**Звіт директора Самбірського ліцею «Лідер» Мосійчук Любові Миколаївни**

**перед педагогічним колективом та громадськістю за 2023-2024 навчальний рік**

Відповідно до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

 Освітнє середовище закладу освіти;

 Система оцінювання здобувачів освіти;

 Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

 Управлінські процеси закладу освіти.

**ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ ліцею в 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ БУЛИ такі:**

**Напрям 1. Освітнє середовище закладів освіти:**

- капітальний ремонт усіх рекреацій (на трьох поверхах) ліцею;

- створення класу безпеки;

- ремонт шкільної огорожі;

- забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщеннях;

- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;

- поповнення харчоблоку закладу сучасним технологічним та кухонним обладнанням.

**Напрям 2. Система оцінювання учнів ліцею:**

- реалізація заходів, спрямованих на впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;

- корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для інклюзивних учнів;

- моніторинг навчальних досягнень учнів та аналіз освітніх втрат.

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею:**

- забезпечення психологічної підтримки та адаптації учасникам освітнього процесу,

- удосконалення форм та методів викладання навчальних предметів з метою підвищення якісного показника знань учнів;

- проведення заходів щодо роботи над науково-методичною проблемою «Від інноваційного змісту та технологій освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування особистості учня та підготовки його до життя у сучасних умовах»;

- результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;

- удосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;

- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку.

**Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти:**

- забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- оптимізація мережі класів;

- залучення усіх педагогічних працівників до планування діяльності закладу;

- активізація роботи шкільного сайту та сторінки мережі «»Фейсбук»;

Головними позитивними змінами в роботі закладу в 2023-2024 навчальному році є такі:

- зроблено капітальний ремонт усіх коридорів (рекреацій) ліцею відповідно до концепції нового освітнього середовища, зокрема створено сучасні багатофункціональні простори, що сприяють різним формам роботи, мотивують до навчання;

- замінені двері до навчальних кабінетів;

- переобладнано під навчальні кабінети 3 гардеробні та 1 майстерню, зроблено капітальний ремонт;

- територію закладу огороджено, убезпечено від доступу стороннього автотранспорту, на території немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих;

- створено клас безпеки;

* розпочато будівництво сучасного укриття на території закладу;

- придбано меблі для навчальних кабінетів (столи, крісла, парти);

- покращено матеріально-технічноу базу за рахунок залучення коштів МО «ЮНІСЕФ» ( надано гігієнічні набори, рюкзаки для першокласників);

- придбано сучасне обладнання для кабінету «Захист України» та медичного кабінету;

- створено умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування в закладі.

- забезпечено належне утримання пришкільних територій;

- налагоджено роботу колективу в умовах воєнного стану щодо організації змішаного формату навчання з використанням дистанційних технологій,

-організовано волонтерську роботу;

-не зафіксовано випадків травматизму учнів та працівників ліцею під час освітнього процесу.

- не зафіксовано випадків булінгу, насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників ліцею).

Проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі: у 2020-2021 кількість учнів – 806, у 2021-2022 – 833, у 2022-2023 – 919, у 2023-2024 н.р. - 941. Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 27, 8 учнів, а в 2022-2023 н.р. - 28, 7, у 2023-2024 н.р. - 29, 4, що свідчить про те, що заклад надавав якісні освітні послуги, зумів організувати освітній процес за різними формами навчання із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, є конкурентноспроможним навіть в умовах воєнного стану.

Основними заходами зі збереження та збільшення контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були

- надання закладом якісної освіти.( 2 учнів склали НМТ -2024 на 200 балів, 1 учениця на 400 балів);

- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;

- організація освітнього процесу учнів, які тимчасово проживають за кордоном, за екстернатною формою;

- організація освітнього процесу учнів, які тимчасово проживають за кордоном, із застосуванням дистанційних технологій на платформі «Moodle».

Усі діти мікрорайону були охоплені навчанням. Вживалися дієві заходи щодо ознайомлення учнів та їхніх батьків з умовами зарахування до закладу, статутом, правилами внутрішнього трудового розпорядку. Класи сформовано відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до закладу згідно з дотриманням санітарно-гігієнічних норм.

Адміністрація забезпечує реалізацію державної політики в галузі загальної середньої освіти, умови для навчання і виховання школярів, успішної реалізації їх творчого потенціалу, зокрема створені необхідні умови з матеріально-технічного, науково-методичного забезпечення для задоволення потреб жителів ТГ у середній освіті, успішного навчання і виховання школярів відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

Аналізуючи кадровий склад ліцею, необхідно відзначити, що протягом 2023-2024 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%. У закладі всього педагогічних працівників – 64, з них спеціаліст вищої категорії - 36; спеціаліст першої категорії – 10, спеціаліст другої категорії – 6, спеціаліст – 12. 23 педагогічним працівникам присвоєно педагогічне звання «старший учитель», 3- «учитель-методист»

Запорукою ефективності освітнього процесу було й залишається підвищення професійного рівня педагогів. Саме тому особлива увага приділялась самоосвіті та атестації педагогічних працівників. У 2023-2024 н.р. курсова перепідготовка здійснювалась згідно з планом.. Атестацію педагогічних працівників школи в 2023-2024 навчальному році проведено відповідно до ст. 50 Закону України «Про освіту», ст. 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників, наказу по ліцею від 20.09.2023 № 140 «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році».

У вересні 2023 року створено атестаційну комісію І рівня Комунального закладу «Ліцей «Лідер» м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області», погоджено її склад із профспілковим комітетом закладу, видано відповідний наказ. До 10 жовтня 2023 року складено та затверджено список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в 2024 році, графік проведення засідань атестаційної комісії. Визначено строк та адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів (у разі подання їх в електронній формі). Члени атестаційної комісії розглянули документи педагогічних працівників, які атестуються в 2024 році, перевірили їхню достовірність, встановили дотримання вимог п.п. 8,9 розділу І Положення про атестацію педагогічних працівників, оцінили професійні компетентності педагогічних працівників з урахуванням їхніх посадових обов’язків і вимог професійного стандарту (за наявності), вивчили практичний досвід роботи педпрацівників. У 2023-2024 навчальному році проатестовано 14 педагогічних працівників. На підставі рішення атестаційної комісії І рівня Комунального закладу «Ліцей «Лідер» м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області від 28 березня 2024 року (протокол № 3) 2 педагогічним працівникам присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії; 2 - кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; 1 - підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»; 1 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»; 5 - підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель».

**Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році**

**Напрям 1. Освітнє середовище закладу освіти**

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія ліцею є безпечною для учасників освітнього процесу, повністю огороджена. На території закладу забезпечено освітлення. Щоденно здійснюється огляд територій щодо їх безпечності для освітнього процесу. Доступ сторонніх осіб до приміщень закладу обмежений. Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезінфекції приміщень. У приміщенні закладу розміщені вказівники щодо маршрутів до укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога!». Територія ліцею постійно прибирається від сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. На території висаджено дерева та кущі. Проведено санітарну обрізку високих дерев, розлогого та сухого гілля. Приміщення закладу чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Переважна більшість учнів та батьків на високому та достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання. Питний режим забезпечується. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам У туалетних кімнатах наявні рукомийники, рушнички, мило. У закладі є робочі місця для педагогічних працівників облаштовані в навчальних кабінетах, в учительській. Облаштовані осередки для відпочинку в коридорах.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що усі навчальні приміщення закладу використовуються раціонально. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної освітньої програми. Усі кабінети 1-4 класів обладнано відповідно до вимог НУШ. У закладі обладнано спортивний зал. Усі коридори пристосовані для проведення масових заходів.

На сайті закладу, інформаційних стендах та в кабінетах розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти.У річному плані передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та БЖД, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, про що підтверджують записи у класних журналах (вступний інструктаж) та журналах інструктажів з питань проведення первинних та цільових інструктажів. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителями перед уроком фізичної культури та інформатики проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності; на уроках хімії та фізики – перед практичними та лабораторними роботами. За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

Протягом навчального року нещасних випадків у закладі не зафіксовано. За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (95%) поінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки під час занять, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, з них більшість (60 %) зазначили, що до інформування залучались працівники відповідних служб. Усі педагогічні працівники систематично проводять навчання з питань безпеки, у закладі розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків.

У ліцеї створено умови для здорового харчування учнів. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. У закладі для здобувачів освіти пільгових категорій забезпечено харчування безкоштовно. За результатами анкетування батьків з’ясовано, що більшість учнів (67%) харчуються в закладі. Переважна більшість батьків задоволена умовами харчування. 72,5 % опитаних учнів вважають, що їжа смачна і корисна, 33% - не харчуються в закладі (батьками організовано самостійне харчування).

У ліцеї повною мірою створено умови для безпечного користування мережею «Інтернет». У кабінетах інформатики розміщено пам’ятки щодо кібербезпеки, річним планом передбачено заходи щодо формування навичок безпечного використання мережі «Інтернет». Аналізуючи анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що здобувачі освіти обізнані з правилами безпеки в інтернеті: переважна більшість учнів (82,5%) та батьків (90%) стверджує, що в закладі проводяться заходи щодо безпечного використання мережі «Інтернет», а 12,5% здобувачів освіти вважають, що таку інформацію отримують лише на уроках інформатики. Робочі місця педагогічних працівників забезпечено доступом до мережі «Інтернет».

У ліцеї налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу**.** Відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік для адаптації учнів 1-х, 5-х, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття, бесіди. Відповідна робота проводиться і з батьками учнів. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам. Переважна більшість батьків (80%) переконана, що в їхніх дітей, включаючи внутрішньо переміщених, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

**Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, зокрема із залученням представників поліції, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей за потреби. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

Реалізуються заходи щодо запобігання проявам дискримінації. Проводяться Тижні правових знань, заходи для раннього виявлення ознак насильства: анкетування, діагностика, тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на перервах, уроках.

Проводяться батьківські збори з цієї тематики, індивідуальні консультації для батьків. Здобувачі освіти знають, що в разі потреби отримають психолого-соціальну підтримку практичного психолога та соціального педагога.

За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників та вчителів (88%), від практичного психолога, соціального педагога (58%), з інтернету та соціальних мереж (51%), з інформаційних стендів у школі (49%). А також, що переважна більшість опитаних не потерпала від фізичного, психічного чи економічного насильства, 8% учнів зазначили, що якщо виникають якісь поодинокі непорозуміння між учнями, то їх швидко вирішують, переважно на рівні класного керівника. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті школи, у навчальних кабінетах. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. Спостереження за проведенням навчальних занять та поведінкою учнів на перервах свідчить, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і учні, і батьки майже 100% зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згоді з ними.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять.

**Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 26.04.2022 № 483), листа Міністерства освіти і науки України «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами» від 10.01.2017р. № 1/9-2, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», у 2023/2024навчальному році», заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2023/ 2024 навчальному році були утворені 7 інклюзивних класів.

Індивідуальні навчальні плани для учнів 1-А, 1-В, 2-В, 3- В, 4-А, 4-В, 5-А класів складені відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273), програма Савченко О.Я.; Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами та типового навчального плану початкової школи для дітей зі складними порушеннями розвитку (з порушенням мовлення в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) (наказ МОН України від 26.07.2018, №814, зі змінами, таблиця 13).

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено персональний склад команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають в інклюзивних класах . Команди супроводу в складі постійних учасників в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дітей. Були затверджені адаптовані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання.

У 2023/2024 навчальному році постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП. Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2023/2024 навчального року залучалися до різноманітних виховних шкільних та позашкільних заходів.

У закладі освіти не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення.

Отже, за першим напрямом можна зробити висновок, що організація освітнього процесу в Самбірському ліцеї «Лідер» відповідає вимогам безпеки. 63,8 % респондентів вважає, що освітнє середовище закладу убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди. Усім учасникам освітнього процесу гарантовано комфортне перебування в приміщеннях (приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб, дотримується температурний режим, організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування учнів (з цим твердженням погодилося 100% респондентів). Батьки здобувачів освіти повністю або частково (81%) задоволені якістю харчування. У закладі створено умови для безпечного використання мережі «Інтернет», в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в інтернеті. Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Систематично проводяться тренінгові заняття з питань надання домедичної допомоги здобувачам освіти. Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.

За результатами проведеного опитування переважна більшість респондентів (63, 76 %) зазначила, що освітнє середовище ліцею повністю убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди. Школа реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, цькування в закладі (булінгу чи мобінгу).

Учасники освітнього процесу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заходи з протидії булінгу проводяться відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу.

1. Напрям освітньої діяльності

1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці - ***достатній рівень***

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації -

***високий рівень***.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору **-**

***потребує покращення*.**

Отже, можна зробити висновок, що освітнє середовище Самбірського ліцею «Лідер»– **безпечне.**

**Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти**

У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на сайті закладу. За результатами анкетування, більшість учнів (95%) отримує інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять та сайту закладу. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (83%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. За результатами анкетування, 82% педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання. Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що вчителі враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Більшість вчителів озвучуює критерії оцінювання. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 35% учителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, 47% адаптують критерії МОН до умов роботи навчального закладу. 83% учнів та 88% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним.

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях методичних об'єднань.

83% учнів зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 74% учнів відчувають підтримку та допомогу вчителів, 72% вважають, що вчителі вірять в їхні успіхи. Педагоги впроваджують формувальне оцінювання. Переважна більшість учителів під час анкетування зазначила, що використовують самооцінювання (71%) та формувальне оцінювання (65%). Проте слід зазначити, що вчителі базової школи використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання в 5-6 класах. Більша частина вчителів відзначає досягнення учнів під час уроку, запобігає побоюванням помилитися, супроводжує відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більша частина з них (96%) мають зворотний зв’язок з вчителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Здобувачі освіти (38%), за результатами опитування, зазначають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 33% - з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні; 15% здобувачів освіти невідомо, з якою метою їх оцінюють, 7% вважають, що оцінки використовуються як інструмент покарання.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- навчальні перевантаження школярів (домінування теоретичного матеріалу в програмах і підручниках);

- недостатнє впровадження окремими педагогами компетентнісного підходу;

- недостатнє використання окремими педагогами індивідуального підходу до навчання учнів;

- надмірний обсяг домашніх завдань з окремих предметів;

- невідповідність темпу викладання окремих педагогів віковим можливостям учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;

- проблеми окремих здобувачів освіти, пов’язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров’я та без причин, відсутністю мотивації до навчання з різних причин;

- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;

- не всі педагогічні працівники повною мірою використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;

- результати проведених моніторингів не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;

У зв’язку з цим у новому навчальному році робота педагогічного колективу має бути зорієнтована на

- організацію роботи психолого-педагогічної служби з формування мотивації здобувачів освіти щодо підготовки до НМТ (ЗНО), створення позитивного настрою під час демонстрації навчальних досягнень у незвичних умовах;

- організацію роботи семінару-тренінгу з упровадження компетентнісного підходу, формувального оцінювання.

Особливе місце в роботі закладу освіти належить ДПА як ефективному інструменту впливу на якість освіти. В 2023 - 2024 році здобувачів освіти 4, 9, класів було звільнено від проходження державної підсумкової атестації відповідно до Закону України від 08.11.2023 №3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року».

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість здобувачів освіти вважає, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи. Крім того, 78% опитаних учнів упевнені, що результати навчання залежать від їхньої наполегливої праці, 25% - від батьків, які їх мотивують, та 40% - від рівня викладання; 28% відмічають вплив матеріально-технічного забезпечення та об’єктивності оцінювання. На запитання анкети «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 78% учнів відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості». 85% учнів зазначили, що відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість.

Переважна більшість педагогічних працівників мотивує учнів до вивчення предмету, надає індивідуальні консультації, дає можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляє різнорівневі завдання та дає учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовує прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначила, що поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (80%). Про дотримання академічної доброчесності учні дізнаються на уроках (48%), на позаурочних заходах (15%), під час бесід (38%), через електронні ресурси – 13%, практично не поінформовані – 15% здобувачів освіти.

***Під час спостереження*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України;
* типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщено на офіційному вебсайті школи, висвітлено в Освітній програмі 2023-2024 н.р.

***Під час анкетування*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* 100 % педагогів пояснюють критерії оцінювання на початку навчального року або перед вивченням кожної теми,
* 100 % опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії, запропоновані МОН України;
* 100% опитаних педагогів здійснюють аналіз результатів навчання учнів;
* 96 % вчителів проводять корекцію освітньої діяльності для визначення освітньої траєкторії окремих учнів; 4 % не здійснюють корекції після аналізу результатів навчання;
* 90% опитаних педагогів переконані, що оцінка мотивує учнів до навчання, 4% - що мотивує, але частково, 6% -що потрібно шукати інші шляхи мотивації учнів до навчання;
* 96 % вчителів заохочують учнів здійснювати самооцінювання;
* 95 % педагогів здійснюють формувальне оцінювання, 5 % визнали, що потребують допомоги або підвищення кваліфікації щодо такого оцінювання;

***Водночас є потреба*** *в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:*

* у впровадженні та застосуванні формувального оцінювання (оцінюванні для навчання) учнів 5-11 класів;
* акцентувати увагу на досягненнях учнів, мотивувати та підтримувати учнів у бажанні вчитися.

**Рівні оцінювання за вимогами:**

* наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання –***високий;***
* застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти *-* ***достатній****;*

спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – ***достатній.***

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів використовує роботу в парах, групову роботу, виконання завдань за індивідуальними картками та інші форми роботи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Переважна більшість учителів спрямовує свою педагогічну діяльність на оволодіння учнями таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, математичної компетентністі, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технології, спілкуванні іноземними мовами, культурної, громадянської та соціальної компетентності. Менше уваги приділяється формуванню екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансовій грамотності. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на деяких заняттях переважає монологічне мовлення вчителя.

Вчителі аналізують результати моніторингу навчальної діяльності учнів закладу, складають плани роботи з дітьми, які мають проблеми в засвоєнні окремих тем, проте немає формулювання цілей розвитку таких учнів, опису очікуваних результатів та відстеження успішності.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, що більша частина вчителів веде спостереження та аналізує особистісний поступ учнів. Більшість педагогічних працівників розробляє різнорівневі завдання та пропонує дітям самостійно обрати рівень складності.

За результатами спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, що педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, інтерактивні вправи, тестові завдання тощо). З аналізу анкетування та за результатами самоаналізу педагогічної діяльності вчителів можна зробити висновок, що більшість педагогічних працівників використовує самостійно створені освітні ресурси, поширює власний педагогічний досвід через виступи на засіданнях методичних об'єднань та в блогах, менше половини вчителів – через публікації на вебсайті закладу, у професійних спільнотах, мають публікації професійної тематики та оприлюднюють методичні розробки.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, що вчителі працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей: розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи, соціальної емпатії, толерантності.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість учителів використовує на уроках електронні презентації, відеоролики, виконання завдань за QR-кодом. Форми і методи роботи, що використовувалися переважною більшістю вчителів на заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи, розвиток критичного мислення учнів. У закладі реалізуються технології дистанційного і змішаного навчання: (у кожного здобувача освіти є пароль доступу до платформи «MOODLE», уроки проводяться згідно з розкладом занять в синхронному та асинхронному режимах, учні отримують завдання, відправляють вчителю, отримують оцінки). Зворотний зв’язок з учнями підтримується постійно.

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Вчителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати анкетування показали, що вчителі підвищують фахову майстерність переважно з тем: інклюзивне навчання, методичні аспекти викладання предметів, використання інформаційних освітніх технологій, безпечне освітнє середовище.

За результатами анкетування вчителів з’ясовано, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників у переважній більшості здійснюється під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, курсів на базі ЛОІППО

Проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджується наявністю відповідних сертифікатів. Під час анкетування переважна більшість учителів відзначає, що в закладі створено умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Педагогічною радою розглядаються питання планування професійного розвитку та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у різних суб’єктів освітньої діяльності, відповідно до поданих копій сертифікатів та клопотань вчителів.

Під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість педагогічних працівників використовує форми та методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовує особистісно орієнтований підхід, спрямовує комунікацію на розвиток і саморозвиток дітей. Переважна більшість (83%) опитуваних здобувачів освіти стверджує, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями під час проведення навчальних занять. Отже, можна зробити висновок, що вчителі здебільшого діють на засадах педагогіки партнерства.

У закладі сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками в різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти в соціальних мережах тощо), що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (96 %) зазначила, що забезпечується зворотний зв’язок з педагогами: отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника , на батьківських зборах, через спільноти в соціальних мережах.

Більшість опитаних педагогічних працівників (65%) зазначила, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці з колегами, 35% опитаних зазначили, що в цілому умови для співпраці створені, проте співпраця є ситуативною. Досвідчені вчителі надають методичну підтримку колегам, практикується взаємовідвідування уроків, проведення спільних предметних тижнів, моніторинг адаптації новопризначених вчителів. Вивчення тематики засідань педради, наказів з основної діяльності щодо питань співпраці між педпрацівниками показало, що в закладі налагоджено роботу методичних формувань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, заслуховуються питання організації роботи з молодими вчителями.

У закладi розроблено та розміщено на сайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. У річному плані роботи закладу передбачено заходи з формування в учнів та педагогічних працівників свідомого дотримання правил академічної доброчесності (робота комісії, проведення квесту, моніторингу з цього питання). Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників дотримується принципів академічної доброчесності: надає посилання на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей, акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирає завдання, що унеможливлюють списування.

Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, більшість вчителів (88%) проводить бесіди щодо дотримання академічної доброчесності та знайомить школярів з основами авторського права, на уроках пропонує такі завдання, які унеможливлюють списування.

***Під час спостереження*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* педагогічні працівники ліцею застосовують сучасні освітні технології, зокрема в змішаному форматі на платформі «Moodle», спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
* вчителі складають різнорівневі завдання, надають індивідуальні консультації, проводять поточне, формувальне, підсумкове оцінювання результатів навчання;

***Під час анкетування*** *за напрямом «Оцінювання* педагогічної діяльності педагогічних працівників*» з’ясовано:*

* 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування; при цьому 90% використовують зразки, що пропонують фахові видання, 10% - власні розробки;
* 95% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж, на сайті закладу та власних блогах; 5% - на освітніх онлайн-платформах;
* педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації (100%). У закладі наявний план підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації вчителі обирають онлайн-курси (100%); самоосвіту (100%), курси ІППО (40%);
* педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв’язок. 80% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 20% - що вона враховується з окремих предметів. Спілкування з батьками учнів відбувається в різних формах: батьківські збори (у тому числі онлайн) - 80%; індивідуальне спілкування з батьками - 20%, нема зворотного зв’язку з різних причин – 3%.
* 94 % педагогічних працівників закладу під час педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню), 3% відповіли, що частково дотримуються, 3 % - потребують допомоги та додаткових роз’яснень алгоритмів перевірки дотримання академічної доброчесності.
* Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні робіт. Результати анкетування учнів підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (100%).
* 100% педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами, беруть участь у розробці індивідуальних навчальних планів.

***Водночас є потреба*** *в удосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників:*

* залученні до роботи вчителів як освітніх експертів;
* поширенні власного педагогічного досвіду у фахових виданнях;

**Рівні оцінювання за вимогами:**

* *ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти* – ***високий.***
* *постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників –****високий***;
* *налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками–* **достатній;**
* *організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності -* ***достатній.***

**Напрям 4. Управлінські процеси**

У ліцеї розроблена та оприлюднена на сайті Стратегія розвитку закладу, розроблена на період 2022-2027 роки, затверджена керівником, оприлюднена на сайті закладу та затверджена засновником. Стратегія розроблялася колективно, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.». Зазначено очікувані результати та шляхи реалізації стратегічних цілей.

Річний план роботи закладу на 2023-2024 н.р. реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності. Представники учнівського самоврядування під час інтерв’ю вказують, що залучаються до розробки річного плану: вносять свої пропозиції щодо тематики проведення заходів та конкурсів. Також більшість педагогічних працівників (62,5%) під час анкетування зазначила, що долучались до розробки річного плану роботи закладу.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямами освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів (85%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається систематично та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності проводилось із залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання узагальнені, заслухані на педагогічній раді та враховані при складанні річного плану на 2024-2025 н.р., оприлюднені на сайті закладу.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень школи. Керівник постійно звертається із відповідними клопотаннями до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічно бази та оснащення кабінетів і приміщень ліцею тощо.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що в ліцеї приділяється особлива увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволена психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування довіри та конструктивної співпраці. Педагоги зазначають, що можуть без побоювань висловити власну думку. Переважна більшість здобувачів освіти почуває себе комфортно та задоволена психологічною атмосферою в закладі. Більшість батьків зазначає, що їхні діти здебільшого охоче йдуть до школи. Переважна більшість батьків задоволена організацією освітнього процесу в закладі.

У ліцеї забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом, вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу, вживаються відповідні заходи.

Під час спостереження за освітнім середовищем та вивчення інформаційних джерел встановлено, що заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів: у коридорах та приміщеннях закладу наявні інформаційні стенди, систематично наповнюються інформацією сторінка в мережі «Фейсбук» та на сайті.

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано кваліфікованими кадрами. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

За результатами вивчення документації з’ясовано, що в ліцеї створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Вчителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методів роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати опитування свідчать, що педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

У ліцеї створено умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, переважна більшість учасників освітнього процесу вважає, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Керівництво враховує пропозиції, подані педагогічними працівниками, учнями та батьками, щодо підвищення якості освітнього процесу.

Директор розглядає всі звернення учасників освітнього процесу та намагається позитивно їх вирішити. Переважна більшість учасників освітнього процесу зазначила, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

За результатами анкетування більшість учнів та їхніх батьків вважає, що їх думка враховується при визначенні профілю навчання, тематики гуртків, форм проведення дозвілля, оформленні та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень.

За результатами анкетування з’ясовано, що керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності роботи закладу, розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, сформований відповідно до освітньої програми. Розклад занять оприлюднено на сайті закладу.

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі змішаний формат (очне навчання з використанням технологій дистанційного навчання).

Результати вивчення документації свідчать, що в закладі створюються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти за заявами батьків (педагогічний патронаж, інклюзивне навчання).

Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. В анкетуванні педагогічні працівники повідомили, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів проводять бесіди з основ та дотримання академічної доброчесності, використовують завдання, що унеможливлюють списування.

***Під час спостереження*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* річне планування та відстеження його результативності здійснювалося з урахуванням освітньої програми (річний план роботи закладу схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 №1, розроблений відповідно до освітньої програми);
* здійснювався моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку закладу;

здійснювалося комплексне самооцінювання за всіма освітніми напрямами. Учасники освітнього процесу залучалися до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (до опитування в різних форматах, зокрема в інформаційно-аналітичній системі EvaluEd, за допомогою google-форм, розроблених у закладі, анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів та їхніх батьків, розробленому ЛОІППО.

* керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу, постійно покращує його матеріально-технічну базу (участь у різноманітних проєктах та програмах), звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до відділу освіти ;
* сформовано штат ліцею відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.

***Під час анкетування*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* 98 % педагогічних працівників вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації;
* керівництво закладу мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності (задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі, 100% вчителів);
* керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру (94 % вчителів вважає, що в закладі створені всі умови для співпраці);
* керівництво закладу доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу (поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння вдається 98 % педагогічних працівників, 96 % батьків, 100% учнів вважають, що керівництво доступне та відкрите до спілкування);
* заклад оприлюднює інформацію про свою діяльність на офіційному сайті;
* у закладі освіти створено умови для реалізації прав та обов’язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі. Усі учасники освітнього процесу (88 % опитаних педагогів, 97 % опитаних батьків) вважають, що можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не збігається з думкою керівництва закладу. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час ухвалення управлінських рішень;
* режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають чинним вимогам;
* розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та цілком (83 % учнів) і переважно (17 % учнів) задовольняють їх;
* у закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (педрада від 31.08.2020 ( протокол №1), що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності.

***Водночас є потреба*** *в удосконаленні управлінських процесів закладу:*

- у впроваджденні профільної освіти (за трьома профілями) в старших класах і допрофільної освіти у 8-9 класах - сприяти сертифікації педагогічних працівників;

- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;

- активізація роботи шкільного сайту.

* **Рівні оцінювання за вимогами:**
* *наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань* – ***високий***;
* *формування взаємин, заснованих на довірі, прозорості, дотримання етичних норм –****достатній***;
* *ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників –* ***високий****;*

*організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою –****високий.***

**Робота з батьками**

У 2023 – 2024 н. р. робота закладу була спрямована на забезпечення тісної співпраці педагогічного колективу та батьків з питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. На батьківських зборах, засіданнях Раді профілактики правопорушень, в індивідуальних бесідах з батьками розглядались питання:

1. Забезпечення безпечних умов для здобувачів освіти в умовах воєнного стану, НС та терористичної загрози, навчання з надання першої домедичної допомоги.
2. Організація освітнього процесу в змішаному форматі.
3. Покращення якісного показника знань учнів з навчальних дисциплін, організація контролю за участю учнів в онлай-заняттях та виконанням домашніх завдань.
4. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я.
5. Робота щодо патріотичного та громадянського виховання, сприяння залученню учнів до волонтерської діяльності.
6. Робота з профілактики дитячого травматизму та правопорушень.
7. Виконання Законів України про булінг, заходи протидії кібербулінгу та безпеки в інтернеті.
8. Відповідальність батьків за виховання та навчання неповнолітніх.
9. Підготовка закладу до роботи в 2024-2025 навчальному році в умовах воєнного стану.

**Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту**

Протягом 2023-2024 навчального року відповідно до плану роботи систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників закладу та профілактики і попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

Під час викладання курсу «Здоров’я, безпека та добробут», предмета «Основи здоров'я», виховних годин проводилися інструктажі, бесіди, тренінги з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поводження з електроприладами, на воді, з отруйними речовинами; правил поводження з незнайомими предметами та вибуховими речовинами; правила поводження під час повітряної тривоги та в укриттях.

Класними керівниками систематично проводились інструктажі щодо дій населення в разі повітряної тривоги, психологічної підтримки учнів, батьків та внутрішньо переміщених осіб.

Проводились постійно інструктажі з охорони праці з працівниками харчоблоку, сторожем щодо безпечних умов праці, охорони території під час воєнного стану.

Адміністрація закладу та комісії з охорони праці регулярно здійснювали перевірку безпечних умов праці працівників ліцею. Зауваження щодо роботи на всіх ділянках фіксувались у журналах адміністративно-громадського контролю.

Систематично проводилися навчання з охорони праці, питань збереження життя і здоров’я учасників освітнього процесу, профілактики дитячого травматизму в освітньому процесі та побуті.

У навчальних кабінетах та шкільних коридорах постійно оновлюються матеріали з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. На кожному поверсі розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані відповідно до вимог державного пожежного нагляду.

Усі учні та працівники вчасно пройшли медичний огляд.

З питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів протягом року видавались накази.

Проведено роботу з виконання протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів по кабінетах, спортивній залі, шкільній їдальні, котельні, інших приміщеннях закладу та шкільних територіях.

В навчальному корпусі закладу освіти дотримується необхідний температурний та світловий режим під час освітнього процесу.

Харчування та питний режим учнів організовано на належному рівні. Виконуються заходи щодо обладнання харчоблоку відповідно до вимог системи HAССP.

Відповідно до плану робот закладу на 2023-2024 навчальний рік питання профілактики дитячого травматизму систематично розглядались на нарадах при директорові, батьківських зборах. Розслідування, облік та аналіз дитячого травматизму ведеться згідно з чинним законодавством.

Випадки травмування учасників освітнього процесу у **2023-2024** навчальному році не було.

***Невирішеними ще залишаються питання:***

* + відсутність засобів індивідуального захисту (протигазів) для учнів на випадок надзвичайних ситуацій;
  + ; постачання якісної питної води.

План підготовки з ЦЗ школи в 2023-2024 навчальному році виконаний з урахуванням режиму воєнного стану з 01 вересня 2023 року.

Основні зусилля з розв’язання питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу комісій згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, а також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників у надзвичайних ситуаціях і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі виникнення надзвичайних ситуацій. З цією метою в закладі було проведено тренування щодо евакуації учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги.

Старшокласники ознайомилися з правовою базою цивільного захисту згідно з тематичним змістом навчального матеріалу відповідного розділу предмета «Захист України». З метою пропаганди знань ЦЗ і формування практичних навичок проводились лекції, вікторини та практичні заняття з учнями 1-9 класів, на яких учні закріпили знання щодо дій у надзвичайних ситуаціях та вміння користуватися засобами індивідуального та колективного захисту від засобів ураження.

Питання результатів вивчення стану цивільного захисту розглядалось на нарадах при директорові.

Відповідно до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік проводилися тренувальні заходи з евакуації. Керівний склад, формування, працівники та учні ліцею набули практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення та інформування населення.

Етапи об’єктового тренування забезпечили проведення заходів при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій воєнного, природного та техногенного характеру. Перша змодельована ситуація – дії під час сигналу «Повітряна тривога!» та загрозі виникнення пожежі в приміщеннях закладу – забезпечила підготовку і прийняття рішення директора ліцею, голови комісії з питань надзвичайних ситуацій щодо попередження (зменшення наслідків) виникнення надзвичайних ситуацій на території закладу. Подальші змодельовані ситуації забезпечили роботу керівних органів, педагогічних та технічних працівників ліцею щодо захисту та евакуації дітей при пожежі. Відпрацьовані питання взаємодії, евакуації потерпілих з приміщення ліцею під час пожежі, сигналу «Повітряна тривога». Також відпрацьовані практичні дії персоналу з використання вогнегасників та надання першої домедичної допомоги.

Під час проведення занять з ЦЗ учні мали змогу познайомитись та повторити основні правила поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій.

Разом з тим, у процесі здійснення підготовки працівників та учнів з ЦЗ були виявлені такі недоліки:

* недостатність спеціальних засобів індивідуального захисту для учнів та особового складу на випадок радіаційної та інших загроз;
* необхідність обладнання для проведення навчальних занять з цивільного захисту;

**Аналіз фінансово-господарської діяльністі**

Фінансова діяльність ліцею здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату газопостачання та електроенергії, ремонт приміщень, придбання меблів, техніки, спортивного та туристичного приладдя, кухонного посуду, оплату інтернету, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти відбулось за рахунок залучення коштів Міжнародних БФ «ЮНІСЕФ».

Господарська діяльність відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей.

Рекомендації Державної служби якості освіти у Львівській області щодо обладнання освітнього простору закладу розглянуті засновником. Прийняті відповідні рішення щодо фінансування з урахуванням умов воєнного стану а саме на придбання обладнання і матеріалів виділено 787748, 74 гривень, на поточний ремонт – 10213952,04 гривень, на будівництво укриття – 7665872, 40 гривень.

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**Напрям 1. Освітнє середовище закладів освіти:**

**1.** Забезпечити технічні засоби контролю для безпеки користуванням мережею «Інтернет» для учасників освітнього процесу;

2.Забезпечити оснащення навчальних кабінетів сучасним обладнанням та технікою.

**Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти:**

1. Розмістити критерії оцінювання результатів навчання на сайті закладу;
2. Організувати заходи з педагогічними працівниками щодо
   * адаптації критеріїв оцінювання до умов роботи закладу, навчального предмета, конкретних видів діяльності;
   * вибору або розробки в якості інструментарію для оцінювання завдань на розвиток ключових компетентностей (кейси з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій);
3. Реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження вчителями базової та профільної школи формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
4. Забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:**

1. Підвищити якісний показник знань учнів та рівень підготовки випускників до складання ДПА та НМТ шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
2. Педагогічним працівникам **з**осередити увагу на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності.
3. Підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах.
4. Забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні.
5. Забезпечити формування культури академічної доброчесності в усіх учасників освітнього процесу;
6. Реалізувати освітні проєкти.

**Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти:**

1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку ліцею.
2. Забезпечити функціонування та удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
3. Забезпечити проведення заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції в усіх учасників освітнього процесу;
4. Створити безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану, забезпечити роботу орендованих укриттів цивільного захисту відповідно до вимог ГУ ДСНС та ДПСС;
5. Забезпечити поповнення та удосконалення матеріально-технічної бази закладу.