

**Самбірський район
Самбірська громада**

З В І Т

**за результатами дослідження якості освітнього середовища
в комунальному закладі «Ліцей «Лідер»
м. Самбора Самбірської міської ради
Львівської області»**

Укладачі звіту:

заступник директора з навчальної роботи Вішко Р.Є.

заступник директора з виховної роботи Білас Г.М.

заступник директора з виховної роботи Вербицька С.М.

педагог-організатор Чухрай Н.Б.

Самбір-2025

Зміст

1. Вступ.	3-7 с.
2. Розділ І.	8-20 с.
3. Розділ ІІ	21-40 с.
4. Висновки	41-43 с.

ВСТУП

Виховний простір закладу освіти – це існуюче, часом спеціально створене соціально-культурне середовище, у якому завдяки ефективній комунікації між виховниками та вихованцями досягаються очікувані результати виховання.

Предмет дослідження: якість освітнього середовища як виховного простору в комунальному закладі «Ліцей «Лідер» м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області», а саме система впливів і умов формування особистості учня, а також можливості для її розвитку, що містяться в соціальному, просторово-предметному та психо-дидактичному оточенні здобувачів освіти:

- просторово-предметний компонент- приміщення для занять і допоміжних служб, будівля і прилегла територія ліцею тощо;
- соціальний компонент- характер взаємовідносин учасників освітнього процесу: педагогів, учнів, батьків (опікунів) цих учнів;
- психо-дидактичний компонент– зміст і методи навчання та виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору в Самбірському ліцеї «Лідер»:

- оцінити відповідність освітнього середовища закладу освіти характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслити коло потреб та визначити напрямів співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати ріст професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

- визначити перспективні та актуальні напрями освітньої політики у сфері виховання.

Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО буде публічно представлено усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме:

- педагогічному колективу - на педагогічній раді;
- батьківській громаді - на загальношкільних зборах;
- учнівському самоврядуванню - на учнівських зборах;
- відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради Львівської області.

Проведене 08 квітня 2025 року дослідження мало на меті зібрати та зіставити отримані різними методами дані, що характеризують норми та взаємовідносини між усіма учасниками освітнього процесу, з метою оцінки цих норм та взаємовідносин на відповідність певному стандарту.

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір закладу освіти має бути:

- ✓ **безпечним:** гарантуються комфортне перебування в приміщеннях ліцею (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем;
- ✓ **сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна та соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку),

існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем;

✓ **демократичним:** гарантоване право участі учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацитують, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педагогічна рада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги враховують думку учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) на педагогічних радах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу ліцею тощо;

✓ **патріотичним** (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування в ліцеї виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, закладу освіти (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури та природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання з тварин (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до

Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись),
набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство);

✓ **культуротворчим** (розвивальним, мотивуючим до навчання):
використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки
вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії,
дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються
послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові
гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою
мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання,
турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи
задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх
суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний
інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій,
подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені
учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів,
змагань тощо);

✓ **відкритим (інклюзивним)**: є умови для навчання дітей з інвалідністю,
пересування навчальними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси,
туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів,
вчителів, батьків)); із закладом освіти співпрацюють сім'ї, органи влади та
самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські
активісти відвідують навчальний заклад; наскільки активні як учасники виховних
справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив,
дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади –
партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують
батьки).

Це дослідження допомогло дати відповіді на ключові запитання, а саме:

- 1.** Якою мірою освітнє середовище в Самбірському ліцеї «Лідер» забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?
- 2.** Наскільки педагоги, батьки та здобувачі освіти співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?
- 3.** Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління закладу освіти (*демократичний виховний простір*)?
- 4.** Якою мірою здобувачі освіти залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?
- 5.** Наскільки учнівська, батьківська та педагогічна спільноти ліцею відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

РОЗДІЛ І

Відповідно до абзацу другої частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 07.02.2025 № 02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», наказу відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради Львівської області від 18.02.2025 № 21 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Самбірської громади», наказу Самбірського ліцею «Лідер» від 20.02.2025 № 47 «Про проведення оцінювання якості освітнього середовища», з метою виконання пункту 7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки, оцінки якості освітнього середовища Самбірського ліцею «Лідер» 08 квітня 2025 року проводилося дослідження якості освітнього середовища як виховного простору.

У дослідженні якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору у Самбірському ліцеї «Лідер» взяли участь в анкетуванні 98 учнів 4-их, 64 учні – 8-их та 34 учні 10-их класів. Опитано 101 батька (опікунів) цих учнів та 58 педагогів.

На основі проведеного вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища окремо зібрані дані про респондентів - четвертокласників, восьмикласників, десятикласників, батьків (опікунів) ліцеїстів та педагогів, їхні відповіді на запитання анкети та висновки про якість освітнього середовища (відповідність/ невідповідність характеристикам виховного простору), зроблені на основі відповідей цих категорій респондентів.

Інформація про кількість опитаних:

✓ загальна кількість **учнів 4-х класів**, що взяли участь в опитуванні – 104, некоректно заповнено 6 анкет. Тому до уваги бралось опитаних 98 учнів 4-х класів, що становить 100%, з них хлопців – 49 (50 %) і дівчат – 49 (50%), успішні

у навчанні (7-12 балів) - 93 учні (95 %), недостатньо успішні у навчанні (1-8 балів) – 5 учнів (5 %). Якість освітнього середовища закладу освіти за результатами анкетування учнів 4-х класів:

- безпечний виховний простір обрали 69 учнів, що становить 70 % (хлопців – 31 (32 %) і дівчат – 38 (39 %)), з них: успішних учнів - 67 (68 %), без успіхів у навчанні – 2 (2%);
- сповнений довіри виховний простір обрали 53 учні, що становить 54 %, (хлопців – 21 (21%) і дівчат – 32 (33 %), з них: успішних учнів - 50 (51 %), без успіхів у навчанні – 3 (4%);
- демократичний виховний простір обрали 15 учнів, що становить 15 % (хлопців – 6 (6 %) і дівчат – 9 (9 %), з них: успішних учнів - 15 (15 %), без успіхів у навчанні - 0;
- патріотичний виховний простір обрали 60 учнів, що становить 61 % (хлопців – 25 (26 %) і дівчат – 35 (36 %), з них: успішних учнів - 58 (59 %), без успіхів у навчанні – 2 (2 %);
- культуротворчий виховний простір обрав 41 учень, що становить 42 %, (хлопців – 18 (17 %) і дівчат – 23 (23 %), з них: успішних учнів - 40 (41 %), без успіхів у навчанні – 1 (1%);
- відкритий виховний простір обрали 7 учнів, що становить 7 % (хлопців – 2 (2 %) і дівчат – 5 (5 %), з них: успішних учнів - 7 (7 %), без успіхів у навчанні – 0;

✓ загальна кількість **учнів 8-х класів**, що взяли участь в опитуванні – 71, некоректно заповнено 7 анкет. Тому до уваги бралось опитаних 64 учні 8-х класів, що становить 77%, з них: хлопців – 32 (50 %) і дівчат – 32 (50 %), успішні у навчанні (7-12 балів) - 61 учнів (95 %), недостатньо успішні у навчанні (1-8 балів) – 3 учнів (5 %), кількість учнів, що переїхали в 2022 році – 1 (1 %). Якість

освітнього середовища закладу освіти за результатами анкетування учнів 8-х класів наступна:

- безпечний виховний простір обрали 17 учнів, що становить 27 % (хлопців – 8 (13 %) і дівчат – 9 (14 %)), з них: успішних учнів - 17 (27 %), без успіхів у навчанні – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП -17 учнів (27%);
- сповнений довіри виховний простір обрали 15 учнів, що становить 23 % (хлопців – 7 (11 %) і дівчат – 8 (13 %)), з них: успішних учнів - 15 (23 %), без успіхів у навчанні – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП - 15 учнів (23 %);
- демократичний виховний простір обрали 12 учнів, що становить 19 %, з них хлопців – 7 (11 %) і дівчат – 5 (12 %), з них: успішних учнів - 11 (17 %), без успіхів у навчанні – 1 (2 %), ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП - 12 учнів (19 %);
- патріотичний виховний простір обрали 9 учнів, що становить 15 % (хлопців – 5 (8 %) і дівчат – 4 (6 %)), з них: успішних учнів - 9 (15 %), без успіхів у навчанні – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0 без зміни МП - 9 учнів (15 %);
- культуротворчий виховний простір обрали 3 учні, що становить 5 % (хлопців – 0 і дівчат – 3 (5 %)), з них: успішних учнів - 3 (5 %), без успіхів у навчанні – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП - 3 учні (5 %);
- відкритий виховний простір обрали 44 учні, що становить 69 % (хлопців – 22 (34 %) і дівчат – 22 (34 %)), з них: успішних учнів - 42 (66 %), без успіхів у навчанні – 2 (3 %), ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 1 (2%), без зміни МП - 43 учні (67 %);

✓ загальна кількість учнів **10-х класів**, що взяли участь в опитуванні – 35, некоректно заповнених анкет – 1. До уваги бралось опитаних 34 учні 10-х класів, що становить 99%, з них: хлопців – 15 (44 %) і дівчат – 19 (56 %), успішні у навчанні (7-12 балів) - 34 учні (100 %), недостатньо успішні у навчанні (1-8 балів) – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП – 34 (100 %). Якість освітнього середовища закладу освіти за результатами анкетування учнів 10-х класів наступна:

- безпечний виховний простір обрали 8 учнів, що становить 24 % (хлопців – 5 (15 %) і дівчат – 3 (9 %)), з них: успішних учнів - 8 (24%), без успіхів у навчанні – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП - 8 учнів (24 %);
- сповнений довіри виховний простір обрали 6 учнів, що становить 18 % (хлопців – 3 (9 %) і дівчат – 3 (9 %)), з них: успішних учнів - 6 (18 %), без успіхів у навчанні – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП - 6 учнів (18 %);
- демократичний виховний простір обрали 14 учнів, що становить 41 % (хлопці – 5 (15 %) і дівчат – 9 (26 %)), з них: успішних учнів - 14 (41 %), без успіхів у навчанні – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП - 14 учнів (41%);
- патріотичний виховний простір обрали 11 учнів, що становить 32 % (хлопців – 6 (18 %) і дівчат – 5 (15 %)), з них: успішних учнів - 11 (32 %), без успіхів у навчанні – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП - 11 учнів (32 %);
- відкритий виховний простір обрали 2 учнів, що становить 6 % (хлопець – 1 (3 %) і дівчат – 1 (3 %)), з них: успішних учнів - 2 (6 %), без успіхів у навчанні – 0, ВПО з 2014 року – 0, ВПО з 2022 року – 0, без зміни МП - 2 учнів (6 %).

Дані опитування **батьків (опікунів)** ліцеїстів 4-х, 8-х, 10-х класів містять таку інформацію, а саме: взяли участь в опитуванні - 112 батьків (опікунів), некоректно заповнено - 11 анкет. Тому до уваги бралися опитаних 101 батька (опікуна), з них виділено окремі групи, кількість респондентів, % від загальної кількості такий:

- чоловіків – 4 (5 %),
- жінок – 97 (95 %),
- чоловіків/ жінок віком до 35 років - 25 осіб (25%),
- чоловіків/ жінок віком 36-45 років – 55 осіб (55 %),
- чоловіків/ жінок віком 46 і більше років – 21 особа (21%),
- чоловіків/ жінок з середньою або середньою спеціальною (непедагогічною) освітою – 29 осіб (29 %),
- чоловіків/ жінок з вищою освітою: (бакалавр, магістр, спеціаліст/ непедагогічною) – 49 осіб (49 %),
- чоловіків/ жінок з педагогічною освітою (молодший спеціаліст, бакалавр, магістр) – 23 особи (23 %),
- рівень початкової та базової адаптаційної освіти (1-4 і 5-6 класи), яку здобуває дитина (діти) респондентів – 34 особи (34 %),
- рівень базової предметної (7-9 класи) освіти, яку здобуває дитина (діти) респондентів – 29 осіб (29 %),
- рівень профільної (10-12 класи) освіти, яку здобуває дитина (діти) респондентів – 31 особа (31 %),
- рівень освіти, яку здобуває дитина (діти) респондентів: декілька рівнів (у школі навчається кілька дітей) – 7 осіб (7 %),
- чоловіків/ жінок із числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО) з часу АТО/ООС – 0 осіб,

- чоловіків/ жінок із числа ВПО, від початку повномасштабної війни РФ проти України – 6 осіб (6 %),
- чоловіків/ жінок, що не належать до ВПО – 95 осіб (95 %),
- чоловіків/ жінок, середній щомісячний сімейний дохід (СЩСД) яких до 30 тис. грн. – 45 осіб (45 %),
- чоловіків/ жінок, середній щомісячний сімейний дохід (СЩСД) яких від 30 до 45 тис. грн. – 21 особа (21 %),
- чоловіків/ жінок, середній щомісячний сімейний дохід (СЩСД) понад 45 тис. грн. - 3 особи (3 %),
- чоловіків/ жінок, які тимчасово не працюють – 25 осіб (25 %),
- чоловіків/ жінок, які працюють неповний робочий день (менше 8 годин в день/ 40 в тиждень) – 20 осіб (20 %),
- чоловіків/ жінок, де всі дорослі в сім'ї працюють по 8 годин в день/40 годин в тиждень – 48 особи (48 %),
- чоловіків/ жінок, яким доводиться працювати понаднормово, важко проконтролювати, чим зайнята їхня дитина (діти) – 6 осіб (6 %),
- чоловіків/ жінок, у яких щоденний нагляд за дитиною (дітьми) на родичах пенсійного віку – 2 особи (2 %).

Якість освітнього середовища закладу освіти за результатами анкетування батьків (опікунів) наступна:

- безпечний виховний простір обрала 57 осіб, що становить 57 %, з них: чоловіків – 2 (2 %) і жінок – 55 (55 %);
- сповнений довіри виховний простір обрали 7 осіб, що становить 7 %, з них: чоловіків – 0 і жінок – 7 (7 %);
- демократичний виховний простір обрали 7 осіб, що становить 7 %, з них: чоловіків – 0 і жінок – 7 (7 %);

- патріотичний виховний простір обрали 45 осіб, що становить 45 %, з них: чоловіків – 1 (1 %) і жінок – 44 (44 %);
- культуротворчий виховний простір обрало 5 осіб, що становить 5 %, з них: чоловіків – 0 і жінок – 5 (5 %);
- відкритий виховний простір обрала 21 особа, що становить 21%, з них: чоловіків – 0 і жінок – 21 (21 %).

Дані **педагогічних працівників** містять таку інформацію, а саме: загальна кількість осіб, що взяли участь в опитуванні - 76, некоректно заповнено - 18 анкет. Тому до уваги бралось опитаних 58 педагогічних працівників, з них виділено окремі групи, кількість респондентів, % від загальної кількості, а саме:

- чоловіків – 8 осіб (14 %),
- жінок – 50 осіб (86 %),
- працівників з педагогічним стажем до 10 років – 10 осіб (17 %),
- працівників з педагогічним стажем від 11 до 20 років – 10 осіб (17 %),
- працівників з педагогічним стажем поза 20 років – 38 осіб (66 %),
- вчителів початкових класів – 19 (33%),
- вчителів математики або/і природничих дисциплін, інформатики і технологій - 11 осіб (19 %),
- вчителів гуманітарних дисциплін (мов, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури – 17 осіб (29 %),
- педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент вчителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховної роботи – 11 осіб (19%),
- спеціаліст або інтерн – 10 осіб (17 %),
- вчителів другої або першої категорії – 11 осіб (19 %),

- вчителів вищої категорії – 37 осіб (64 %).

Окремо зібрані дані анкетування тих респондентів, відповіді яких на запитання анкети склали комплекс, підтвердивши відповідність освітнього середовища у закладі освіти критеріям сучасного виховного простору української школи. Якість освітнього середовища закладу освіти за результатами анкетування педагогічних працівників:

- безпечний виховний простір обрали 48 педагогічних працівників, що становить 83 %, з них: чоловіків – 7 (13 %) і жінок – 41 (71 %);
- сповнений довіри виховний простір обрали 42 педагогічних працівників, що становить 72 %, з них: чоловіків – 5 (9 %) і жінок – 37 (64 %);
- демократичний виховний простір обрали 45 педагогічних працівників, що становить 78 %, з них: чоловіків – 5 (9%) і жінок – 40 (69 %);
- патріотичний виховний простір обрав 51 педагогічний працівник, що становить 88 %, з них: чоловіків – 6 (11%) і жінок – 45 (77 %);
- культуротворчий виховний простір обрали 7 педагогічних працівників, що становить 13 %, з них: чоловіків – 0 і жінок – 7 (13 %);
- відкритий виховний простір обрали 45 педагогічних працівників, що становить 78 %, з них: чоловіків – 5 (9%) і жінок – 40 (69 %).

Опитування у закладі освіти проводилося 08 квітня 2025 року. Логін і пароль було відправлено зранку о 7.00 год на електронну адресу Самбірського ліцею «Лідер». Відповідно до наказу відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради від 26.02.2025 № 28 «Про призначення інструкторів для оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Самбірської громади» анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбувалося під керівництвом інструктора Пилипчак Ганни Ярославівни, головного спеціаліста відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради Львівської області.

Попередньо класні керівники 4-х, 8-х, 10-х класів провели бесіду про призначення та специфіку е-анкетування щодо унеможливлення або мінімізації стресу учнів - учасників опитування.

Анкетування педагогічних працівників відбувалося на педагогічній раді (після уроків) під керівництвом інструктора Пилипчак Ганни Ярославівни, головного спеціаліста відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради Львівської області, та за участю директора ліцею Мосійчук Любові Миколаївни. Учасниками опитування були дирекція, вчителі початкової школи, вчителі - предметники, асистенти вчителів, вихователі, бібліотекар та керівники гуртків. Перед початком анкетування інструктор роз'яснила призначення та процедуру дослідження, наголосила, що анкетування анонімне й обрані педагогами та іншими працівниками відповіді не будуть доведені до відома дирекції. Інші ЗЗСО, які беруть участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування цього закладу. Інструктор роз'яснила педагогам, як слід виконувати анкету. Після вступного роз'яснення інструктор повідомила респондентам та написала на дошці логін і пароль навчального закладу.

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбувалося в той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-х, 8-х та 10-х класів повідомили батьків напередодні. Класні керівники зазначених класів інформували батьків (опікунів), що анкетування анонімне й обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції та роз'яснили респондентам, як слід виконувати анкету, надіславши відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали зранку, в день проведення анкетування у закладі освіти. Доступ до анкет був для них відкритий до 24 год.

Для конкретизації відповідей на запитання анкет використовувалися такі **критерії**:

- відповідність теплового, харчового, робочого (гранично допустиме навчальне навантаження на учня) та поведінкового режимів встановленим нормам;
- відповідність стилю спілкування працівників закладу освіти з учнями і батьками методичним вимогам;
- відповідність оцінювання навчальних досягнень та поведінки здобувачів освіти встановленим критеріям.
- відповідність цілей освіти, що реалізуються у ліцеї, потребам учнів та батьків;
- прийнятність для учасників освітнього процесу норм та традицій життя в ліцеї;
- масштаб і розмаїття участі учнів та батьків у виховних справах;
- відповідність норм шкільного життя принципам демократії;
- можливості участі учнів та батьків у плануванні та оцінюванні виховних справ (проектів);
- актуальність визначених педагогами цілей навчання і виховання (зорієнтованість на вимоги і рекомендації нормативних документів про освіту);
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- ефективність виховних справ у ліцеї;
- можливості участі учнів в організації виховних справ (проектів);
- поінформованість громадськості, місцевих громадських об'єднань про життя школи;

- можливості участі громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні, проведенні та оцінюванні виховної роботи;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених ліцейних виховних справ (проектів) для громади.

На виконання наказу департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/42(п.3.2) від 07.02.2025 р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» проведено індивідуальні та фокус-інтерв'ю, спостереження за станом освітнього середовища ліцею та аналіз шкільної документації, що регламентує розвиток середовища.

Член робочої групи з проведення дослідження якості освітнього середовища, Вішко Р.Є., заступник директора з навчальної роботи, яка має сертифікат слухача курсу «Організація опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі» (8 год) узяла інтерв'ю в Мосійчук Л.М., директора. Респондент ознайомила із питаннями заздалегідь. Стиль розмови був дружнім, характер мовлення - спокійним, доброзичливим.

Член робочої групи Білас Г.М., заступник директора з виховної роботи, взяла інтерв'ю в Чухрай Н.Б., педагога-організатора, та лідерами учнівського самоврядування, про дату та час проведення фокус-інтерв'ю повідомила заздалегідь, також пояснила учням мету інтерв'ювання та попередила, що відповіді не впливатимуть на ставлення до них педагогів і адміністрації, наголосила, що стислий зміст відповідей буде записаний без зазначення, хто яку думку висловлював. Інтерв'ю проводилося в окремому кабінеті без сторонніх осіб. Стиль розмови був дружнім, характер мовлення - спокійним, доброзичливим.

Член робочої групи Вербицька С.М., заступник директора з виховної роботи, взяла фокус-інтерв'ю в членів батьківського комітету ліцею, заздалегідь

домовилась із членами батьківського комітету та іншими активними батьками про дату та час проведення фокус-інтерв'ю, пояснити інтерв'юваним мету інтерв'ю та попередила, що відповіді не впливатимуть на ставлення до них педагогів і адміністрації, наголосила, що стислий зміст відповідей буде записаний без зазначення, хто яку думку висловлював. Інтерв'ю проводилося в окремому кабінеті без сторонніх осіб. Стиль розмови був дружнім, характер мовлення - спокійним, доброзичливим.

Проведення фокус-інтерв'ю належить до якісних методів збирання інформації і базується на використанні ефекту групової динаміки. Застосування даного методу припускає групову дискусію під керівництвом фахівця (модератора). Основною перевагою цього методу є можливість оперативного одержання так званої глибинної інформації в невеликій групі респондентів. Суть методу полягає в тому, що увага учасників фокусується на досліджуваній проблемі (темі) з метою визначити ставлення до поставленої проблеми, з'ясувати мотивацію тих або інших дій. Окрім цього, цей метод дозволяє спостерігати за ходом проведення дослідження і робити відповідні висновки.

1. Члени робочої групи провели спостереження за станом шкільного середовища, за спілкуванням педагогічних працівників з учнями і поведінкою учнів під час уроків та у позаурочний час. Кількість спостерігачів визначено пропорційно до кількості учнівства ліцею. Спостерігачі розподілили між собою базові запитання. Спостереження протягом двох-трьох тижнів з перервами без участі в освітньому процесі. Доцільно спостерігати за поведінкою учасників освітнього процесу і явно (з відвідуванням уроків), і приховано. Об'єктами спостереження мають бути учні, вчителі та інші дорослі, які перебуватимуть на час спостереження на території ліцею.

Завдання спостерігачів у процесі явного та прихованого спостереження зробити висновки про якість освітнього середовища школи. На завершення спостереження слід спільно оцінити, наскільки це середовище безпечне. Іншими словами, чи вибудовані у закладі освіти взаємостосунки забезпечують фізичне, психічне і духовне здоров'я учнівства та вчительства. Для цього спостерігачі мають відповісти на такі *запитання*:

- ☐ Чи забезпечуються в ліцеї фізіологічні потреби дітей?
- ☐ Чи створено в ліцеї сприятливе для життя середовище?
- ☐ Чи достатньо забезпечується рухова активність учнів?
- ☐ Чи існують у ліцеї реальні загрози здоров'ю дітей?
- ☐ Якою мірою учні відчують у ліцеї межі дозволеного?
- ☐ Який стиль педагогічного спілкування з дітьми панує в ліцеї?

РОЗДІЛ II

Ключове запитання:

Якою мірою освітнє середовище в Самбірському ліцеї «Лідер» забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?

У нашому ліцеї безпечний освітній простір загалом сформований.

Безпечний виховний простір визнали:

- 69 учнів 4-х класів (71 %);
- 17 учнів 8-х класів (27 %);
- 8 учнів 10-х класів (24%);
- 57 осіб з числа батьків (опікунів) учнів (57 %);
- 48 педагогічних працівників (83 %);

У закладі дотримано температурний режим. 78% учнів 4-их класів вважають, що в класі завжди свіже повітря, думати легко, 88%, що завжди тепло й ніхто не мерзне, 83 %, що клас освітлюється дуже добре, легко писати й читати, 77 % учнів вважає, що в коридорах завжди чисто й прибрано, 68 % учнів, що їжа в їдальні завжди підігріта й смачна, 73%, що приміщення класу, ліцею подобається, стимулює навчатися й перепочивати на перервах.

52 % учнів 8 класів вважають, що в ліцеї завжди смачно готують, 31% вважає, що страви смачні, але інколи ні, проте 6% вважають, що їжа несмачна. 89% восьмикласників вважає, що в ліцеї завжди тепло, 8 % думають, що в деяких кабінетах інколи холодно.

50 % десятикласників вважають, що в школі завжди тепло, 74% не відчують дискомфорту.

87 % батьків вважають, що в ліцеї достатньо тепло в осінньо - зимовий період, 98 % батьків вважають шкільні класи достатньо освітленими для читання та письма, 90 % батьків зазначили, що в класах чисто та прибрано, 61 % батьків не

помітили неприємний запах у туалетах, 43 % батьків вважають їжу в їдальні смачною,, а 21 % батьків вказали, що їхні діти не харчуються в шкільній їдальні.

100% педагогічних працівників вважають: повітряно-тепловий режим дотримується повністю, харчування в шкільній їдальні є здоровим, є хороше освітлення в ліцеї, чисто у приміщенні та шкільних туалетах, заходи протипожежної безпеки дотримуються повністю.

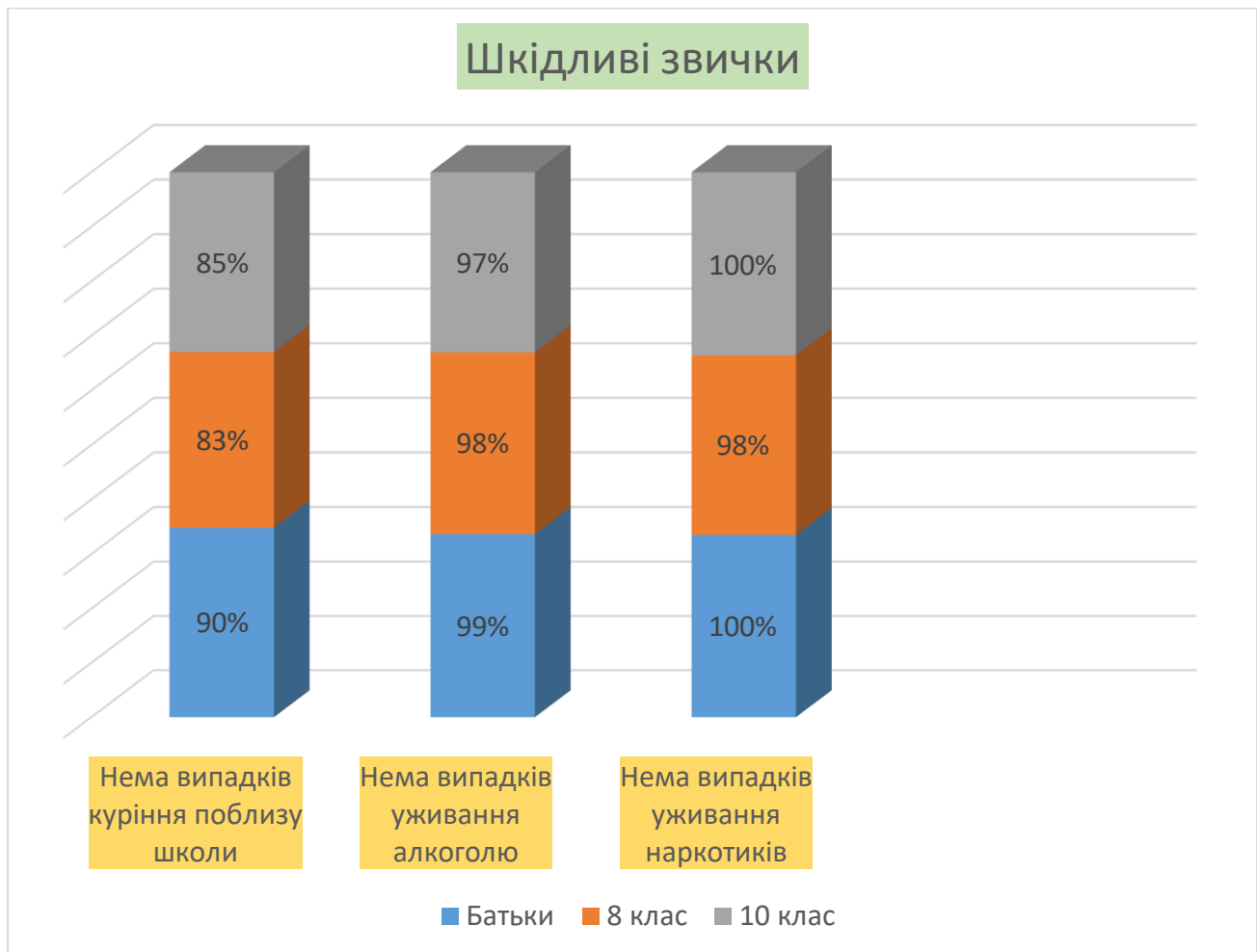
У навчальному закладі, незважаючи на активну профілактичну роботу серед здобувачів освіти, не вдається викоринити шкідливі звички. Учні 4 класів відмітили, що в нашому навчальному закладі практично відсутнє паління цигарок та вживання наркотиків та алкоголю (99%). Проте 2% восьмикласників помітили паління учнями цигарок та підтримали учнів 4-х класів, що вживання алкоголю в нашому закладі немає. З ними погодились учні 10-х класів, які відмітили, що менше 10% учнів може вживати слабоалкогольні напої чи курити цигарки.

93% четвертокласників вважають, що крадіжок в ліцеї ніколи не буває. Учні нашого навчального закладу почуваються безпечно, проте 36% восьмикласників відмітили, що між учнями іноді відбуваються розбірки. Проте, порівняно з минулим навчальним роком, збільшилася кількість учнів 8-х класів, яким подобається проводити час у ліцеї з однокласниками, що свідчить про позитивну динаміку соціалізації учнів.



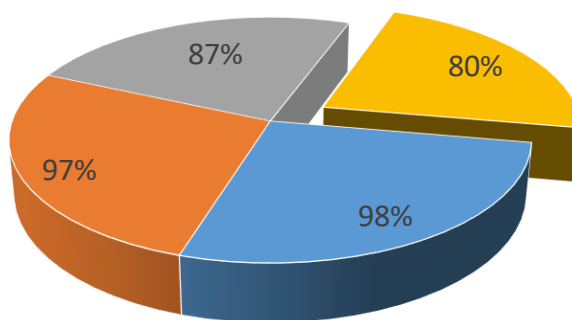
90% батьків вважають, що булінг (цькування) у нашому навчальному закладі відсутній. З ними погодились 82% учнів 4 класів, що знущання з ліцеїстів ніколи не відбувається. Своїх дітей підтримали батьки, які зазначили, що їх не ображають і з них не збиткуються (75%).

У ліцеї **відсутнє** вживання алкоголю (так вважають 98% 8-класників, 97 % 10-класників, 99 % батьків), наркотиків (98% 8-класників, 100 % 10-класників та батьків), куріння цигарок (90 % батьків, 83% 8-класників, 85% 10-класників), зривів уроків, вандалізму (97 % батьків), крадіжок (98 % батьків), обману 98 % батьків), знущання з тварин (99% батьків). Медичне обслуговування здобувачів освіти та педагогів повністю відповідає вимогам, медичний працівник завжди присутній на робочому місці (100 %).



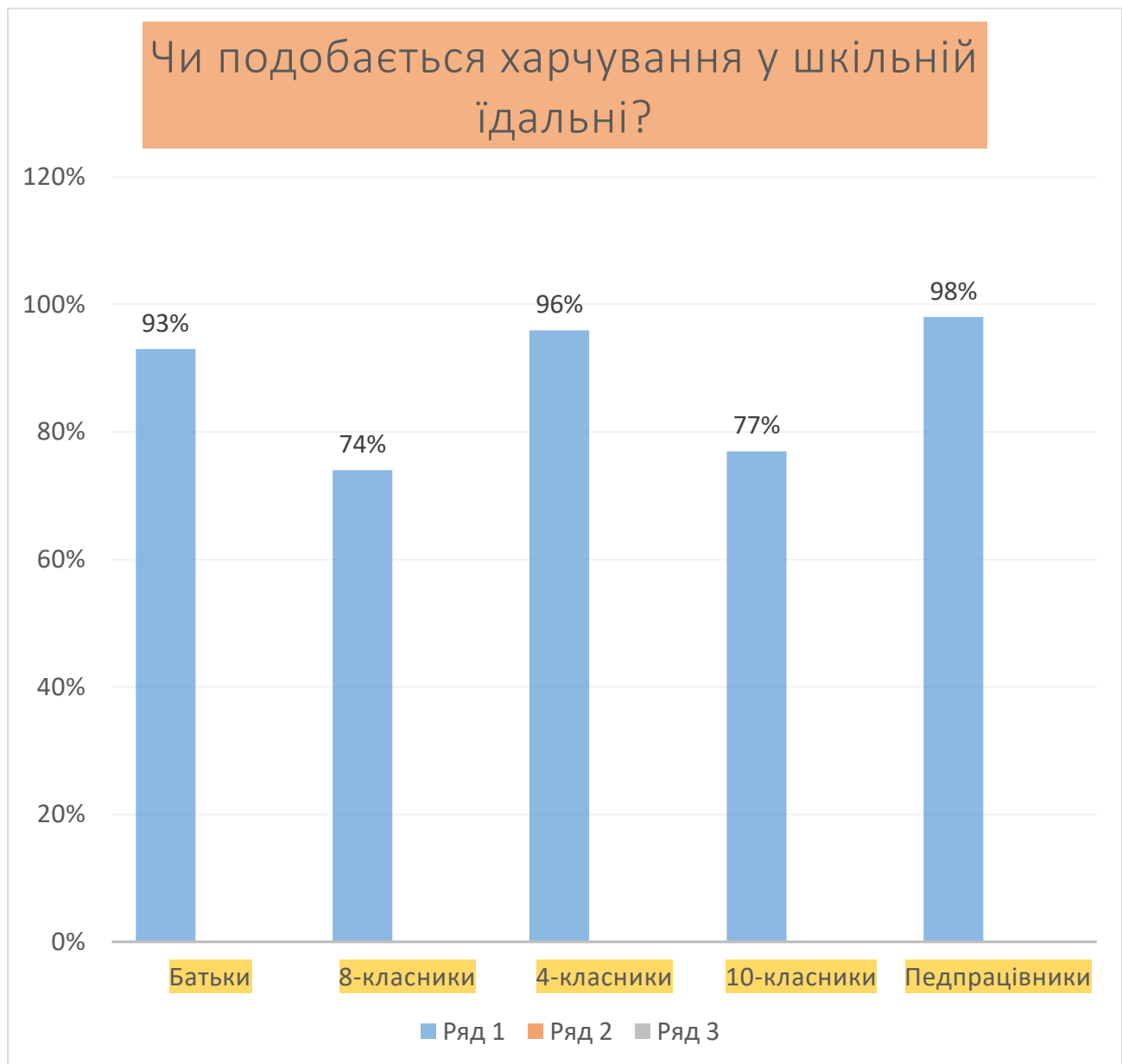
Організація освітнього процесу в Самбірському ліцеї «Лідер» відповідає вимогам безпеки. 98 % батьків вважає, що освітнє середовище закладу убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди, що їхню дитину ознайомлювали з правилами поведінки в умовах НС (пожежі, повітряної тривоги), 97 % батьків зазначили, що їхніх дітей ознайомлювали з правилами безпечного користування інтернетом, 80 % батьків додали, що в ліцеї їх також ознайомлювали з правилами безпечного поводження з інтернетом.

Відповідність організації освітнього середовища вимогам безпеки



- ☒ Чи ознайомлювали з правилами поведінки в умовах НС(пожежі, повітряної тривоги тощо)?
- ☒ Чи ознайомлювали учнів з правилами безпечного користування інтернетом?
- ☒ Чи цікавляться думкою батьків про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей?
- ☒ Чи ознайомлювали батьків з правлами безпечного користування інтернетом?

Усім учасникам освітнього процесу гарантовано комфортне перебування в приміщеннях (приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб, дотримується температурний режим, достатньо світла для читання та письма, за потреби можна скористатися комп'ютером, організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування учнів (з цим твердженням погодилося 96% опитаних 4-класників, 74 % - 8-класників, 77 % – 10-класників, 93 % батьків, 98% педагогічних працівників).



Батьки здобувачів освіти повністю або частково (85%) задоволені якістю харчування. У закладі створено умови для безпечного використання мережі «Інтернет», в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в інтернеті (94 % опитаних). Більшість опитаних зазначили, що для закладу **не характерні** випадки куріння, уживання алкоголю, наркотиків, крадіжок, лихослів'я, зривів уроків, вандалізму, знущання з тварин, обману дітей і педагогів, розбірок між учнями.

100 % опитаних зазначили, що інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема під час дії воєнного стану, із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). 95 % педагогічних працівників пройшли навчання з питань надання домедичної допомоги здобувачам освіти.

Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.

За результатами проведеного опитування переважна більшість респондентів (64 %) зазначила, що освітнє середовище ліцею повністю убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди.

ЯКОЮ МІРОЮ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ УБЕЗПЕЧУЄ ВІД ЗАПОДІЯННЯ ФІЗИЧНОЇ ТА МОРАЛЬНОЇ ШКОДИ?



Учасники освітнього процесу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заходи з протидії булінгу проводяться відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. 85% 4-класників, 69% 8-класників, 53 % 10-класників, 94 % батьків, 100% педагогічних працівників вважають, що ліцей реалізує діяльність

щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, цькування в закладі (булінгу чи мобінгу).

Отже, можна зробити висновок, що організація освітнього середовища відповідає вимогам безпеки, немає явних загроз фізичному та психічному здоров'ю учасників освітнього процесу, тобто виховний простір Самбірського ліцею «Лідер» – **безпечний (достатній рівень).**

Відсоток безпечності нижчий від очікуваного через те, що трапляється наступне:

- у ліцеї досі немає власного укриття, поки триває будівництво, використовуємо орендовані за межами закладу, що викликає незадоволення та занепокоєння в батьків та учнів;
- по 1-2 учні (4, 8, 10 класи) вважають, що інколи є вживання наркотичних речовин, що становить 1-2%, проте ця відповідь, напевно, була обрана через неухважність. У Самбірському ліцеї «Лідер» систематично проводиться профілактична робота, жодного разу не було виявлено учнів, схильних до вживання наркотичних речовин.

Ключове запитання: Наскільки педагоги, батьки та здобувачі освіти співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір, сповнений довіри)?

Виховний простір, сповнений довіри визнали:

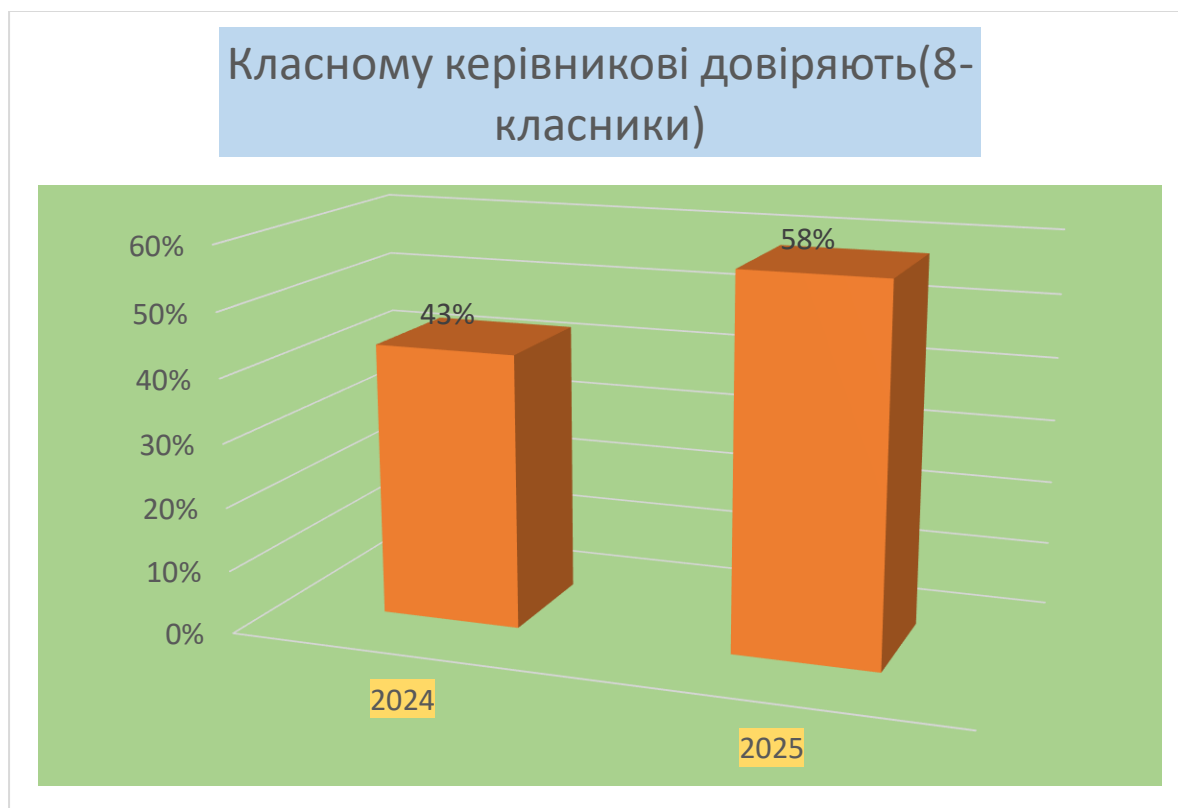
- 15 учнів 4-х класів (15 %);
- 12 учні 8-х класів (19 %);
- 6 учнів 10-х класів (41 %);
- 7 осіб з числа батьків (опікунів) учнів (7 %);
- 45 педагогічних працівників (78 %);

Правила поведінки усіх учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод (з цим

твердженням погодились 100% респондентів). У ліцеї відсутні прояви дискримінації за статевою, релігійною, соціальною ознаками. Оцінювання переважно справедливе та толерантне (88 % опитаних).

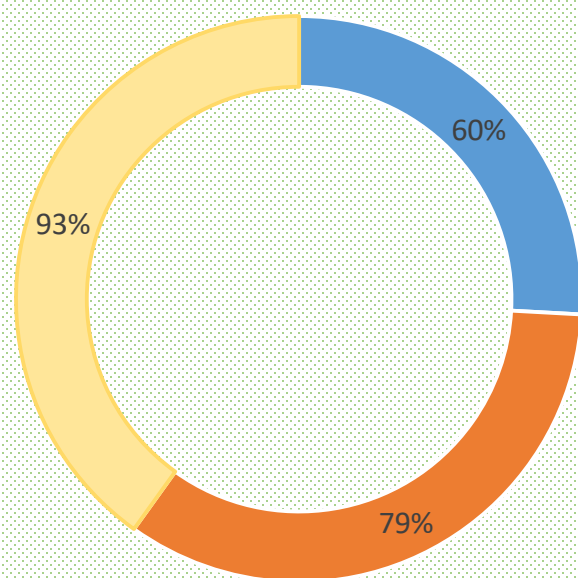
Існує співпраця учнів та педагогів та адміністрації в розв'язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем (83 % респондентів).

Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації (93 % респондентів). У ліцеї освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Як свідчать відповіді більшості батьків учнів (74 %), їхні діти йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої. 94 % батьків зазначили, що вимоги до учнів, практиковані в ліцеї, справедливі, 87 % -що педагоги цікавляться думкою батьків про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей, 86%, що заклад вивчає думку учнів про умови навчання та якість викладання. Порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень довіри здобувачів освіти до педагогічних працівників.



Як свідчить опитування, у ліцеї панує справедливість, зокрема в оцінюванні.

Чи оцінювання справедливе?



■ 8-класники ■ 10-класники ■ батьки ■

Результати опитування учнів (97% 4-класників, 60 % 8-класників, 79% 10-класників) показали, що більшість відчуває себе комфортно та безпечно; з ними погодились батьки (89 %). Переважна більшість педагогів (84 %) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти.

Більшість учнів (100% 4-класників, 80 % 8-класників, 74 % 10-класників) може звернутися по допомогу до більшості вчителів та впевнені, що вони обов'язково допоможуть у вирішенні питань.

Взаємовідносини між учасниками освітнього процесу підпорядковані правилам, спеціально розробленим для забезпечення результативного навчання і виховання. Учасники освітнього процесу (90 % опитаних) зазначили, що взаємодіють як спільнота (колектив), у якій здобувачі освіти переймають визначений освітньою програмою ліцею рівень освіти, набувають соціального досвіду, формуються як особистості.

Отже, можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер» – сповнений довіри (достатній рівень).

Ключове запитання:

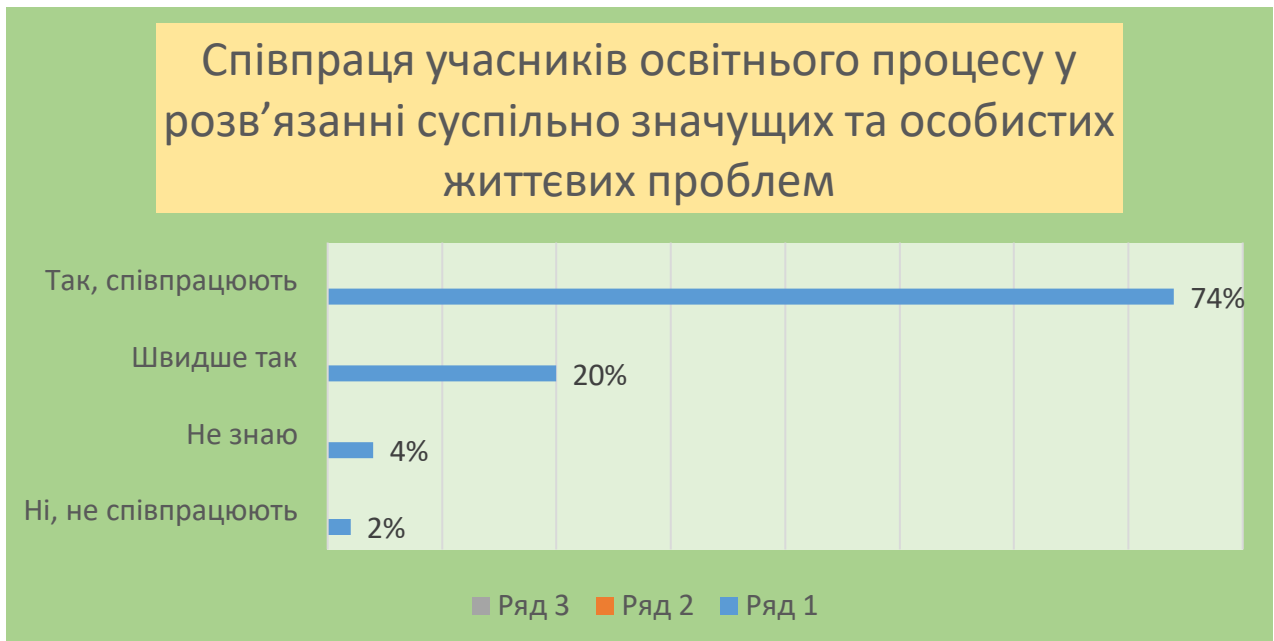
Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління закладу освіти (демократичний виховний простір)?

У Самбірському ліцеї «Лідер» демократичний освітній простір сформований.

Демократичний виховний простір визнали:

- 15 учнів 4-х класів (15 %);
- 12 учні 8-х класів (19 %);
- 14 учнів 10-х класів (41 %);
- 7 осіб з числа батьків (опікунів) учнів (7 %);
- 45 педагогічних працівників (78 %);

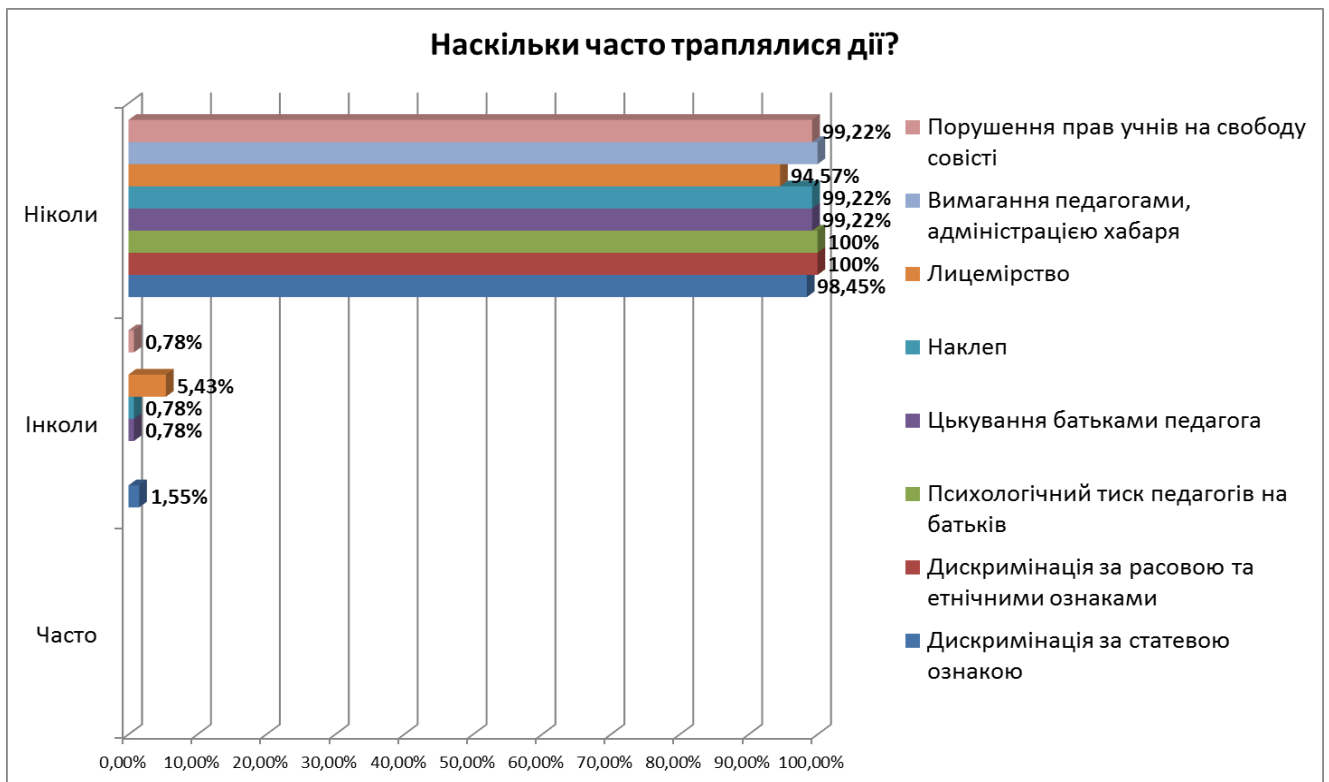
У нашому навчальному закладі загалом сформоване демократичне освітнє середовище, адже всі учасники беруть участь у житті ліцейної спільноти.



У ліцеї не обмежується свобода висловлювання, діти визнаються повноправними носіями прав і свобод, педагоги зважають на їхню думку.

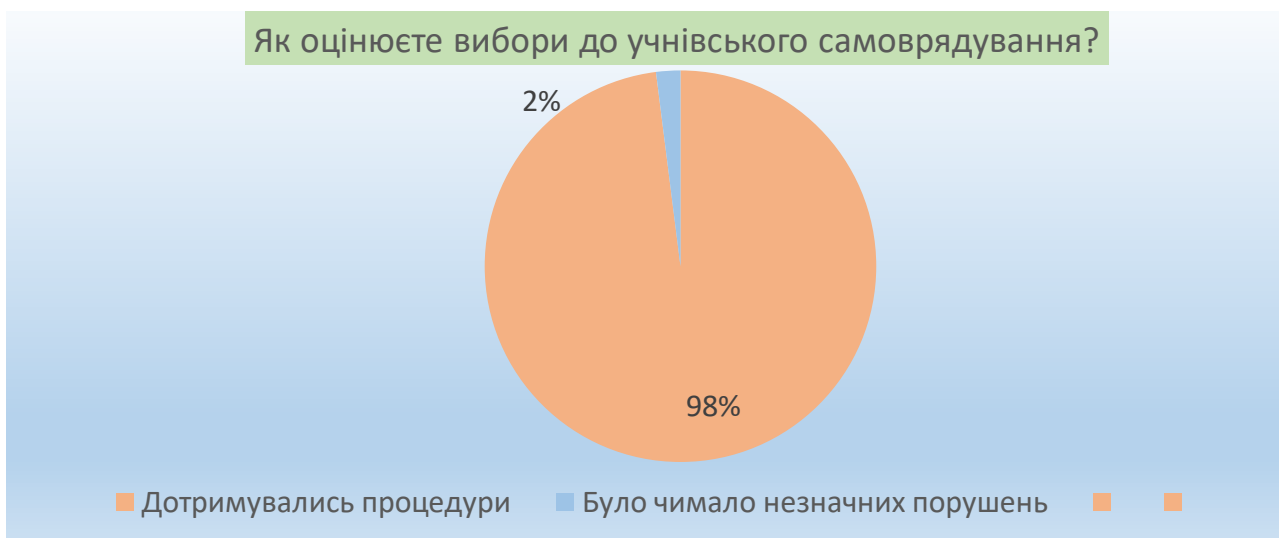


Стиль спілкування учасників освітнього процесу відповідає демократичним принципам, про що свідчать дані дослідження.



Активно працює учнівське самоврядування. Про це свідчать відповіді учнів 4-х класів, адже 95 % вважають, що учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні закладом освіти, організовувати позаурочні заходи. 97 % учнів 4-х класів вважають, що вищим органом учнівського самоврядування класу/ ліцею, що приймає найважливіші для учнів рішення, є збори усіх учнів класу/ліцею, проте 40% зазначили, що вищим органом учнівського самоврядування класу/ ліцею, що ухвалює найважливіші для учнів рішення, є староста або президент, обраний учнями класу/ ліцею. Восьмикласники також брали участь у виборах органів учнівського самоврядування, а саме старости (92 %), президента ліцею (94%). Восьмикласники відмітили, що програма дій кандидата впливає на те, за кого вони віддають свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу чи ліцею (16 %). 98 % учнів 8-х класів погодилися, що цьогорічні вибори самоврядування у ліцеї проходили з повним дотриманням процедури.

Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку ліцеїстів - вважають 93 %. Їх підтримали десятикласники, адже 100% з них зазначили, що вибори проходили з повним дотриманням процедури і те, що вчителі завжди підтримують учнів і учнівське самоврядування.



Минулого року учнівське самоврядування дієво представляло інтереси ліцеїстів перед адміністрацією закладу освіти (90%) та звітувало про свою роботу за цей чи минулий календарний або навчальний рік (98%). 70 % батьків (опікунів) зазначили, що були повністю дотримані норми Положення про вибори. 60 % четвертокласників зазначили, що вчителі підтримують їхні ініціативи, 70% вчителів дають поради. Ліцеїсти можуть щиро висловити свою думку про життя класу та ліцею на учнівських зборах (61%), у розмові з однокласниками та класним керівником (60%). 67 % четвертокласників вважає, що їхні рідні (батьки та інші дорослі) беруть участь у житті ліцею. 56% восьмикласників вважають, що їхню думку вислуховують і обмірковують, проте 32% ліцеїстів бояться або не вміють її висловити.

73 % батьків (опікунів) зазначили, що дирекція минулого року та цього року погоджувала свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти. Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції (60%). Батьки брали участь у розробленні офіційних документів особисто, а саме стратегії/програми розвитку закладу освіти (17 %), річного плану роботи органу батьківського самоврядування (13 %), виховної програми (9 %).

Отже, можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер» – демократичний (достатній рівень).

Ключове запитання:

Якою мірою здобувачі освіти залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (патріотичний виховний простір)?

У Самбірському ліцеї «Лідер» патріотичний освітній простір сформований. Патріотичний виховний простір визнали:

- 60 учнів 4-х класів (61 %);

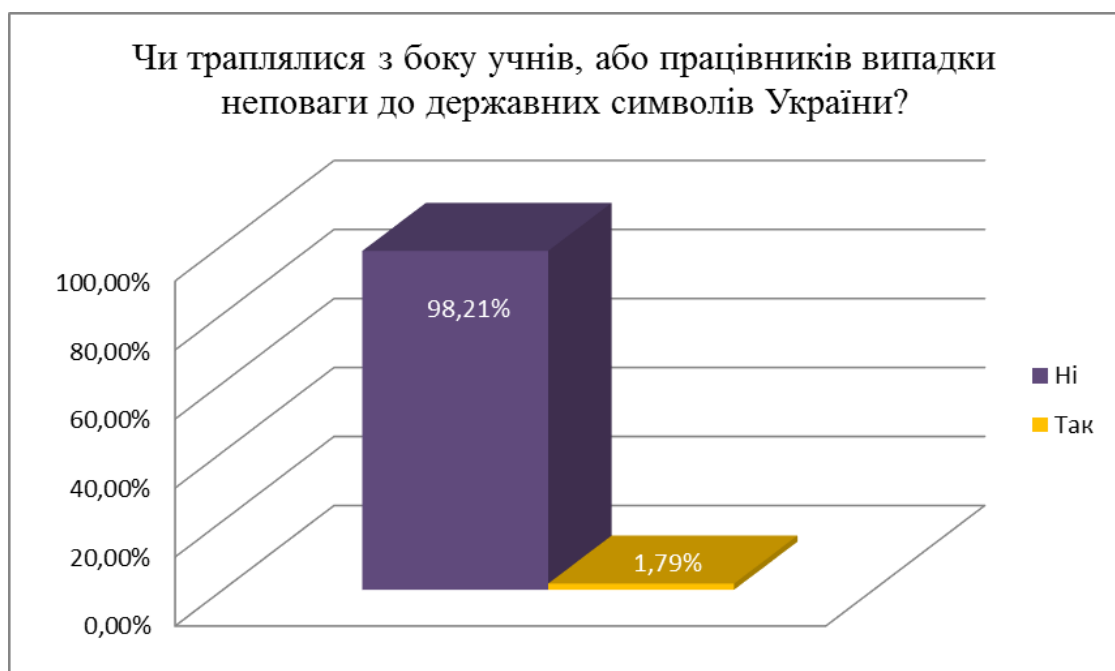
- 9 учнів 8-х класів (14 %);
- 11 учнів 10-х класів (32 %);
- 45 осіб з числа батьків (опікунів) учнів (45 %);
- 51 педагогічний працівник (88 %);

Патріотичне освітнє середовище у нашому навчальному закладі сформоване, адже спілкування у закладі відбувається виключно українською мовою, на це вказує 100 % відповідей батьків та учнів, учні і вчителі поважно ставляться до державних символів України. Учні 4 класів зазначили, що класний керівник підтримував їхні пропозиції в організації свого шкільного життя (98%) та давав поради (87%).

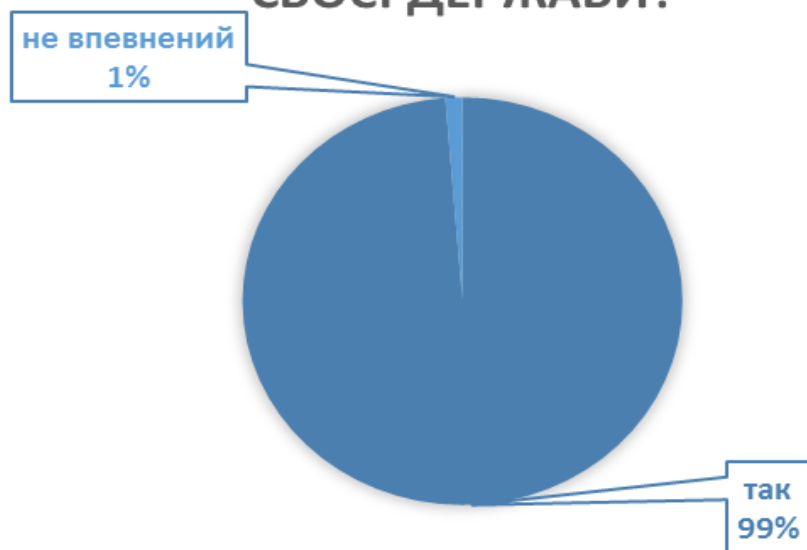
Учні вміють виконувати напам'ять Державний Гімн України (97 %), описувати Державний Прапор України (100 %), розповідати про походження Державного Герба України (95 %), пояснити, чому цінують якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні (98 %), використовувати потрібні слова, жести, стійку при вшануванні державної символіки, а також полеглих українських героїв.

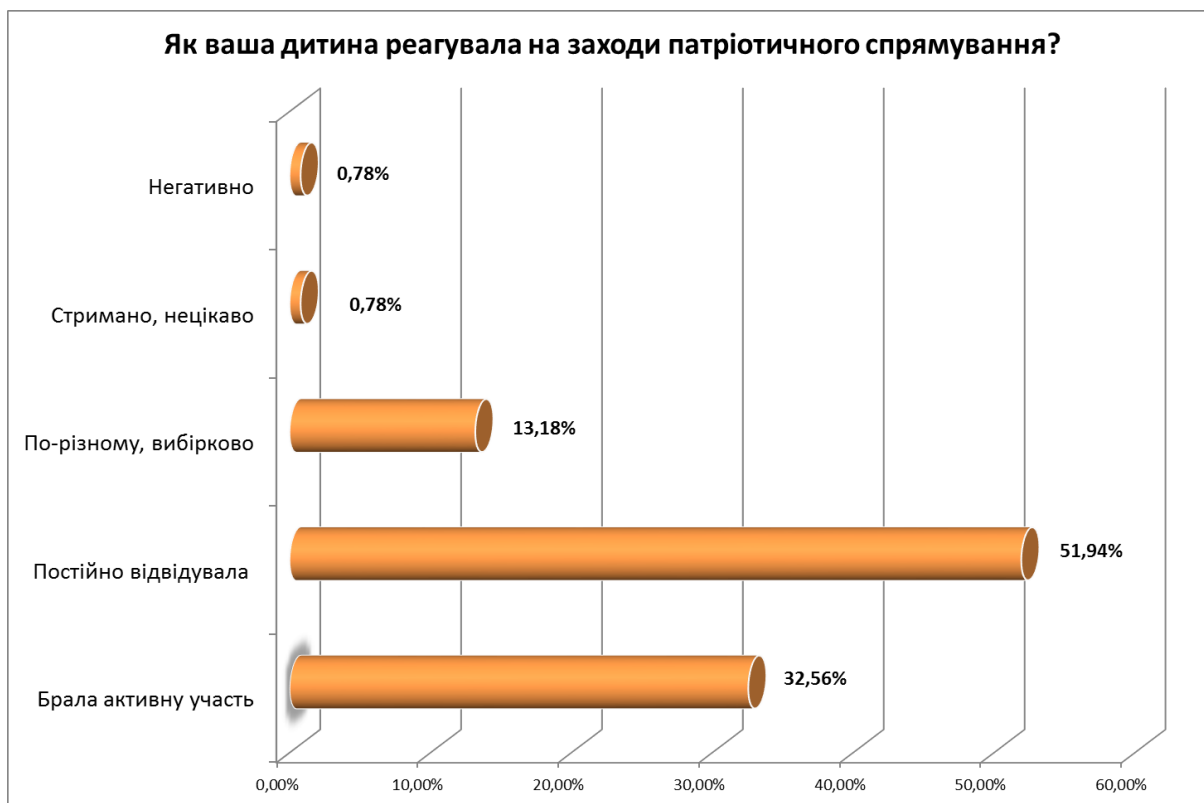


Ліцеїсти вшановують героїв України, рідного краю, турботливі у ставленні до культури і природи, забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи, виявити повагу до Бога і до Людини. 95 % батьків зазначили, що діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України.



ЧИ ТИ ВМІЄШ ОПИСУВАТИ ПРАПОР СВОЄЇ ДЕРЖАВИ?

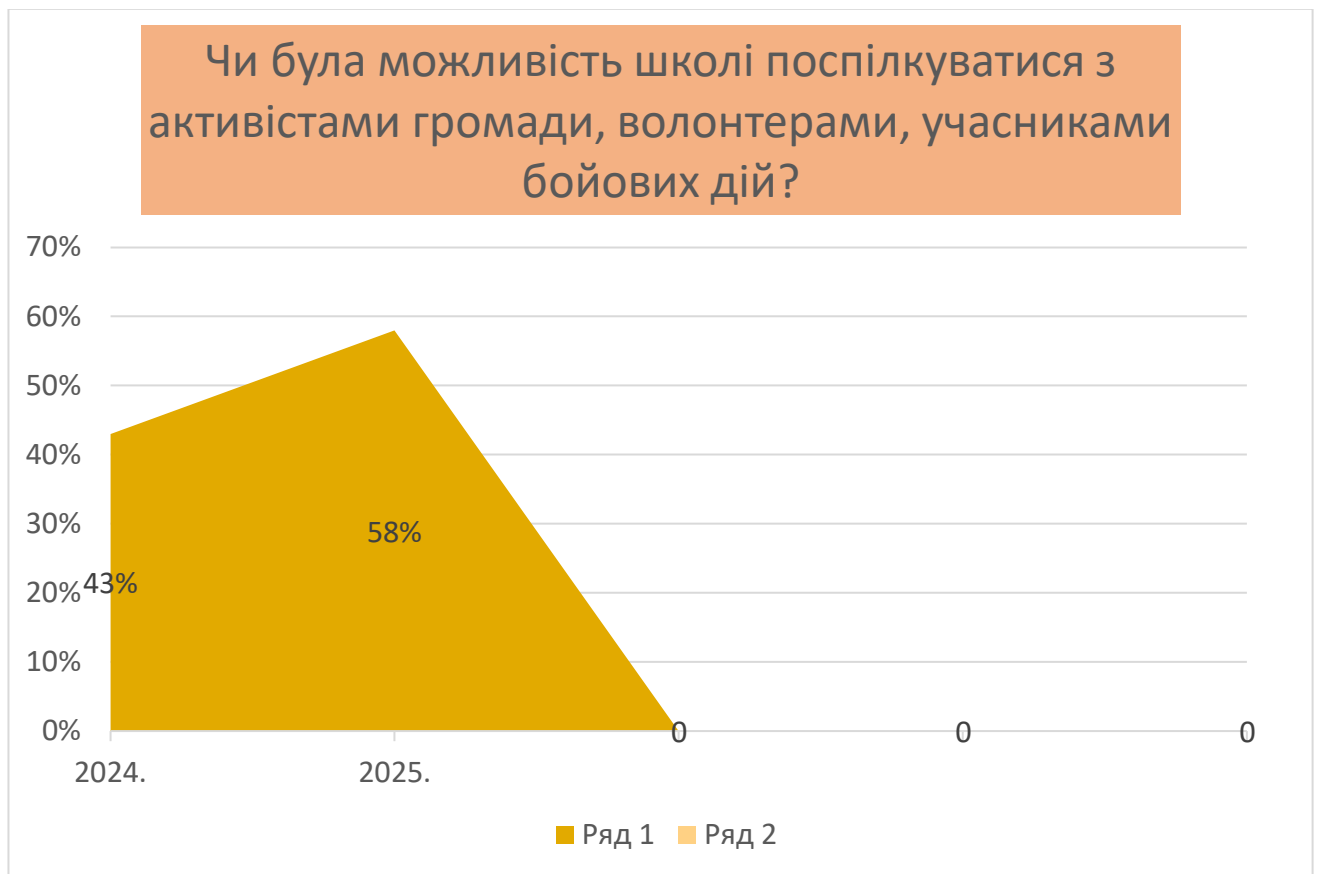




62 % десятикласників брали участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків, якщо у них була така можливість, проте 30% долучалися тільки до окремих заходів, тих, які їх цікавили. Батьки (опікуни) опитаних ліцеїстів були активними учасниками різних позаурочних заходів тоді, коли мали на це час (65 %).



Ліцеїсти відзначили набуття позитивного досвіду громадянської поведінки в 2024-2025 н.р.



Одне із пріоритетних завдань ліцею - формування розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору, що передбачає виявлення та розвиток талантів учнів. Зважаючи на те, що ліцей працює в 2024-2025 н.р. у змішаному форматі у зв'язку з відсутністю свого власного укриття і неможливості його облаштування всередині приміщення, існують труднощі в застосуванні інтерактивних та активних методів навчання під час уроків у дистанційному форматі з об'єктивних причин (проведення уроків в синхронному та асинхронному режимах).

Також для повноцінної реалізації освітнього процесу недостатньо навчально-методичного та технічного забезпечення (комп'ютерів, мультимедійного обладнання). У закладі навчається 941 дитина, а гуртків всього 3. Не всі учні мають змогу відвідувати гурткові заняття.

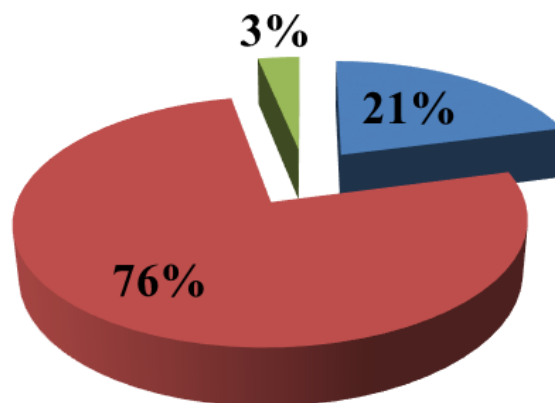
Більшість опитаних (70%) відзначила високий рівень організації заходів та занять, що розвивають творчий потенціал учнів, а саме: екскурсій, подорожей, турнірів, флешмобів, спортивних змагань тощо. Також учасники опитувань відзначили високий рівень зацікавленості педагогів в організації мотивувального освітнього простору ліцею (84% опитаних). Особливо відзначили застосування таких форм роботи: у команді, у парі, у групі, дебати, дискусії тощо.

Отже, можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер»—патріотичний і культуротворчий (достатній рівень).

У 2024-2025 н.р. у ліцеї функціонує 7 інклюзивних класів. Тому створення інклюзивного освітнього середовища є дуже актуальним. Діти з особливими потребами можуть здобувати в нашій школі освіту за індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) формою навчання. Для них також організовується інклюзивне навчання за денною формою здобуття освіти.

Як ставляться учні до школярів з ООП?

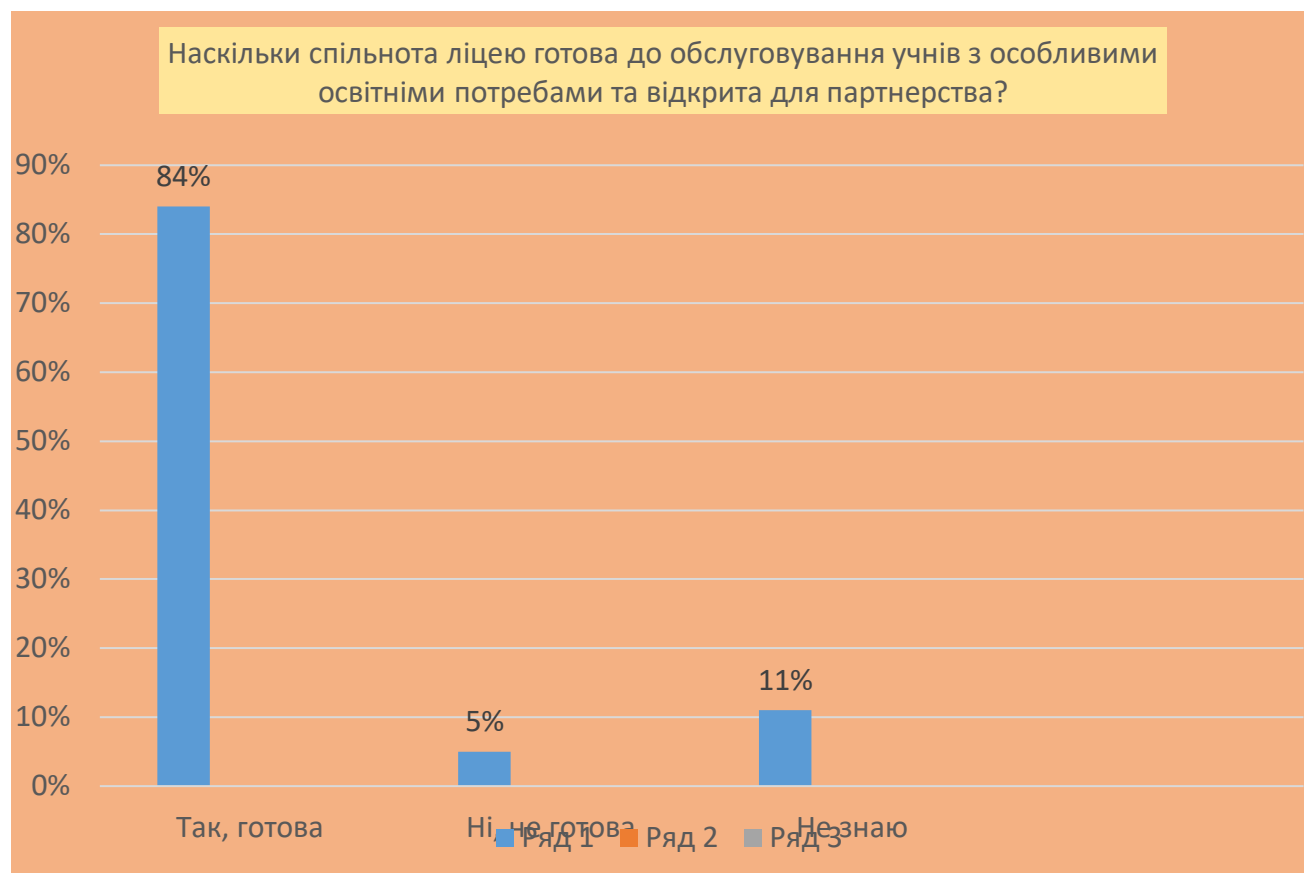
- Із зацікавленістю та бажанням спікуватися
- Так, як до інших
- Байдуже



Адміністрація, педколектив ліцею працюють над створенням інклюзивного освітнього простору для дітей з особливими освітніми потребами: постійно вдосконалюється навчально-матеріальна база кабінетів, їх естетичне оформлення. Діти з ООП мають можливість отримання кваліфікованої допомоги спеціалістів: соціального педагога, практичного психолога, асистента вчителя.

Учасники освітнього процесу зазначили, що освітнє середовище ліцею відкрите (інклюзивне). Учителі сприяють участі дітей з ООП та учнів, для яких організоване індивідуальне та інклюзивне навчання у позакласній, позашкільній роботі, повноцінному спілкуванні з дітьми-однолітками.

Також спільноти ліцею: учнівська, педагогічна, батьківська відкриті для партнерства, постійно беруть участь у різноманітних проєктах, а також у плануванні та проведенні виховних справ.



Отже, можна зробити висновок, що виховний простір Самбірського ліцею «Лідер»—**відкритий (достатній рівень).**

ВИСНОВКИ

Узагальнені дані е-анкетування, результати дослідження дають можливість зрозуміти, що в комунальному закладі «Ліцей «Лідер» м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області» станом на сьогодні ще не повністю сформоване сприятливе для навчання освітнє середовище.

Зокрема дослідження виявило, що в навчальному закладі:

- ❖ загалом сформований безпечний освітній простір. Матеріально-організаційні умови виховання здобувачів освіти є недостатньо комфортними, але задовільними;
- ❖ учасники освітнього процесу в основному довіряють одне одному та часто співпрацюють у розв'язанні суспільно значущих і особистих проблем;

Названі судження підтверджуються результатами проведеного в Самбірському ліцеї «Лідер» е-анкетування:

- ❖ безпечність навчання в ліцеї для власного фізичного, соціального і духовного розвитку своїми відповідями підтвердили більше половини опитаних;
- ❖ 65 % респондентів обрали відповіді, з яких випливає, що простір навчального закладу відкритий для обміну інформацією, проникнення інновацій, становлення сталих зв'язків з сім'ями, органами влади та самоврядування, громадськістю.

Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО було публічно представлено усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме:

- педагогічному колективу - на педагогічній раді;
- батьківській громаді - на загальношкільних зборах;
- самоврядуванню - на учнівських зборах;
- відділу освіти.

Рекомендації педагогічному колективу та ліцейній спільноті ЗЗСО:

1. Обговорити (на педраді, загальних зборах спільноти, батьківських зборах, у ході дебатів) таку проблематику:

- ❖ дотримання учасниками освітнього процесу прав дитини та демократичних процедур діяльності у навчальному закладі;
- ❖ учнівське самоврядування в ліцеї;
- ❖ батьківське самоврядування;
- ❖ стан інформаційного простору в ліцеї;
- ❖ академічна свобода вчителя як виховника.

2. З урахуванням результатів обговорення домовитись про:

- ❖ дотримання педагогами правил професійної етики;
- ❖ додержання демократичних принципів у діяльності колективу ліцею.

3. Використовуючи результати цього дослідження, публічно обговорити попередньо названі проблеми, шкідливі для виховання сучасних українців звичаї та норми життя ліцейної спільноти і відмовитись від них.

4. Планувати виховну роботу, орієнтуючись на результат, публічно обговорювати проведені виховні справи.

Отже, основні завдання у формуванні освітнього середовища в 2025-2026 н.р.:

- виховний процес повинен стати невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтуватися на загальнолюдські **цінності**, зокрема **морально-етичні** (*гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей*), **соціально-політичні** (*свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність*).
- Ліцей буде плекати українську ідентичність.

- Виховання не буде зведено лише до окремих “занять із моралі”. Виховання сильних рис характеру та чеснот здійснюватиметься через наскрізний досвід.
- У формуванні виховного середовища братиме участь увесь колектив ліцею: буде створюватися атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при виникненні труднощів у навчанні та повсякденному житті.
- Ключовим виховним елементом стане приклад учителя, який покликаний зацікавити дитину.
- Рекомендації:
 - 1. Забезпечити розвиток матеріально-технічної бази ліцею з урахуванням проблем, виявлених дослідженням якості освітнього простору, та потреб НУШ (створення STEM-лабораторії, модернізація кабінетів фізики, хімії, біології, математики).
 - 2. Забезпечити ліцей власним укриттям. Змішаний формат навчання впливає на якість освітніх послуг та освітнього середовища.
 - 3. Оптимізувати мережу шкільних гуртків.
 - 4. Облаштувати ресурсну кімнату.
- За результатами дослідження звернулися у відділ освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради з проханням виділити фінансування на відкриття гуртків, обладнання кабінетів, завершення будівництва укриття, забезпечити безбар’єрний простір (облаштувати ресурсну кімнату, пандуси тощо).