

Звіт про результати
дослідження якості освітнього
середовища Комунального
закладу «Ліцей «Лідер» м.
Самбора Самбірської міської
ради Львівської області»

Відповідно до наказу відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради Львівської області від 08.04.2024 № 37 «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти» 24.04.2024 було організовано анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів та їхніх батьків.

Мета дослідження

- ▶ оцінка якості освітнього середовища на придатність для виховання

Учасники опитування:

- ▶ 80 учнів 4 класу, що становить 83,3 % від усіх четвертокласників ліцею;
- ▶ 56 учнів 8 класу, що становить 81% від усіх восьмикласників ліцею;
- ▶ 44 учні 10 класу, що становить 77% від усіх десятикласників ліцею;
- ▶ 58 педагогічних працівників, що становить 95% від усіх педпрацівників ліцею;
- ▶ 129 батьків.

Завдання дослідження

- ▶ оцінити відповідність освітнього середовища характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року (безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче, відкрите (інклюзивне));
- ▶ окреслити коло потреб та визначити напрямів співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- ▶ стимулювати ріст професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- ▶ отримати об'єктивну інформацію про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- ▶ визначити перспективні та актуальні напрями освітньої політики у сфері виховання.

Предмет дослідження - освітнє середовище закладу

Система впливів і умов формування особистості учня, а також можливості для її розвитку, що містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні здобувачів освіти.

Просторово-предметний компонент- приміщення для занять і допоміжних служб, будівля і прилегла територія ліцею тощо.

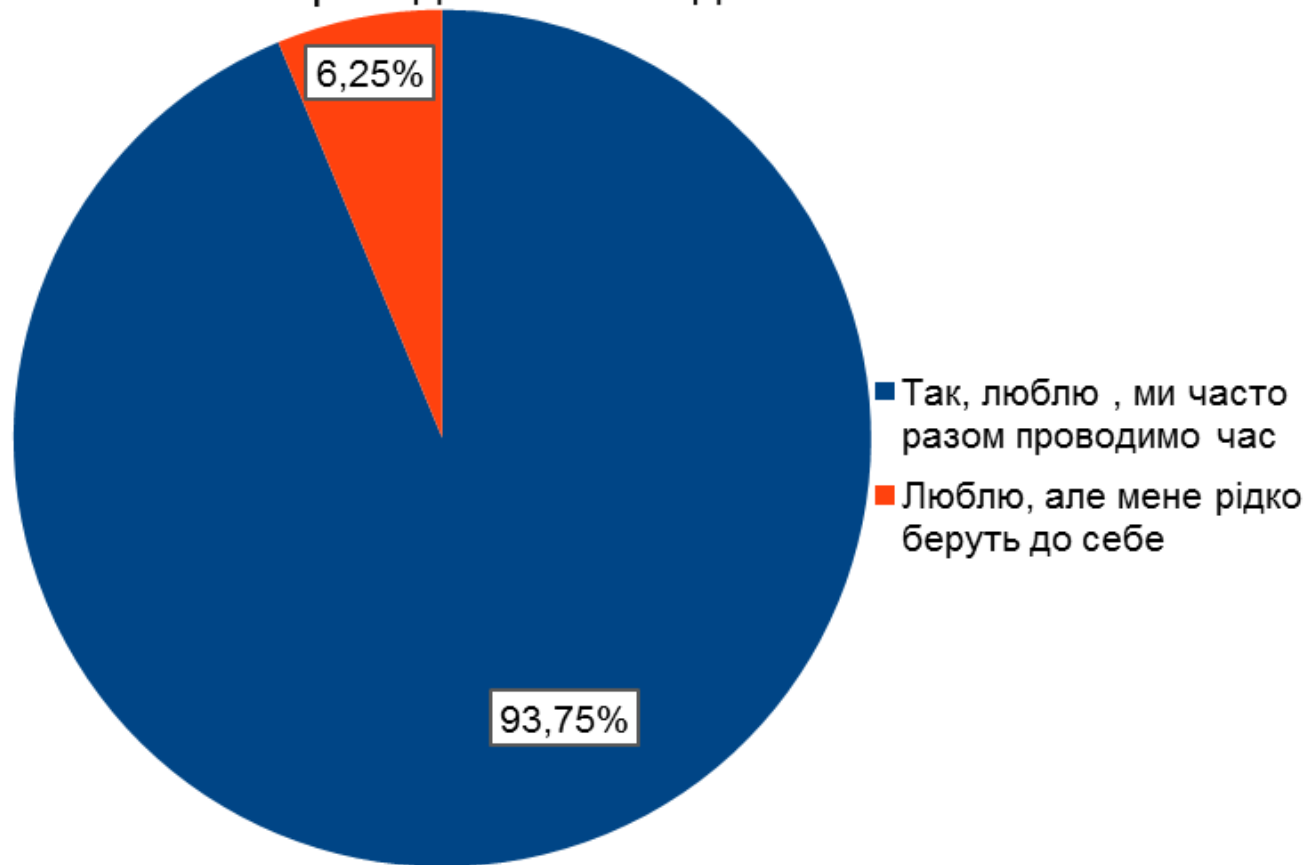
Соціальний компонент- характер взаємовідносин учасників освітнього процесу: педагогів, учнів, батьків (опікунів) цих учнів.

Психо-дидактичний компонент- зміст і методи навчання та виховання.

SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів

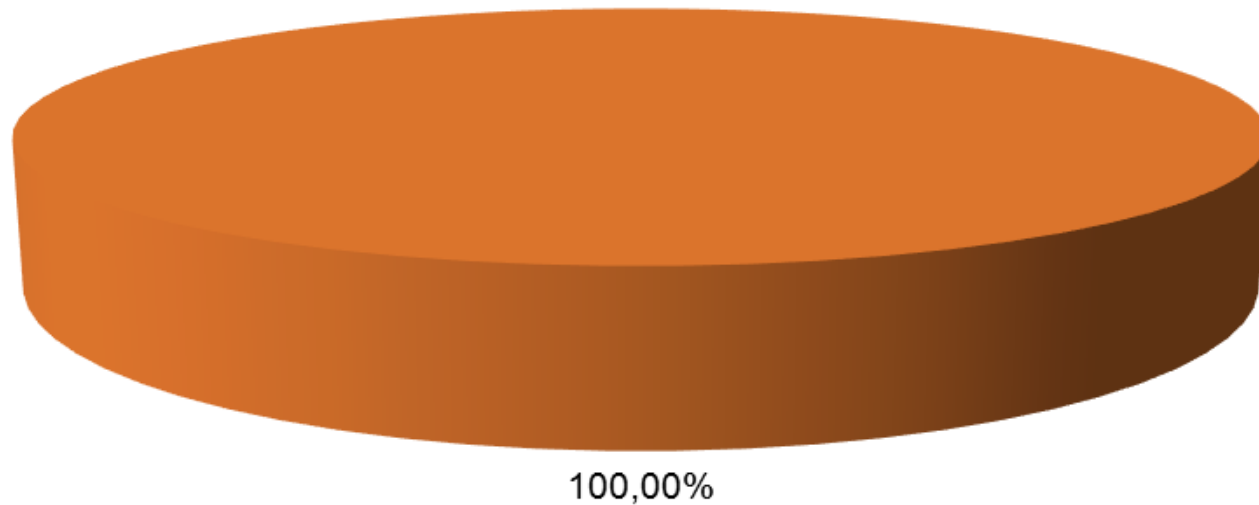
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

Чи ти любиш проводити час із однокласниками?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

Чи можеш ти звернутися по допомогу до когось із своїх учителів?



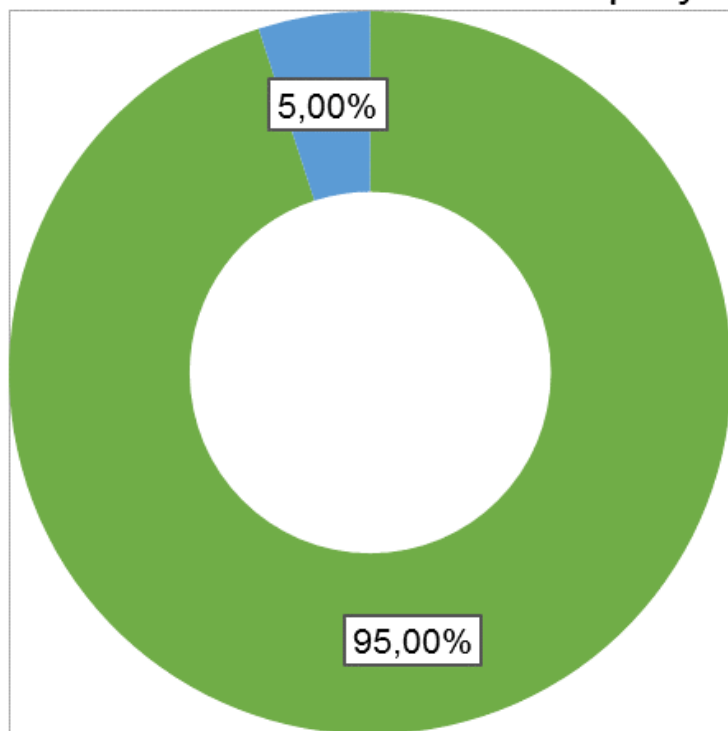
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

У ЯКИХ УМОВАХ ТИ ПЕРЕБУВАВ У ШКОЛІ
МИНУЛОГО НАВЧАЛЬНОГО РОКУ?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

У яких умовах ти перебував у школі минулого навчального року?



- У школі взимку завжди тепло, ніхто не мерзне
- У школі взимку достатньо тепло, трохи мерзнемо хіба в сильні морози

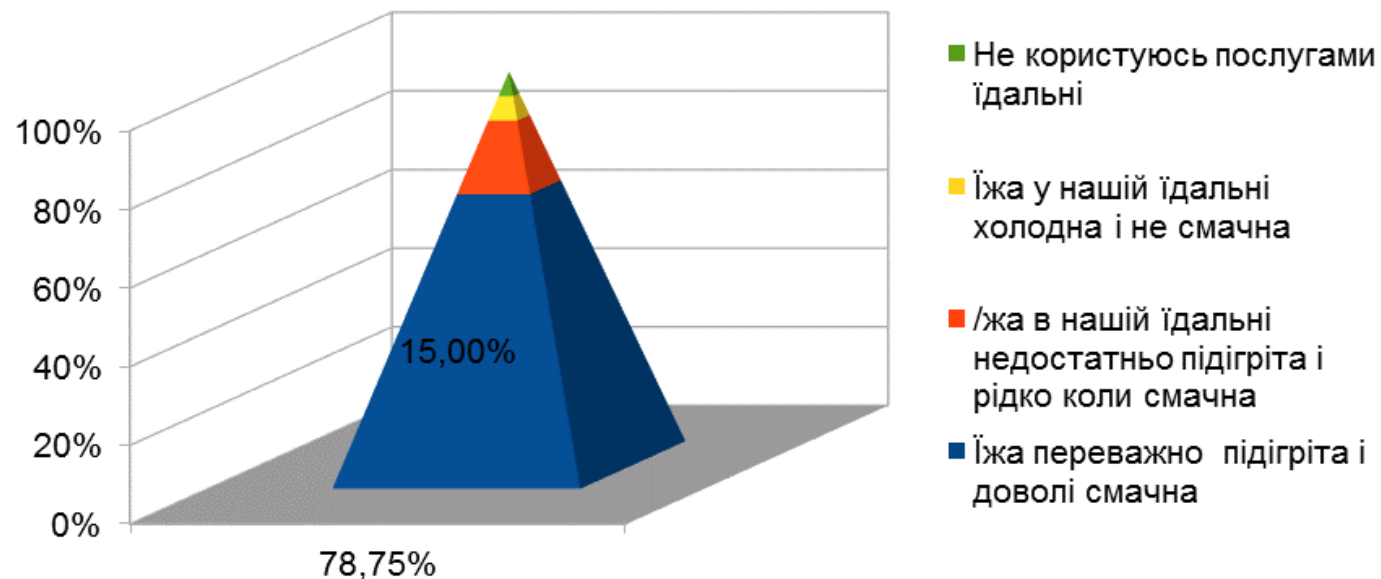
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

У яких умовах ти перебував в школі минулого навчального року?



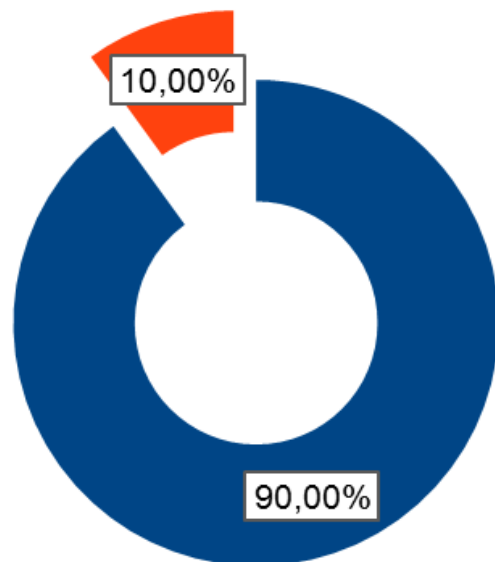
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

У яких умовах ти перебував минулого навчального року?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

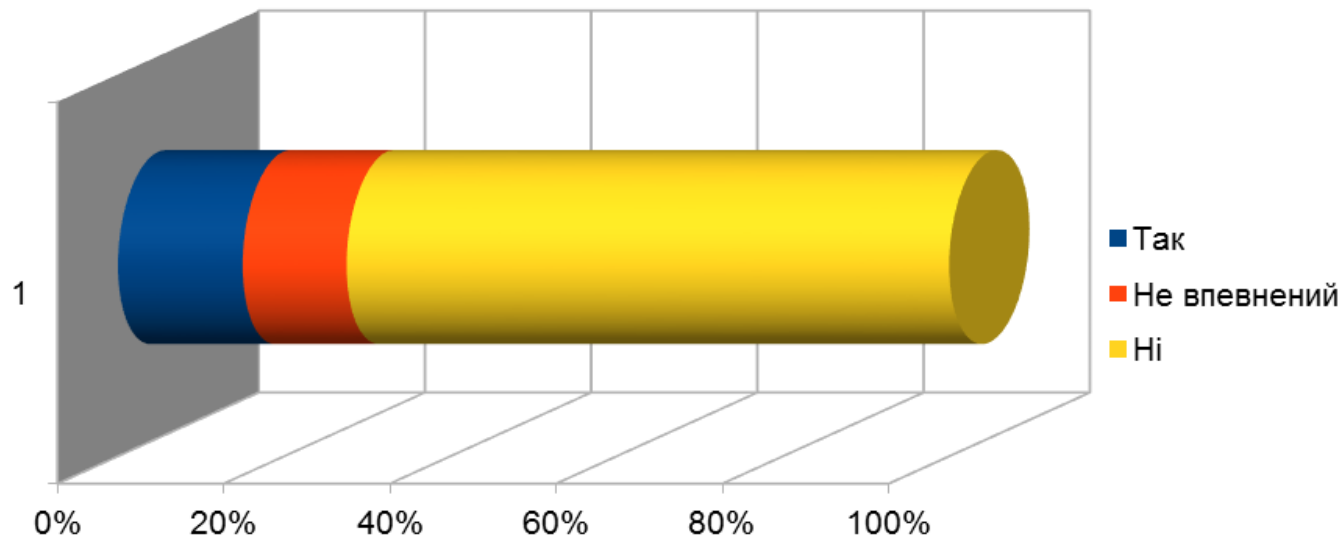
У яких умовах ти перебував минулого навчального року?



- Приміщення класу, школи мені подобається стимулює навчатись і перепочивати на перервах
- Приміщення класу, школи здебільшого подобається допомагає навчатись

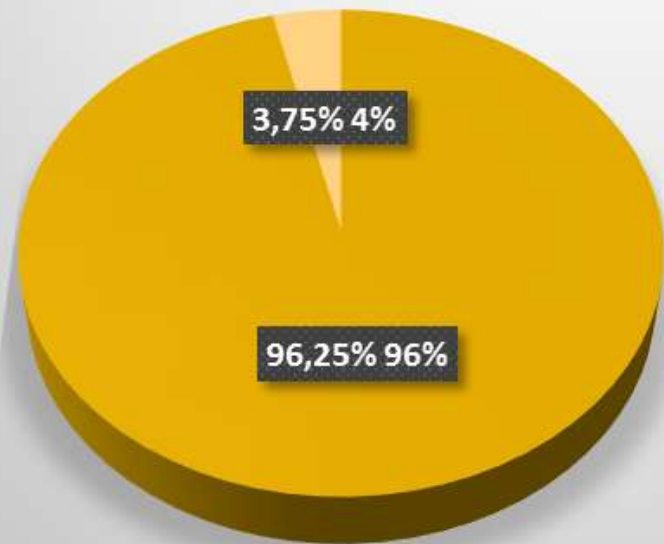
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

Чи казали вчителі тобі або однокласникам не робити чогось, бо дівчатка/хлопчики таким не займаються (не плакати, бо хлопчики не плачуть, не бешкетувати, бо дівчатка не бешкетують?)



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

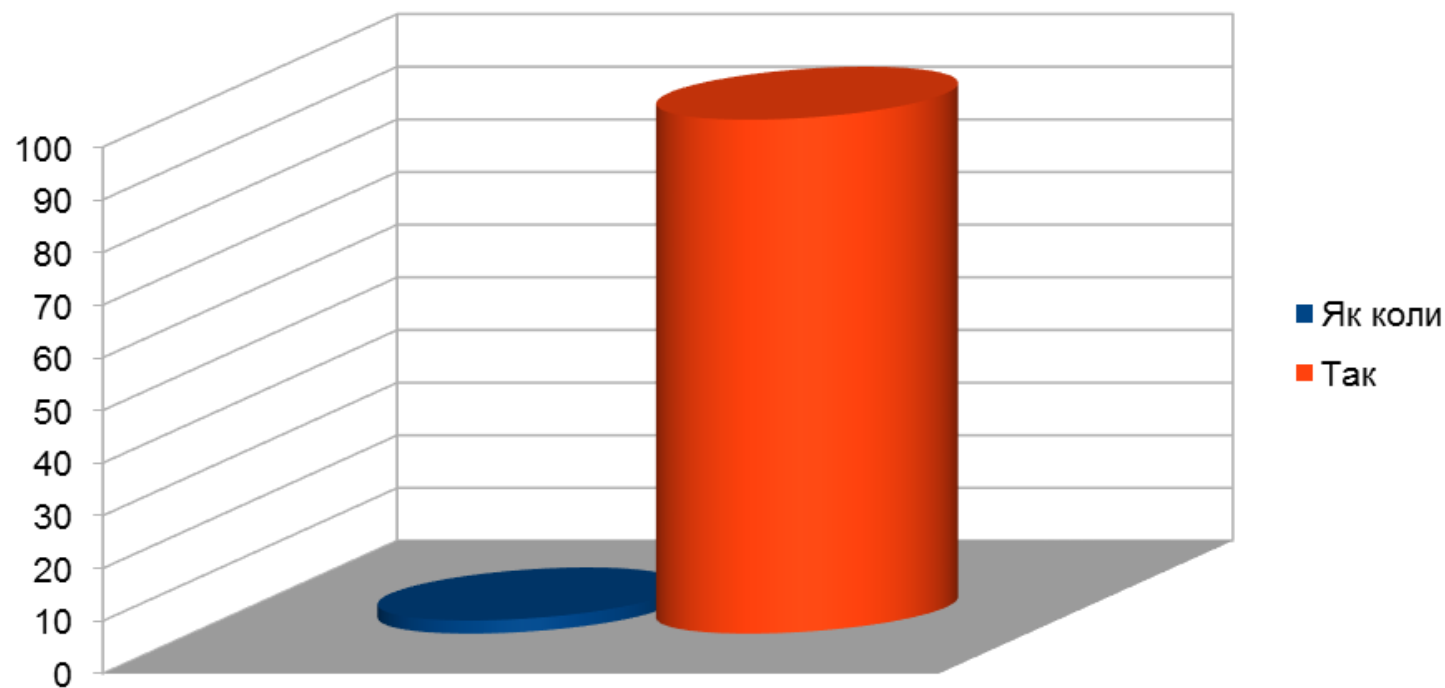
Як минулого навчального року реагували вчителі, якщо ти та однокласники помилялись ?



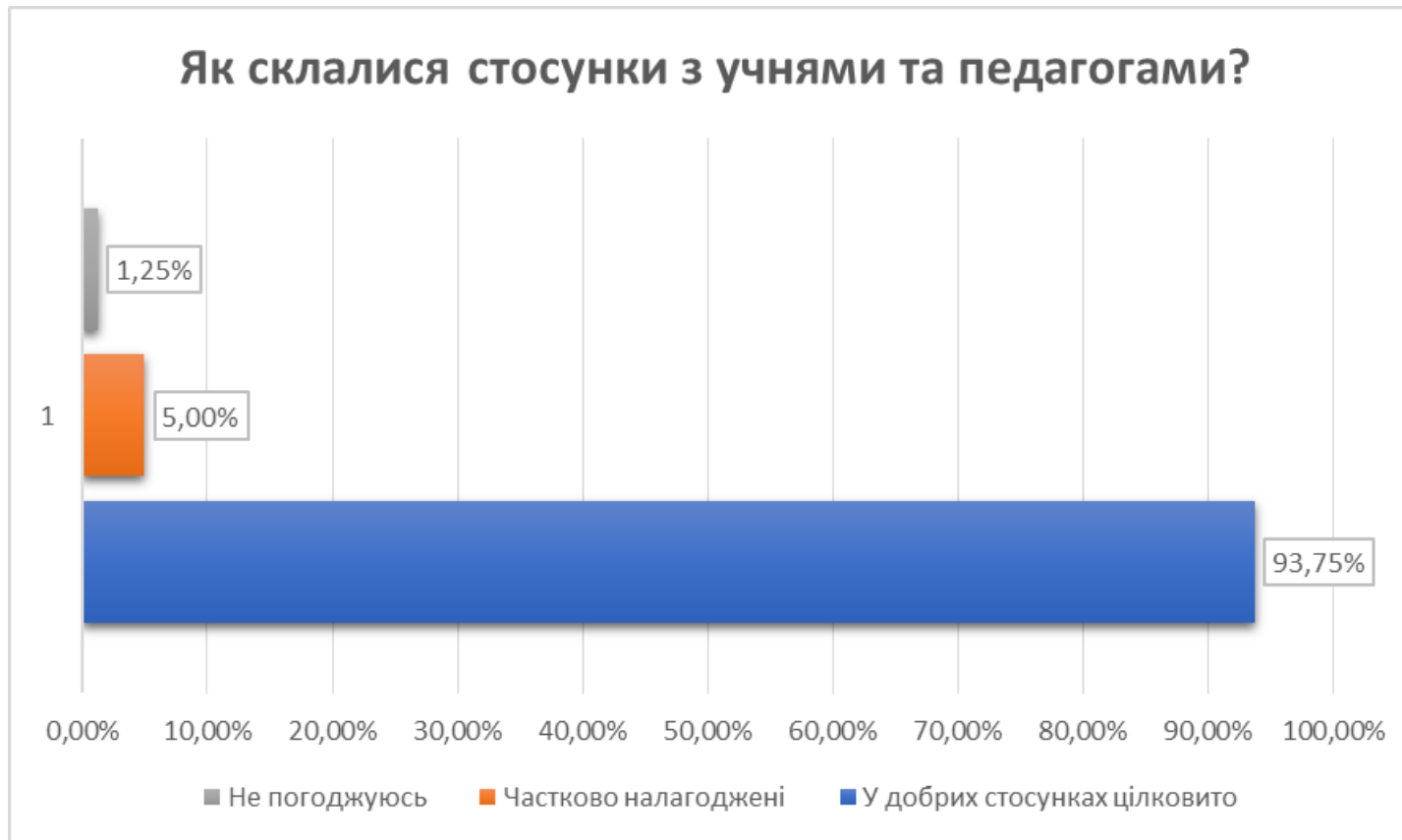
- Здебільшого спокійно, самі допомагали виправити помилку або пропонували зробити це комусь з класу
- Як коли-іноді спокійно, іноді сердились

SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

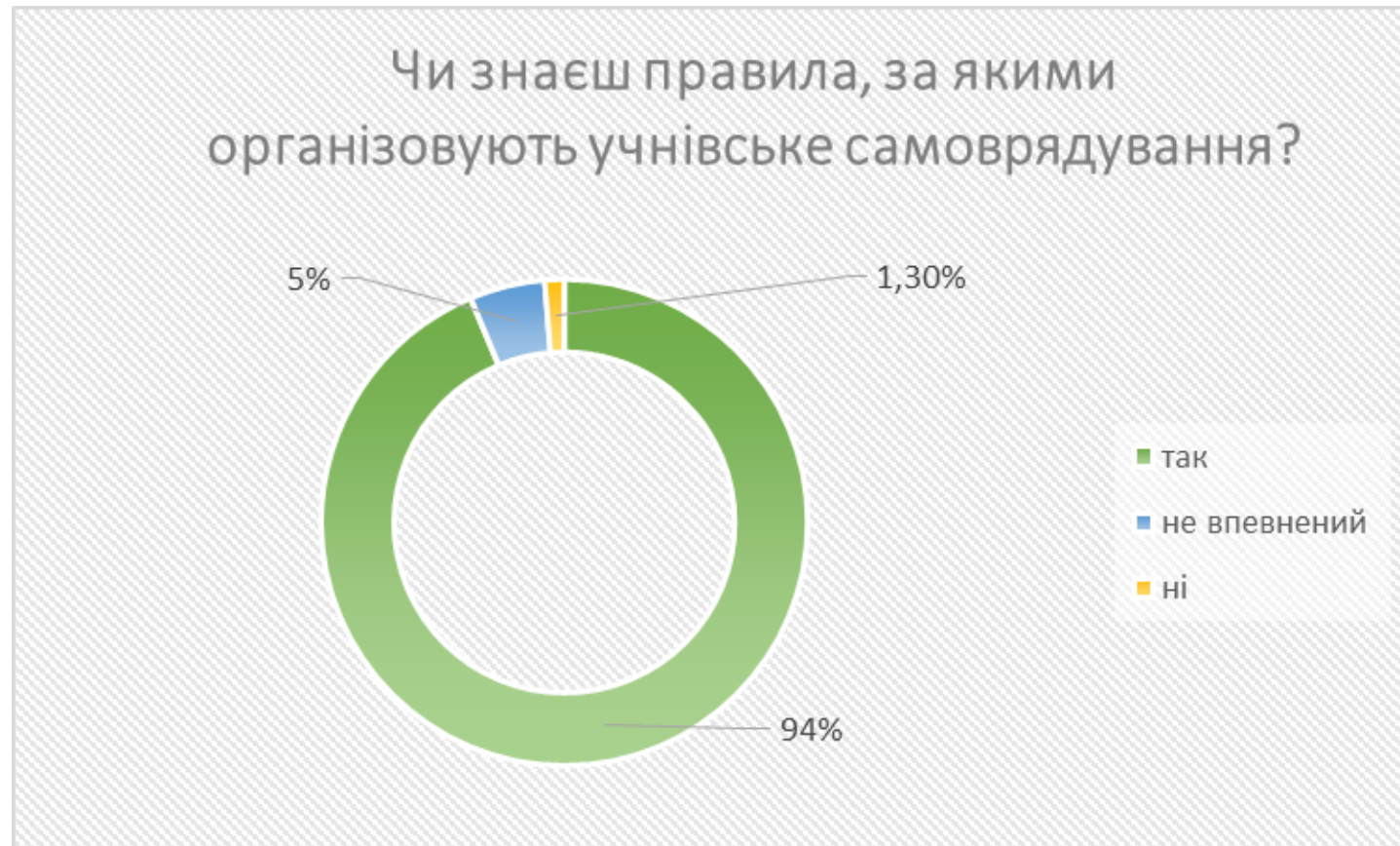
Чи справедливо оцінювали?



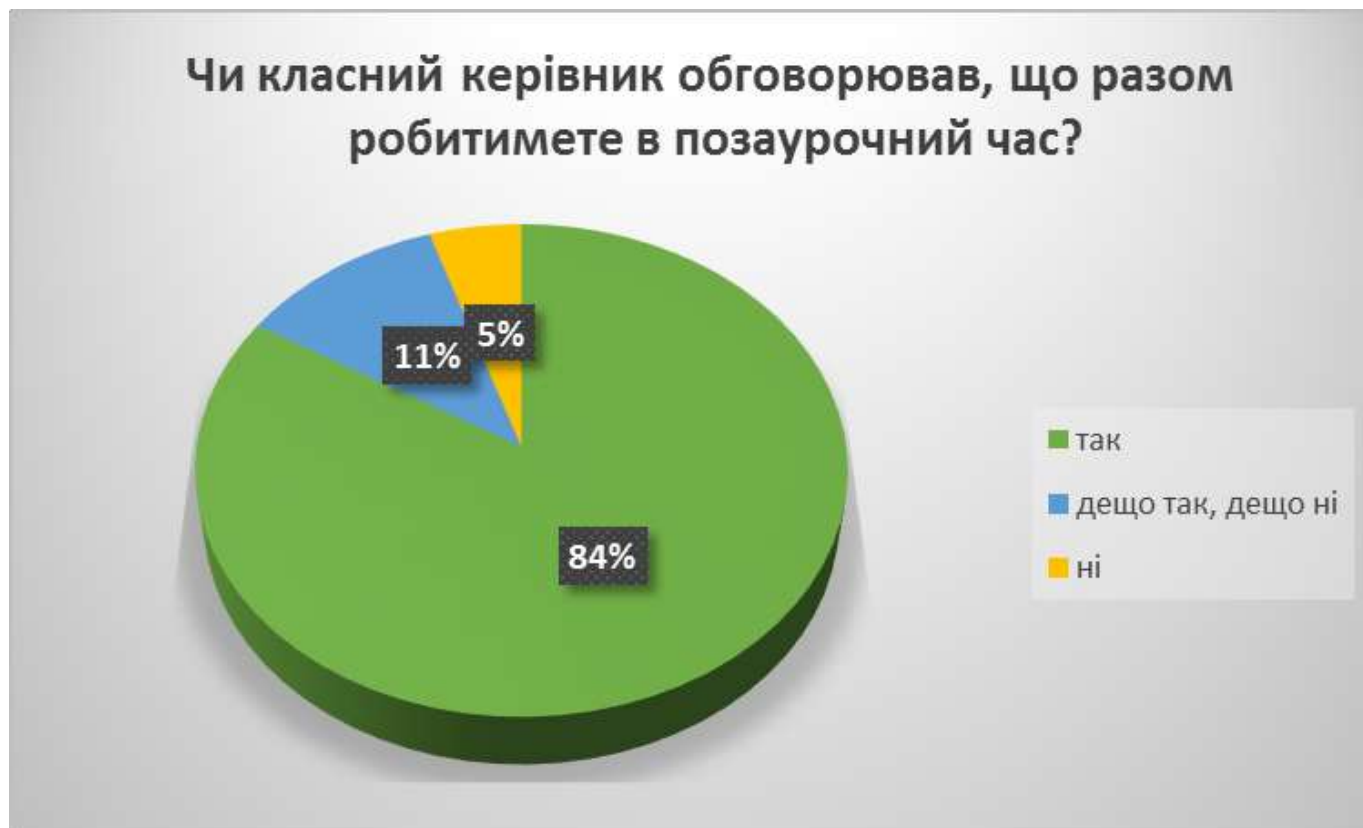
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею



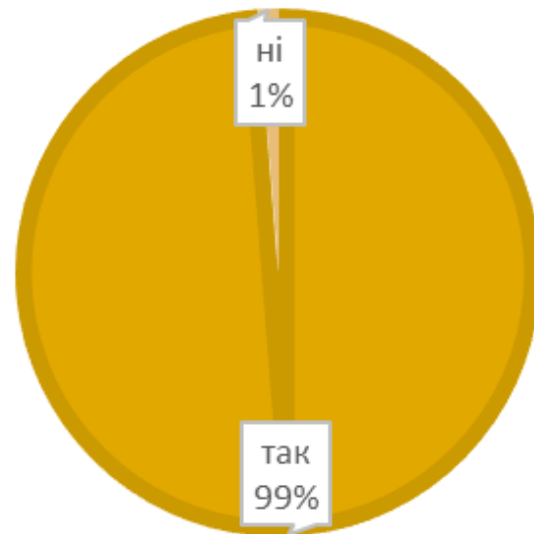
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

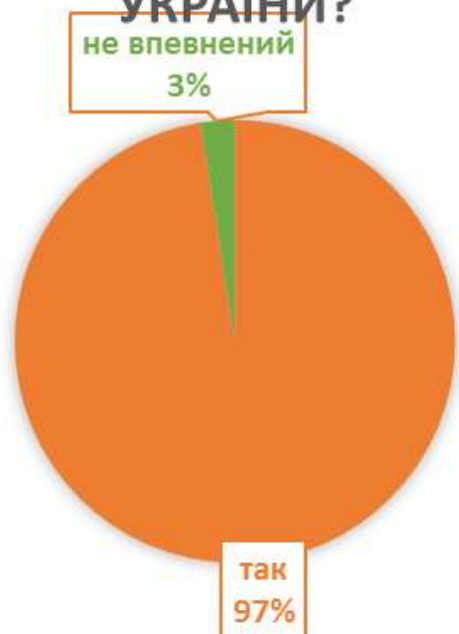
ЧИ ТІЛЬКИ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ
РОЗМОВЛЯЮТЬ ВЧИТЕЛІ?

■ так ■ ні

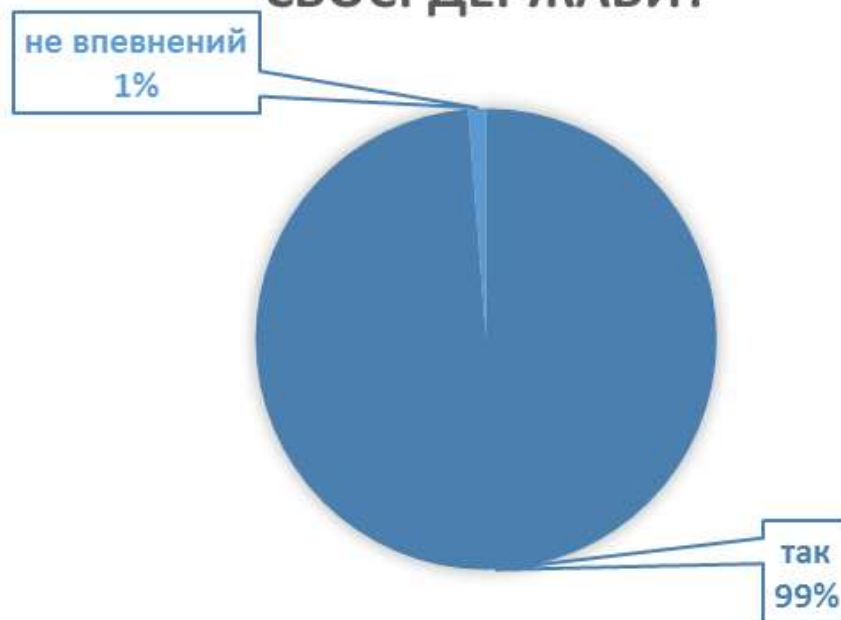


SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

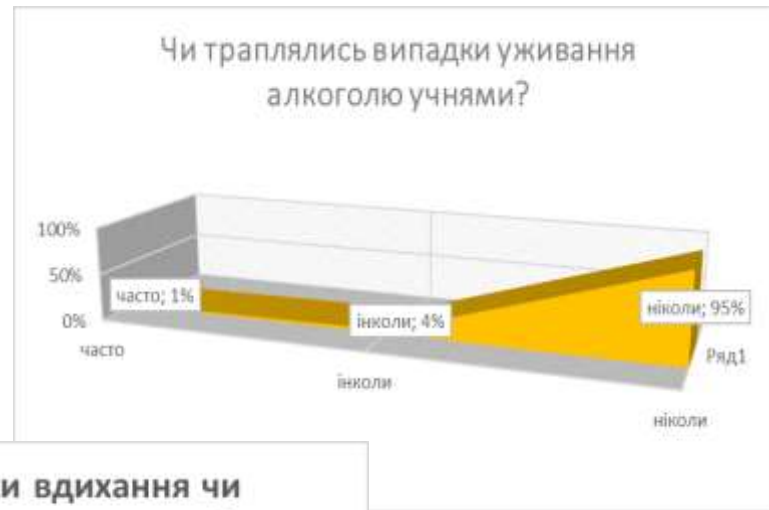
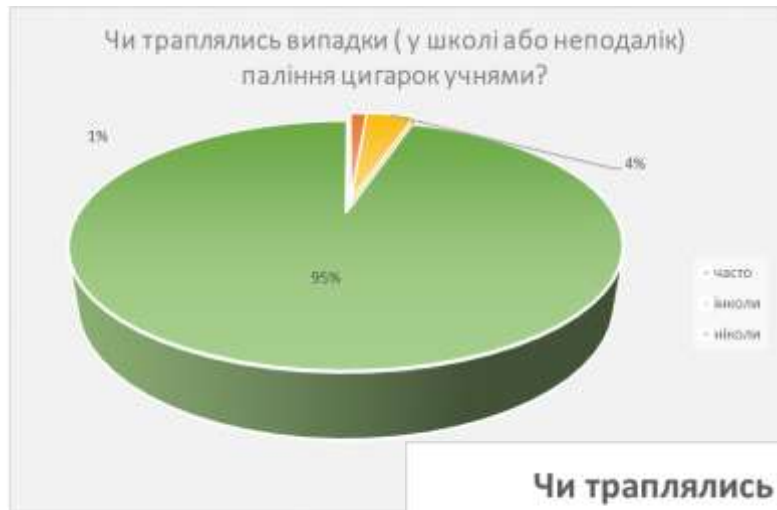
ЧИ ТИ ВМІЄШ ВИКОНУВАТИ ГІМН
УКРАЇНИ?



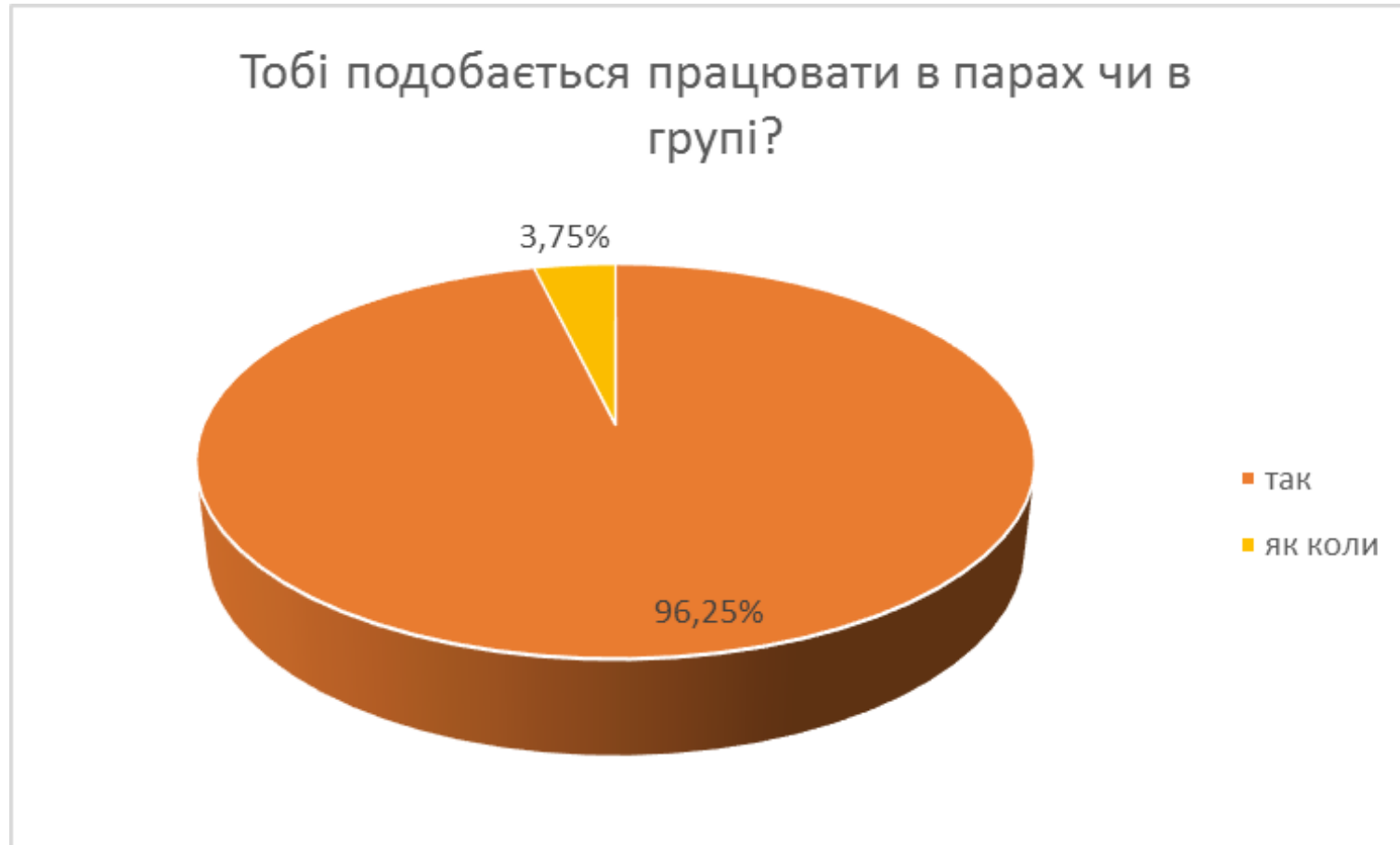
ЧИ ТИ ВМІЄШ ОПИСУВАТИ ПРАПОР
СВОЄЇ ДЕРЖАВИ?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею



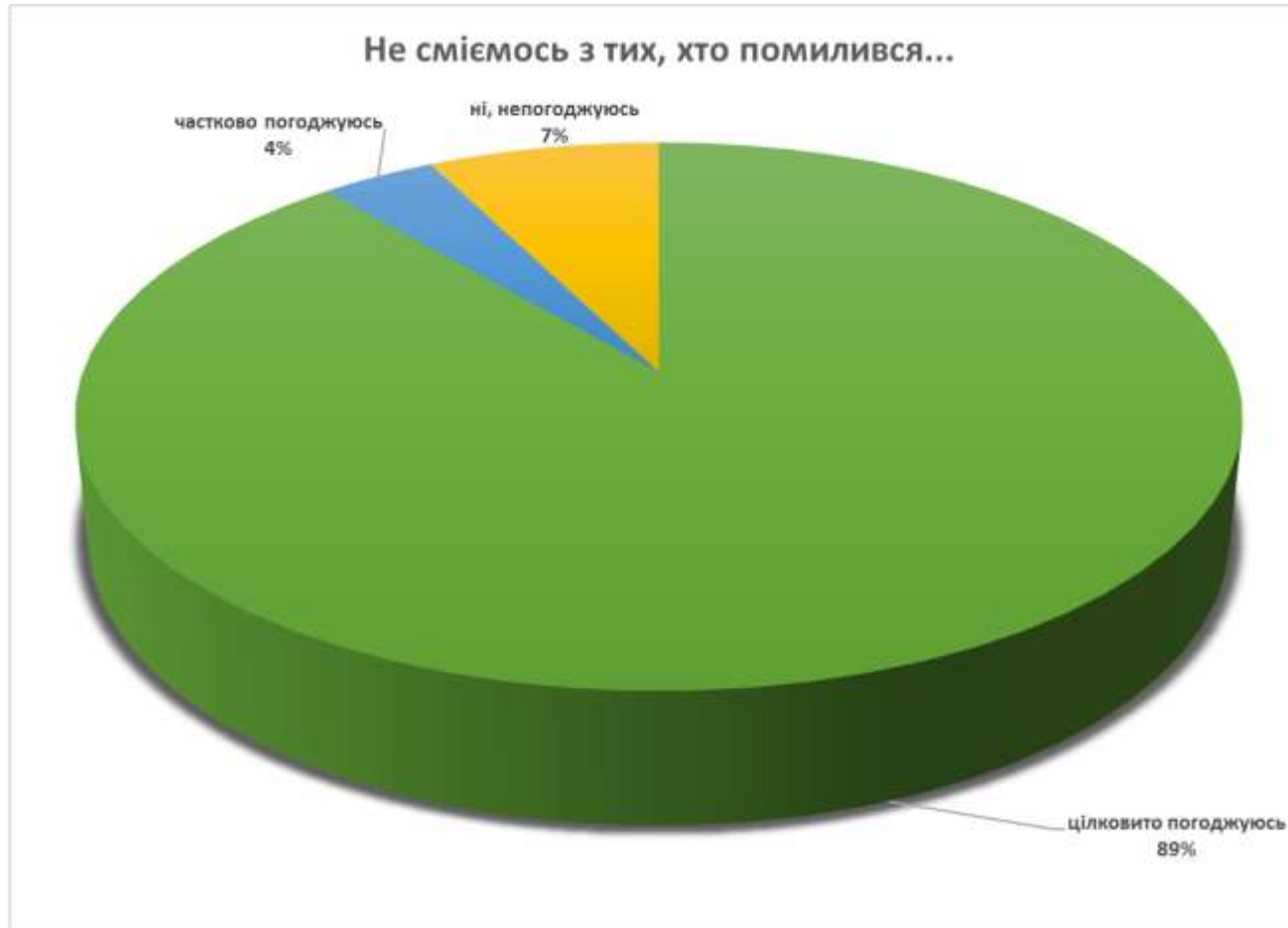
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

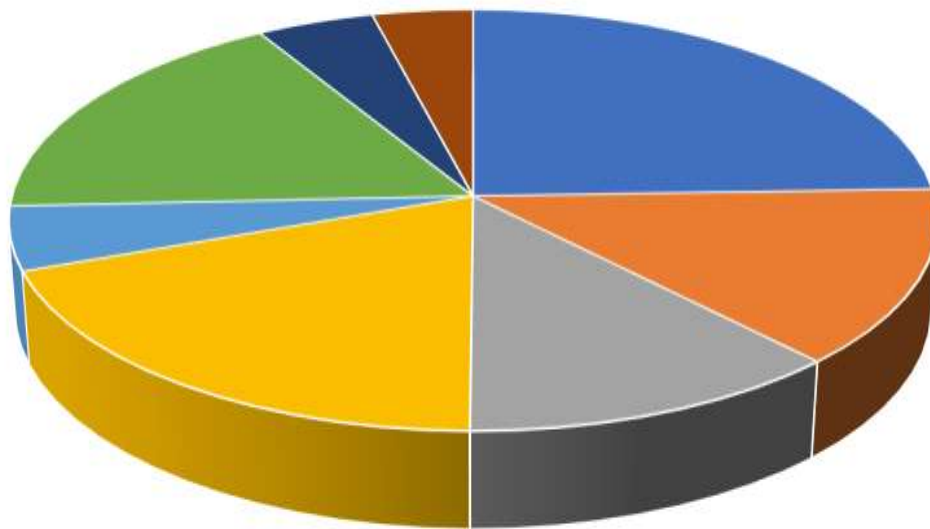


SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Сильні сторони ліцею

Для чого та як діє учнівське самоврядування?



■ бере участь у керуванні школи

■ вищим органом є збори або конференції

■ вищим органом є староста або президент

■ керівника учнівського самоврядування обирають учні школи

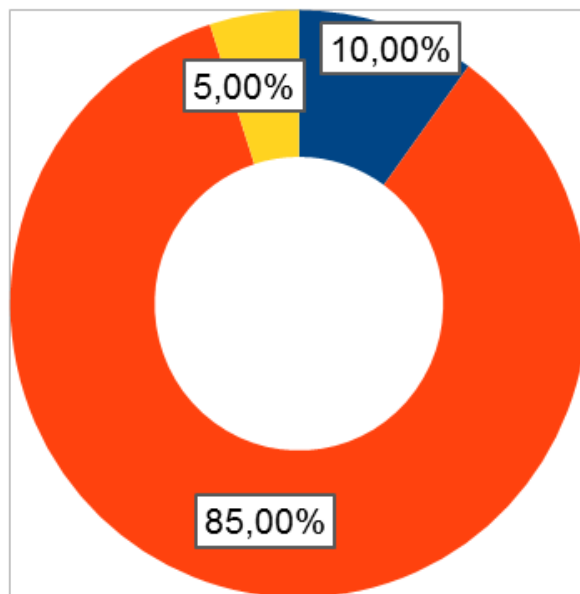
■ тільки з-поміж учнів які мають високі оцінки або інші здобутки

■ керівник щорічно зобов'язаний звітувати

■ зобов'язаний вітати гостей школи та інші доручення

SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Слабкі сторони ліцею

Чи є у класі учні, з яких збиткуються (ображають, цькують?)

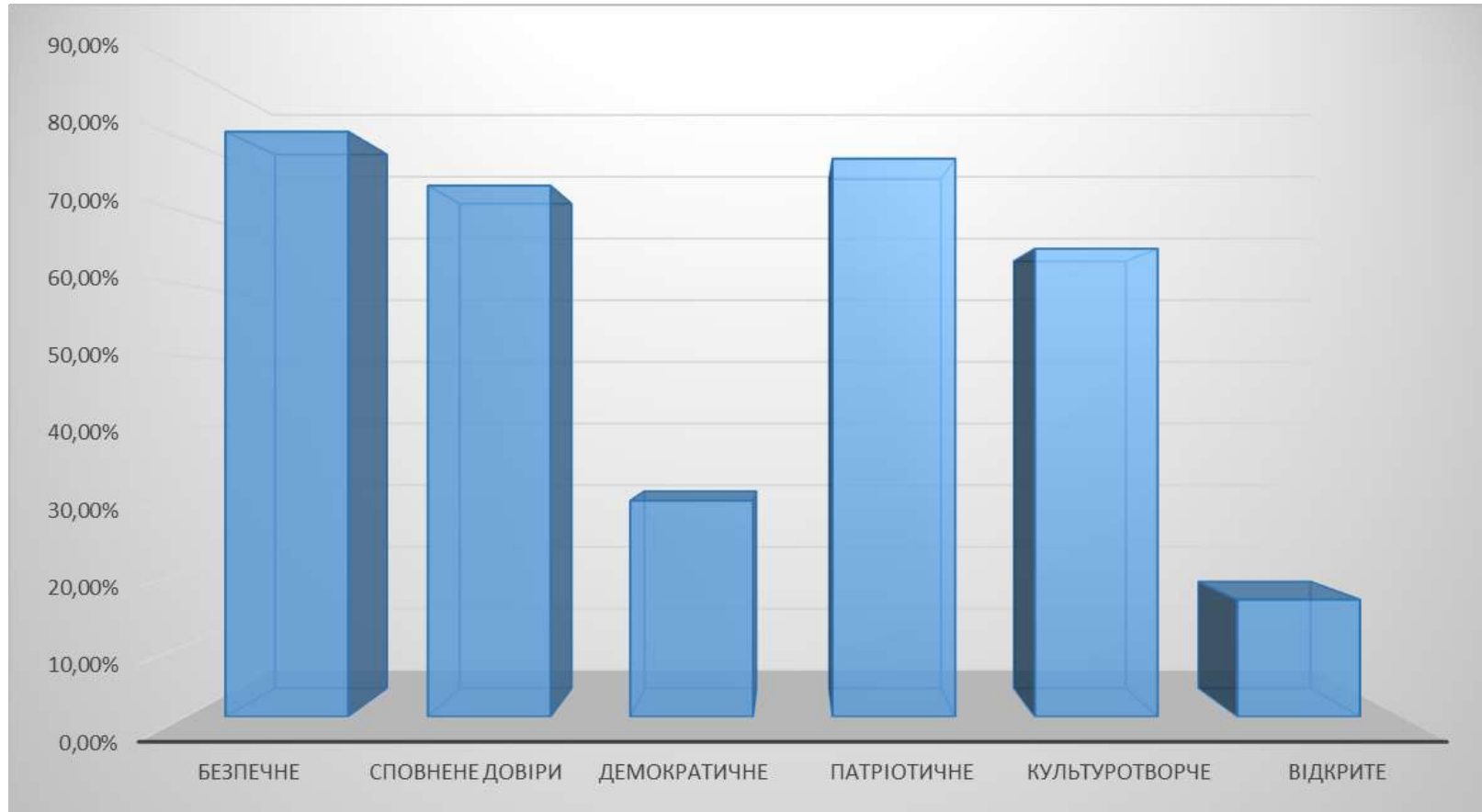


- Так
- Ні
- Не хочу відповідати

SWOT-аналіз результатів опитування учнів 4 класів. Слабкі сторони ліцею



Якість освітнього середовища ліцею за результатами анкетування учнів 4-х класів



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів

SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



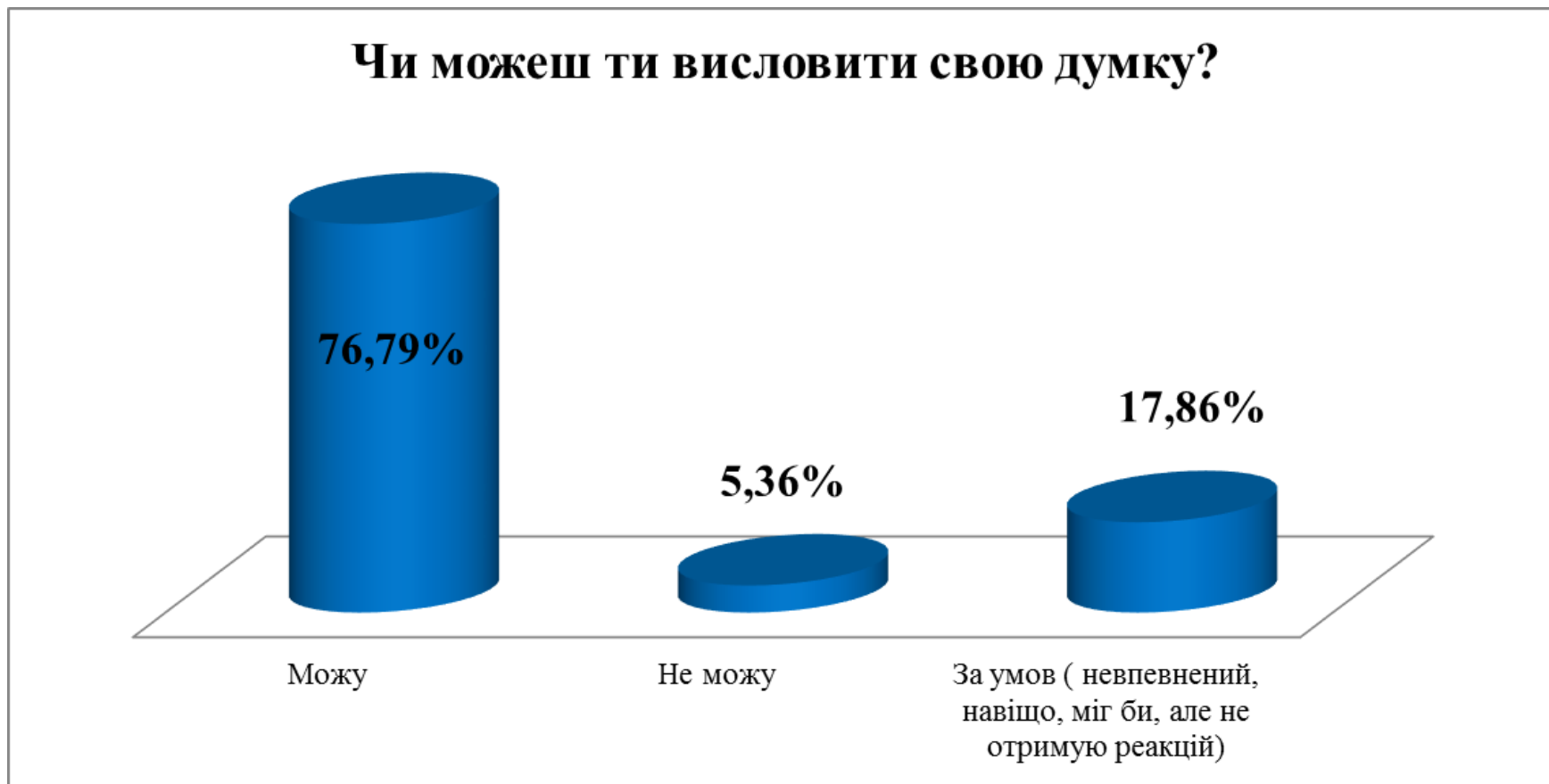
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



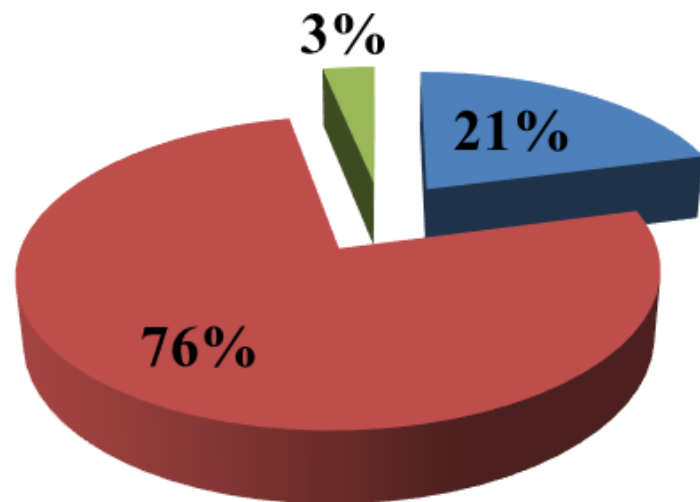
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

Як ставляться учні до школярів з ООП?

- Із зацікавленістю та бажанням спікуватися
- Так, як до інших
- Байдуже

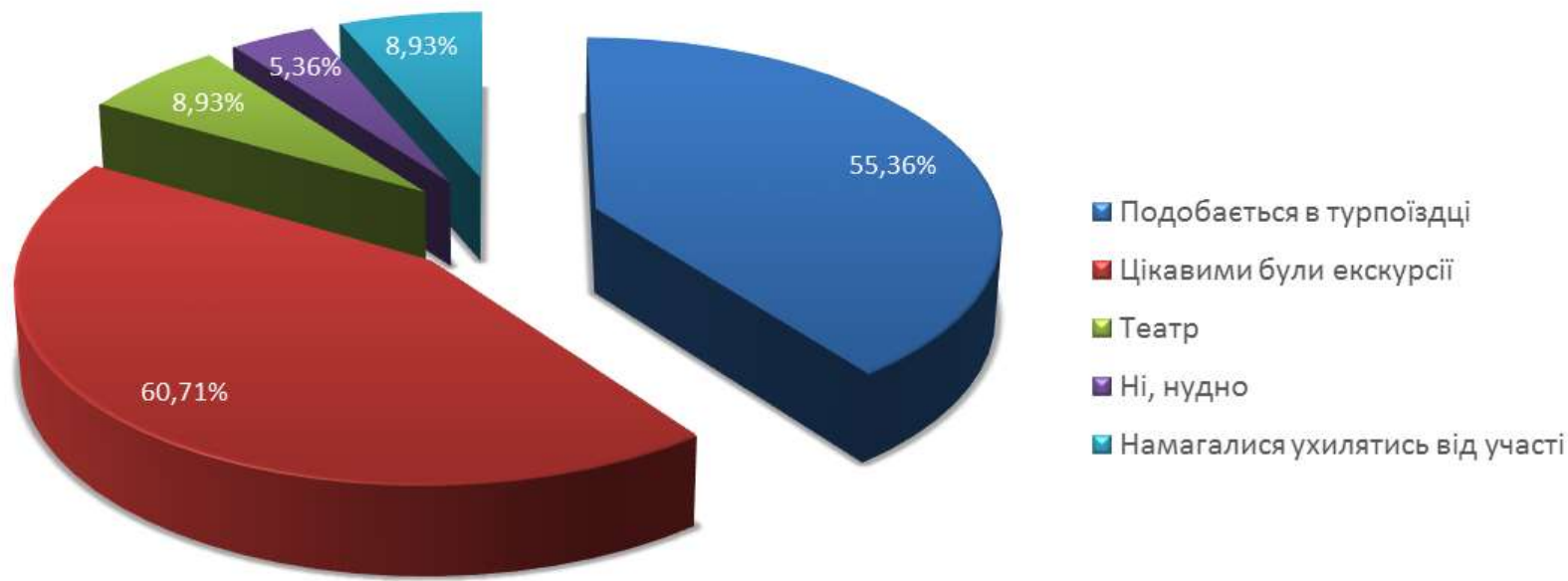


SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



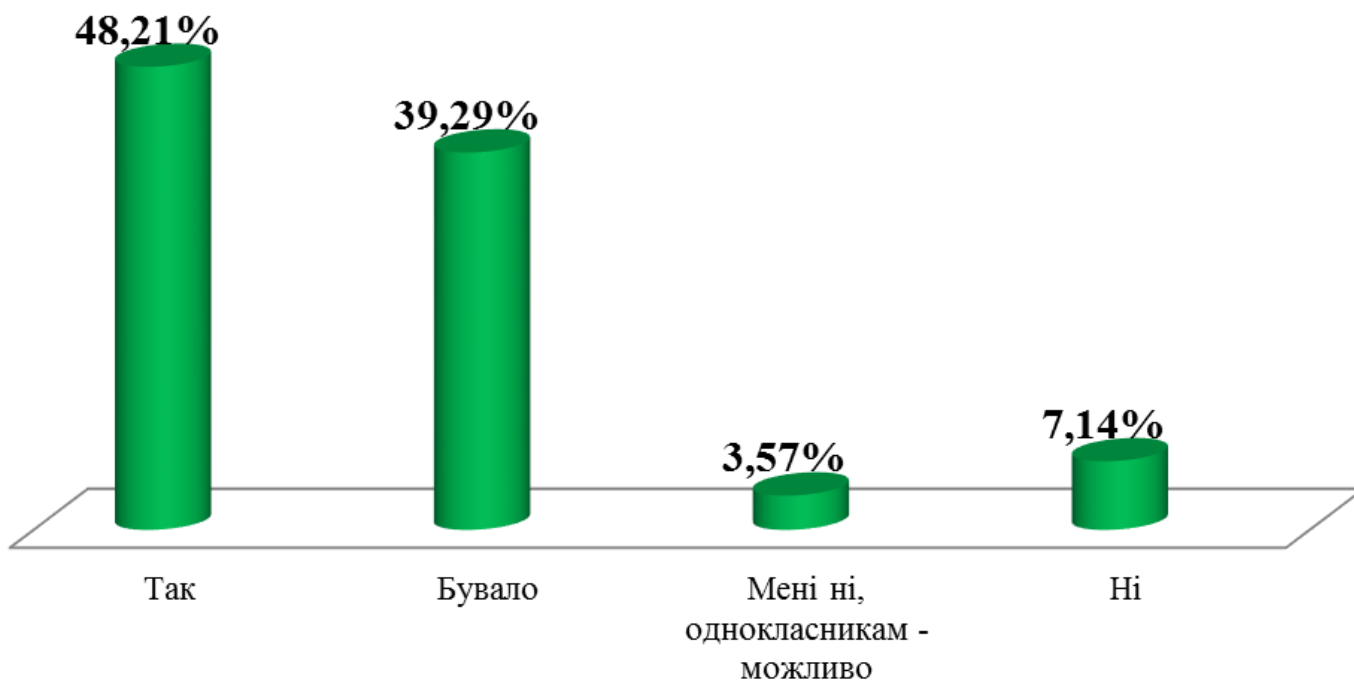
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

Чи подобаються Тобі проводити позаурочний час зі своїм класом?



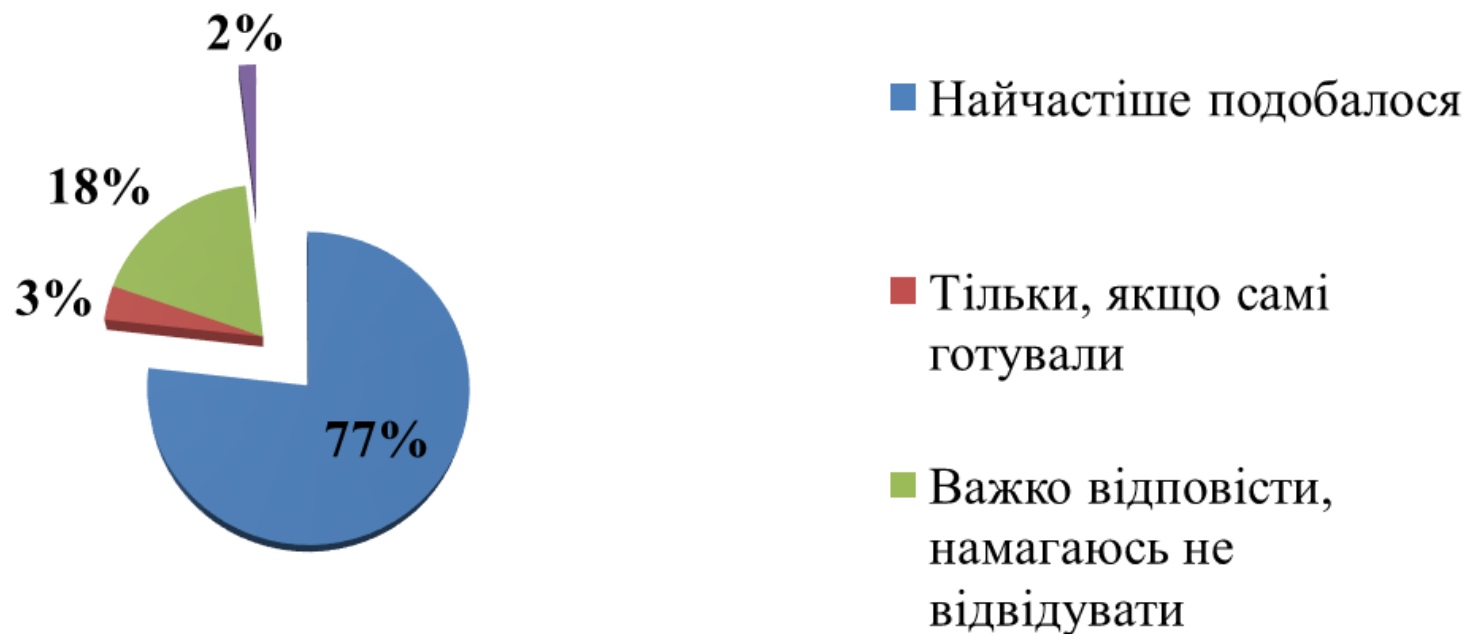
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

Чи траплялося, щоб завдяки уроку, заходу тебе зацікавив хтось із сучасних історичних діячів?

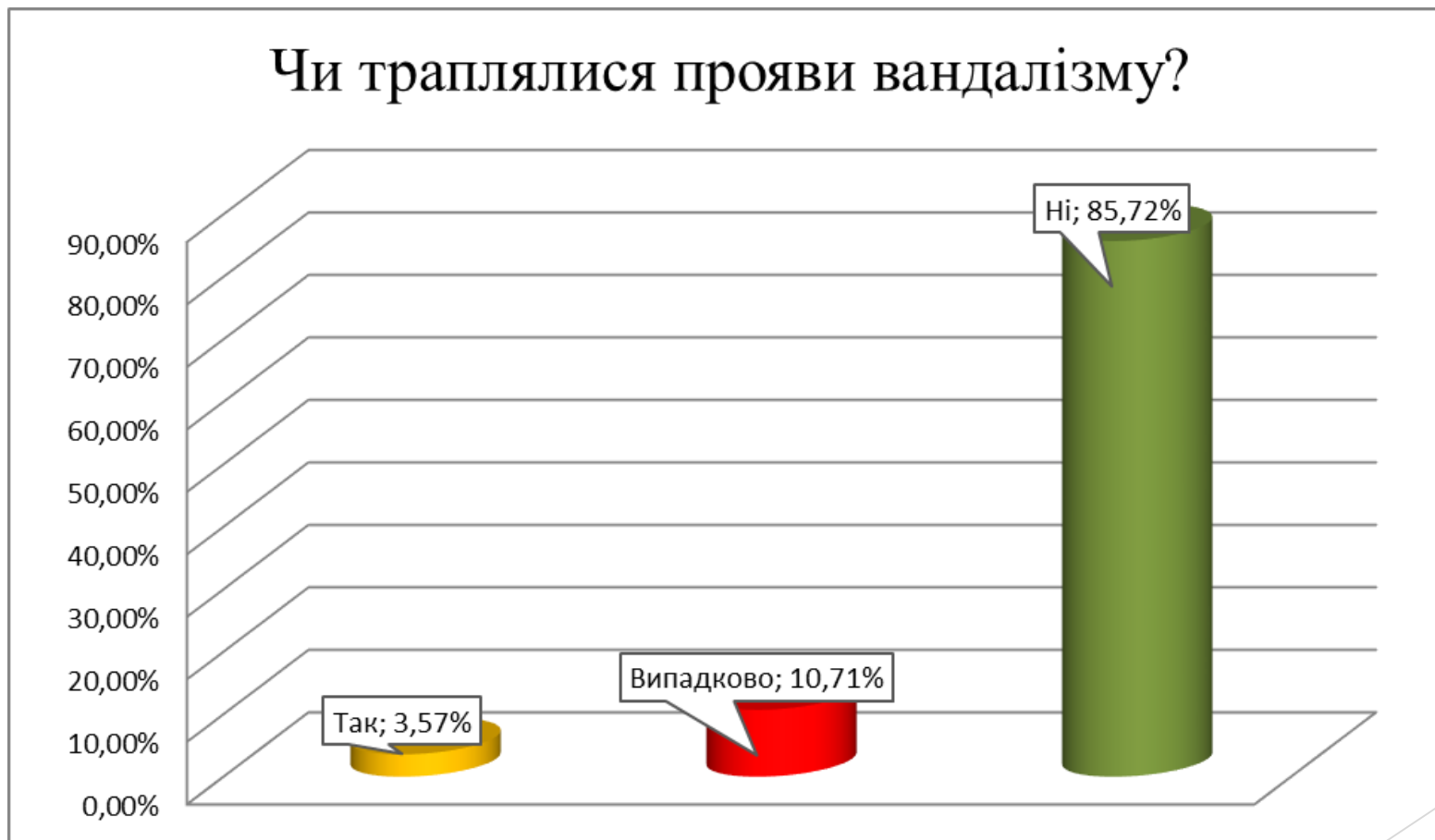


SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

Чи подобалося, як організовували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат?

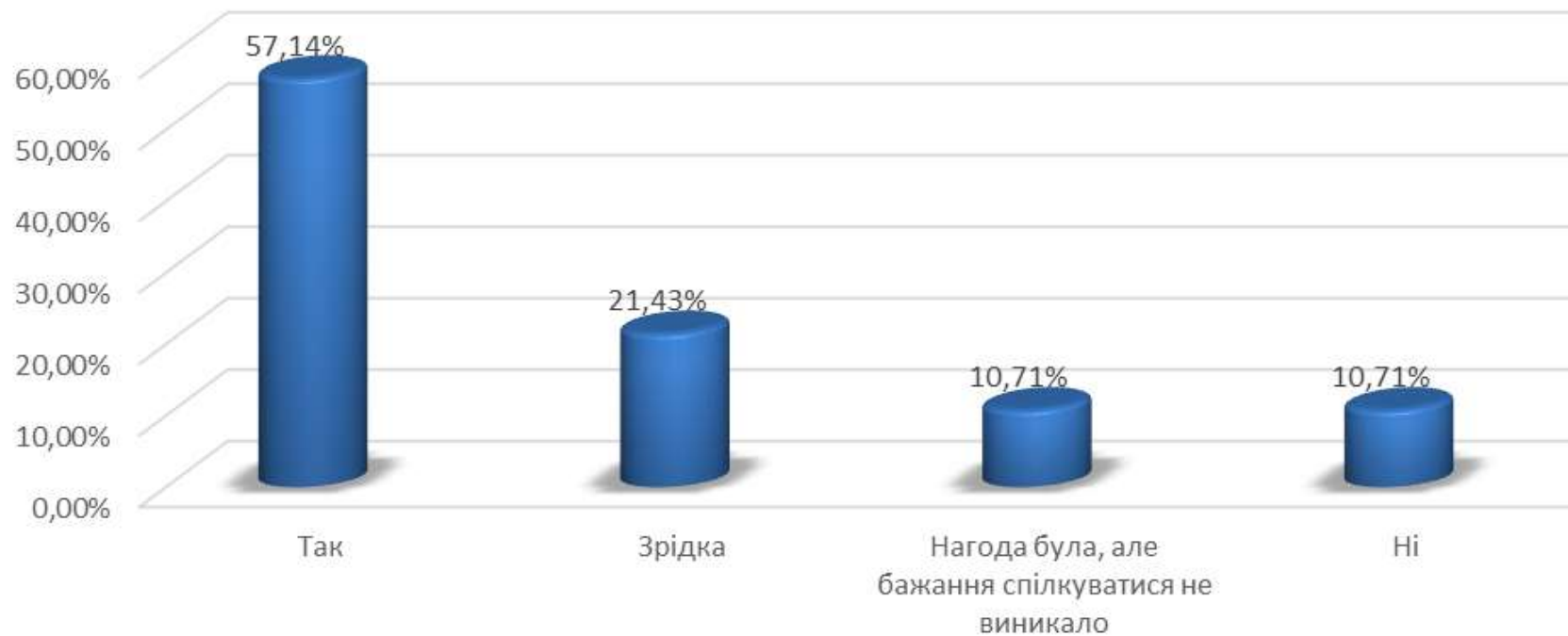


SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



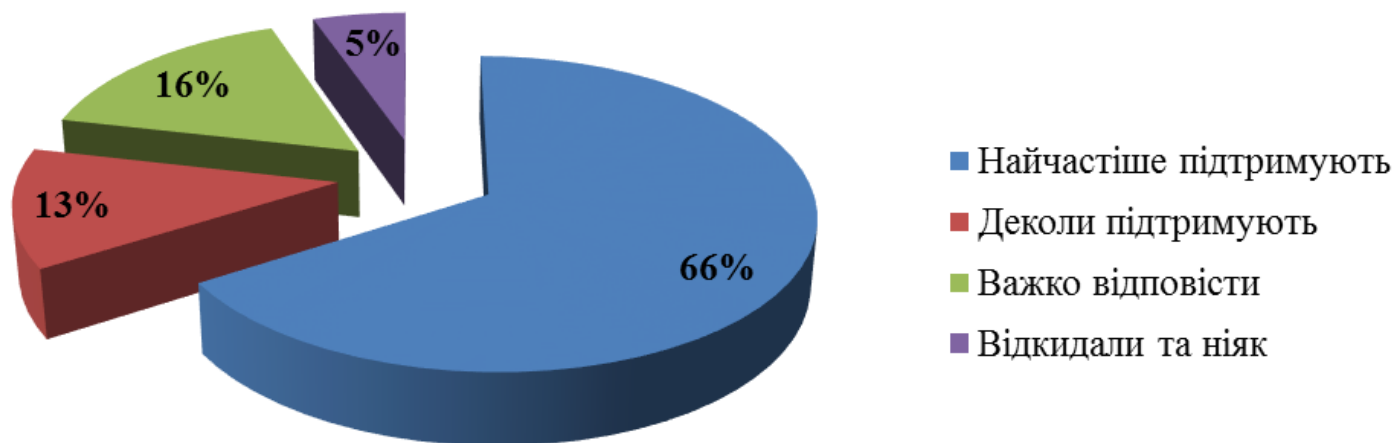
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

Чи була можливість у школі поспікуватися з активістами громади, волонтерами, учасниками бойових дій?

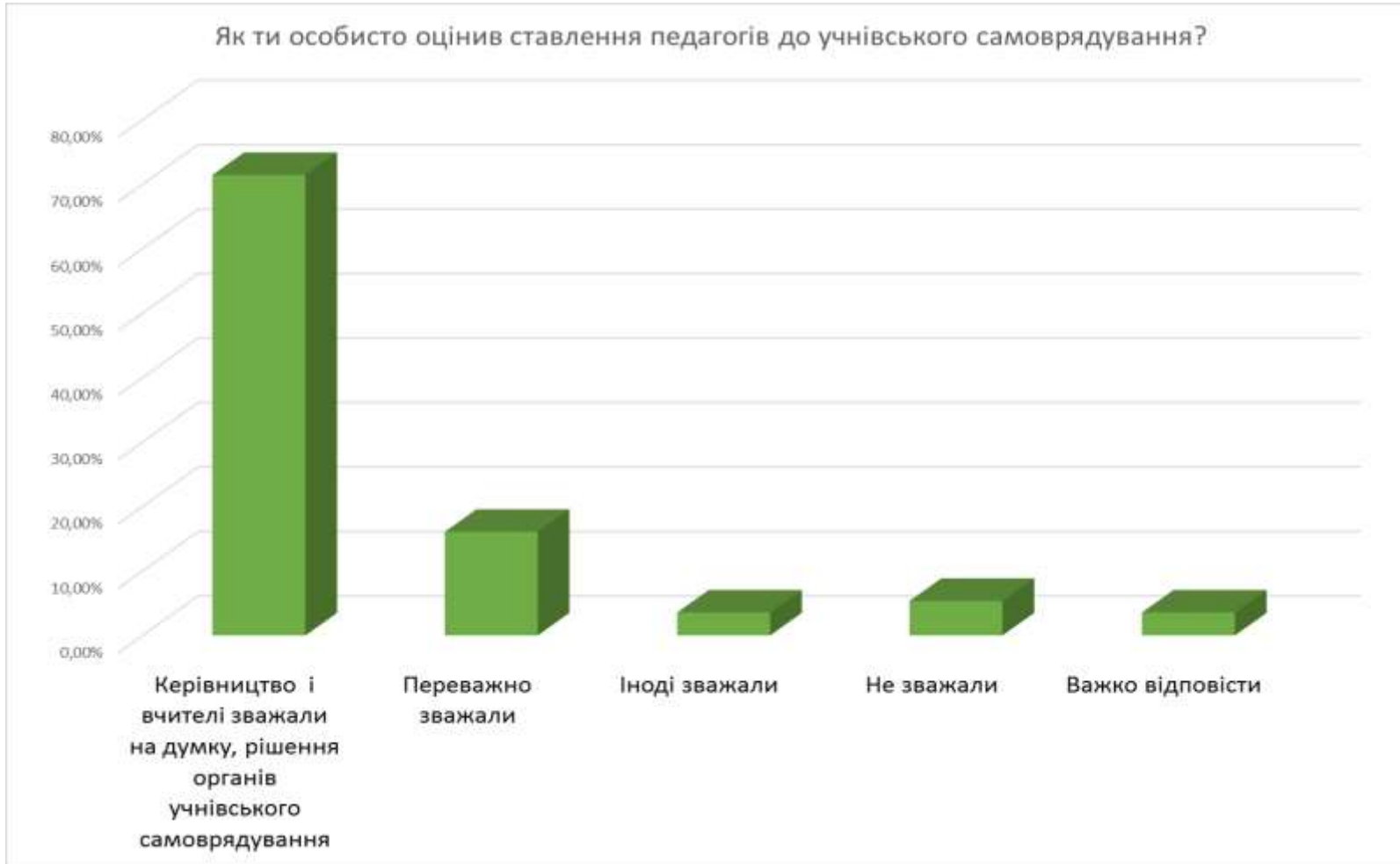


SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

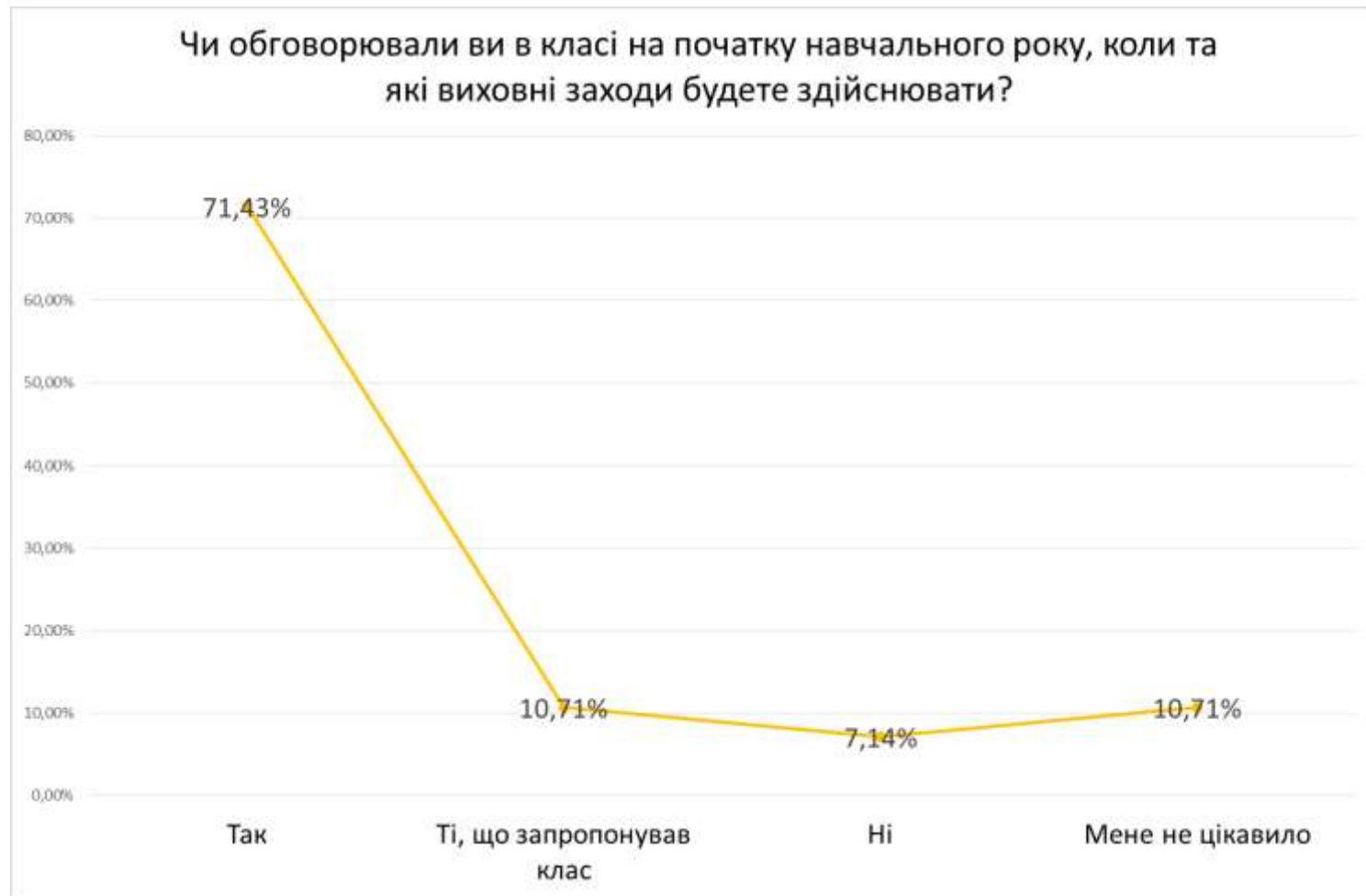
Як реагували керівники школи на пропозиції учнів долучитися до благоустрою території чи простору, організувати цікаві заходи?



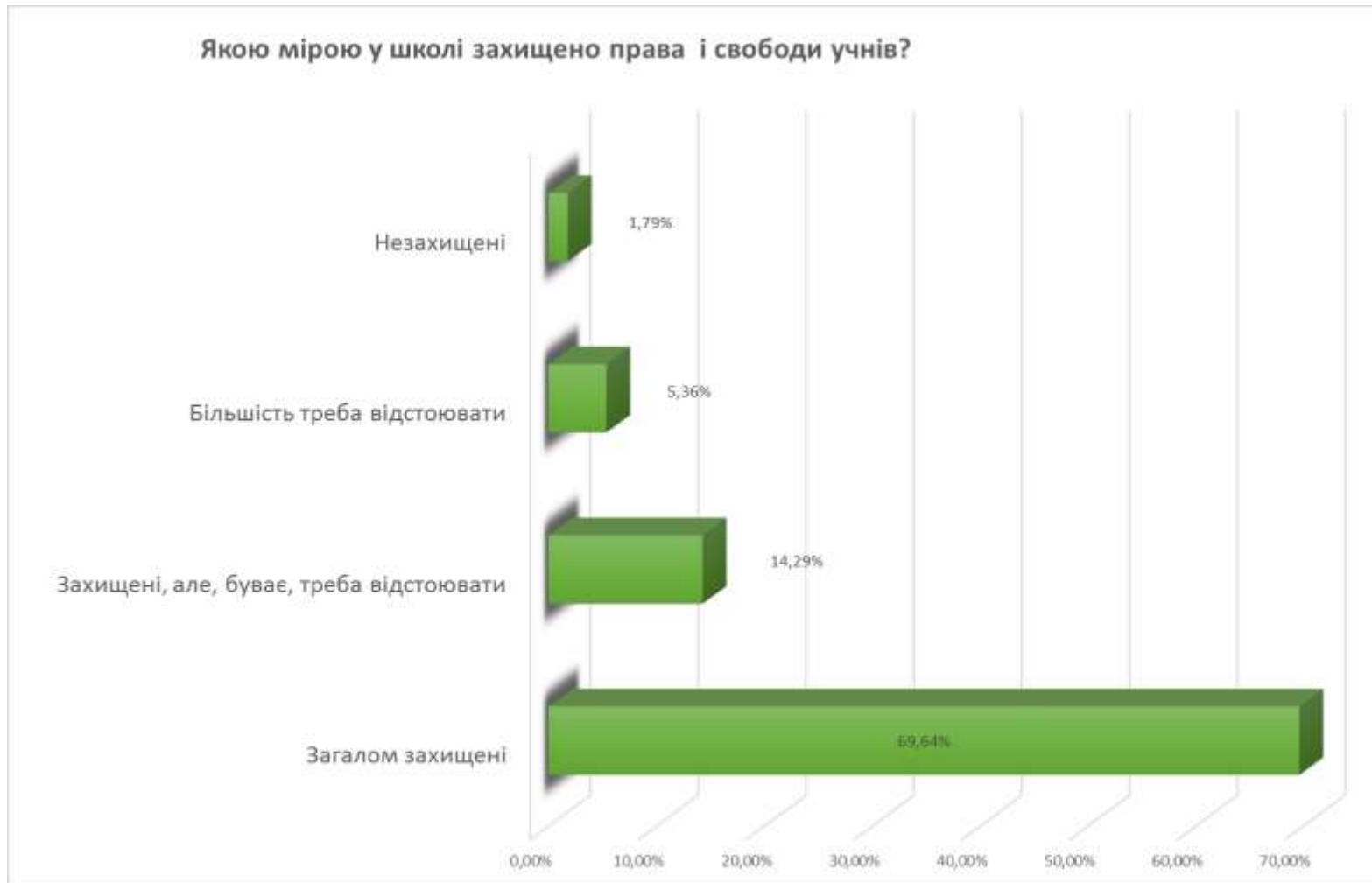
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

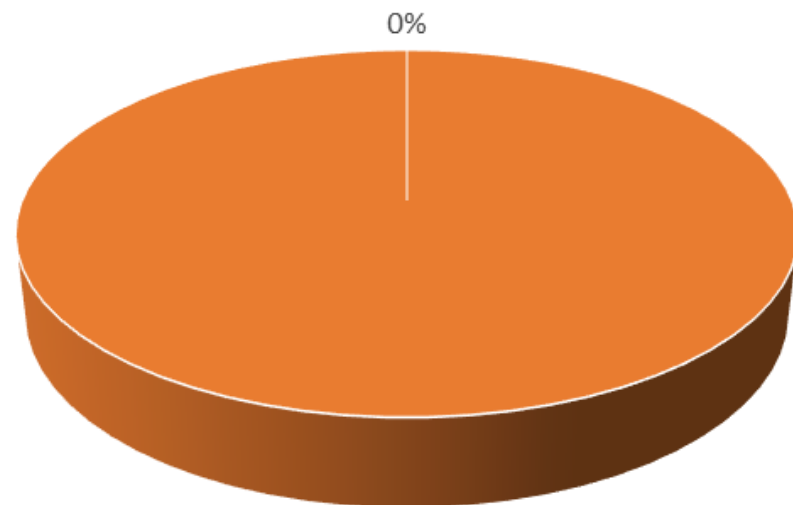


SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



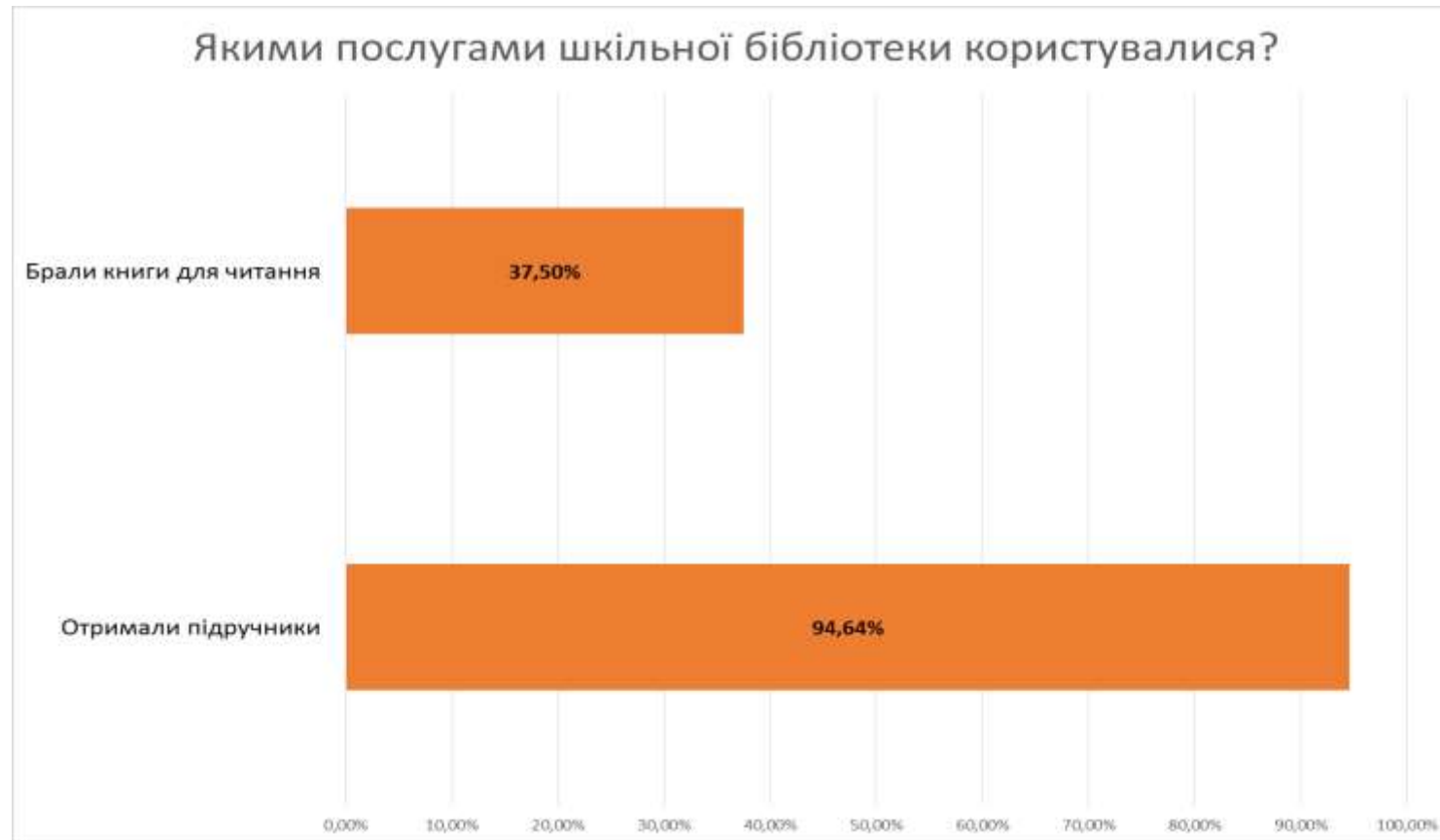
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

Як ти виконуєш домашні, творчі роботи?

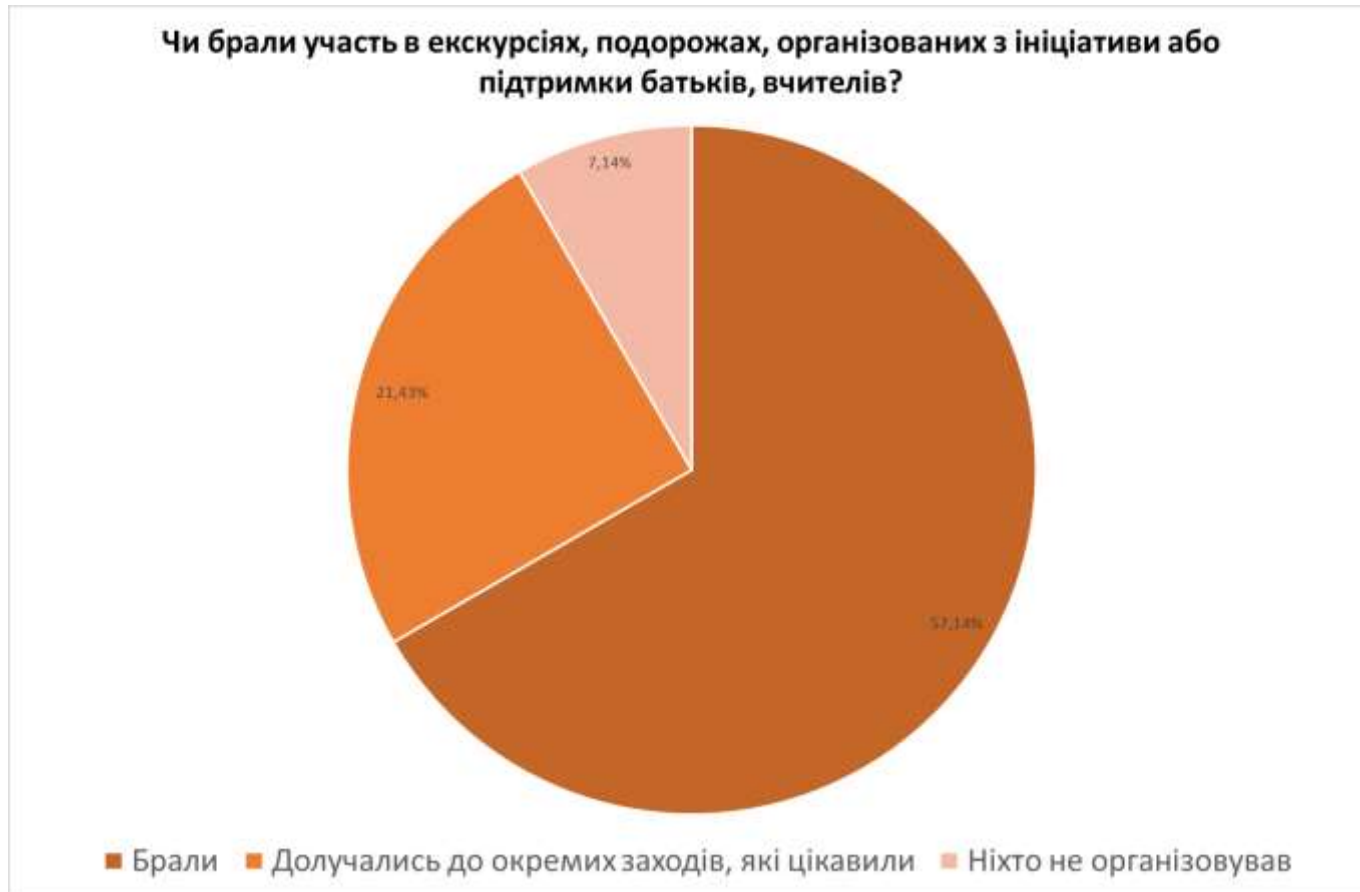


- Тільки самостійно висловлюю власні думки
- Інколи використовую інтернет

SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

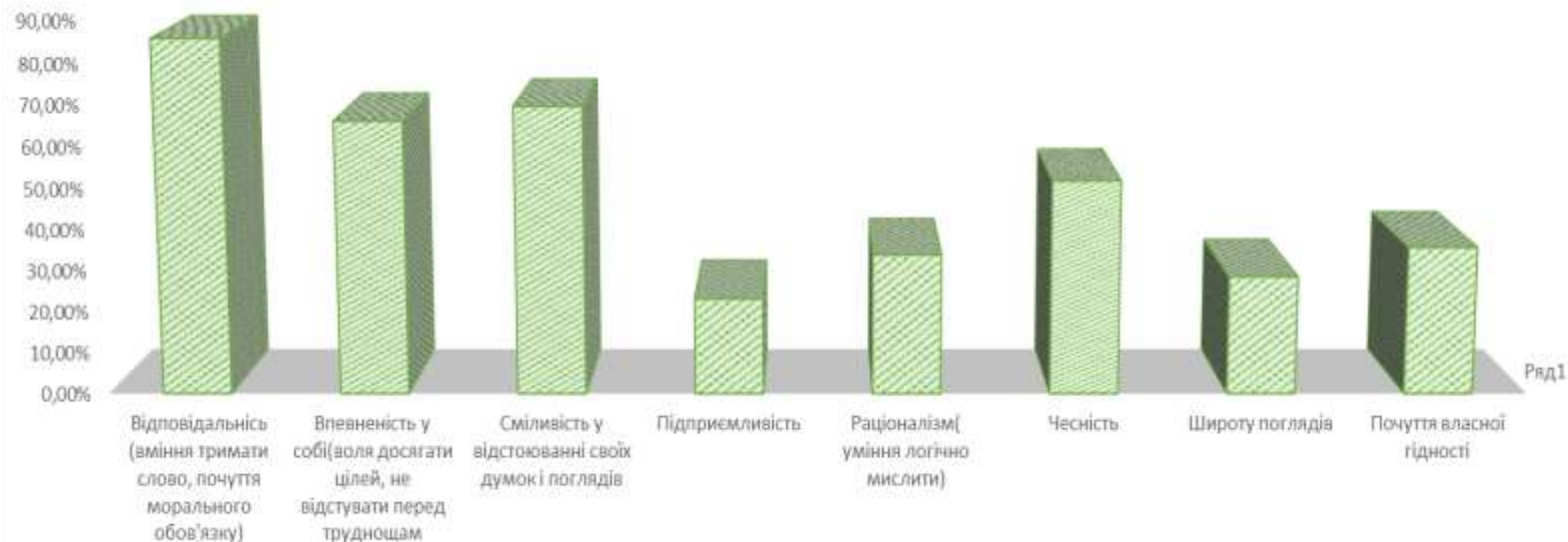


SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Сильні сторони ліцею

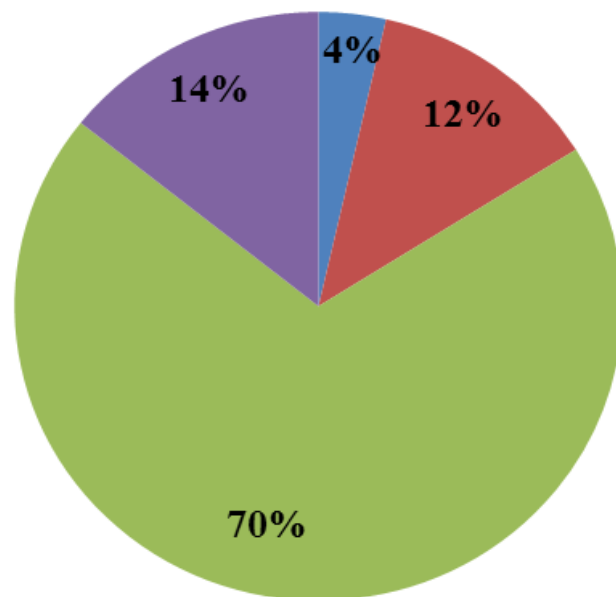
НА РОЗВИТОК ЯКИХ РИС В УЧНІВ НАЙБІЛЬШЕ ВПЛИВАЄ ШКОЛА?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Слабкі сторони ліцею

Чи є учень з якого збиткується?

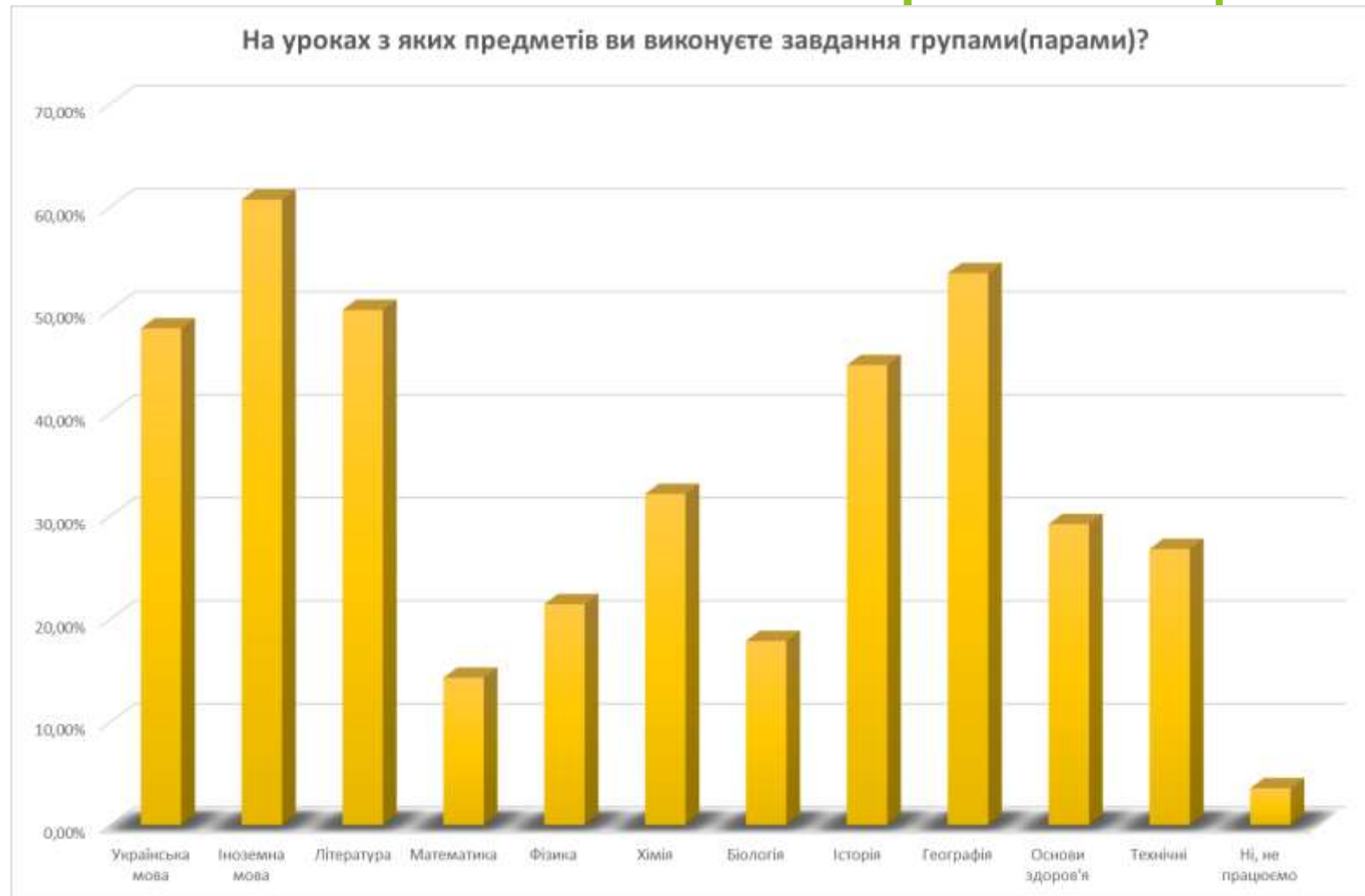
- Так, б'ють чи штовхають
- Так, насміхаються
- Ні, немає
- Не знаю, не помічав



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Слабкі сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 8 класів. Слабкі сторони ліцею

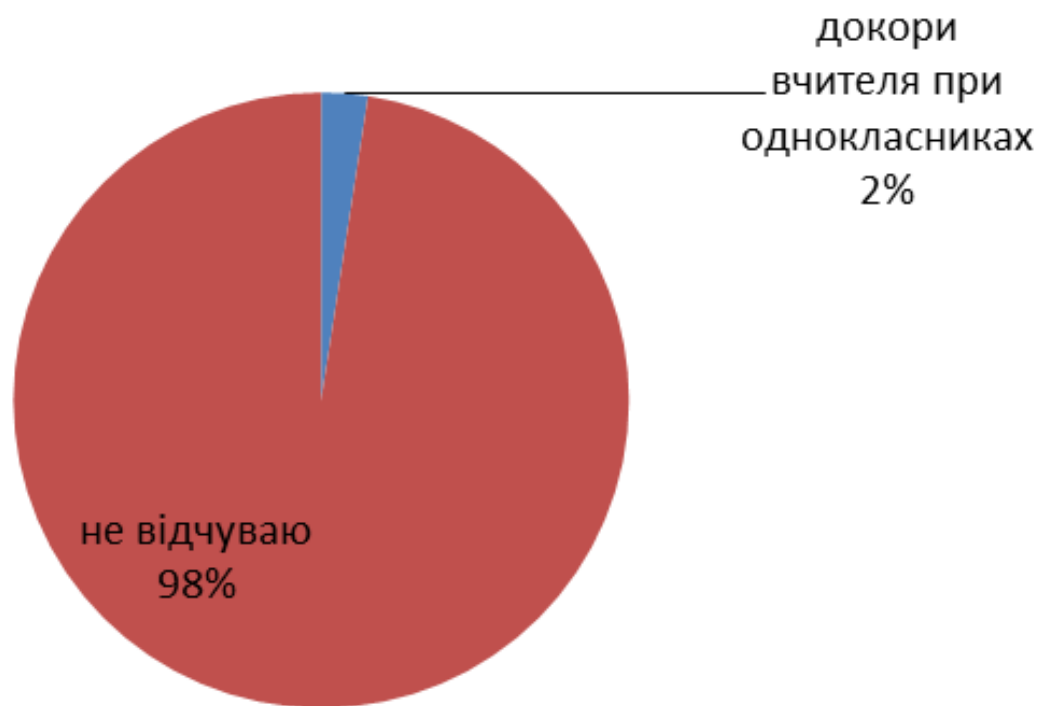


Якість освітнього середовища ліцею за результатами анкетування учнів 8-х класів



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Що створює дискомфорт?



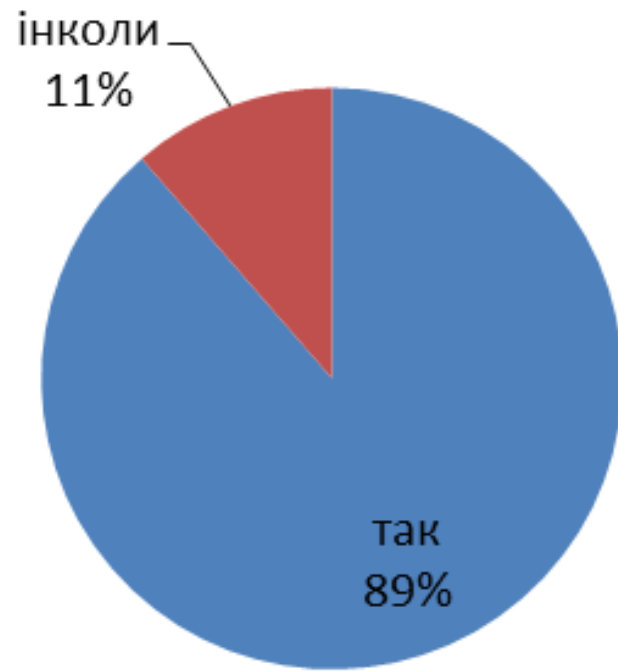
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Чи подобається вам харчування у шкільній їдальні?



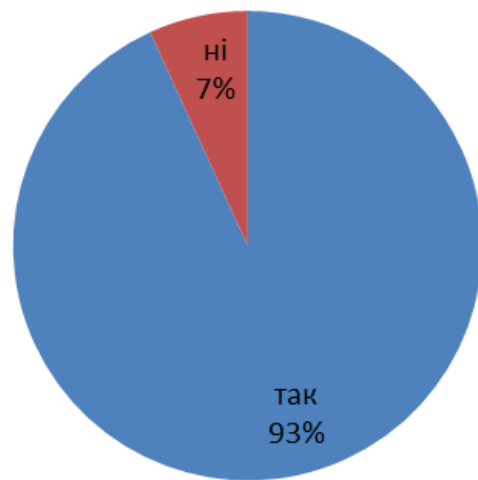
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Якщо було складно зрозуміти тему на уроці, чи вчителі допомагають розібратися?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

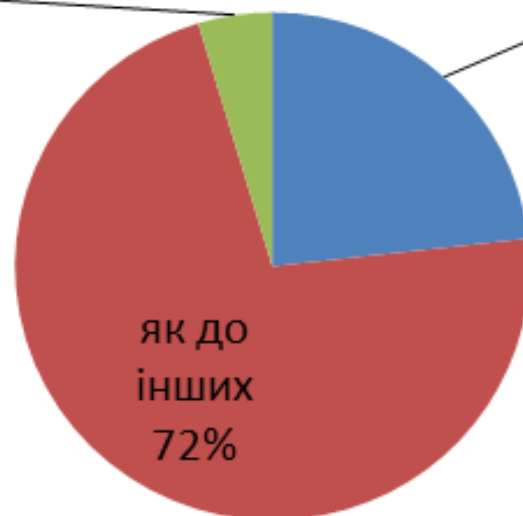
Чи оцінюють Вас
справедливо?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Як учні ставляться до ООП?

байдуже
5%



із цікавістю та бажанням спілкуватися
23%

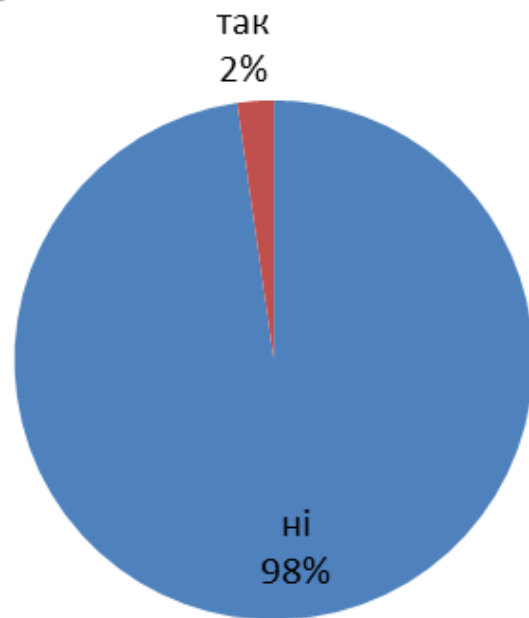
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Чи можете висловити свою думку?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

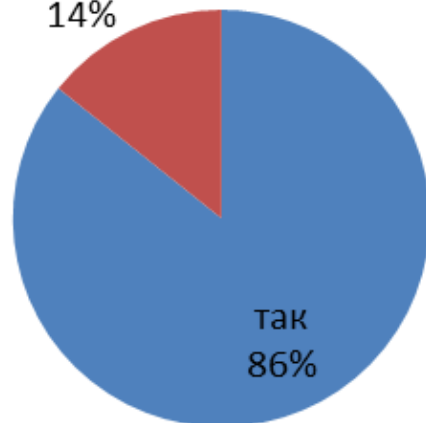
Чи траплялися випадки неповаги до державної символіки?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Чи спроможна школа пробудити інтерес до історії рідного краю, України?

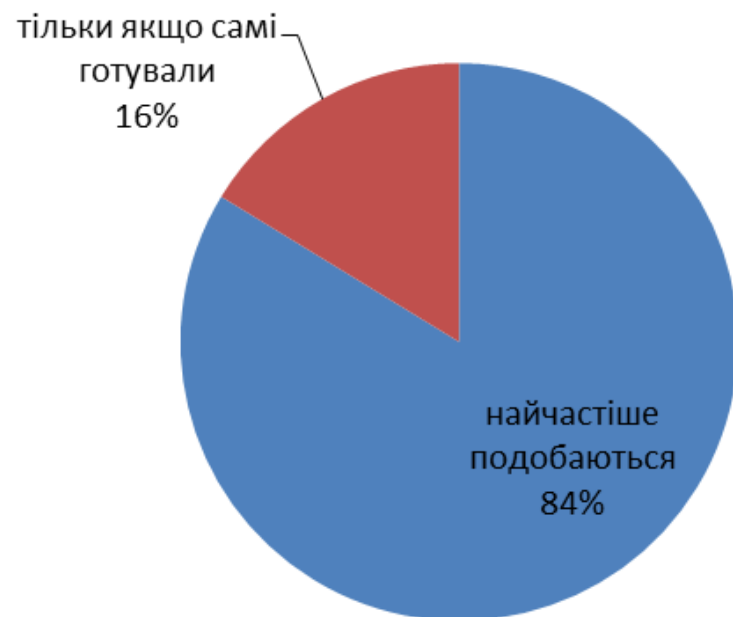
не можу дібрати
конкретних
прикладів
14%



так
86%

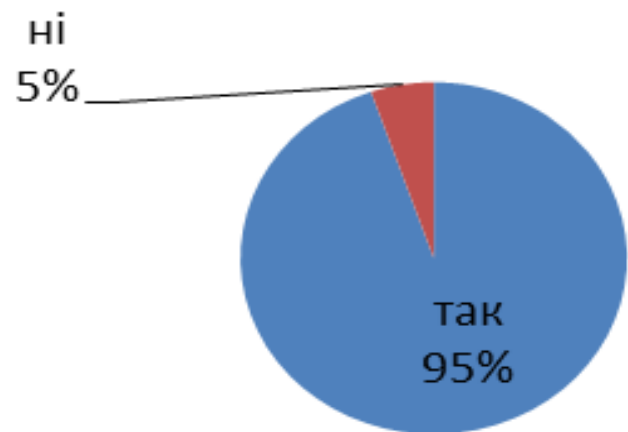
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Чи вам подобаються шкільні заходи?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

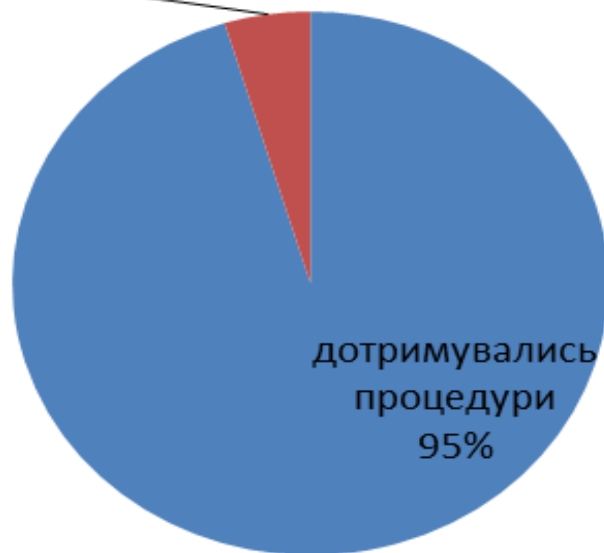
Чи була можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками України?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Як оцінюєте вибори до учнівського самоврядування?

було чимало
незначних
порушень
5%



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

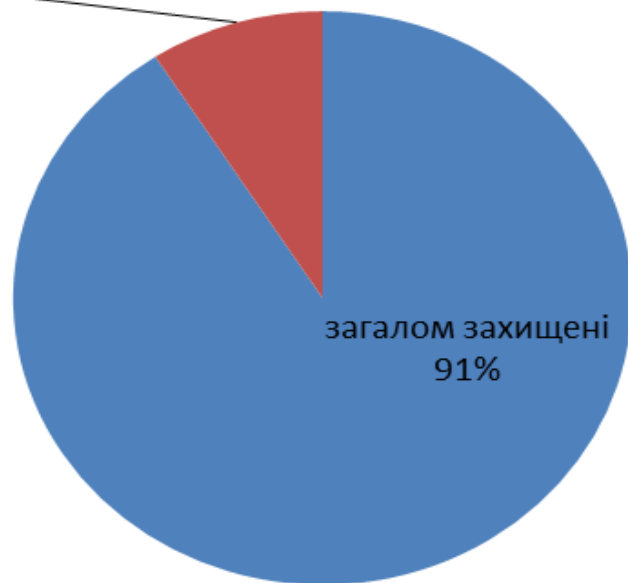
Як оцінюєте ставлення педагогів до учнівського самоврядування?



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Якою мірою захищені права і свободи?

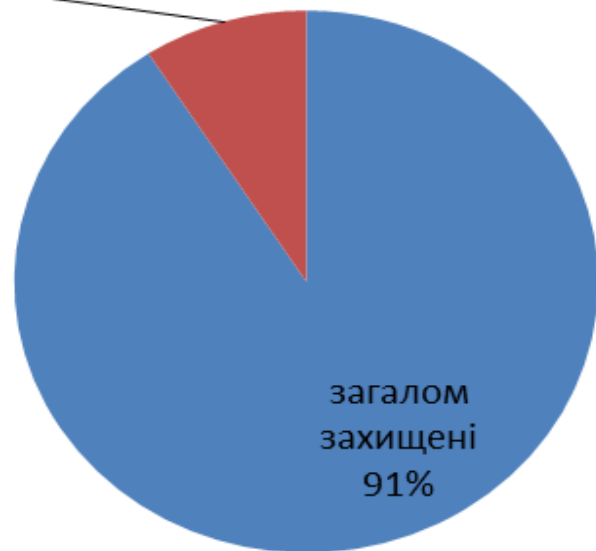
так, але окремі
треба відстояти
9%



SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

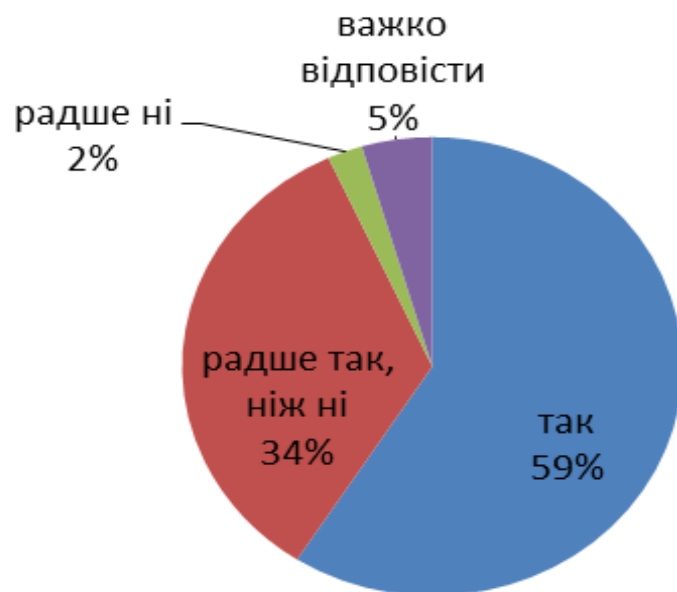
Якою мірою захищені права і свободи?

так, але окремі
треба відстояти
9%



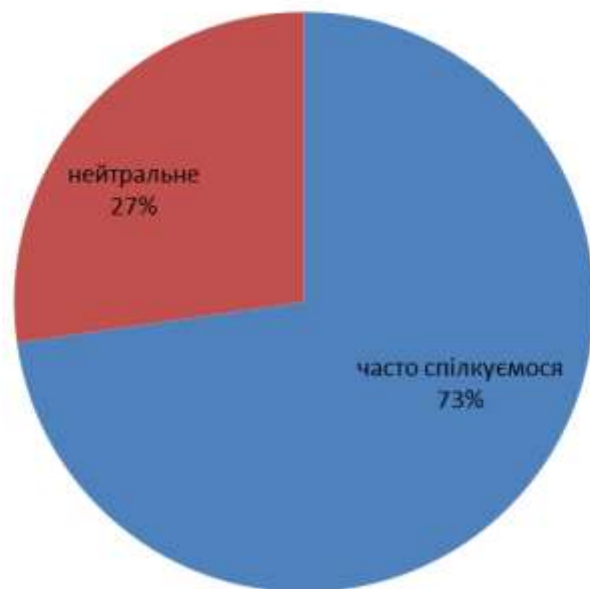
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Чи достатньо знань для успішного вступу у ВНЗ?



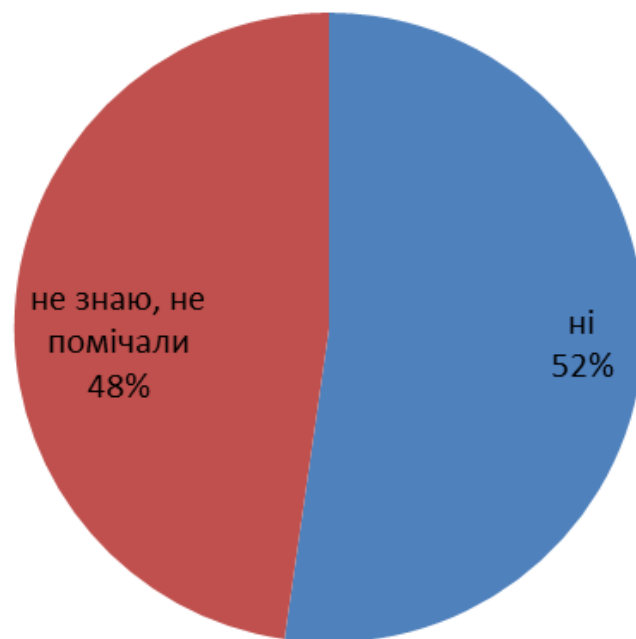
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Сильні сторони ліцею

Яким є ставлення однокласників до учнів ВПО?



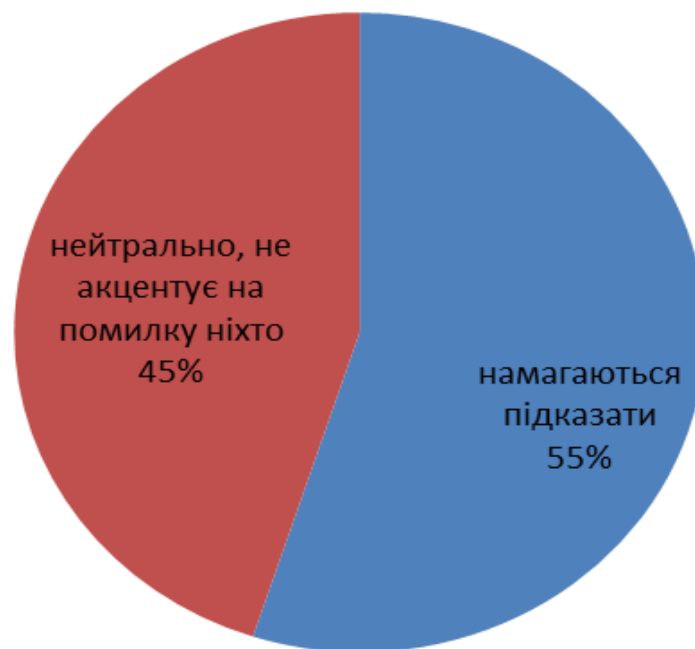
SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Слабкі сторони ліцею

Чи є учні, з яких збиткуються?

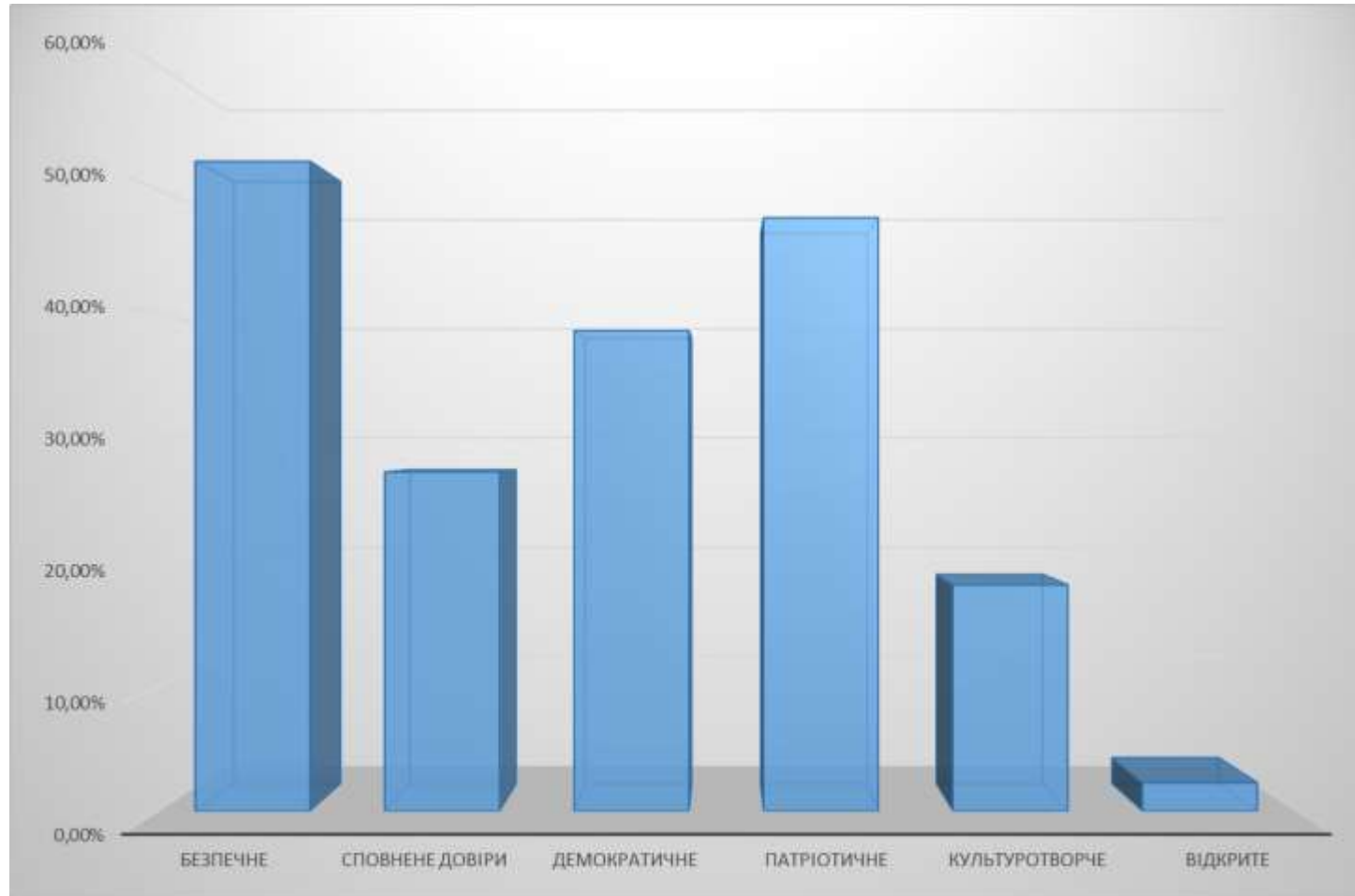


SWOT-аналіз результатів опитування учнів 10 класів. Слабкі сторони ліцею

Як реагує клас на помилку?

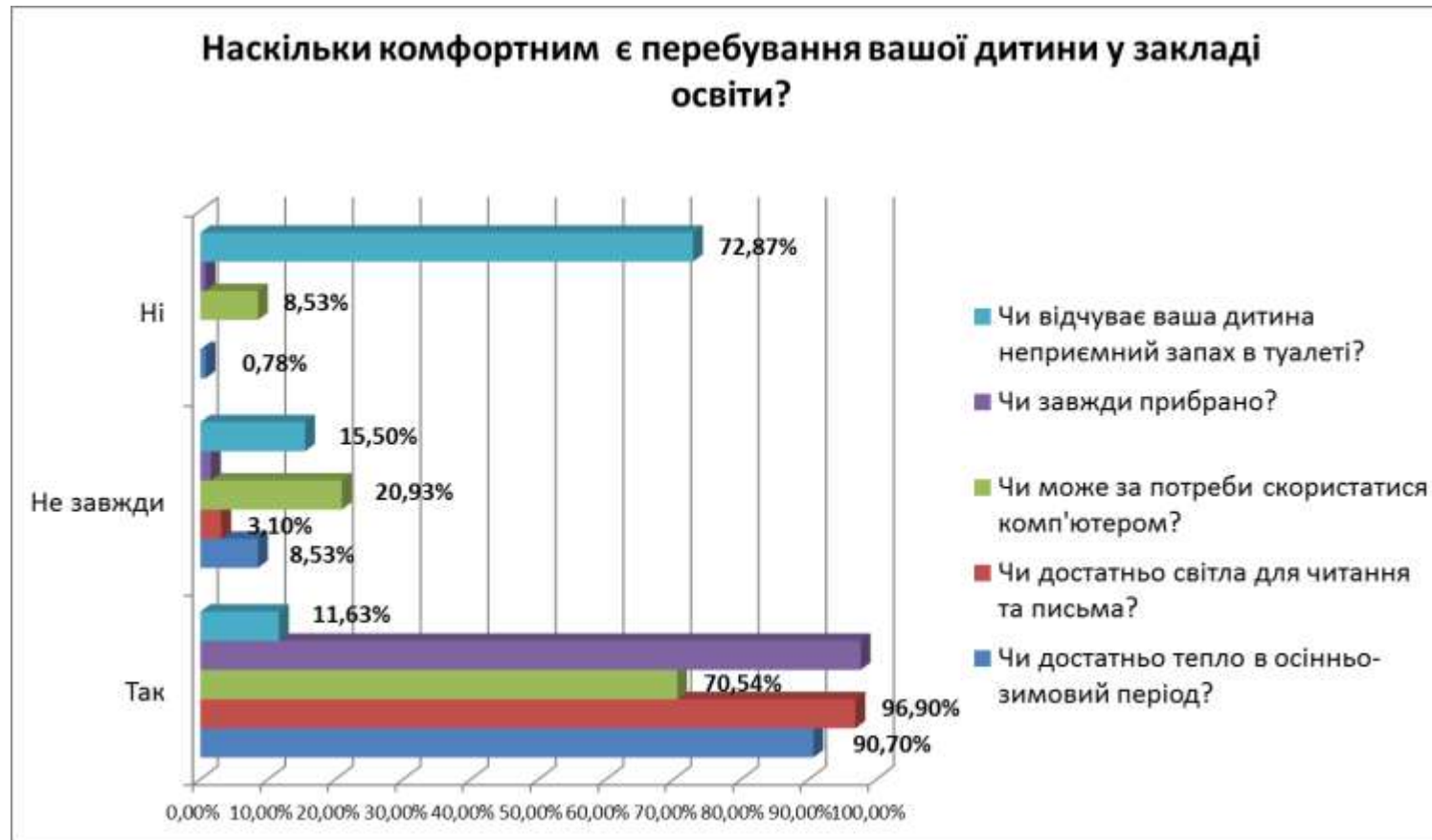


Якість освітнього середовища ліцею за результатами анкетування учнів 10-х класів

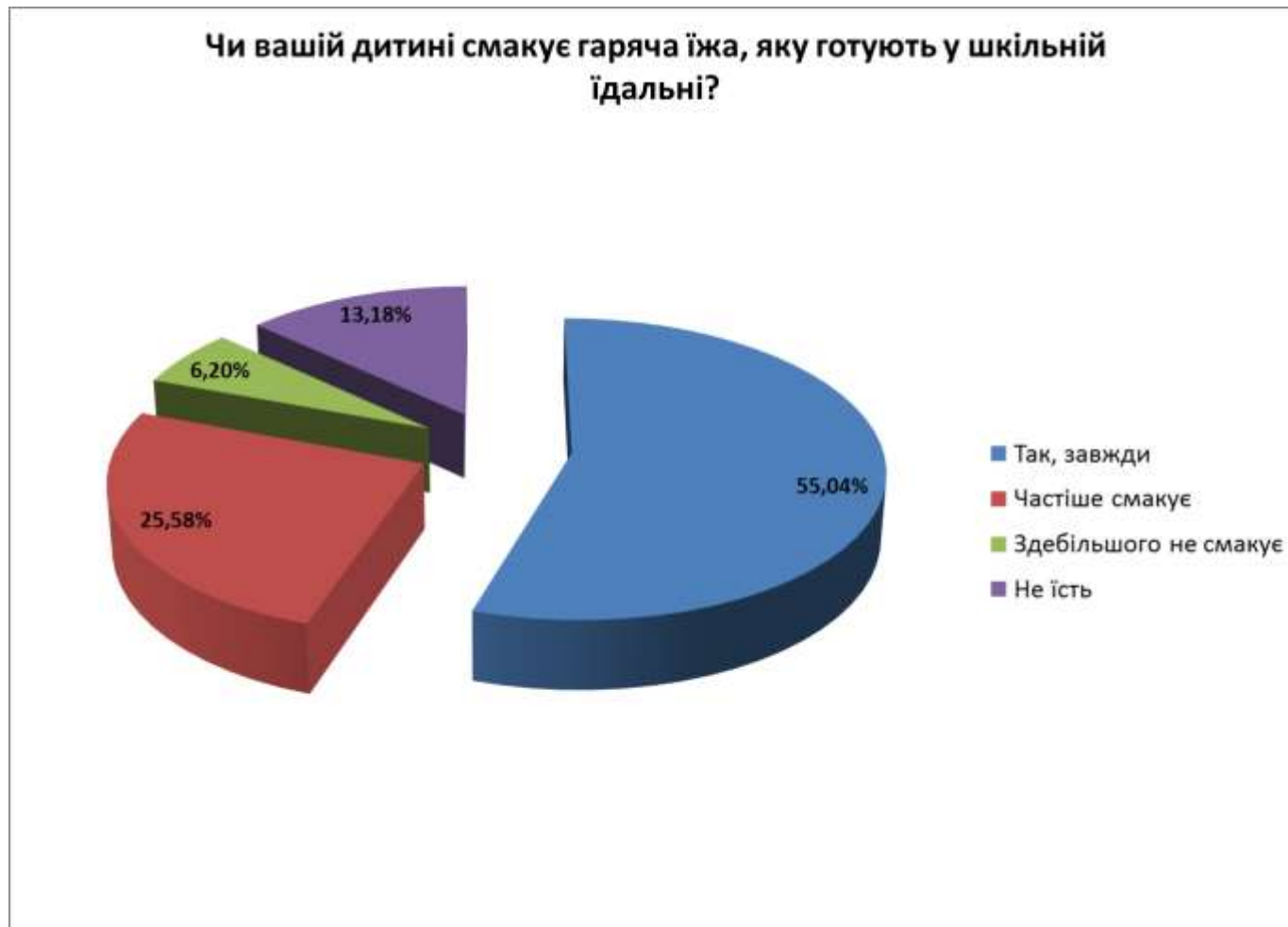


SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів

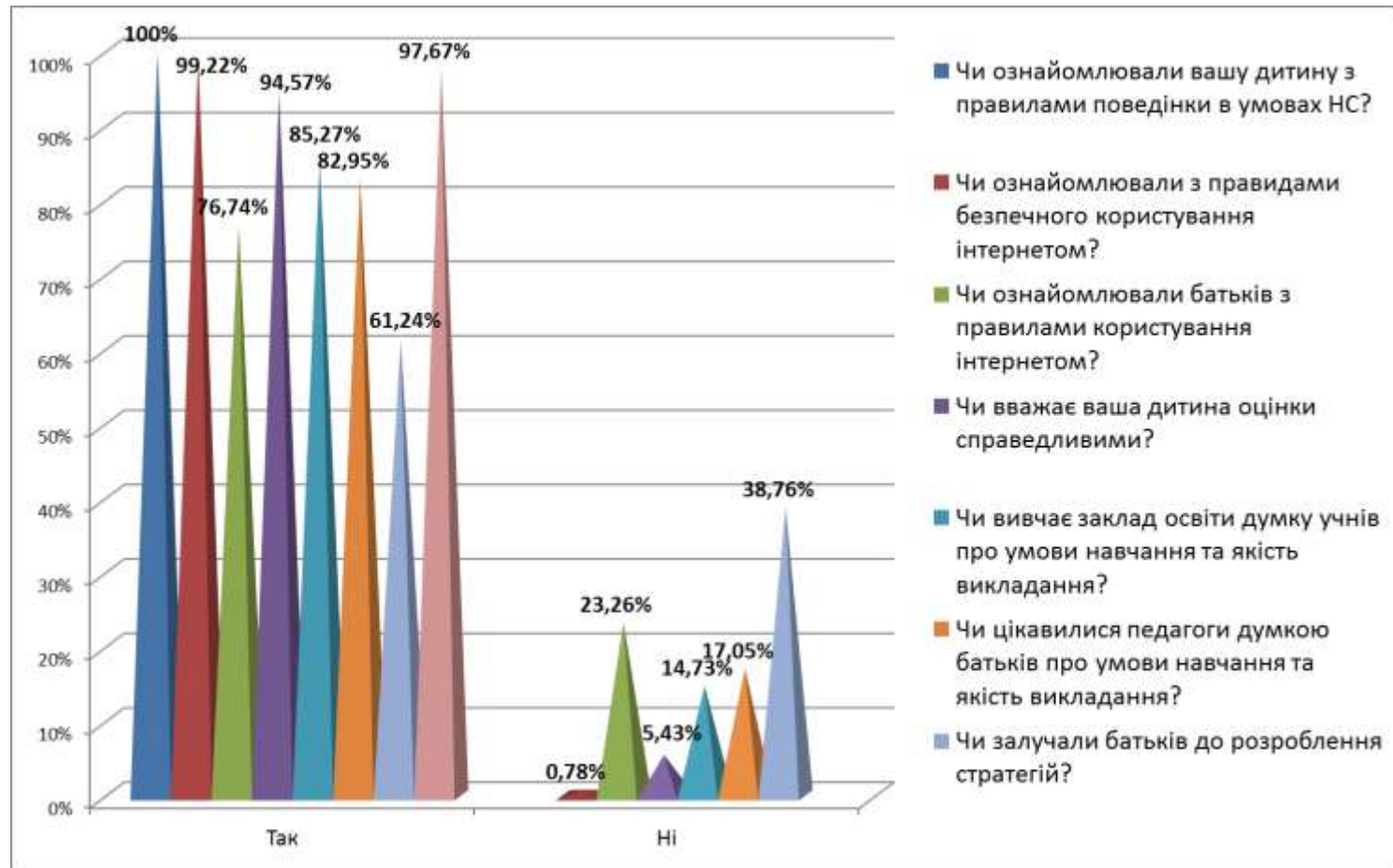
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



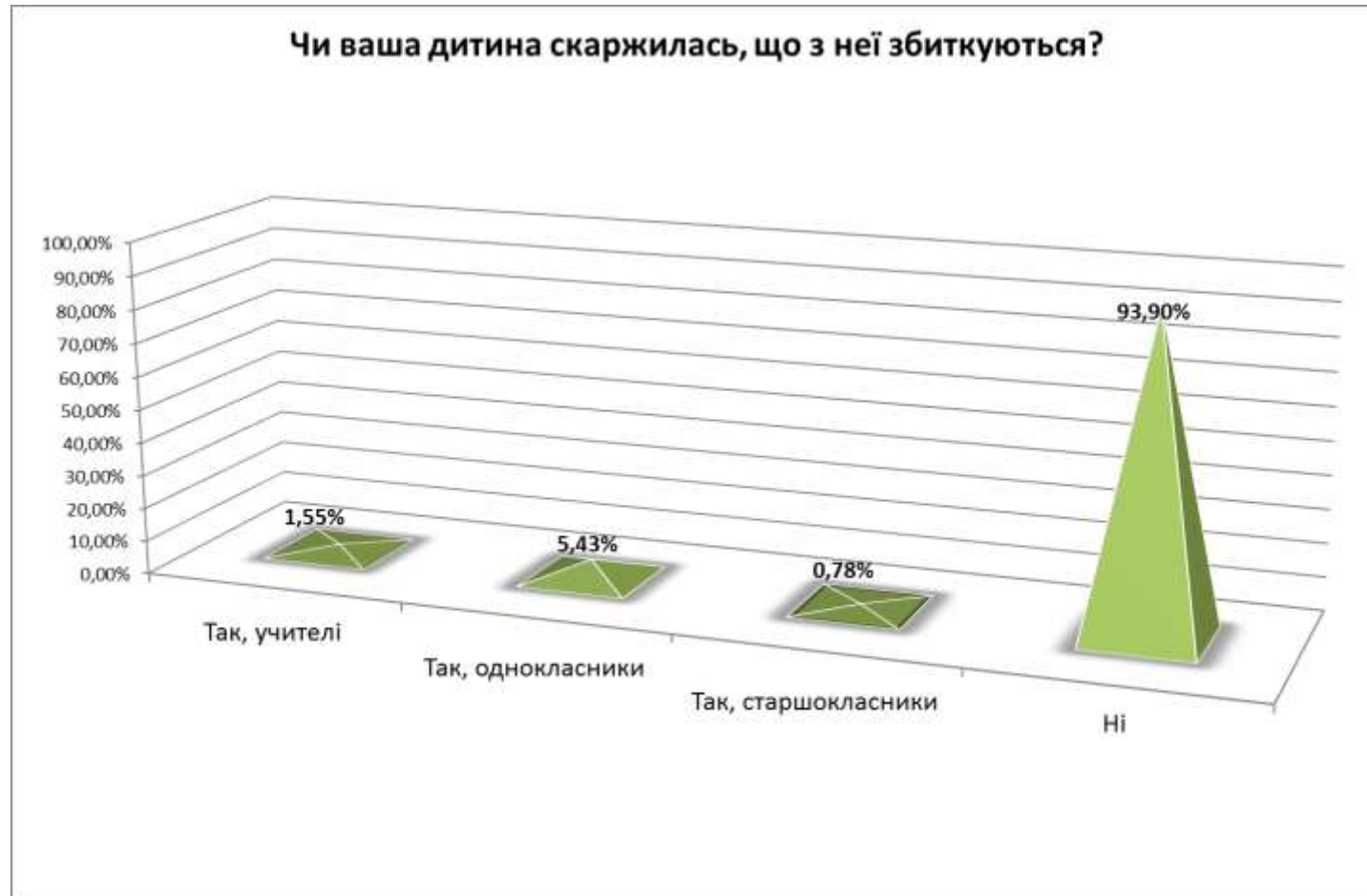
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



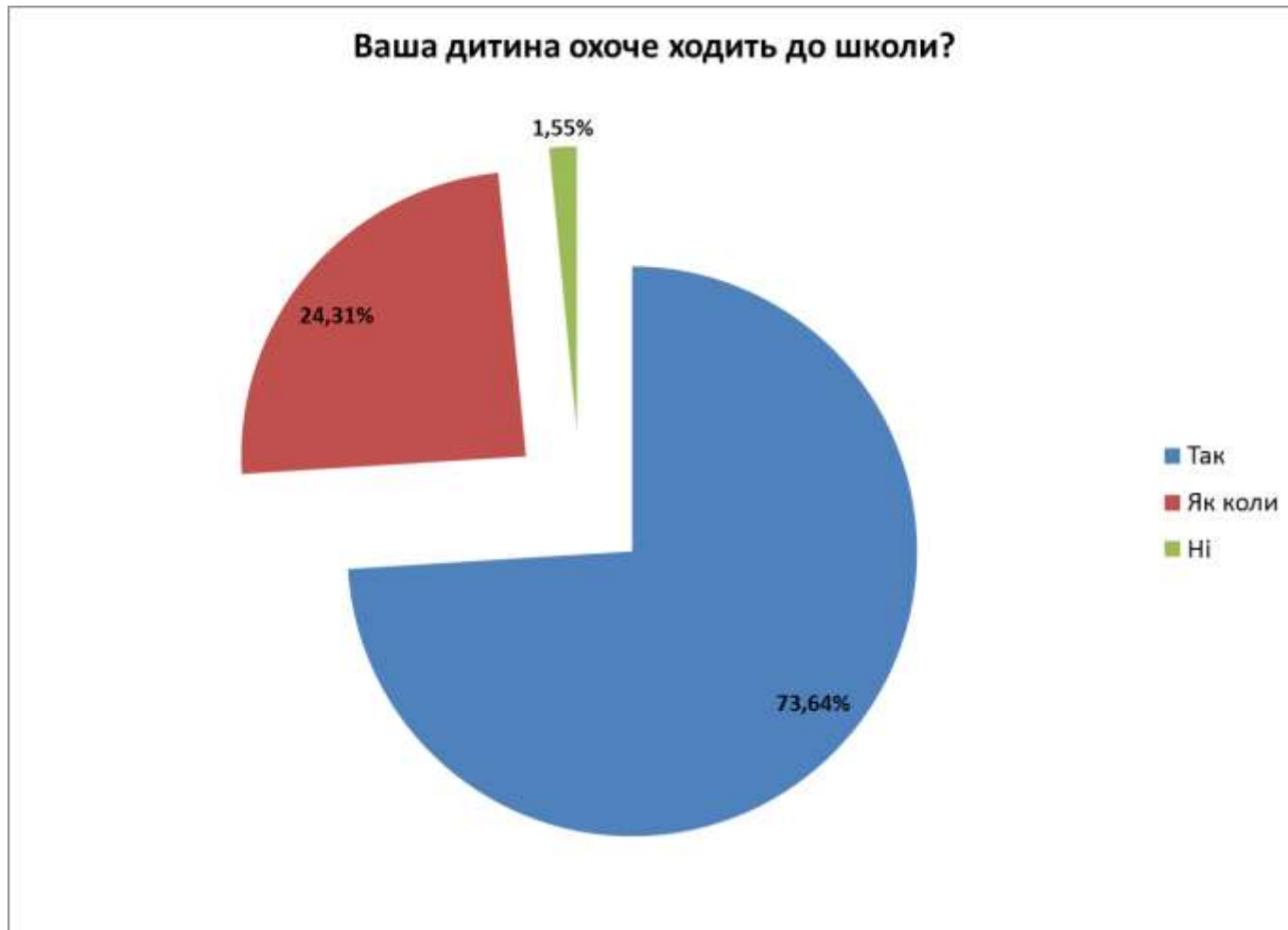
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



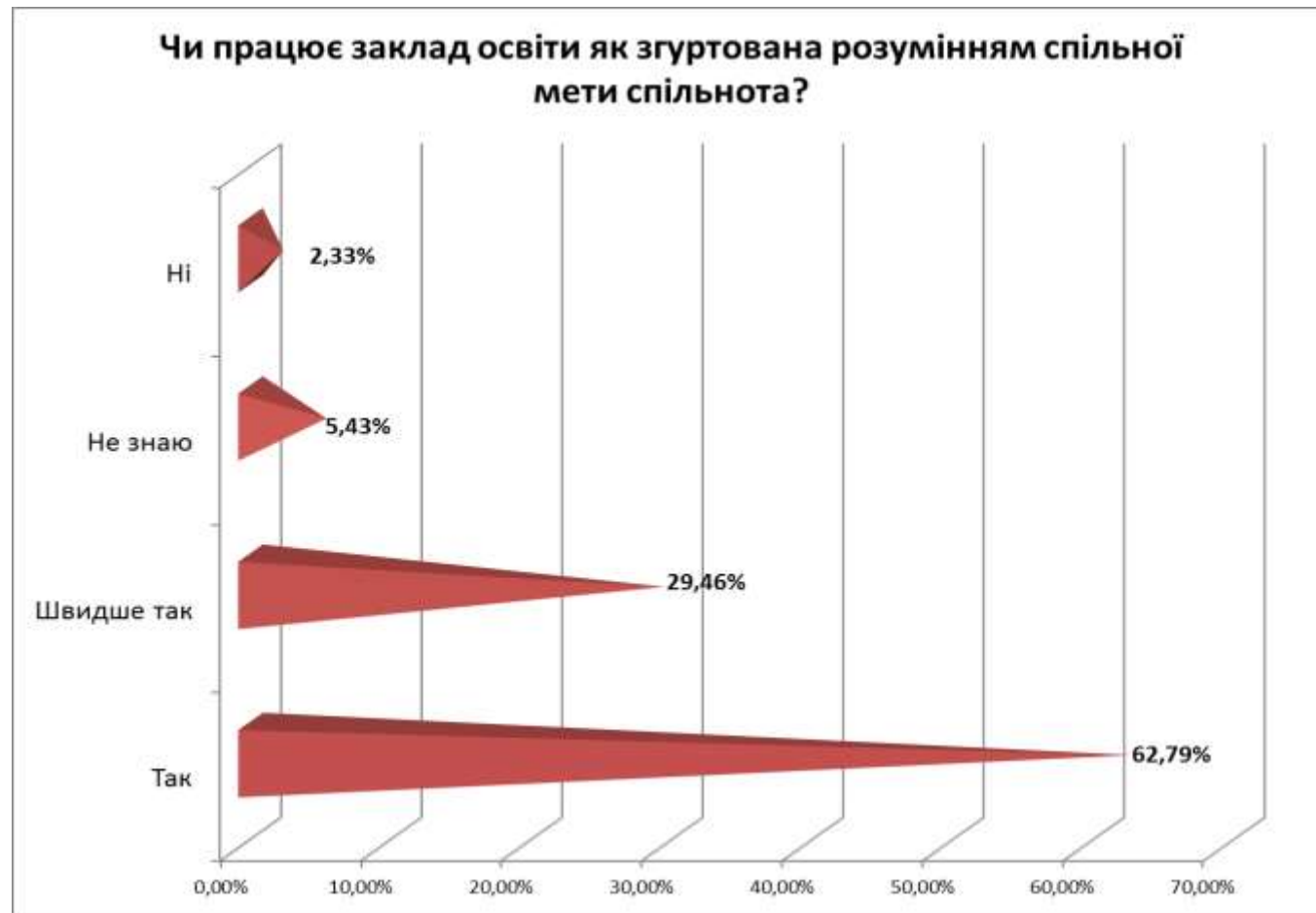
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



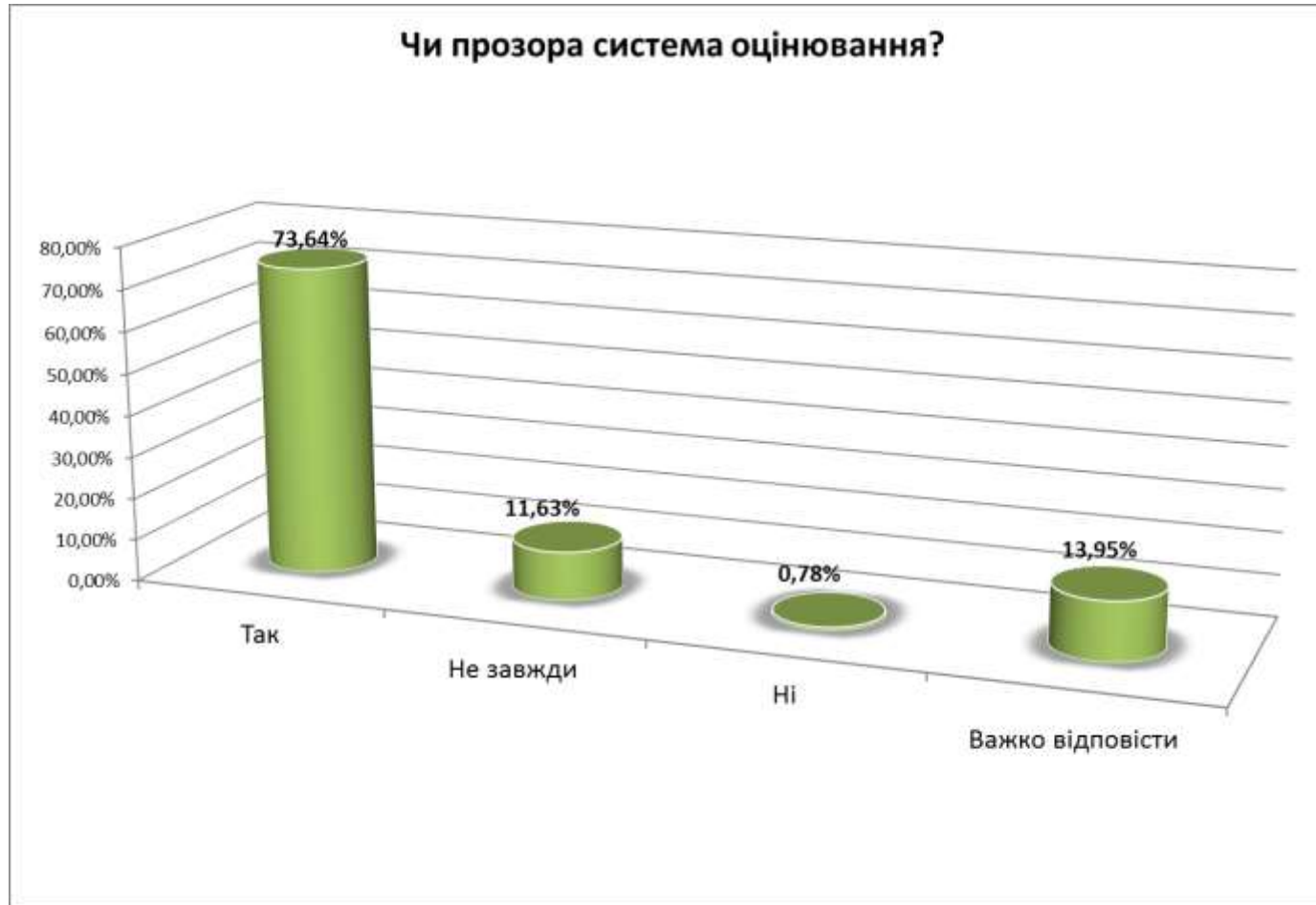
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



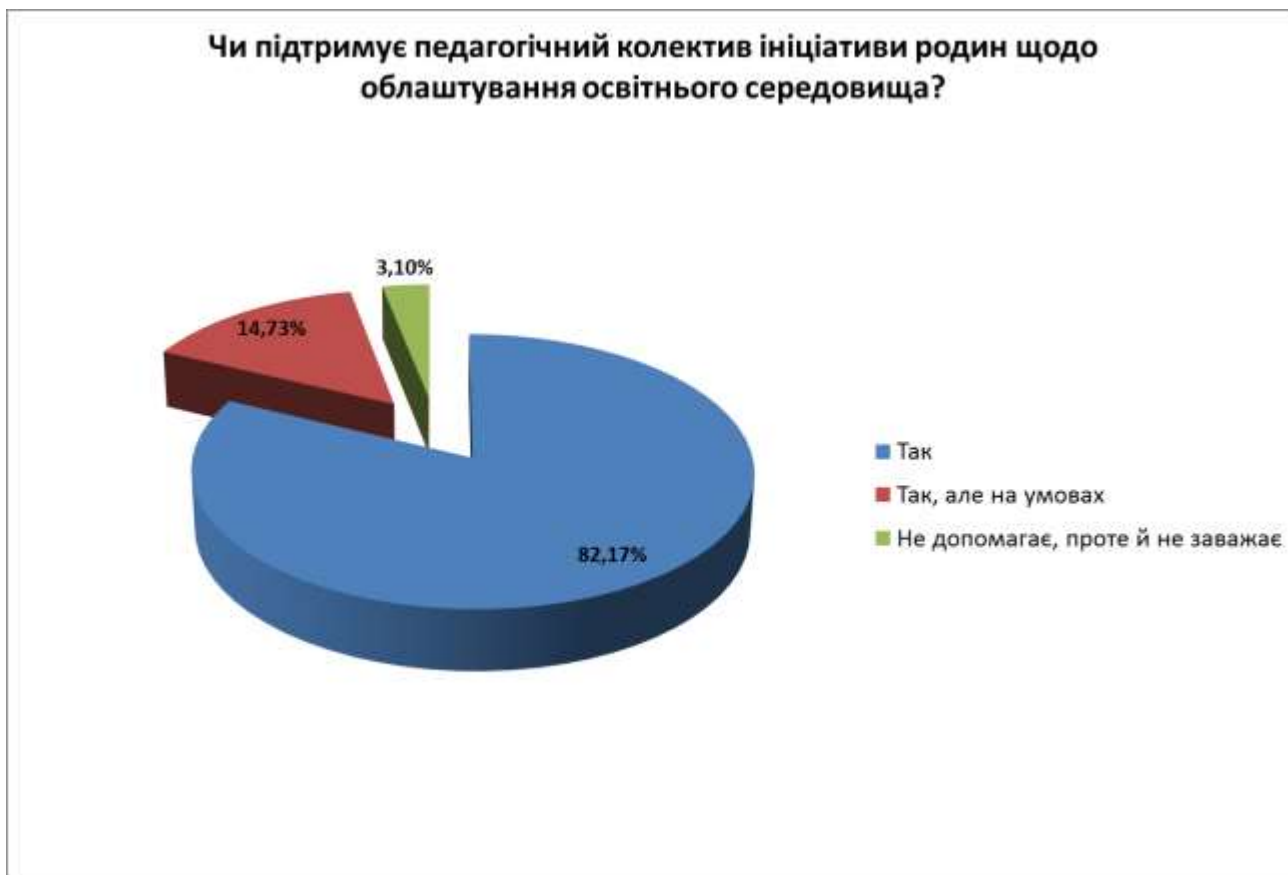
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



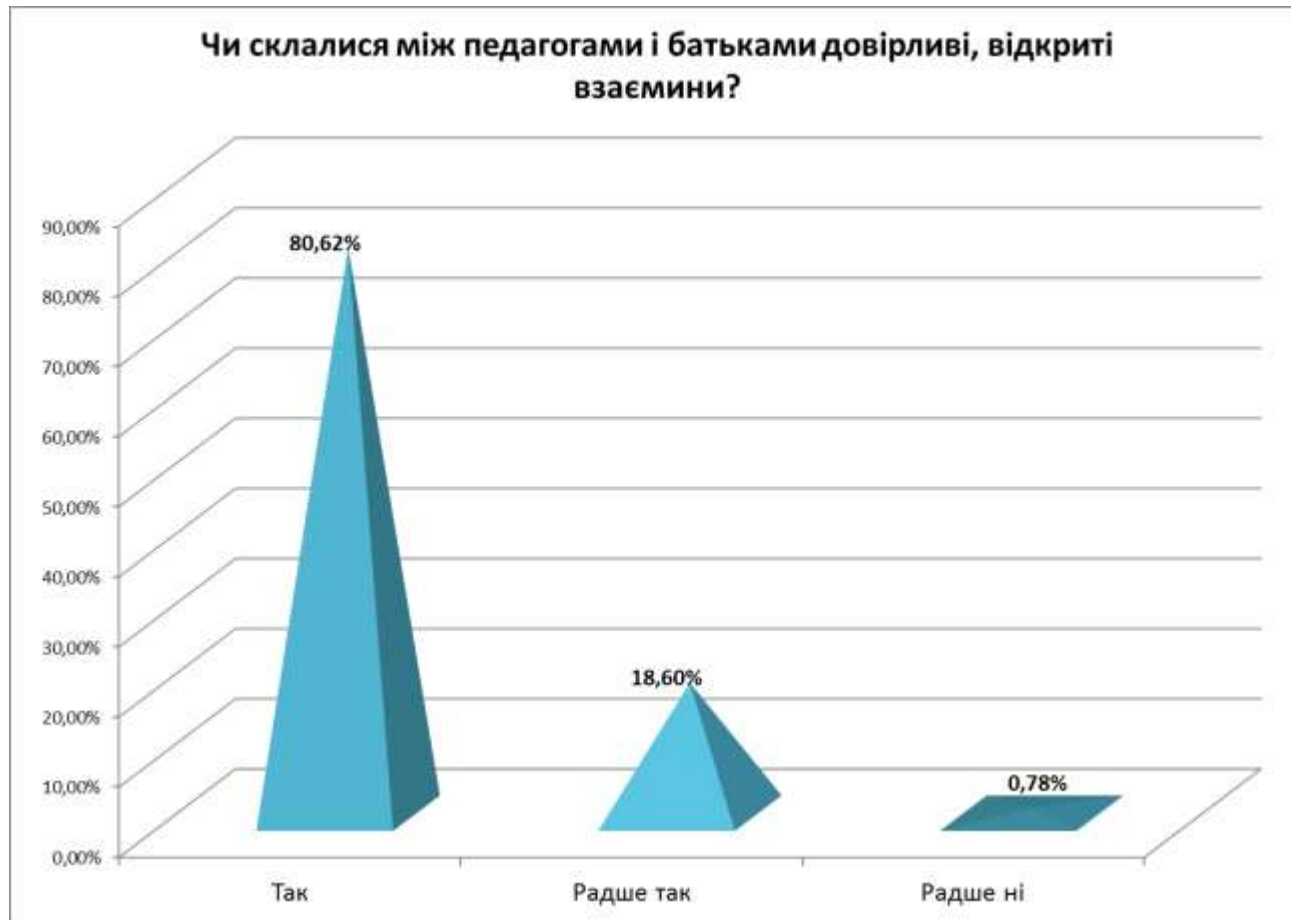
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



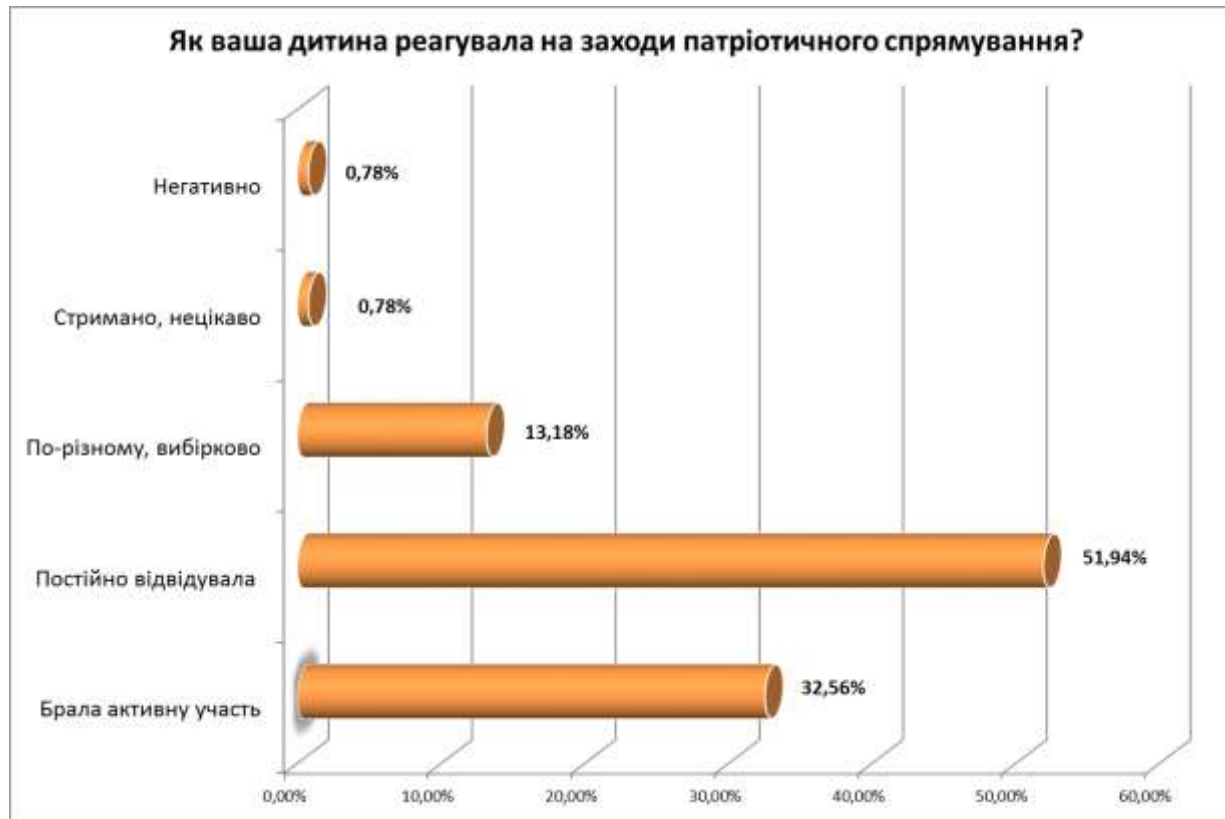
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



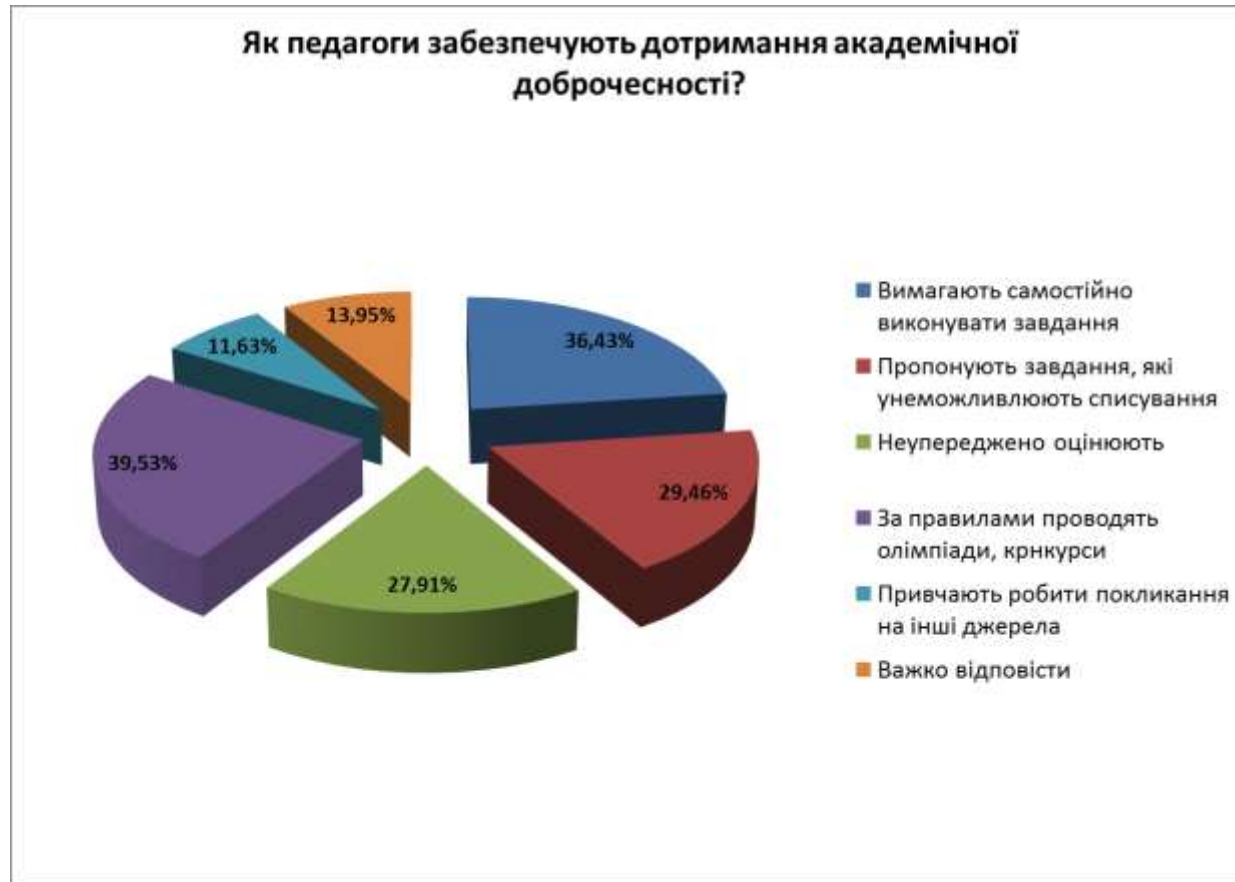
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



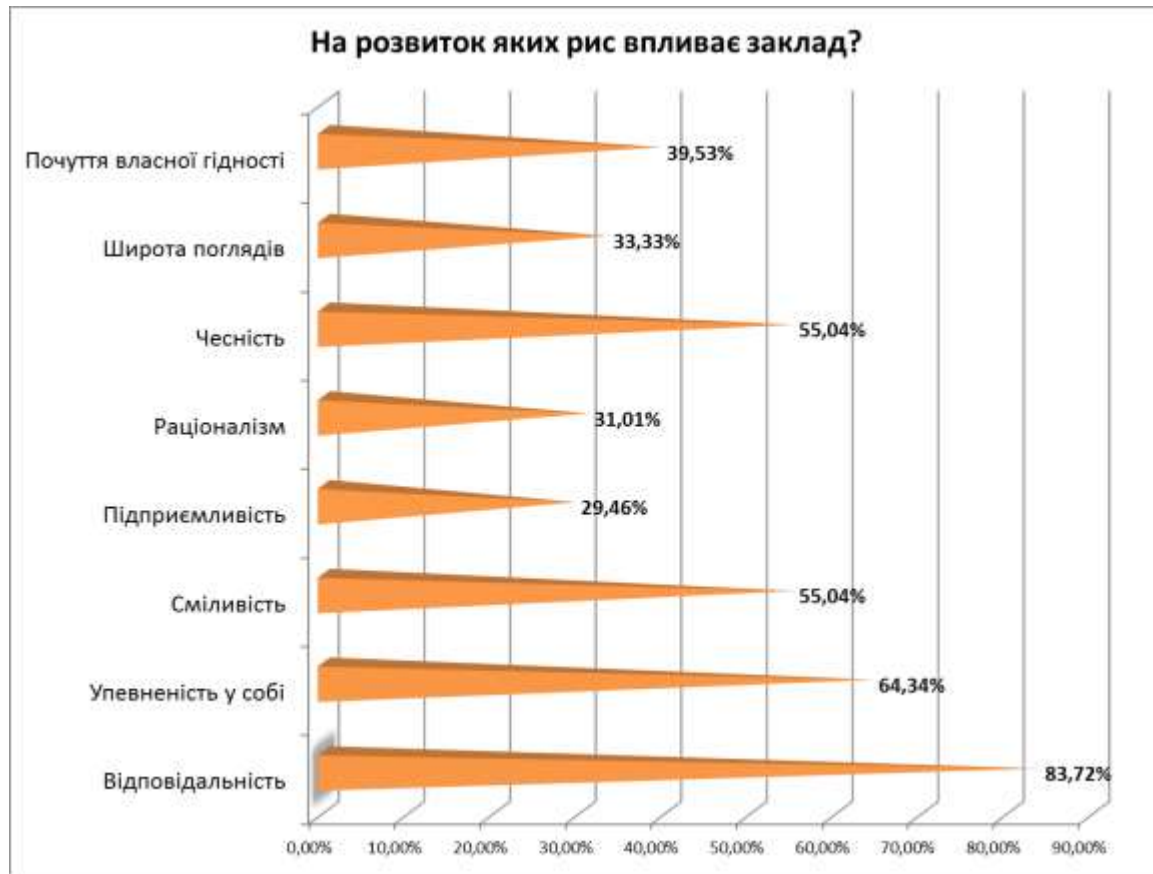
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



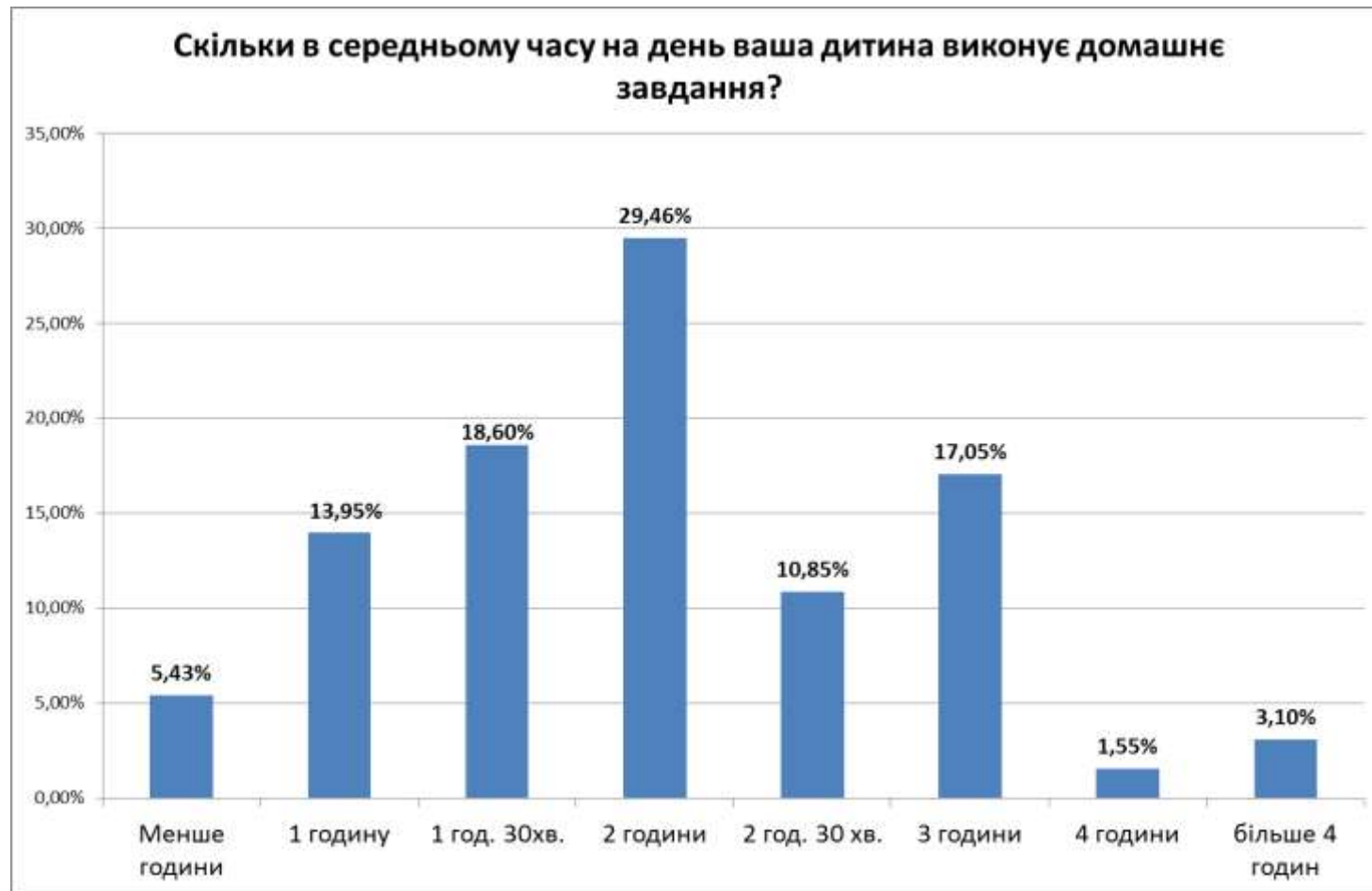
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



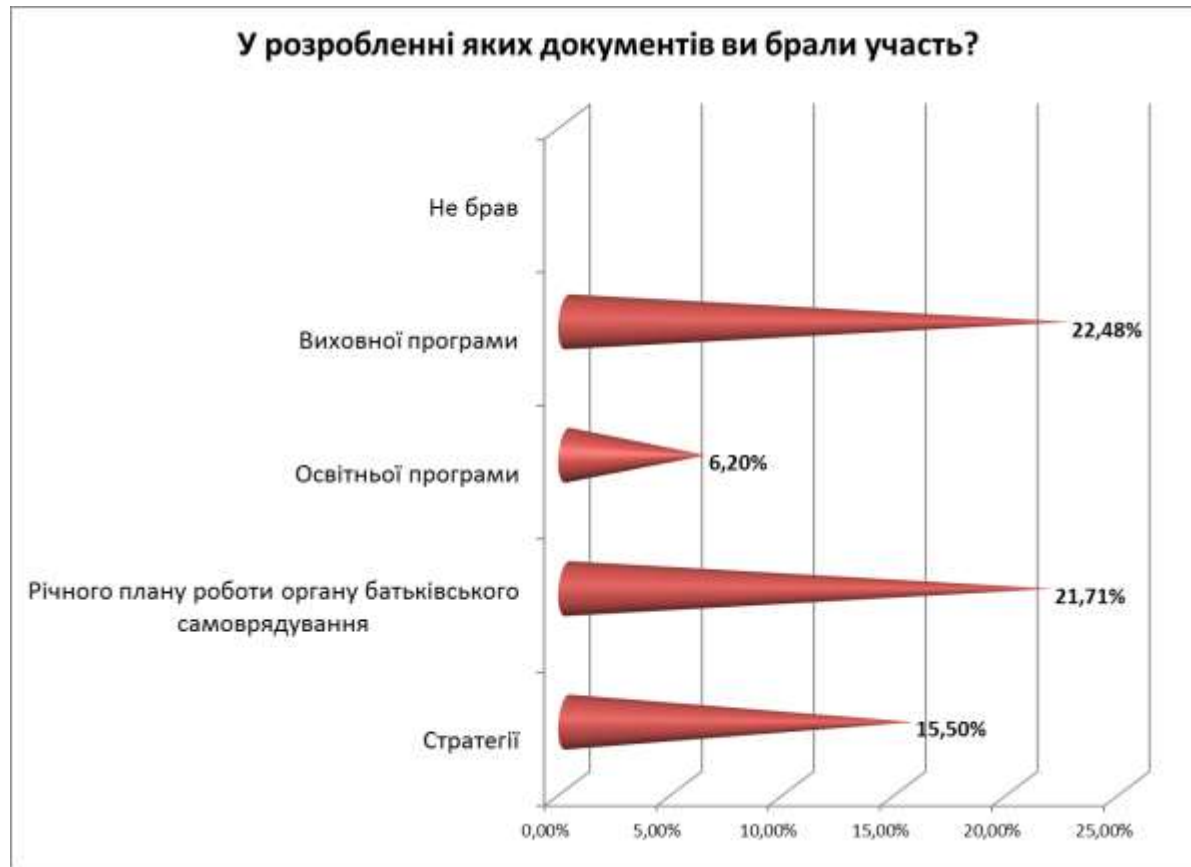
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Сильні сторони ліцею



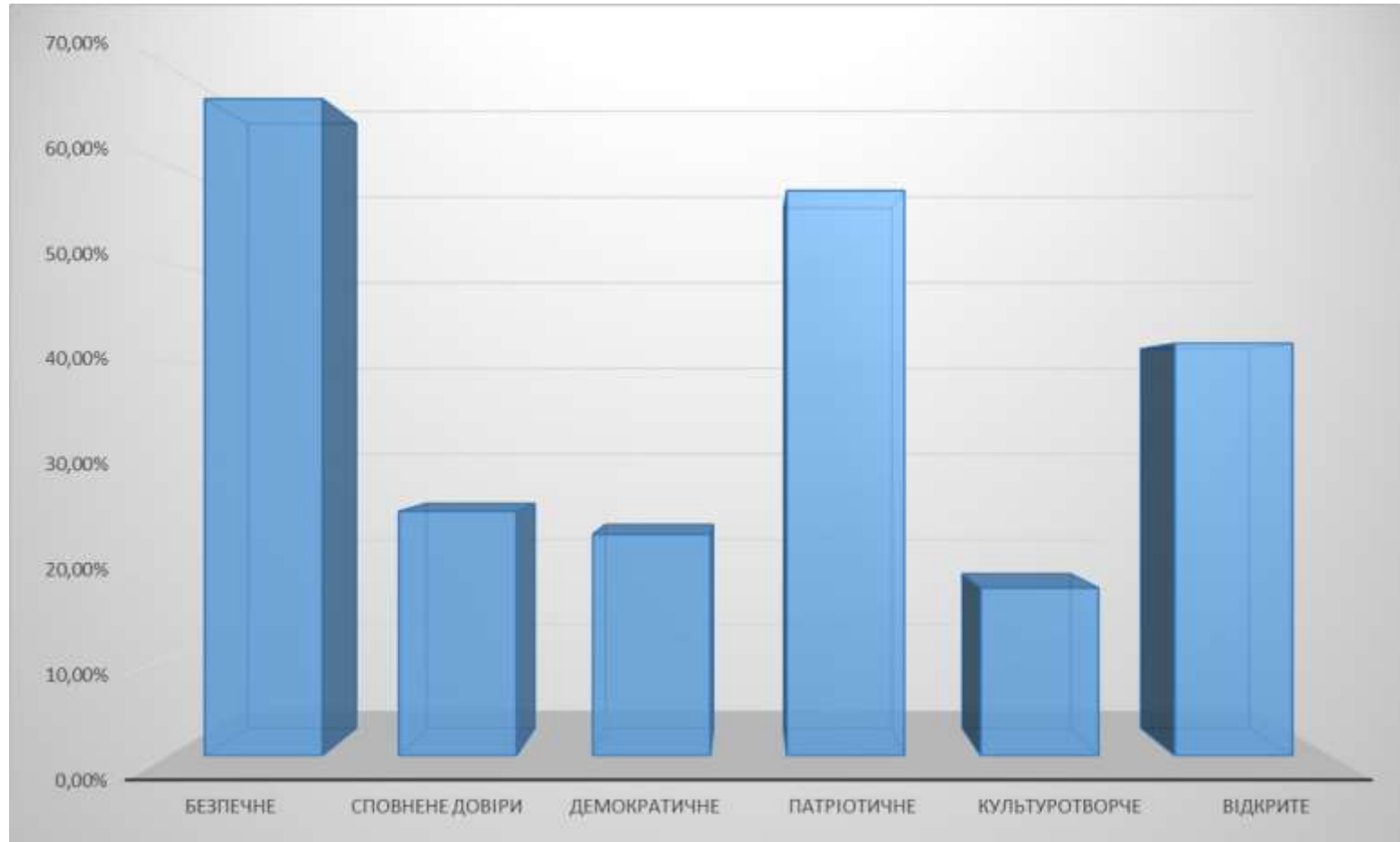
SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Слабкі сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування батьків учнів. Слабкі сторони ліцею

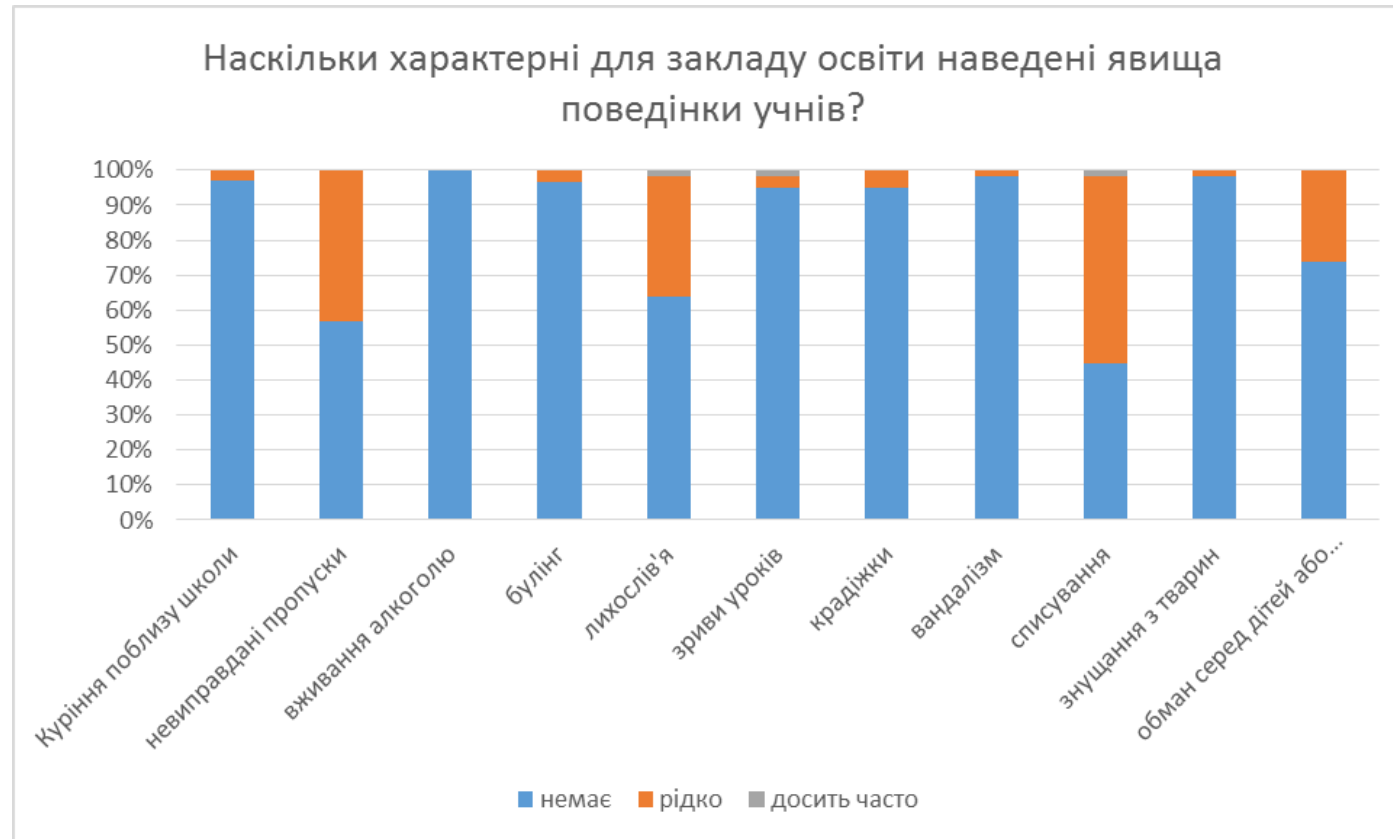


Якість освітнього середовища ліцею за результатами анкетування батьків учнів

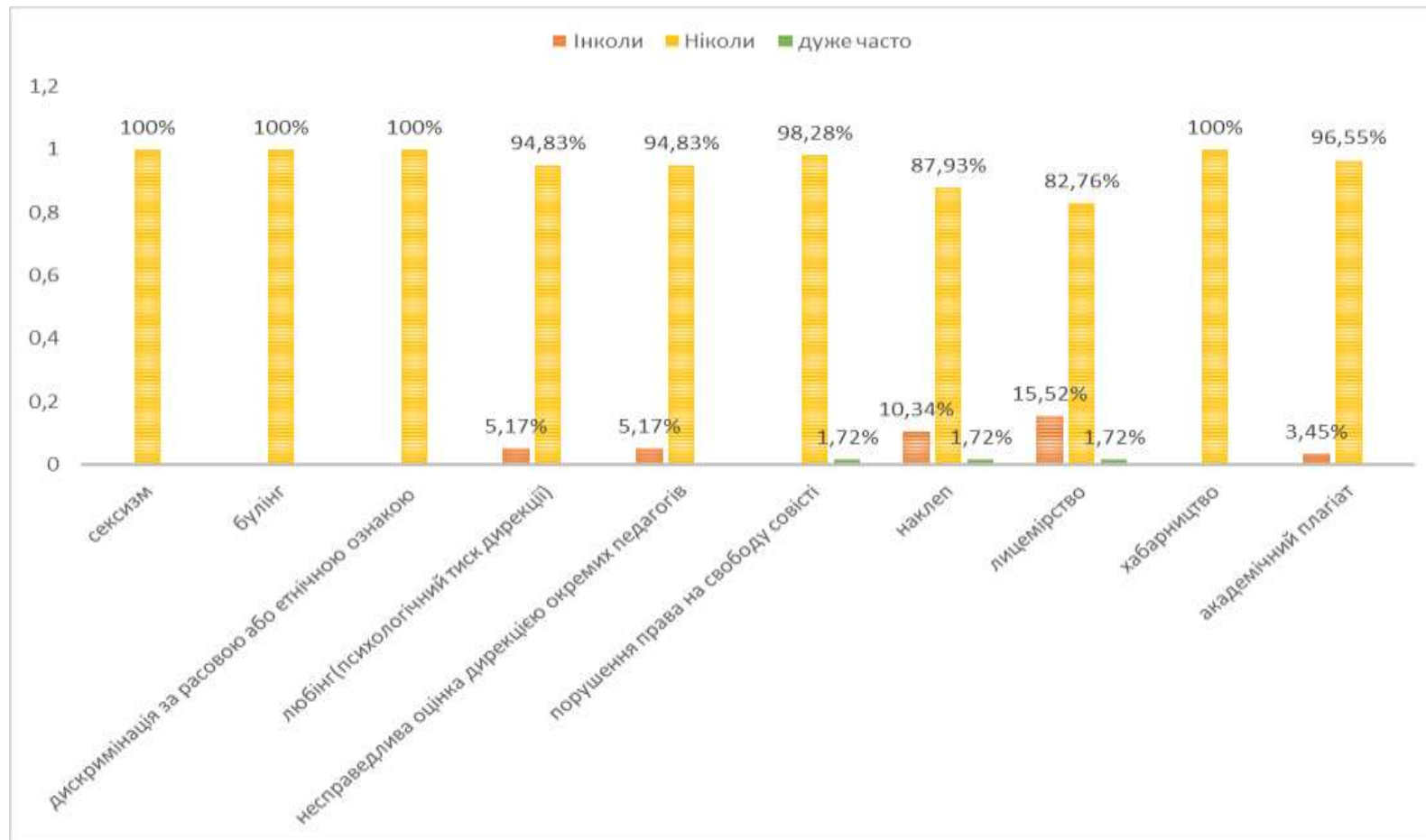


SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників

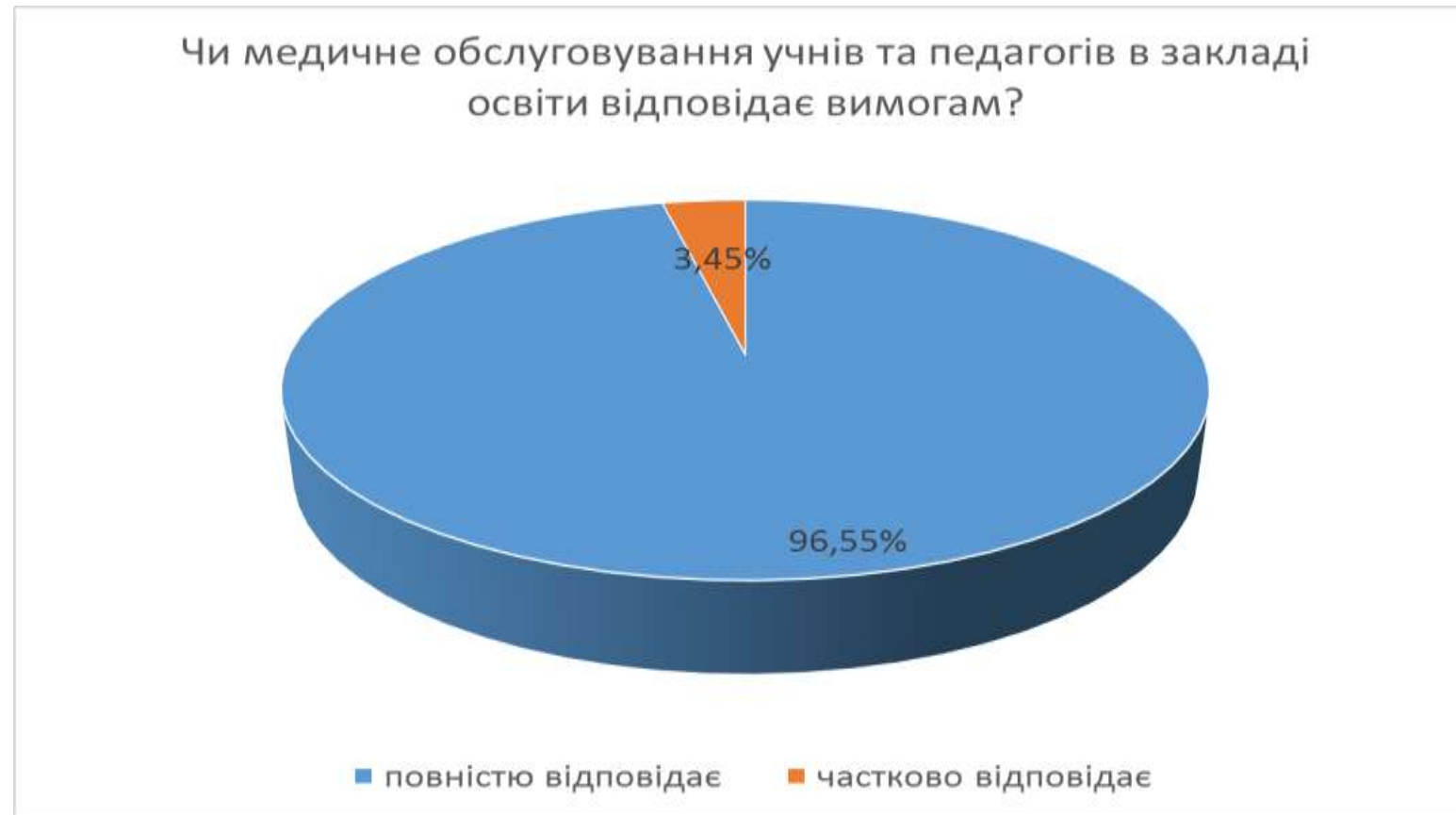
SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників. Сильні сторони ліцею



SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників. Сильні сторони ліцею

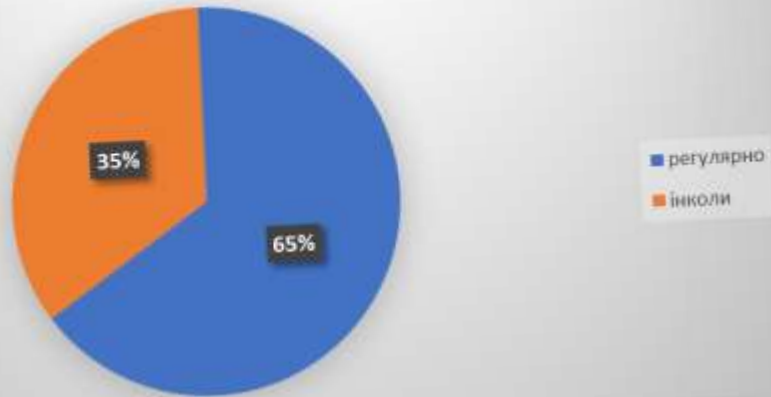


SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників. Сильні сторони ліцею

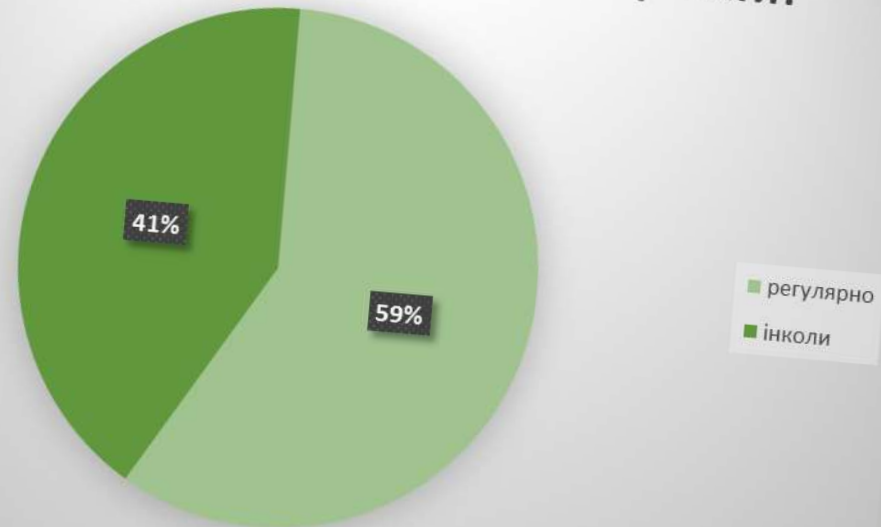


SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників. Сильні сторони ліцею

Як часто Ви пропонуєте учням на творче (есе, роздуми, твір)?

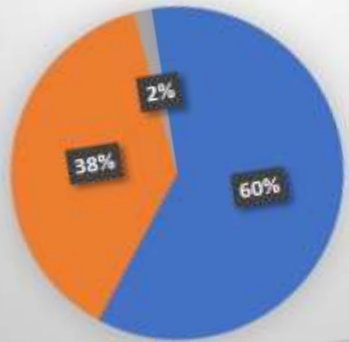


Як часто Ви пропонуєте учням проєкти?



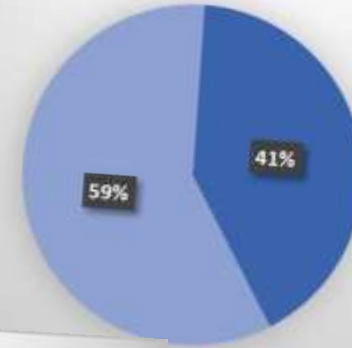
SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників. Сильні сторони ліцею

Якими найчастіше є повсякденні взаємини між працівниками?



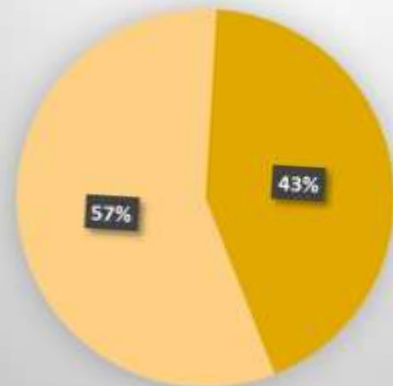
- товариські, довірливі
- партнерські
- нерви, конфлікти трапляються

Які взаємини між учнями та вчителями?



- товариські
- партнерські

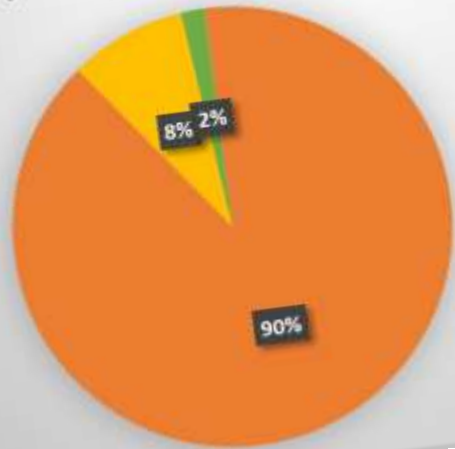
Які взаємини між батьками та педагогами?



- товариські
- партнерські

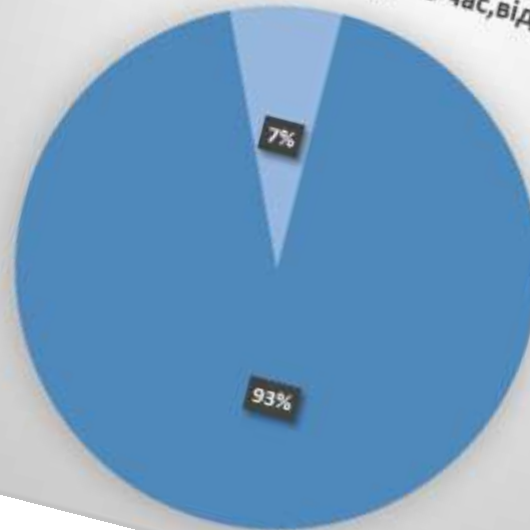
SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників. Сильні сторони ліцею

Чи підтримує дирекція ініціативи педагогів, що стосується освітнього процесу?



- завжди підтримує, заохочує ініціації
- найчастіше так
- інколи
- інколи ні

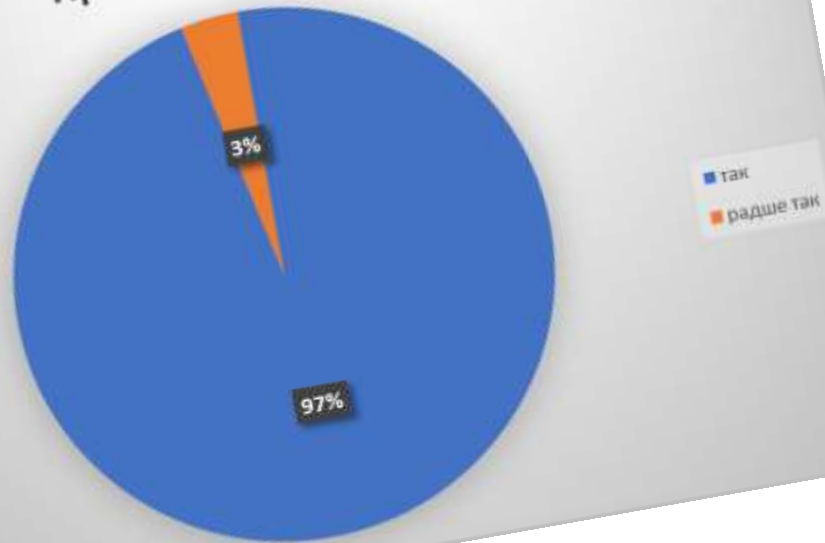
Чи погоджуєтесь із наведеним твердженням: "Керівництво закладу відкрите для спілкування із освітнього процесу, знаходить час, відкрито обговорює?"



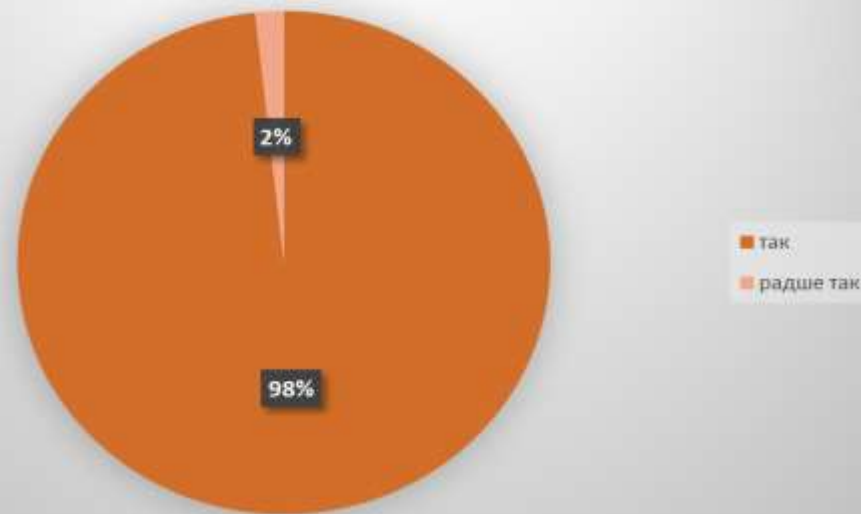
- так
- радше так

SWOT-аналіз результатів опитування педагогічних працівників. Сильні сторони ліцею

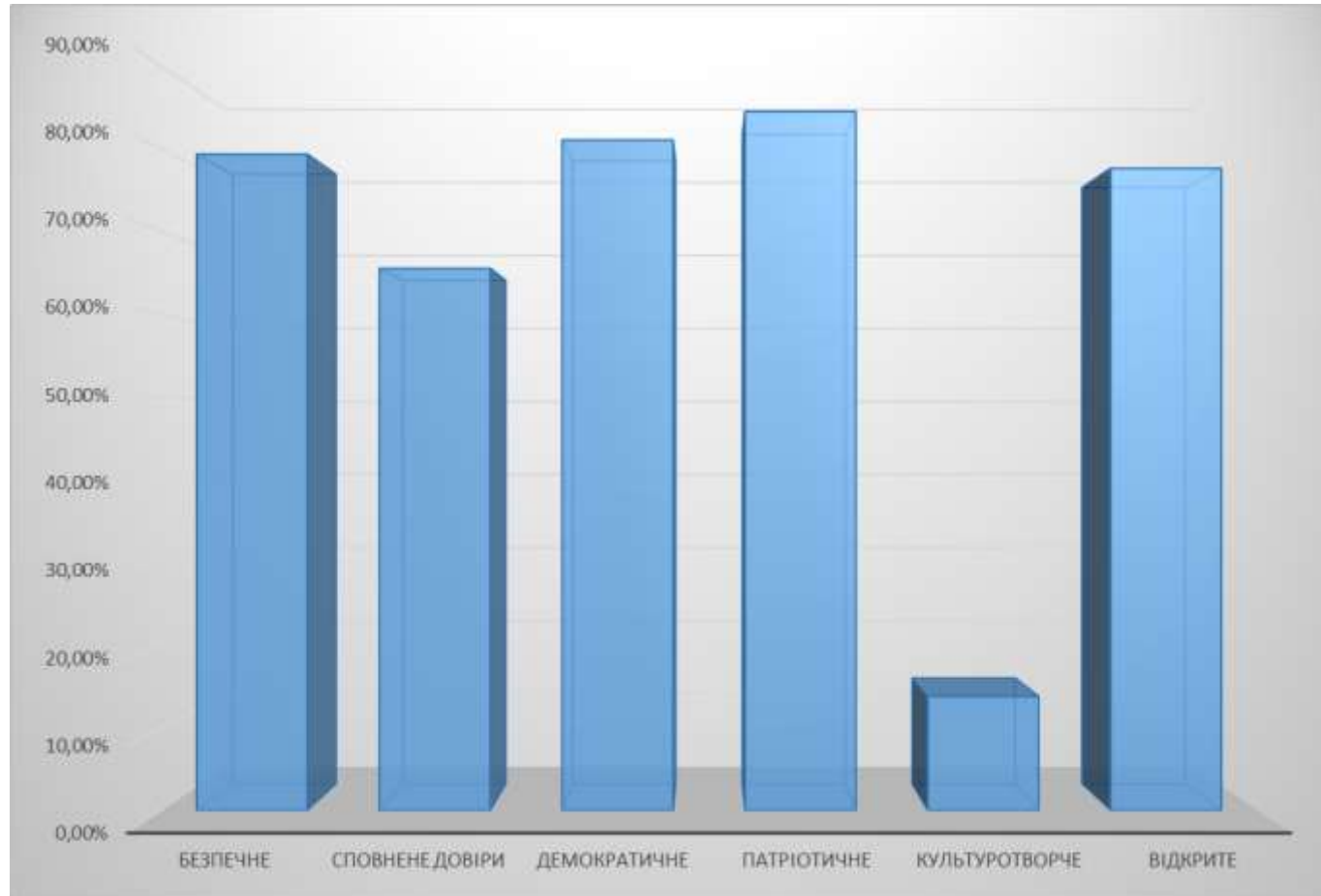
Права педагогів дотримані



Права дітей захищені, поважають права батьків



Якість освітнього середовища ліцею за результатами анкетування педагогічних працівників



Висновки

Здобутки на шляху до безпечного освітнього середовища

Організація освітнього процесу в Самбірському ліцеї «Лідер» відповідає вимогам безпеки. 63,8 % респондентів вважає, що освітнє середовище закладу убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди.

Усім учасникам освітнього процесу гарантовано комфортне перебування в приміщеннях (приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб, дотримується температурний режим, достатньо світла для читання та письма, за потреби можна скористатися комп'ютером, організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування учнів (з цим твердженням погодилося 95% опитаних 4-класників, 73,24 % - 8-класників, 68,18 % - 10-класників, 90,7 % батьків, 94,83% педагогічних працівників).

Здобутки на шляху до безпечного освітнього середовища

Батьки здобувачів освіти повністю або частково (81%) задоволені якістю харчування. У закладі створено умови для безпечного використання мережі «Інтернет», в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в інтернеті (93,1 % опитаних). Більшість опитаних зазначили, що для закладу не характерні випадки куріння (так вважають 92% респондентів), уживання алкоголю 97,3%), наркотиків (97%), крадіжок (95%), лихослів'я (63,29%), зривів уроків (92,75%), вандалізму (96,3%), знущання з тварин (98,74%), обману дітей і педагогів (79,2%), розбірок між учнями (78,64%).

100 % опитаних зазначили, що інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема під час дії воєнного стану, із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). 96,5 % педагогічних працівників пройшли навчання з питань надання домедичної допомоги здобувачам освіти.

Здобутки на шляху до безпечного освітнього середовища

Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.

За результатами проведеного опитування переважна більшість респондентів (63, 76 %) зазначила, що освітнє середовище ліцею повністю убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди.

Здобутки на шляху до безпечного освітнього середовища

Учасники освітнього процесу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заходи з протидії булінгу проводяться відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. 85% 4-класників, 69,4% 8-класників, 52, 27 % 10-класників, 93, 9 % батьків, 100% педагогічних працівників вважають, що школа реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, цькування в закладі (булінгу чи мобінгу).

Отже, можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер»-безпечний (високий рівень).

Здобутки на шляху до середовища, сповненого довіри

Правила поведінки усіх учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод (з цим твердженням погодились 100% респондентів). У закладі відсутні прояви дискримінації за статевою, релігійною, соціальною ознаками. Оцінювання переважно справедливе та толерантне (87, 93 % опитаних).

Існує співпраця учнів та педагогів та адміністрації в розв'язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем (83 % респондентів).

Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації (93 % респондентів).

Здобутки на шляху до середовища, сповненого довіри

У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Як свідчать відповіді більшості батьків учнів (73, 64 %), їхні діти йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої.

Результати опитування учнів (98,75% 4-класників, 80,36 % 8-класників, 98% 10-класників) показали, що більшість відчуває себе комфортно та безпечно; з ними погодились батьки (90, 7 %). Переважна більшість педагогів (94, 83 %) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти.

Більшість учнів (100% 4-класників, 83, 3 % 8-класників, 100 % 10-класників) може звернутися по допомогу до більшості вчителів та впевнені, що вони обов'язково допоможуть у вирішенні питань.

Здобутки на шляху до середовища, сповненого довіри

Взаємовідносини між учасниками освітнього процесу підпорядковані правилам, спеціально розробленим для забезпечення результативного навчання і виховання.

Учасники освітнього процесу (96, 85 % опитаних) зазначили, що взаємодіють як спільнота (колектив), у якій здобувачі освіти переймають визначений освітньою програмою ліцею рівень освіти, набувають соціального досвіду, формуються як особистості.

Отже, можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер» - сповнений довіри (достатній рівень).

Здобутки на шляху до демократичного середовища

Учасникам освітнього процесу Самбірського ліцею «Лідер» гарантовано право участі в житті освітньої спільноти, свобода слова не обмежується (84, 48 % опитаних). Є можливості висловити власну думку щодо організації освітнього процесу на сайті ліцею, сторінки у фейсбуці, батьківських зборах тощо.

Дієво працюють органи учнівського самоврядування, ініціюють виховні заходи, беруть активну участь у житті школи. 93, 1 % опитаних зазначили, що більшість питань, які впливають на шкільне життя, обговорюються на педрадах та загальношкільних батьківських зборах, зокрема участь у проєктах.

Взаємовідносини учасників освітнього процесу відповідають принципам демократії та вимогам чинного законодавства.

Отже, можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер»- демократичний (достатній рівень).

Здобутки на шляху до патріотичного середовища

Головним завданням закладу на сучасному етапі є національно-патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей. 98% опитаних зазначили, що спілкування в закладі ведеться виключно українською мовою.

Більшість опитаних (97 %) відзначила цілеспрямовану систему роботи закладу з національно-патріотичного виховання, а саме: виховання поважного ставлення усіх учасників освітнього процесу до державних символів України, вшанування героїв України, зокрема рідного краю, дослідження героїчних сторінок історії України, відзначення свят.

Отже, можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер»-патріотичний (високий рівень).

Здобутки на шляху до культуротворчого середовища

Одне із пріоритетних завдань ліцею - формування розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору, що передбачає виявлення та розвиток талантів учнів. Зважаючи на те, що ліцей працює в 2023-2024 н.р. у змішаному форматі у зв'язку з відсутністю свого власного укриття і неможливості його облаштування всередині приміщення, існують труднощі в застосуванні інтерактивних та активних методів навчання під час уроків у дистанційному форматі з об'єктивних причин (проведення уроків в синхронному та асинхронному режимах).

Також для повноцінної реалізації освітнього процесу недостатньо навчально-методичного та технічного забезпечення (комп'ютерів, мультимедійного обладнання). У закладі навчається 941 дитина, а гуртків всього 3. Не всі учні мають змогу відвідувати гурткові заняття.

Здобутки на шляху до культуротворчого середовища

Більшість опитаних (69,77%) відзначила високий рівень організації заходів та занять, що розвивають творчий потенціал учнів, а саме: екскурсій, подорожей, турнірів, флешмобів, спортивних змагань тощо. Також учасники опитувань відзначили високий рівень зацікавленості педагогів в організації мотивувального освітнього простору ліцею (84% опитаних). Особливо відзначили застосування таких форм роботи: у команді, у парі, у групі, дебати, дискусії тощо.

Отже, можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер»-культуротворчий (достатній рівень).

Здобутки на шляху до відкритого середовища

- ▶ У 2023-2024 н.р. у ліцеї функціонує 7 інклюзивних класів. Тому створення інклюзивного освітнього середовища є дуже актуальним. Діти з особливими потребами можуть здобувати в нашій школі освіту за індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) формою навчання. Для них також організовується інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти.
- ▶ Адміністрація, педколектив школи працюють над створенням інклюзивного освітнього простору для дітей з особливими освітніми потребами: постійно вдосконалюється навчально-матеріальна база кабінетів, їх естетичне оформлення. Діти з ООП мають можливість отримання кваліфікованої допомоги спеціалістів: соціального педагога, практичного психолога.

Здобутки на шляху до відкритого середовища

Учасники освітнього процесу (80, 36% опитаних учнів 8 класів, 77, 59% педагогічних працівників, 41, 86% батьків, 16,25% учнів 4 класу) зазначили, що освітнє середовище ліцею відкрите (інклюзивне). Учителі сприяють участі дітей з ООП та учнів, для яких організоване індивідуальне та інклюзивне навчання у позакласній, позашкільній роботі, повноцінному спілкуванні з дітьми-однолітками.

Також спільноти ліцею: учнівська (64,55%), педагогічна (84,48%), батьківська (69,7%) відкриті для партнерства, постійно беруть участь у різноманітних проєктах, а також у плануванні та проведенні виховних справ.

Отже можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер»- відкритий (достатній рівень).

Однак є і проблеми

12,5% учнів 8 класу зазначили, що є учні, з яких насміхаються, 3,57% відповіли, що є учні, яких б'ють чи штовхають.

10,7 % 8-класників нікому в школі не довіряють.

Учні 8 класів зазначили, що рідко виконують завдання у парах, групах, команді на таких уроках: математики (14, 29%); біології (17, 86%), фізики (21, 43%), учні 10-х класів - на уроках: математики (27,27%), фізики та хімії (36,36%), біології (29,58%).

Рекомендації

- ▶ Рішення педагогічної ради Самбірського ліцею «Лідер» (протокол № 8 від 08.05.2024)
- ▶ Заступникам директора, практичному психологу, педагогу-організатору спільно з представниками учнівського самоврядування розробити правила поведінки, які формуватимуть позитивну мотивацію у здобувачів освіти, ознайомити учнів з ними та обговорити їх на учнівських та батьківських зборах.
- ▶ Класним керівникам 8 класів, практичному психологу, соціальному педагогу провести учнівські та батьківські збори, на які запросити представників правоохоронних органів, на тему «Протидія булінгу».
- ▶ Класним керівникам 1-11 класів систематично проводити роз'яснювальну роботу з учнями з питання запобігання булінгу.
- ▶ Вчителям-предметникам для активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках систематично використовувати роботу в парі, у групах, у команді.