

Висновок
про результати самооцінювання освітніх і
управлінських процесів за 2023/2024 навчальний рік

№ з/п	Напрямок	Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
1.	Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	<p><i>Під час спостереження за напрямом діяльності з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– педагогічні працівники ліцею застосовують сучасні освітні технології, зокрема в змішаному форматі на платформі Moodle, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;– вчителі складають різнорівневі завдання, надають індивідуальні консультації, проводять поточне, формувальне, підсумкове оцінювання результатів навчання; <p><i>Під час анкетування за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників» з'ясовано:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування; при цьому 90% використовують зразки, що пропонують фахові видання, 10% - власні розробки;– 95% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж, на сайті закладу та власних блогах; 5% - на освітніх онлайн-платформах;– педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації (100%). У закладі наявний план підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації вчителі обирають онлайн-курси (100%); самоосвіту (100%), курси ІППО (40%);– педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. 80% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 20% - що вона враховується з окремих предметів. Спілкування з батьками учнів відбувається в різних формах: батьківські збори (у тому числі онлайн) - 80%; індивідуальне спілкування з батьками - 20%, нема зворотного зв'язку з різних причин – 3%.– 94 % педагогічних працівників закладу під час педагогічної діяльності

		<p>дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню), 3% відповіли, що частково дотримуються, 3 % - потребують допомоги та додаткових роз'яснень алгоритмів перевірки дотримання академічної доброчесності.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні робіт. Результати анкетування учнів підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (100%). – 100% педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами, беруть участь у розробці індивідуальних навчальних планів. <p>Водночас є потреба в удосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> – залученні до роботи вчителів як освітніх експертів; – поширенні власного педагогічного досвіду у фахових виданнях; <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <u>високий</u>.</i> – <i>постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <u>високий</u>;</i> – <i>налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками – <u>достатній</u>;</i> – <i>організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - <u>достатній</u>.</i>
2.	Управлінські процеси закладу	<p>Під час спостереження за напрямом діяльності з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – річне планування та відстеження його результативності здійснювалося з урахуванням освітньої програми (річний план роботи закладу схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 №1, розроблений відповідно до освітньої програми); – здійснювався моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку закладу; – здійснювалося комплексне самооцінювання за всіма освітніми напрямками.

Учасники освітнього процесу залучалися до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (до опитування в різних форматах, зокрема в інформаційно-аналітичній системі EvaluEd, за допомогою google-форм, розроблених у закладі, анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів та їхніх батьків, розробленому ЛОППО);

- керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу, постійно покращує його матеріально-технічну базу (участь у різноманітних проєктах та програмах), звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до відділу освіти ;
- сформовано штат ліцею відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.

Під час анкетування за напрямом діяльності з'ясовано:

- 98 % педагогічних працівників вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації;
- керівництво закладу мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності (задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі, 100% вчителів);
- керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру (94 % вчителів вважає, що в закладі створені всі умови для співпраці);
- керівництво закладу доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу (поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння вдається 98 % педагогічних працівників, 96 % батьків, 100% учнів вважають, що керівництво доступне та відкрите до спілкування);
- заклад оприлюднює інформацію про свою діяльність на офіційному сайті;
- у закладі освіти створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі. Усі учасники освітнього процесу (88 % опитаних педагогів, 97 % опитаних батьків) вважають, що можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть

		<p>якщо вона не збігається з думкою керівництва закладу. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час ухвалення управлінських рішень;</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають чинним вимогам; – розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та цілком (83 % учнів) і переважно (17 % учнів) задовольняють їх; – у закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (педрада від 31.08.2020 (протокол №1), що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти; – усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності. <p>Водночас є потреба в удосконаленні управлінських процесів закладу:</p> <p>у впровадженні профільної освіти (за трьома профілями) в старших класах і допрофільної освіти у 8-9 класах</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – <u>високий</u>; – формування взаємин, заснованих на довірі, прозорості, дотримання етичних норм – <u>достатній</u>; – ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <u>високий</u>; – організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <u>високий</u>.
3.	Система оцінювання здобувачів освіти	<p>Під час спостереження за напрямом діяльності з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України; – типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщено на офіційному веб-сайті школи, висвітлено в Освітній програмі 2023-2024 н.р. <p>Під час анкетування за напрямом діяльності з'ясовано:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогів пояснюють критерії оцінювання на початку навчального року або перед вивченням кожної теми, – 100 % опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії, запропоновані МОН України; – 100% опитаних педагогів здійснюють аналіз результатів навчання учнів; – 96 % вчителів проводять корекцію освітньої діяльності для визначення освітньої траєкторії окремих учнів; 4 % не здійснюють корекції після аналізу результатів навчання; – 90% опитаних педагогів переконані, що оцінка мотивує учнів до навчання, 4% - що мотивує, але частково, 6% -що потрібно шукати інші шляхи мотивації учнів до навчання; – 96 % вчителів заохочують учнів здійснювати самооцінювання; – 95 % педагогів здійснюють формувальне оцінювання, 5 % визнали, що потребують допомоги або підвищення кваліфікації щодо такого оцінювання; <p><i>Водночас є потреба в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – у впровадженні та застосуванні формувального оцінювання (оцінюванні для навчання) учнів 5-11 класів; – акцентувати увагу на досягненнях учнів, мотивувати та підтримувати учнів у бажанні вчитися. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – <u>високий</u>; – застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - <u>достатній</u>; – спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <u>достатній</u>.
--	--	--