і прийомами для забезпечення  досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання |  |
| Використовує методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати здобуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом |  |
| Вміє формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов’язкові результати навчання на практиці |  |
| **Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти** |  |
| Знає види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання здобувачів освіти |  |
| Уміє застосовувати міжпредметні зв’язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів(інтегрованих курсів) |  |
| Вміє формувати в здобувачів освіти розуміння природних  зав’язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення |  |
| Використовує термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання |  |
| Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов’язкових результатів навчання |  |
| Використовувати навички усного й писемного мовлення для формування в здобувачів освіти розуміння природних зав’язків між процесами і явищами, розвивати відповідні вміння |  |
| **Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти** |  |
| Знає форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета /інтегрованого курсу). інтегрованого курсу |  |
| Технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі (навчального предмета / |  |
| Знає зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти |  |
| Підбирає пособи організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі |  |
| Вміло добирає доцільні форми, методи й засоби навчання |  |
| Застосуває інноваційні технології навчання освітньої галузі (навчальних предметів / інтегрованих курсів) |  |
| Упроваджуває технології та методики особистісно зорієнтованого, компе-тентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку  здобувачів освіти |  |
| Вміло організовує навчання предметів (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність |  |
| Вміло добирає доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів |  |
| Використовує навички педагогічної риторики для реалізації різних видів навчальної діяльності |  |
| Використовує технології навчання, спрямовані на розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти |  |
| Розвиває здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами під час вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу) |  |
| Вміє обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей |  |
| Розробляє вправи й завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу |  |
| Розробляти освітні матеріали з урахуванням інтересів і здібностей здобувачів освіти |  |
| **Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти** |  |
| Знає підходи до формування ціннісних ставлень здобувачів освіти |  |
| Добре формує ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку |  |
| Вміло використовує комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень |  |
| Обирає форми організації освітнього процесу, ефективні для формування особистості |  |
| **А3. Інформаційно-цифрова компетентність** | **Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності** |  |
| Знає функційну грамотність у використанні цифрових пристроїв, їхнього базового програмного забезпечення, онлайн- сервісів зокрема фінансових, мережі Інтернет |  |
| Знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності, цифрової фінансової грамотності |  |
| Застосовує цифрові середовища, професійні онлайн-спільноти й електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя |  |
| Знає вимоги законодавства щодо академічної доброчесності й використання об’єктів авторського права; мережевий етикет у професійній діяльності |  |
| Знає правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину |  |
| Вміє використовувати цифрові пристрої, їхнє базове програмне  забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, файлами, мережею Інтернет |  |
| Вміє критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень |  |
| Вміє іикористовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е- портфоліо |  |
| Вміло уникає небезпек в інформаційному просторі; забезпечує захист і збереження персональних даних |  |
| Вільно взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот обміну досвідом використання цифрови технологій |  |
| Усвідомлює важливість цифрової гігієни, ініціювати й проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни серед учасників освітнього процесу |  |
| **Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси** |  |
| Знає класифікацію електронних (цифрових) освітніхресурсів і призначення їх, ознаки електронного (цифрового) освітнього середовища |  |
| Знає правила зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів і спільного використання їх |  |
| знаходить підходи до захисту електронних(цифрових) освітніх ресурсів, механізми захисту власних авторських прав |  |
| Вміє добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей |  |
| Вміло модифікувє, редагує, комбінує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати (за потреби) особисто або спільно з іншими особами нові електронні (цифрові) освітні ресурси; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу |  |
| Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для розроблення / модифікації /адаптації електронних (цифрових) освітніх ресурсів |  |
| Визначає потреби класу / групи, які можна задовольнити шляхом створення / адаптації /модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів |  |
| Дотримується академічної доброчесності під час створення й використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів, вимо законодавства щодо захисту авторського права, а також вживати заходів щодо захисту власних авторських прав |  |
| **Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі** |  |
| Знає підходи до організації освітнього процесу звикористанням цифрових технологій (зокрема дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць |  |
| Знає цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти в навчанні |  |
| Вміє використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв’язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів |  |
| Вміє аналізувати й інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність використання їх |  |
| Комунікувати з учасниками освітнього процесу, використовуючи різні електронні (цифрові) засоби й сервіси |  |
| Надавати допомогу й виявляти підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями |  |
| Використовувати для організації навчання здобувачів освіти захищені цифрові ресурси |  |
|  |  |  | **21 компетентність \*4** | **70** |
| **Трудова функція А** |  |  | **70\*12/84=10 балів** | **10** |
| **Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **12 б** | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **Б1. Психологічна КОМПЕТЕНТНІМТЬ** | **Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан** |  |
| Знає індивідуальні особливості здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, ознаки погіршення психоемоційного стану |  |
| Знає планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням  вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти |  |
| Знає укладати індивідуальну програму розвитку та/або індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно |  |
| Знає надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу |  |
| вміє спілкуватися з учасниками освітнього процесу та іншими особами (за потреби) про індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній вплив на засвоєння навчального матеріалу й успішну соціалізацію, важливість врахування психоемоційного стану |  |
| Може відстежувати зміни щодо вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану й здійснювати необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі |  |
| **Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності** |  |
| Знає основні види самооцінки здобувачів освіти та їхні вияви |  |
| Знає основні умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти |  |
| Знає основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки здобувачів освіти |  |
| Вміє визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх |  |
| Може створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти |  |
| вміє використовувати основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки |  |
| Спокійно може спілкуватися з учасниками освітнього процесу про вияви самооцінки у здобувачів освіти й умови формування позитивної самооцінки |  |
| Комунікативно вміє надавати рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти |  |
| **Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність** |  |
| Знає види пізнавальної діяльності здобувачів освіти |  |
| Основні умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання |  |
| Знає застосовувати методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти |  |
| Вміє створювати умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання |  |
| Вміло спілкується з учасниками освітнього процесу про мотивацію  здобувачів освіти й умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання |  |
| Застосовує різні підходи для формування мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти |  |
|  | **Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у** **якій поважають і враховують права кожного** |  |
| Знає різні практики, спрямовані на посилення взаємодії здобувачів освіти |  |
| Вміє використовувати практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії |  |
| Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу |  |
| Може практикувати діалогічне спілкування на основі партнерства |  |
| Вміє дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень |  |
| **Б2. Емоційно-етична КОМПЕТЕНТНІМТЬ** | **Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами** |  |
| Знає різновиди й інтенсивність почуттів та емоцій, причини їхньої появи |  |
| Знає сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/ методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння |  |
| Вміє використовувати способи самозбереження психічного здоров’я, запобігання професійному вигоранню, керування ласними емоціями |  |
| Може конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню |  |
| Вміє застосовувати в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості |  |
| Вміє спілкуватися про способи самозбереження психічного здоров’я, запобігання професійному вигоранню, управління власними емоціями, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу |  |
| Може відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, особисті стани, керувати емоційними станами й звертатися по допомогу (за потреби) |  |
| **Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу** |  |
| Знає методи ведення діалогу й полілогу,усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації |  |
| Знає стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу |  |
| Може організовувати діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільніцінності |  |
| Вміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації; запобігати конфліктам в освітньому процесі |  |
| Вміло комунікує з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу |  |
| Вміє визначати прояви неконструктивноїта реагувати на них, уникаючи дій і прийняття рішення, що можуть негативно вплинути на перебіг явного чи прихованого конфлікту і, зокрема, поглибити його |  |
| **Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі** |  |
| Знає про розмаїття й унікальність різних культур у суспільстві, відмінності між людьми, стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів |  |
| Знає зміст основних актів міжнародного й національного законодавства щодо |  |
| уміло взаємодіє з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей |  |
| Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу |  |
| Умієт враховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем |  |
| Може взаємодіяти, ураховуючи культурні й особистісні відмінності  співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуватися етики спілкування прав людини і дитини, цілей сталого розвитку |  |
| Вміє використовувати стратегії попередження, подолання й трансформації конфліктів під час професійної діяльності й шукати рішення, які базуються на співпраці |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Б3. Компетентність педагогічного партнерства** | **Здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі** |  |
| Знає переваги й основні етапи формування суб’єкт- суб’єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти |  |
| Знає основні ролі вчителя в педагогічній діяльності |  |
| Може застосовувати механізми реалізації суб’єкт-суб’єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти |  |
| Може застосовувати навички координації та стимулювання навчально- пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості |  |
| Завжди комунікує зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт- суб'єктної взаємодії |  |
| Створює можливості для рефлексії, самоконтролю й самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей |  |
| **Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства** |  |
| Знає основні форми й засоби визначення запитів та очікувань батьків |  |
| Знає основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах здобувачів освіти |  |
| Вміє визначати запити й очікування батьків щодо навчання дітей, бачення їхньої майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них |  |
| Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання розвитку здобувачів освіти |  |
| Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами |  |
| Надає консультативну й інформаційну підтримку батькам (чи опікунам) щодо навчання, виховання і розвитку їхніх дітей |  |
| Співпрацює з батьками як учасниками освітнього процесу та/чи членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами на засадах партнерства |  |
| **Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами** |  |
| Знає основні принципи командної взаємодії |  |
| Знає основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами |  |
| Вміє організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії |  |
| Співпрацює із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби) |  |
| Вміє проводити зустрічі, обговорювати із зацікавленими сторонами основні принципи й завдання командної взаємодії, окреслювати свої ролі й завдання |  |
| Співпрацює з асистентом учителя та іншими фахівцями на основі принципів командної взаємодії та з метою надання підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами |  |
|  |  |  | **60 компетентностей \*4** | **89** |
| **Трудова функція Б** |  |  | **89\*12/240=\_\_ балів** | **\_\_** |
| **В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **12 б** | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **В1. Інклюзивна КОМПЕТЕНТНІСТЬ** | **Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища** |  |
| Знає інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивної культури, політики, практики) |  |
| Знає принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування |  |
| Вміє застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти й розумного пристосування |  |
| Спілкується з учасниками освітнього процесу про важливість та інструменти створення інклюзивного освітнього середовища |  |
| Знає обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища |  |
| **Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими**  **освітніми потребами** |  |
| Знає принципи, форми й методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами |  |
| Знає види адаптацій/модифікаці й в освітньому процесі, зумовлені  особливими освітніми потребами здобувачів освіти |  |
| Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі |  |
| Забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами |  |
| Здійснює необхідні адаптації /модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти |  |
| **Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей** |  |
| Знає технології індивідуального та диференційованого навчання |  |
| Знає способи виявлення здібностей, інтересів, навчальних можливостей здобувачів освіти |  |
| Знає вимоги до особливостей організації освітнього середовища як чинника розвитку особистості здобувачів освіти |  |
| Організовує навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей |  |
| Використовує в роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні й розвитку |  |
| Вміло організовує освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти |  |
| Надає інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів |  |
| Вміє проєктувати чи застосовувати самостійно створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучати здобувачів освіти і їхніх батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі |  |
| **В2. Здоровязбережувальна** | **Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу** |  |
| Знає ознаки безпечногоосвітнього середовища |  |
| Знає основи безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |  |
| Знає види та прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм |  |
| Організовує освітнє середовище з урахуванням правил  безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних ситуаціях |  |
| Вживає заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу |  |
| Взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу для організації  безпечного освітнього середовища |  |
| Інтегрує апробовані здоров’язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, зокрема для запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню) |  |
| **Здатність здійснювати профілактично- просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни** |  |
| Знає засади профілактично- просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни захворювань, запобігання  поширенню серед здобувачів освіти звичок, небезпечних для їхнього здоров’я |  |
| Знає засади збереження психоемоційного здоров’я в освітньому середовищі |  |
| Враховує особливості профілактики інфекційних і неінфекційних |  |
| Проводить профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров’я здобувачів освіти |  |
| Забезпечує дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |  |
| Створює умови для збереження психоемоційного здоров’я здобувачів освіти |  |
| Проводить просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |  |
| Упроваджує профілактично-просвітницькі програми і проєкти; налагоджує співпрацю з відповідними державними установами та громадськими організаціями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни |  |
| **Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя** |  |
| Знає вплив освітнього процесу на спосіб життя і здоров’я здобувачів освіти |  |
| Застосовує методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти |  |
| Використовує закономірності та особливості використання рухової активності для формування здоров’я. |  |
| Використовує методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров’я здобувачів освіти |  |
| Планує освітній процес зурахуванням принципів здорового й безпечного способу життя |  |
| Використовує методики й технології організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти |  |
| Формує в здобувачів освіти навички здорового й безпечного способу життя |  |
| Використовує різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активність для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |  |
| Вміло популяризувати серед учасників освітнього процесу культуру здорового й безпечного способу життя |  |
| Вміє використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров’я здобувачів освіти |  |
| Вміло заохочує здобувачів освіти до здорового й безпечного способу життя |  |
| **Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров’я під час професійної діяльності** |  |
| Знає взаємозв’язок організму людини з природним, техногенним і соціальним оточенням |  |
| Знає засади здорового способу життя, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях |  |
| Визначає вплив професійної діяльності на здоров’я, прийоми збереження особистого здоров’я у професійній діяльності |  |
| Дотримується у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях |  |
| Здійснює профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров’я під час професійної діяльності |  |
| Використовує методики зміцнення здоров’я та запобігання захворюванням |  |
| Взаємодіє з іншими колегами щодо підтримки особистого фізичного й психоемоційного здоров’я під час професійній діяльності |  |
| Дотримується правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров’я під час професійної діяльності, заохочувати інших учасників освітнього процесу дотримуватися цих правил |  |
| **Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу** |  |
| Знає зовнішні ознаки погіршення фізичного та психоемоційного стану людини |  |
| Знає правила надання домедичної допомоги |  |
| Знає надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби) |  |
| Вміє виявляти ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу |  |
| Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги відповідно до законодавства |  |
| Вміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та в інших ситуаціях (за потреби) |  |
|  |  | **57 компетентностей \*4** | **68** |
| **Трудова функція В** |  | **68\*12/228=\_\_ балів** | **\_\_** |
|  | **Г1. Прогностична КОМПЕТЕНТНІСТЬ** | **Здатність прогнозувати результати освітнього процесу** |  |
| Знає методики педагогічного прогнозування |  |
| Знає формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних  методів планування |  |
| Вміло залучає здобувачів освіти до спільного визначення цілей навчального заняття |  |
| Може брати відповідальність за планування й досягнення освітніх цілей, передбачених освітніми програмами |  |
| **Г. Провадження освітнього процесу** |  | **Здатність планувати освітній процес** |  |
| Знає види та етапи планування освітнього процесу |  |
| Знає зміст типових освітніх програм / модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів) |  |
| Знає вимоги до навчальних програм |  |
| Може здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах |  |
| Вміє планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм |  |
| Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби) |  |
| Взаємодіє з колегами щодо визначення спільних підходів до планування |  |
| Взаємодіє з учасниками освітнього процесу стосовно тем, які вивчаються, та очікуваних результатів навчання |  |
| Співпрацює в педагогічній спільноті для розроблення навчальних програм |  |
| Бере відповідальність за поінформованість здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем, та очікуваних результатів навчання |  |
|  | **Г2. Організаційна КОМПЕТЕНТНІСТЬ** | Бере відповідальність за зміст навчальних програм, які розробляє педагогічна спільнота закладу |  |
| **Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачівосвіти** |  |
| Знає вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу |  |
| Знає організовувати освітній процес відповідно до вимог  законодавства |  |
| Вміє взаємодіяти з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу в межах шкільної автономії |  |
| Відповідально ставиться до прийняття спільних та особистих  професійних рішень щодо педагогічної автономії |  |
| **Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти** |  |
| Знає форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти |  |
| Знає організовувати навчальні заняття різних типів |  |
| Застосовувати різні види й форми організації навчально- пізнавальної діяльності здобувачів освіти |  |
| Раціонально використовувати навчальний час |  |
| Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для ефективного залучення здобувачів освіти до різних форм навчальної та пізнавальної діяльності |  |
| Відповідально ставитися до вибору форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти й розподілу навчального часу |  |
| **Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти** |  |
| Знає вимоги до змістового наповнення освітнього середовища |  |
| Знає перелік обладнання, необхідного для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів |  |
| Знає розміщувати й використовуватидидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні |  |
| Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс |  |
| Інформує й консультує учасників освітнього процесу щодо змістового наповнення освітнього середовища |  |
| Моделює освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну й розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших заінтересованих сторін |  |
|  | **Г3. Оцінювально-аналітична** | **Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти** |  |
| Знає види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти |  |
| Знає форми оцінювання |  |
| Знає методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання |  |
| Знає способи фіксації результатів педагогічних спостережень |  |
| Знає критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти |  |
| Вміє застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу |  |
| Може застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання  здобувачів освіти |  |
| Дотримується визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти |  |
| Розробляє критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності |  |
| Вміє визначати й фіксувати результати навчання здобувачів освіти |  |
| Роз’яснює учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури |  |
| Вміло пояснює критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти |  |
| Залучає здобувачів освіти до оцінювання, вміє взаємодіяти зі здобувачами освіти та їхніми батьками та іншими учасниками освітнього процесу щодо планування подальшої освітньої траєкторії |  |
| Здійснює оцінювання здобувачів освіти на основі об’єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, праведливості, індивідуального характеру оцінювання |  |
| Відповідально ставиться до розроблення критеріїв оцінювання здобувачів освіти, формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності |  |
| Розділяє відповідальність зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо подальшого прогресу в навчанні |  |
| **Здатність аналізувати результати навчання здобувачівосвіти** |  |
| Знає методи і прийоми здійснення аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти та її результативності |  |
| Знає розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності |  |
| Забезпечує зворотний зв’язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу |  |
| Відповідально ставиться до формулювання й способу надання зворотного зв’язку здобувачам освіти та їхнім батькам |  |
| **Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання** |  |
| Знає методи й прийоми здійснення самооцінювання і взаємооцінювання здобувачами освіти результатів навчання |  |
| Уміло розвиває в здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання |  |
| Уміло взаємодіє зі здобувачами освіти, надає рекомендації щодо здійснення само- і взаємооцінювання |  |
| Відповідально ставиться до формування спроможності здобувачів освіти до само- і взаємооцінювання, вміє запобігати субʼєктивізації під час взаємооцінювання |  |
|  |  |  | **54 компетентності \*4** | **88** |
| **Трудова функція Г** |  |  | **88\*12/216= -- балів** | **--** |
| **Д. Безперервний професійний розвИток** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **12 б** | | | | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **Д1. Здатність до навчання впродовж життя** | **Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег** |  |
| Знає вимоги до організації професійного розвитку |  |
| Знає форми й види професійного розвитку |  |
| Знає вимоги до професійної діяльності вчителя, визначені професійним стандартом |  |
| Знає засади створення та функціонування професійних спільнот |  |
| Вміє визначати потреби особистого професійного розвитку |  |
| вміло панує власний професійний розвиток |  |
| Вміло обирає суб’єкта (суб’єктів) освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку |  |
| Бере участь у діяльності професійних спільнот (за потреби) |  |
| Вміє здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності |  |
| Вміло взаємодіє з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку |  |
| Виявляє самостійність, професійність, академічну доброчесність, надання пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності |  |
| **Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку** |  |
| Знає особливості організації різних форм професійної підтримки й допомоги вчителям |  |
| Вміє надавати підтримку колегам в організації освітнього процесу, вдосконаленні професійної діяльності |  |
|  |  |  | Вміло взаємодіє з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку |  |
| Виявляє авторитетність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності |  |
| **15 компетентностей \*4** | **28** |
| **Трудова функція Д** |  |  | **28\*12/60 = -- балів** | **--** |

**Пояснення**

Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється від 1 до 4 К ваг., де:

4 –  повна відповідність вимогам (дуже добре)

3 – частково позитивна відповідність вимогам (більше так, ніж ні)

2 – урівноважена відповідність вимогам (і так, і ні)

1 – повна невідповідність вимогам (ні)

Для визначення результату потрібно:

**суму К ваг. (70) × 12 ÷ 84**, де

* 12 - оцінки 1, 2, 3, 4;
* 84 – добуток максимальної оцінки (**21× 4)** і суми вимог до компетентностей **(трудова функція А)**

**ЗАГАЛЬНА СУМА БАЛІВ ВИЗНАЧАЄТЬСЯ ОБРАХУНКОМ СЕРЕДНЬОГО АРИФМЕТИЧНОГО ЗНАЧЕННЯ ЗА ФОРМУЛОЮ: А+Б+В+Г+Д / 5**

**УВАГА!** рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» з оцінкою від 1 до 6 – **НЕ дозволяє** присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Оцінка від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.