

Річний звіт діяльності за 2021-2022 навчальний рік

Протягом 2021-2022 навчального року заклад працював згідно з Планом роботи Середньої школи № 10 м. Самбора Львівської області та Освітньою програмою Середньої школи № 10 м. Самбора Львівської області на 2021-2022 навчальний рік. Реалізуючи Концепцію Нової української школи, педагогічний колектив у 2021-2022 н.р. працював над створенням оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учня, формування компетентної, конкурентно-спроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, залученої до національних і загальнолюдських цінностей.

У своїй роботі школа керувалася основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу освітнього закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти.

Роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу освітнього закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти.
- Система оцінювання здобувачів освіти:
- учнівський контингент;
- мережа класів;
- дистанційне навчання;
- робота з обдарованими дітьми.
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників:
- управлінська діяльність;
- виховна робота;
- соціальний захист.
- Управлінські процеси закладу освіти.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Освітній процес у школі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 10 червня 2022 року. Навчання ведеться державною мовою. Робочий тиждень – п'ятиденка. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором, за семестровою системою.

Оскільки однією з важливих умов для проведення освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, колектив школи постійно працював над його оновленням та покращенням. Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах, незагромаджені коридори та сходи).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам, оскільки цього року було реалізовано проєкт «Капітальний ремонт приміщень СШ № 10 по вул. Стуса, 8 в м. Самбір Львівської області», результатом якого став капітальний ремонт приміщень туалетів на II та III поверхах: трьох туалетів на II поверсі, (один з яких – для працівників) та двох – на III поверсі. Обладнання та сантехніка туалетів відповідають Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394. З урахуванням чинних санітарно-гігієнічних вимог і правил перебування учнів у школі у внутрішніх санітарних вузлах підведено до умивальників холоду та гарячу проточну воду, облаштовано туалетні кабінки, облаштовано окремий санвузол для працівників школи. Проєкт коштував 500000 грн тисяч гривень, з них 25% становив внесок громади (125000 тисяч грн., з яких

нефінансовий внесок - 40000 грн.), 187500 грн. – з міського бюджету (37,5%), 187500 грн. – з обласного бюджету (37, 5%). Результатами проєкту стали покращення рівня комфорту перебування учнів у закладі; формування безпечного життєвого середовища в школі.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти;

-93% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 7%, відповіли, що не дуже.

-95% зазначили, що їм комфортно у школі, 5% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі заклад отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках вебресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати проблеми тощо. Мережа Інтернет стала доступною у більшості навчальних кабінетах закладу. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, спокійно можуть це зробити в школі.

Школа частково оснащена протипожежними засобами, а саме: вогнегасниками порошковими ВП-5 -12, вогнегасниками вуглекислотними ВВК-2 -12 (дата останнього проходження технічного обслуговування вогнегасників – червень 2022 року).

Основним завданням сучасної школи, що підтверджується й поширюється Міністерством освіти і науки України та Міжнародною організацією ЮНІСЕФ, є створення нового освітнього простору, головними засадами якого є створення безпечного освітнього середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей. Концепція «Нова українська школа» (НУШ) вимагає реформування алгоритму розвивальної, корекційної та профілактичної роботи, адже проблема булінгу та порушення норм поведінки учнями не дозволяють в повному обсязі досягти поставлених демократичних орієнтирів. Важливою умовою ефективності роботи працівників соціально-психологічної служби школи є розставлення пріоритетів та цілей у класних колективах, викладених комітетом ООН.

З огляду на те, що створення концепції нового освітнього простору є надзвичайно складним завданням, у закладі діє «Кодекс безпечного освітнього середовища» (КБОС), згідно з Антибулінговою політикою, схваленою педагогічною радою (протокол № 1 від 31.08.2020), яка регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу, Головною метою КБОС у школі в 2021-2022 н.р. було навчання дітей і дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників школи).

У закладі створена комісія та затверджено план заходів запобігання булінгу (цькуванню) в закладі (наказ від 31.08.2021 № 121 «Про створення комісії з протидії булінгу та затвердження Плану заходів щодо попередження та протидії булінгу» У вересні проведено тиждень протидії булінгу «Стоп булінгу» У жовтні на засіданні методичної ради школи розглянуто питання «Формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу у закладі». На сайті закладу розміщено матеріали для здобувачів освіти та їхніх батьків з теми антибулінгу.

Робота закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до чинних нормативних актів. У 2021 - 2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, засіданнях шкільного методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах 7-Б класу.

Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, бесіди та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму, розташовано плани евакуації на випадок пожежі. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час

освітнього процесу в закладі у 2021/2022 навчальному році щоденно контролювався адміністрацією.

У класних журналах були відведені сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, під час прогулянок, екскурсій, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Однак у 2021-2022 н.р. зафіксовано випадок травматизму учня 7-Б класу під час перерви, за яким проведено службове розслідування. У 2022 - 2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з учнями та їх батьками з питань попередження дитячого травматизму, адміністрації посилити контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021 - 2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу, комплексних заходів у закладі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів.

Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів організовано гаряче харчування, яке відбувається згідно з графіком у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів здійснювався заступником директора з навчальної роботи Рівняк І.З.

Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно з актом та журналом обліку харчування, класні керівники вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На початок 2021-2022 навчального року у закладі навчалось 833 учні, на завершення - 828.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією було проведено аналіз досягнень учнів 1-11 - х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року:

-на основі вербального оцінювання переведено на наступний рік навчання 181 учень 1-2 класів: 1-А - 29 учнів, 1-Б – 29 учнів, 1-В – 28 учнів, 2-А – 30 учнів, 2-Б – 34 учнів, 2-В – 31 учень;

-на основі рівневого оцінювання переведено на наступний рік навчання 172 учні 3-4 класів: 3-А – 29 учнів, 3-Б – 30 учнів, 3-В – 31 учень, 4-А – 32 учні, 4-Б – 23 учні, 4-В- 27 учнів;

-82 учні 4-х класів завершили здобуття початкової освіти та отримали свідоцтво про початкову освіту.

-проведено підсумкове (семестрове та річне) оцінювання 84 учнів 5 класу: 5-А - 27 учнів, 5-Б – 31 учнів, 5-В – 26 учнів, 68 - 6 класу: 6-А – 29 учнів, 6-Б – 16 учнів, 6-В – 23 учнів, 84 - 7 класу: 7-А – 27 учнів, 7-Б – 29 учнів, 7-В – 28 учнів, 73 – 8 класу: 8-А – 25 учнів, 8-Б – 21 учень, 8-В- 27 учнів, 52 - 10 класу: 10-А класу -26 учнів, 10-Б – 26 учнів.

- 361 учень 5-8, 10-х класів переведено на наступний рік навчання; 68 – нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»: 18 учнів 5-х класів, 9 – 6-х класів, 12 – 7-х, 17 – 8-х, 12 – 10-х.

-83 учні завершили здобуття базової середньої освіти: 31 учень 9-А класу, 33 учні 9-Б класу, 18 учнів 9-В класу, 1 учень - за екстернатною формою; 13 учнів отримали свідоцтво з відзнакою про здобуття базової середньої освіти;

31 учень завершив здобуття повної загальної середньої освіти, з них 3 – за екстернатною формою, 31 учневі видано свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

1 учня нагороджено Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»

- неатестованих учнів немає.

Учнівський контингент

Робота закладу починається з обліку дітей і підлітків віком 6-18 років та дітей, яким до 01.09 поточного року виповнюється 6 років, що проживають на території обслуговування закладу, згідно з Інструкцією з обліку дітей і підлітків шкільного віку, що затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»(наказ по закладу № 01-07/75 від 26.07.2021 «Про організацію ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»).

У 2021-2022 навчальному році організоване індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) 2 учнів: 5, 9 класу.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;

Усі діти мікрорайону були охоплені навчанням. Вживала дієві заходи щодо ознайомлення учнів та їхніх батьків з умовами зарахування до закладу, статутом, правилами трудового розпорядку. Класи сформовано відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до закладу згідно з нормативами їх наповнюваності, встановленими законодавством та дотриманням санітарно-гігієнічних норм.

У закладі наявні:

- книга обліку руху учнів;
- класні журнали 1 – 11 класів;
- особові справи учнів.

Усі зазначені документи ведуться та зберігаються відповідно до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти, яка затверджена наказом МОН України № 676 від 25 червня 2018 року.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі: у 2020-2021 кількість учнів – 806, у 2021-2022 – 833. Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 27, 8 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Навчальний план школи на 2021/2022 навчальний рік складено:

- для 1-4-х класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268;

- для 5-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;

у 8-9 класах варіативна складова враховувала допрофільне навчання за профілем української філології.

- для 10-11-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408. 10-11 класи вчилися за профілем української філології.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти. Під час перевірки виконання навчальних програм було проведено співбесіди з учителями, перевірено ведення класних журналів, оформлено підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично збігається, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітньої онлайн-платформи);

- обов'язкової кількості тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримано, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було різним: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;

- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2021/2022 навчальний рік проаналізовано.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

Відповідно до річного плану перевіркою адміністрації було охоплено всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Всього адміністрацією школи було відвідано 86 уроків.

Результати перевірок узагальнено в аналітичних довідках.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Дистанційне навчання

Особливість 2021-2022 навчального року – дистанційне навчання, яке стало викликом для нас усіх: і для вчителів, і для учнів, і для їх батьків. Навчання мало відбуватися, незважаючи на запровадження воєнного стану. З вересня 2021 року для проведення онлайн уроків учителі нашого закладу використовували єдину платформу MOODLE.

Освітній процес організовувався відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28.09.2020 за № 941/35224, яке визначає механізм використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за дистанційною та змішаною формами та режимами (асинхронним та

синхронним). Дистанційне навчання здійснювалося відповідно до Освітньої програми Середньої школи № 10 м. Самбора Львівської області в 2021-2022 н.р. та забезпечувало виконання педагогічними працівниками чинних державних стандартів освіти. Також встановлено, що освітній процес в умовах дистанційного навчання організований з урахуванням принципу здоров'язбереження, з метою запобігання емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів. Учнім забезпечено доступ до навчальних матеріалів та завдань на платформі MOODLE. Учителі використовували різні методи та технології, щоб навчання було ефективним та цікавим. Освітня діяльність здійснювалась у синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляли учням в індивідуальному порядку.

Поточне оцінювання вчителі здійснювали в письмовій та усній формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе. Кількість робіт, які підлягали поточному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки в класному журналі, під час дистанційного навчання було оптимізовано з метою уникнення перевантаження учнів.

Педагогічні працівники в рамках академічної свободи обирали самостійно форми та види оцінювання з кожного навчального предмета; необхідні для цього ресурси; дату та тривалість проведення оцінювання (для синхронного режиму); дату та час розміщення завдань, кінцевий термін та спосіб їх подання (для асинхронного режиму). Результати робіт проаналізовані та оформлені у вигляді коментарів. Онлайн урок зовсім не схожий на звичайний, тому вчителі нашого закладу мали деякі труднощі в організації та проведенні онлайн уроків, але завдяки взаємній підтримці, професіоналізму та налаштуванню на гарний результат, у процесі навчання подолали усі перешкоди. Вчителі розробляли цікаві уроки, в яких використовували відео- та фотоматеріали, створювали презентації в Microsoft Power Point, для перевірки знань створювали тестові завдання. Завдяки цьому учням було легше опанувати новий матеріал та закріпити набуті знання.

Робота з обдарованими дітьми

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми.

Учні брали активну участь у Всеукраїнських учнівських конкурсах, але у зв'язку з карантинними умовами діти не могли взяти участь в олімпіадах.

Підбиваючи підсумок, слід зазначити, що робота закладу з обдарованими дітьми виконувалася згідно з планом на належному рівні.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2021-2022 навчального року організовано методичну роботу, яка спрямована на виконання науково-методичної проблеми «Від інноваційного змісту та технологій освіти через педагогічну майстерність учителя до формування особистості учня та підготовки його до життя у сучасних умовах».

Педагогічні працівники закладу працювали над проблемою методичного об'єднання класних керівників «Удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій».

На засіданнях методичної ради розглядалися, зокрема, такі питання:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами на 2021-2022 н.р.;
- опрацювання методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи в закладі на 2021-2022н.р.;
- проведення виховної роботи в умовах карантину: застосування нестандартних форм;
- використання новітніх технологій у виховній роботі закладу;
- формування творчої особистості школяра;
- громадянське виховання підлітків як соціально- педагогічна проблема.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Майстерність учителів здійснювалась через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду своїх колег, шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, підвищують кваліфікацію на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічної ради.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до підготовки учнів початкової школи. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Було проведено заходи з підготовки школи до впровадження концепції НУШ у 5 класі, а саме: круглий стіл «Нова українська школа – нові підходи до навчання», майстер-клас «Використання інноваційних освітніх технологій в 5 класі НУШ», тренінги: «Перші кроки НУШ. Сучасні форми роботи з батьками», «Педагогіка партнерства презентацію проєктів: «Навчання через гру. Залучення конструктора LEGO в освітній процес», «Особливості створення освітнього середовища».

Робота методичного об'єднання вчителів початкових класів була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Своєю діяльністю вчителі початкових класів середньої школи № 10 м. Самбора спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей та працювали над методичною проблемою: “Удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій”.

Навчальна діяльність планується таким чином, щоб учень з початкових класів навчався бути дослідником, який відкриває навколишній світ за допомогою вчителя. Головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів та вихователі – це здружити між собою школярів та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

Під час війни школа стала осередком, який дав змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти.

Найбільш оптимальна та безпечна форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану — дистанційна. Корисними у цій ситуації стали напрацьовані нами під час пандемії коронавірусу моделі змішаного та дистанційного навчання у синхронному й асинхронному режимах. Під час онлайн-занять педагоги проводили консультації з дітьми, інтегровані уроки, навчальні заняття-бесіди, та творчі заняття.

Вчителі початкових класів мають успіхи в опануванні сучасних онлайн-інструментів для дистанційного навчання, а також в питаннях розробки онлайн уроків в умовах дистанційного навчання, зокрема з використанням нового сервісу MOODLE, у формуванні та використанні завдань.

Методи роботи з учнями добирали відповідно до навчального предмета, віку дітей та їхніх інтересів. Перевагу надавали проблемним, пошуковим, творчим методам роботи. В умовах війни бесіда або діалог кращі за інструкції чи розповіді, а творче завдання — за вправи.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи, де ми брали участь, це: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, школа педагогічної майстерності, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, круглі столи, майстер-класи., а саме: Ванівська Л.Я. - участь у вебінарі “Гіперактивні учні. Практичні кейси для педагогів”; Федицька О.Б. -

“Навчаємо у соцмережах. Пошук та ефективне використання освітнього контексту”; Липак Н.Л. - “АВА — терапія: модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми з розладами розвитку”; Ільців Г.І. - “Освіта в умовах воєнного стану; Савка У.С. - “Формування стресостійкості. Психологічні техніки самопомоги в умовах війни” та “Психолого-педагогічні чинники розвитку емоційного інтелекту”; Сидор І.В. - “Сучасний інтегрований урок: від ідеї до проведення”; участь в онлайн курсі: Пелипець Н.М., Сухонос В.С “Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги та можливості”; Петрущак І.В. - “Школа для всіх. Оцінювання без знецінювання”. Вчителі початкових класів були активними учасниками творчої групи педагогів школи. Куличок О.Я. неодноразово проводила тренінгові заняття для вчителів школи та міста, а також пройшла дистанційні курси “ Оцінювання без проблем”, навчальні вебінари “Вчительська рутина”, “Батьки та діти”; була учасницею телемосту “ Жива розмова з Шияном про НУШ”.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовували на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об’єднання дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми об’єднання, в основному виконано.

Однак поряд з позитивними результатами в роботі методичного об’єднання є ряд недоліків:

- недостатній рівень виявлення та впровадження передового педагогічного досвіду;
- потребує покращення робота з обдарованими учнями;
- мале висвітлення власних педагогічних доробок у педагогічній пресі;
- МО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:
- школою радості для учня;
- школою творчості для вчителя;

– школою спокою для батьків. Діяльність методичного об’єднання вчителів гуманітарного циклу у 2021-2022 навчальному році була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, на виконання державних програм викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу, створення належних сучасних умов для навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективного використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу. Уся робота методичного об’єднання вчителів гуманітарного циклу підпорядкована головній меті – допомогти вчителю найбільш ефективно використати свої знання у впровадженні в життя мовної політики.

Основні напрямки роботи методоб’єднання:

- вироблення інноваційного стилю діяльності кожного члена об’єднання з метою удосконалення уроку;
- упровадження новітнього підходу до ролі вчителя у класі та навчально-виховному процесі;
- нові підходи в сучасному оцінюванні учнів;
- формування професійної компетентності, розвиток творчого потенціалу вчителя для підвищення рівня загальної культури учнів;
- залучення до науково-дослідної та експериментальної діяльності вчителів;
- формування соціальних і громадянських компетентностей школярів, розвиток вміння навчатися протягом життя.

Учителі об’єднання суспільно-гуманітарного циклу займаються постійним самовдосконаленням і саморозвитком, поглиблюючи як предметні знання, так і вдосконалюючи навички методичної роботи.

Методична робота – це цілісна, заснована на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду та на конкретному аналізі навчально-виховного процесу система взаємопов’язаних мір, дій і заходів. Вона спрямована на всебічне підвищення кваліфікації і професійної майстерності кожного вчителя, на розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, а в кінцевому результаті на вдосконалення навчально-виховного процесу,

досягнення оптимального рівня освіти, виховання і розвиток конкретних учнів. На засіданнях методичного об'єднання учителі ділилися досвідом. Адамовська Олена Володимирівна, учителька української мови та літератури, виступила на засіданні методичного об'єднання і розповіла про новітні підходи до ролі вчителя у класі та навчально-виховному процесі. Дала поради щодо цікавих форм заохочення учнів активно сприймати навчальний матеріал і проявляти творчість. Фаль Наталія Любомирівна, учителька української мови та літератури, у своєму виступі звернула увагу на нові підходи в сучасному оцінюванні учнів, на види оцінювання в умовах НУШ. Куприч Леся Казимирівна, учителька української мови та літератури, пройшла навчання за робочою програмою навчального курсу „Основи створення дистанційного курсу на Moodle”.

Свою роботу вчителі спрямовують на виявлення навчальних можливостей учнів, формування у них творчо-наукових здібностей, приділяючи особливу увагу вивченню навчальних предметів як об'єктів пізнання. Свідченням цього є високі результати, продемонстровані учнями у II етапі Міжнародних конкурсів. У II (ОТГ) етапі XXII Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика I місце зайняла учениця 8-А класу Куприч Катерина (учителька Фаль Н.Л.), II місце – учениця 5-Б класу Буца Софія (учителька Размус М. К.), III місце -- учениця 9-А класу Щербань Ілона (учителька Размус М. К.).

У II етапі XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді імені Тараса Шевченка I місце присудили Дудик Анастасії (9-А клас, учителька Фаль Н. Л.); III місце — учениці 5-А класу Шкварок Уляні (учителька Куприч Л. К.), Пекінчак Уляні — учениці 6-В класу (учителька Размус М.К.).

Тож, наші вчителі завжди у пошуках шляхів, форм і методів, які б давали можливість розвивати в учнів здатність мислити та бути творчими людьми.

Виховна робота

Сьогодні ми розглядаємо стратегію виховання як багатокомпонентну та багатовекторну систему, яка є основою формування особистості школяра та значною мірою впливає на розвиток України в цілому. Саме країна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, долі своєї держави, подальших глобальних змін на планеті.

Виховна робота в нашій школі у 2021 - 2022 н.р була спрямована на вирішення таких завдань:

- 1.Зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.
- 2.Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення взаємодії з закладом.
- 3.Оптимізація змісту і форм виховного процесу.
- 4.Збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості.
- 5.Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.
- 6.Залучення дітей до розв'язання суспільно значущих й особистісних життєвих проблем, формування досвіду громадянської поведінки.
7. Розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів освітнього процесу.
8. Життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини.

У 2021 - 2022 навчальному році була продовжена робота з таких питань:

- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, виховання правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів (педагогіки партнерства);
- розвиток інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня.

Виконання перелічених вище завдань та реалізація основних принципів виховної роботи здійснювалися за основними напрямками:

- правовий;
- превентивний;
- національно-патріотичний;

- художньо-естетичний;
- екологічний;
- трудовий;
- спортивно-оздоровчий.

Класні керівники спільно з адміністрацією закладу постійно здійснювали контроль за відвідуванням. Разом з'ясовували причини відсутності дітей на уроках. Протягом 2021-2022 н. р. виховна робота здійснювалась відповідно до Виховної програми середньої школи №10 м. Самбора Львівської області на 2013-2016 роки, Плану роботи середньої школи №10 м. Самбора Львівської області на 2013-2014 н.р., планів МО класних керівників, керівників гуртків, практичного психолога, соціального педагога, педагога-організатора. В основу планування покладено гармонізацію та гуманізацію стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною. У школі створені методичні об'єднання класних керівників 5-8 класів (голова Зелінська Н.О.), 9-11 класів (голова Квасниця О.Я.), планування та реалізація роботи яких здійснювалась відповідно до вікових особливостей учнів та вимог сьогодення.

Виховною проблемою, над якою працював педагогічний колектив школи, було виховання бережливого ставлення до свого здоров'я і здоров'я оточуючих як найвищої соціальної цінності особистості. Пріоритетним виховним завданням школи було впровадження здоров'язберігаючих технологій, виховання орієнтації на здоровий спосіб життя. Важливу роль у здійсненні цього завдання відіграла позакласна робота вчителів фізичної культури.

З 05.10.21р. по 09.10.21р. пройшов Олімпійський тиждень. У рамках Олімпійського тижня проведено змагання «Веселі старты» серед учнів 7-8 класів, турнір з міні-футболу серед команд учнів 9-х класів, змагання «Хто кращий?» серед учнів 10-11 класів, змагання з волейболу серед учнів 6 класів, волейбольний турнір серед учні 9-11 класів.

04 жовтня 2021 року члени шкільної команди взяли участь в зональних змаганнях з волейболу, які відбулися в Самбірській ДЮСШ.

08.10.2021 р. шкільна команда взяла участь в обласних змаганнях з футболу «Шкільна ліга Львівської області».

З 01 по 05 листопада 2021р. проводився Тиждень «протидії торгівлі людьми». У рамках цього Тижня практичний психолог Томашик М.М. провела тренінгові заняття з педагогічними працівниками «Профілактичні заходи щодо попередження торгівлі людьми», анкетування на вивчення рівня обізнаності учнів 10 кл. з проблемою торгівлі людьми, організувала інформаційно-просвітницьку гру «Рожеві окуляри» для учнів 5-7 класів.

З 06 по 10 грудня у школі пройшов Всеукраїнський тиждень права.

Активну участь учні школи брали у міських та шкільних етапах Всеукраїнських конкурсів. Найбільше конкурсів було присвячено рідній мові. У грудні 2021р. учні школи взяли участь у II (ОТГ) етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. I місце присуджено учениці 3-А класу Лозинській Софії (учитель Рівняк І.З.), учневі 4-А класу Сенейкові Іллі (учитель Куличок О.Я.), учениці 8-А класу Куприч Катерині (учитель Фаль Н.Л.). II місце – учениці 5-Б класу Буці Софії (учитель Размус М.К.), III місце учениці 9-А класу Щербань Ілоні (учитель Размус М.К.).

У міському етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді імені Тараса Шевченка учні школи посіли такі місця: I місце – учениця 9-А класу Дудик Анастасія (учитель Фаль Н.Л.); III місце – учениця 5-А класу Шкварок Уляна (учитель Куприч Л.К.), учениці 6-В класу Пекінчак Уляна (учитель Размус М.К.).

У лютому 2022р. учні школи взяли участь в дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»).

21.02. 2022р. шкільна команда взяла участь в обласних змаганнях з кульової стрільби, які відбулися в СШ № 7 міста Самбора.

Протягом 2021-2022 н.р. у школі проведено благодійні акції «Великодній кошик для наших захисників та захисниць», «Поділися святом із ближнім», «Мир у твоїх руках».

З метою зайнятості учнів в позаурочний час та змістовного проведення дозвілля у школі працювало 3 гуртки: «Умілі руки», «Музичний калейдоскоп», військово-патріотичного та

фізичного виховання юнаків, вокальний. Гуртківці брали активну участь в житті школи, у міських конкурсах виставках дитячих робіт.

Під час дистанційного навчання вчителі перейшли до нових форм спілкування та виховання учнів. Сьогодні головне завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Учні повинні навчитись у цій непростій ситуації проявляти себе, взявши за основу справжні життєві цінності.

Під час карантину та дистанційного навчання у класах було проведено дистанційні бесіди для дітей: "Українська вишиванка - це народний оберег", «Міжнародний день сім'ї - свято кожного», «Безпечне літо» (правила безпеки на літніх канікулах).

Матеріали проведених заходів зберігаються на інтернет-ресурсах.

Основними пріоритетами в роботі закладу залишилися національно-патріотичне, родинне, екологічне, превентивне, громадянське виховання, робота над реалізацією основних нормативних документів, що стосуються організації виховної роботи в закладі під час освітнього процесу та під час дистанційного навчання.

Соціальний захист

Робота з цього напрямку проводилася відповідно до річного плану роботи закладу освіти, плану виховної роботи. У зв'язку з пандемією та введеним воєнним станом на території України істотно зростає роль психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних та інших індивідуальних особливостей; створення умов для соціального та інтелектуального розвитку учнів, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціальної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

Психологічна служба школи у 2021-2022 н.р. сприяла формуванню в учнів навичок свідомого, відповідального споживання медіа-продукції, розвивала критичне мислення, здатність відокремлювати оцінювальні судження, що транслюються у медіапросторі, від реальних фактів; як обмежувати себе, особливо в критичних ситуаціях, споживання інформації лише в обсягах, необхідних і достатніх для вирішення певної життєвої проблеми; як виробляти у себе толерантність до невизначеності, усвідомити, що від загроз та небезпек, які з'являються в сучасному світі, можна успішно захиститись, якщо опанувати надійні способи захисту.

Психологічною службою здійснювався соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу через такі напрямки роботи: діагностичний, корекційно-розвивальний, консультативний, просвітницько-профілактичний. Значну частину діяльності психологічної служби становила просвітницька робота, яка сприяла формуванню культури здорового способу життя; інформувала про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління; ознайомлювала учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо); інформувала молодь з проблеми торгівлі людьми; популяризувала ненасильницькі моделі поведінки; ознайомлювала педагогів та батьків з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини, ознайомлювала з ефективними засобами на зняття занепокоєння і тривожності у дітей та дорослих, надавала соціально - психологічний супровід та емоційну підтримку учням, вчителям та внутрішньо переміщеним особам в умовах війни.

А також практичний психолог Томашик М.М. надавала навчально-методичні рекомендації педпрацівникам, батькам, учням з таких проблем: рекомендації із профілактики дезадаптації молодших школярів; рекомендації в роботі з гіперактивними учнями; рекомендації в роботі з учнями з девіантною поведінкою; стресові ситуації в педагогічній роботі та рекомендації щодо їх подолання; психологічні рекомендації щодо роботи зі стилями навчання; рекомендації із профілактики дезадаптації молодших школярів; рекомендації при вихованні гіперактивної дитини; рекомендації при виборі майбутньої професії. Під час навчального року практичним психологом були здійснені такі соціально-психологічні дослідження: тест готовності дитини до початкової школи Керна Їрассека, «Малюнок школи»; «Захистись від Сніду»; опитувальник «Почуття у школі»; анкетування на

визначення шкільної мотивації в учнів за Н. Лусковою; «Тест шкільної тривожності за Філіпом»; проєктивну методику «Малюнок сім'ї»; діагностику рівня суб'єктивного відчуття самотності Д. Рассела і М. Фергюсона; тест «Малюнок людини»; «Ваша дитина»; проєктивну методику «Що мені подобається у школі?».

Практичним психологом Томашик М.М. та соціальним педагогом Хацівською О.Б. спільно із адміністрацією школи та вчителями були проведені такі заходи: круглий стіл «Створення безпечного простору на онлайн – уроці», семінар «Як говорити з дітьми і батьками про війну. Ключові меседжі для вчителя», семінар «Розвиток навичок життєстійкості», організовано волонтерську допомогу - проєкт «Смайлик» - соціально – психологічна допомога дорослим та дітям з тимчасово переміщених сімей. Протягом навчального року із учнями школи проводились наступні заходи : семінари «Як організувати себе на дистанційному навчанні» , «Практикум стійкості», «Профорієнтація: Як перетворити мрію на мету?»; тренінги «Життя. Права. Обов'язки», «Професія – моє майбутнє», «Профорієнтація: Як перетворити мрію на мету?», «Україна без насилля», а також перегляд та обговорення мультфільмів, короткометражних фільм та роликів з актуальних проблем сьогодення. Із батьками учнів початкових класів проводились семінари на теми: «Проблеми в адаптації учнів до початкової школи та шляхи їх усунення», «Як говорити з дітьми про війну?», «Дитяча психіка під час війни: перша допомога та усунення небажаних наслідків», «Поради психолога при різних реакціях організму на стрес», «Як мотивувати дитину до навчання».

Протягом навчального року велика увага приділялась профілактичній роботі. Проводилися тематичні бесіди з учнями 5-9 класів з метою запобігання девіантної поведінки та розвитку в дітях толерантності, співробітництва з навколишніми. Це дало змогу продуктивному спілкуванню з учнями в позитивному контексті.

У рамках проведення тематичних місячників та тижнів були організовані виставки літератури, малюнків, стіннівок на теми: «Права і обов'язки дитини»; «Ми – за здоровий спосіб життя»; «Шкідливі звички»; «Ми проти насилля».

Здійснювалась робота по соціальному захисту дітей. У своїй діяльності адміністрація закладу співпрацювала зі службою у справах дітей, Рудківської територіальної громади, батьківською громадою.

Для батьків дітей, які потребують соціальної підтримки надавалися консультації щодо соціального захисту. Учні поінформовані про роботу гуртків за бажанням та фізичною можливістю учнів відповідної категорії залучені до позашкільної роботи.

У закладі були проведені акції милосердя: «Серце до серця», «Допожійть другу».

З батьками постійно ведуться бесіди з питання: «Відповідальність батьків за виховання, навчання та утримання дітей», «Права та обов'язки учнів», «Насильство у сім'ї». Консультації учням, батькам, учителям надавалися відповідно до ситуації.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку закладу що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2021-2022 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу та експертними групами працювали над створенням Стратегії розвитку закладу на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформуванню уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у лютому 2021 року.

Серед педагогічних працівників в анкетуванні взяли участь 42 особи.

- 93,6 % вчителів зазначили, що в школі створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів 7,4% відповіли, що переважно ні.

- 91,7% педагогів зазначили, що немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - утрималось;

- 90,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% – утримались.

- 83,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат сприяє співпраці педагогів, 15,5% утримались

Педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не збігається з думкою керівництва.

Щодо результатів анкетування учнів:

- 71,5% -здобувачів освіти зазначили, що зазвичай йдуть до школи здебільшого охоче, 20,8% -здебільшого неохоче, 7,7%- у піднесеному настрої;

- 83,8% зазначили, що їм в основному безпечно та комфортно в школі, 46,2% відповіли, що цілком безпечно та комфортно.

- 69,2% учнів відповіли, що керівництво розглядає їхні звернення, 15,4% -так звернення приймаються, однак деякі з них не розглядаються, 7,7% зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

-84,4% учнів зазначили, що в школі розроблені правила поведінки, оприлюднені, їх дотримуються, 7,7% зазначили, що правила не оприлюднені, але вони дотримуються загальних правил поведінки; 7,7% - правила розроблені, оприлюднені, але вони їх не дотримуються.

- 53,87% здобувачів освіти зазначили, що права учасників освітнього процесу практично не порушуються, 46,2% , що дотримуються.

-94,7% здобувачів вважають,що керівництво та учителі інформують щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час надзвичайних ситуацій;

-89,4% з опитуваних здобувачів освіти зазначили, що, перебуваючи у закладі, почуваються у повній безпеці;

- 73,7% учні вважають,що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення, 26,3% у більшості випадків оцінюють справедливо;

- 57,9% учнів зазначили,що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять,42,1% інколи;

- 73,7% учні відповіли ,що беруть з власної ініціативи у шкільних заходах,21,1% з ініціативи класного керівника,5,2% за ініціативи однокласників;

Пропозиції учнів щодо роботи на наступний навчальний рік- відновлення очного навчання.

Щодо результатів анкетування батьків:

- 46,7% батьків зазначили, що у піднесеному настрої діти ідуть до закладу, 26,7% здебільшого охоче, 20% не проявляє особливих емоцій.

- 80% опитаних батьків зазначили, що проблем з адаптацією в закладі немає,13,3% іноді,6,7% так;

- 46,7%зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння,40 % переважно так,13,3 – іноді.

- 53,3% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини,40% вважають, переважно так,6,7% що інколи оцінювання несправедливе.

- 53,3% батьків зазначили ,що забезпечується зворотній зв'язок з педагогами закладу переважно так,46,7%так завжди;

- 53,3% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі 46,7% переважно задоволені.

У травні місяці проводилось анкетування батьків та учнів з вивчення результативності роботи закладу в 2021/2022 навчальному році та висловлення пропозицій щодо роботи закладу в новому навчальному році цілком анонімно з використанням Google-форм.

Щодо результатів анкетування батьків:

-76,5% батьків зазначили,що педагоги виявляють доброзичливе відношення до їхніх дітей, 23,5%- здебільшого так;

- 88,2% з опитованих батьків вважають ,що взаєморозуміння в контактах з адміністрацією та вчителями,5,9% здебільшого так,5,9% здебільшого ні;

- 76,5% батьків зазначили в анкетуванні, що педагоги справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 23,5 % здебільшого так;
- 64,7 % з опитаних батьків вважають, що вчителі враховують індивідуальні особливості їхньої дитини, 23,5% здебільшого так, 11,8% ні
- 82,4% батьків зазначили, що в закладі працюють різноманітні гуртки;
- 88,2 % батьків вважають, що в закладі піклуються про фізичний розвиток і здоров'я їхньої дитини;
- 100 % з опитуваних батьків зазначили, що заклад сприяє формуванню гідної поведінки їхньої дитини;
- 76,5% батьків вважають, що адміністрація і вчителі створюють умови для виявлення і розвитку здібностей їхньої дитини, 23,5% здебільшого так;
- 82,4% батьків зазначили, що умови життєдіяльності їхньої дитини подобається, 11,8% дуже подобається, 5,9% не подобається;
- 94,1% з опитаних батьків вважають, що права їхніх дітей як учасників освітнього процесу не порушуються.

Пропозиції батьків щодо роботи закладу на наступний навчальний рік- відновлення очного навчання.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2021 року), складеною відповідно до чинних типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

У 2021-2022 навчальному році школа працювала за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2021р, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної роботи, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2020 року, наказ по школі № 108 від 31.08.2020 р «Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти»), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та воєнним станом.

Цього навчального року адміністрацією здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, відвідування учнів вересень-грудень 2021р. На основі перевірки складені аналітичні довідки.

Упродовж 2021/2022 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;

- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;

- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;

- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;

- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;

- проводилась цілеспрямована робота щодо розроблення нового Статуту відповідно до реорганізації закладу;

- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення трудової дисципліни;

- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада школи, батьківські комітети класів, методична рада, учнівський парламент. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу, участь у громадських проєктах.

Таким чином, у 2021/2022 навчальному році велась системна планова робота з цього питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість школи комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Пріоритетним завданням в 2021-2022 н.р. було зміцнення матеріально-технічного забезпечення закладу. Протягом 2021-2022 навчального року здійснено капітальний ремонт приміщень навчального закладу: кабінетів 5, 39, 38.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це модернізація їдальні, реконструкція даху.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%.

У закладі всього педагогічних працівників – 62, з них 1 працює за сумісництвом.

Педагогічні працівники мають:

кваліфікаційні категорії:- спеціаліст вищої категорії - 34 осіб; спеціаліст I категорії – 9 осіб, спеціаліст II категорії – 6, спеціаліст – 10; 12 тарифний розряд -3.

педагогічні звання:

- «старший учитель» – 23, -учитель-методист – 4.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів. Саме тому особлива увага приділялась самоосвіті та атестації

педагогічних працівників. У 2021-2022 н.р. курсова перепідготовка та атестація здійснювалась згідно з перспективним планом. У 2021-2022 навчальному році черговій атестації підлягало 9 педагогічних працівників школи, яких було ознайомлено з графіком проведення атестації підпис. Було ознайомлено педагогічний колектив зі списком педагогічних працівників, що атестуються в 2021-2022 н.р. Перевірено терміни проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників, які атестуються в 2021-2022 навчальному році, закріплено їх за членами адміністрації та атестаційної комісії для вивчення системи та узагальнення досвіду роботи. Протягом 2021-2022 навчального року проведено творчі звіти, виступи педагогів, які атестуються, на засіданні шкільних методичних об'єднань, педагогічних рад, нарад при директорові. Членами атестаційної комісії I рівня було вивчено рівень кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури вчителів, які атестуються. Педагоги, які атестувалися в 2021-2022 навчальному році, брали активну участь у загальношкільних заходах, проводили відкриті уроки та позакласні заходи, майстер-класи та тренінги.

На підставі рішення атестаційної комісії I рівня середньої школи №10 м. Самбора Львівської області від 28 березня 2022 року (протокол № 3) присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Савці Уляні Степанівні, учителю початкових класів, проатестовано на відповідність раніше встановленому дванадцятому тарифному розряду керівника гуртка Горбань Тетяну Віталіївну, встановлено дванадцятий тарифний розряд Забузі Соломії Володимирівні, асистентові вчителя з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

На підставі рішення атестаційної комісії II рівня відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради від 06.04.2022 року проатестовано на відповідність раніше присвоєній педагогічній категорії «спеціаліст вищої категорії» Фаль Наталію Любомирівну, учителя української мови та літератури, на відповідність раніше присвоєній педагогічній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» Адамовську Олену Володимирівну, учителя української мови та літератури, Антончак Ганну Богданівну, учителя хімії, Квасницю Ольгу Ярославівну, учителя математики, Пелипець Наталію Михайлівну, учителя початкових класів, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» Сухонос Віру Степанівну, учителя початкових класів. Результати атестації вчителів показали, що методична робота в закладі виконала свою функцію. З вчителів підвищили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Таким чином, якісний склад педагогічного колективу значно змінився в позитивний бік.

У наступному навчальному році заклад працюватиме над такими проблемними питаннями:

- реорганізація закладу в ліцей і пов'язана з цим упровадження якісного профільного та допрофільного навчання (8-9, 10 класи);
- організація освітнього процесу в умовах Нової української школи (5 клас) ;
- підготовка педагогів для роботи за новим державним стандартом;
- удосконалення механізмів організації дистанційного та змішаного навчання;
- активне впровадження педагогіки співпраці, співдружності, що передбачає: повагу до особистості школяра, захищеність школяра від приниження, образ, поширення досвіду самоврядування;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу, дотримання санітарно-гігієнічних умов, техніки безпеки;
- упровадження нових інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку закладу, що забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом.