**Звіт директора Самбірського ліцею «Лідер» Мосійчук Любові Миколаївни**

**перед педагогічним колективом та громадськістю за 2024-2025 навчальний рік**

Відповідно до функціональних обов’язків та на виконання ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

 Освітнє середовище закладу освіти;

 Система оцінювання здобувачів освіти;

 Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

 Управлінські процеси закладу освіти.

**ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ ліцею в 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ БУЛИ такі:**

**Напрям 1. Освітнє середовище закладів освіти:**

- капітальний ремонт медичного кабінету, кабінету секретаря, сходів, кабінету Захисту України;

- поточний ремонт кабінетів;

- ремонт шкільної огорожі; облаштування автостоянки, велопарковки;

- забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщеннях;

- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;

- поповнення харчоблоку закладу сучасним технологічним та кухонним обладнанням.

**Напрям 2. Система оцінювання учнів ліцею:**

- реалізація заходів, спрямованих на впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;

- корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для інклюзивних учнів;

- моніторинг навчальних досягнень учнів та аналіз освітніх втрат.

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею:**

- забезпечення психологічної підтримки та адаптації учасникам освітнього процесу,

- удосконалення форм та методів викладання навчальних предметів з метою підвищення якісного показника знань учнів;

- проведення заходів щодо роботи над науково-методичною проблемою «Від інноваційного змісту та технологій освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування особистості учня та підготовки його до життя у сучасних умовах»;

- результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;

- удосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;

- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку.

**Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти:**

- забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- оптимізація мережі класів;

- залучення усіх педагогічних працівників до планування діяльності закладу;

- активізація роботи шкільного сайту та сторінки мережі «Фейсбук»;

Головними позитивними змінами в роботі закладу в 2024-2025 навчальному році є такі:

- зроблено поточний ремонт усіх кабінетів ліцею відповідно до концепції нового освітнього середовища, зокрема створено сучасні багатофункціональні простори, що сприяють різним формам роботи, мотивують до навчання;

- зроблено капітальний ремонт медичного кабінету, кабінету секретаря, сходів, кабінету Захисту України;

- зроблено поточний ремонт навчальних кабінетів;

- територію закладу огороджено, убезпечено від доступу стороннього автотранспорту, на території немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих;

* продовжено будівництво сучасного укриттяна території закладу;

- облаштовано автостоянку, велопарковкиу;

- придбано обладнання для навчальних кабінетів (3 мультиборди);

- покращено матеріально-технічну базу за рахунок залучення коштів МО «ЮНІСЕФ» (зроблено капітальний ремонт роздягалень, вбиралень у спортивному залі, встановлено душові кабінки з урахуванням вимог безбар’єрності);

- придбано сучасне обладнання для кабінету «Захист України» та медичного кабінету;

- створено умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування в ліцеї;

- забезпечено належне утримання пришкільних територій; облаштовано автостоянку та велопарковку;

- налагоджено роботу колективу в умовах воєнного стану щодо організації змішаного навчання з використанням дистанційних технологій,

- організовано волонтерську роботу;

- не зафіксовано випадків травматизму учнів та працівників ліцею під час освітнього процесу.

- не зафіксовано випадків булінгу, насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників ліцею).

Проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі: : у 2020-2021 кількість учнів – 806, у 2021-2022 – 833, у 2022-2023 – 919, у 2023-2024 н.р. – 941, у 2024-2025 н.р. - 970. Середня наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році становить 27, 8 учнів, а в 2022-2023 н.р. - 28, 7, у 2023-2024 н.р. - 29, 4, у 2024-2025 н.р. – 29,4, що свідчить про те, що заклад надавав якісні освітні послуги, зумів організувати освітній процес за різними формами навчання із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, є конкурентноспроможним навіть в умовах воєнного стану.

Основними заходами зі збереження та збільшення контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були такі:

- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;

- організація освітнього процесу учнів, які тимчасово проживають за кордоном, за екстернатною формою;

- організація освітнього процесу учнів, які тимчасово проживають за кордоном, із застосуванням дистанційних технологій на платформі«Moodle».

Усі діти мікрорайону були охоплені навчанням. Уживалися дієві заходи щодо ознайомлення учнів та їхніх батьків з умовами зарахування до закладу, статутом, правилами внутрішнього трудового розпорядку. Класи сформовано відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до закладу згідно з дотриманням санітарно-гігієнічних норм.

У 2024-2025 н.р. у ліцеї було забезпечено реалізацію державної політики в галузі загальної середньої освіти, створено умови для навчання і виховання учнів відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

Результати навчальних досягнень учнів за І семестр 2024/2025 н.р.

відображені в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Учнів на кінець І семестру\* | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень | Успішність  (%) | Якість знань  (%) |
| 5-А | 30 | 0 | 9 | 17 | 4 | 100 | 70 |
| 5-Б | 31 | 0 | 7 | 20 | 4 | 100 | 77 |
| 5-В | 30 | 0 | 20 | 7 | 3 | 100 | 33 |
| 6-А | 30 | 0 | 10 | 19 | 1 | 100 | 67 |
| 6-Б | 31 | 0 | 9 | 18 | 4 | 100 | 71 |
| 6-В | 23 | 1 | 9 | 13 | 0 | 96 | 57 |
| 7-А | 27 | 0 | 8 | 16 | 3 | 100 | 70 |
| 7-Б | 28 | 1 | 16 | 8 | 3 | 96 | 39 |
| 7-В | 24 | 1 | 17 | 4 | 2 | 96 | 25 |
| 8-А | 28 | 0 | 7 | 16 | 5 | 100 | 75 |
| 8-Б | 25 | 0 | 11 | 12 | 2 | 100 | 56 |
| 8-В | 18 | 1 | 11 | 6 | 0 | 94 | 33 |
| 9-А | 24 | 0 | 3 | 19 | 2 | 100 | 88 |
| 9-Б | 14 | 0 | 6 | 6 | 2 | 100 | 57 |
| 9-В | 23 | 0 | 10 | 10 | 3 | 100 | 57 |
| **5-9-і** | **386** | **1%** | **39%** | **50%** | **10%** | **99%** | **58%** |

\* без урахування учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою

За підсумками І семестру тільки 10% учнів 5-9-х класів мали високий рівень навчальних досягнень. Проте в 5-9-х класах були учні, які з більшості предметів оцінені на високому рівні і тільки з 2-3 – на достатньому. Мали початковий рівень знань з одного або кількох предметів тільки 4 учні 5-9-хкласів. Головна причина – невідвідування очних і дистанційних уроків, невиконання класних і домашніх завдань.Ключовими викликами для всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану були змішане навчання, обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності, обумовлена відсутністю мережі «Інтернет», зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан як здобувачів освіти, так і самих учителів.

Показник успішності по ліцеї в 5-9-х класах в І семестрі 2024-2025 н.р. складав 99 %; якість знань – 58 %.

Діаграма успішності учнів за рівнями в І семестрі 2024-2025 н.р.:

Результати навчальних досягнень учнів за 2024/2025 н.р. (річна)

відображені в таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Учнів на кінець року\* | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень | Успішність  (%) | Якість знань  (%) |
| 5-А | 30 | 0 | 5 | 21 | 4 | 100 | 83 |
| 5-Б | 31 | 0 | 8 | 20 | 3 | 100 | 74 |
| 5-В | 30 | 0 | 17 | 8 | 5 | 100 | 43 |
| 6-А | 28 | 0 | 8 | 19 | 1 | 100 | 71 |
| 6-Б | 32 | 0 | 5 | 22 | 5 | 100 | 84 |
| 6-В | 21 | 0 | 10 | 8 | 3 | 100 | 52 |
| 7-А | 27 | 0 | 6 | 14 | 7 | 100 | 78 |
| 7-Б | 28 | 0 | 16 | 9 | 3 | 100 | 43 |
| 7-В | 22 | 0 | 16 | 5 | 1 | 100 | 27 |
| 8-А | 26 | 0 | 4 | 15 | 7 | 100 | 85 |
| 8-Б | 25 | 0 | 11 | 11 | 3 | 100 | 56 |
| 8-В | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 100 | 39 |
| 9-А | 24 | 0 | 1 | 21 | 2 | 100 | 96 |
| 9-Б | 13 | 0 | 4 | 7 | 2 | 100 | 69 |
| 9-В | 24 | 0 | 8 | 13 | 3 | 100 | 67 |
| **5-9-і** | **379** | **0** | **34%** | **53 %** | **13%** | **100%** | **65%** |

\* без урахування учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою

Однією з причин, що суттєво впливає на результативність навчання, є змішаний формат освітнього процесу. Інші причини: неефективний зворотний зв’язок між класними керівниками та батьками здобувачів освіти, низька мотивація до навчання (або навіть її відсутність) у сім’ях учнів.

Діаграма успішності учнів за рівнями в 2024-2025 н.р. (річне оцінювання):

З метою всебічного аналізу результатів освітнього процесу в ліцеї за наслідками І семестру 2024/2025 н.р. підраховано показники якості в розрізі навчальних дисциплін (міжпредметних інтегрованих курсів) та освітніх галузей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальна дисципліна | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень | Не  атестовані | Якість знань (%) |
| Освітня галузь «Мови і літератури»/«Мовно-літературна» | | | | | | |
| Українська мова | 2 | 48 | 237 | 99 | 0 | 87 |
| Українська література | 1 | 34 | 198 | 153 | 0 | 91 |
| Зарубіжна література | 0 | 52 | 195 | 139 | 0 | 87 |
| Англійська мова | 0 | 60 | 181 | 145 | 0 | 84 |
| Польська мова | 0 | 35 | 132 | 87 | 0 | 86 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **13%** | **52%** | **35%** | **0** | **87%** |
| Освітня галузь «Суспільствознавство»/«Громадянська та історична» | | | | | | |
| Вступ до історії  України та гро-мадянської освіти | 0 | 19 | 53 | 19 | 0 | 79 |
| ІсторіяУкраїни. Всесвітняісторія.(інтегрований курс) | 0 | 9 | 38 | 37 | 0 | 89 |
| Історія України. | 0 | 47 | 107 | 57 | 0 | 78 |
| Всесвітня історія | 0 | 48 | 103 | 60 | 0 | 77 |
| Основи правознавства | 0 | 4 | 30 | 27 | 0 | 93 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **19%** | **51%** | **30%** | **0** | **83%** |
| Освітня галузь «Математика»/«Математична» | | | | | | |
| Математика | 0 | 57 | 79 | 39 | 0 | 67 |
| Алгебра | 1 | 58 | 112 | 40 | 0 | 72 |
| Геометрія | 0 | 59 | 123 | 29 | 0 | 72 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **29%** | **53%** | **18%** | **0** | **70%** |
| Освітня галузь «Природознавство»/«Природнича» | | | | | | |
| Пізнаємо природу | 0 | 25 | 89 | 61 | 0 | 86 |
| Біологія | 0 | 33 | 107 | 71 | 0 | 84 |
| Географія | 0 | 19 | 135 | 141 | 0 | 94 |
| Фізика | 0 | 26 | 130 | 55 | 0 | 88 |
| Хімія | 0 | 64 | 92 | 55 | 0 | 70 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **15%** | **50%** | **35%** | **0** | **84%** |
| Освітня галузь «Технології»/«Технологічна» | | | | | | |
| Технології | 0 | 2 | 52 | 200 | 0 | 99 |
| Трудове навчання | 0 | 0 | 17 | 115 | 0 | 100 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **1%** | **17%** | **82%** | **0** | **100%** |
| Освітня галузь «Інформатична» | | | | | | |
| Інформатика | 0 | 5 | 113 | 268 | 0 | 99 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **1%** | **29%** | **70%** | **0** | **99%** |
| Освітня галузь «Естетична культура»/«Мистецька» | | | | | | |
| Мистецтво | 0 | 1 | 13 | 372 | 0 | 100 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **0%** | **4%** | **96%** | **0** | **100%** |
| Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»/«Соціальна і здоров’язбережувальна | | | | | | |
| Основи здоров’я | 0 | 0 | 22 | 110 | 0 | 100 |
| Здоров’я, безпека та  добробут | 0 | 4 | 54 | 196 | 0 | 98 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **1%** | **20%** | **79%** | **0** | **99%** |
| «Здоров’я і фізична культура» /«Фізична культура» | | | | | | |
| Фізична культура | 0 | 8 | 64 | 294 | 0 | 98 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **2%** | **18%** | **80%** | **0** | **98** |

Розглянули підсумки моніторингу на засіданні педагогічної ради ліцею. Ухвалили рекомендації

щодо подолання освітніх втрат у ІІ семестрі 2024/2025 навчального року.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальна дисципліна | Початковий рівень | Середній рівень | Достатній рівень | Високий рівень | Не  атестовані | Якість знань (%) |
| Освітня галузь «Мови і літератури»/«Мовно-літературна» | | | | | | |
| Українська мова | 0 | 44 | 224 | 111 | 0 | 88 |
| Українська література | 0 | 29 | 176 | 174 | 0 | 92 |
| Зарубіжна література | 0 | 40 | 188 | 151 | 0 | 89 |
| Англійська мова | 0 | 49 | 172 | 158 | 0 | 87 |
| Польська мова | 0 | 34 | 131 | 84 | 0 | 86 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **11%** | **51%** | **38%** | **0** | **88%** |
| Освітня галузь «Суспільствознавство»/«Громадянська та історична» | | | | | | |
| Вступ до історії  України та гро-  мадянської освіти | 0 | 19 | 54 | 18 | 0 | 79 |
| Історія України. Всесвітня історія.(інтегрований курс) | 0 | 7 | 42 | 32 | 0 | 91 |
| Історія України. | 0 | 33 | 111 | 63 | 0 | 84 |
| Всесвітня історія | 0 | 38 | 101 | 68 | 0 | 82 |
| Основи правознавства | 0 | 2 | 27 | 32 | 0 | 97 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **15%** | **52%** | **33%** | **0** | **87%** |
| Освітня галузь «Математика»/«Математична» | | | | | | |
| Математика | 0 | 47 | 79 | 46 | 0 | 73 |
| Алгебра | 0 | 48 | 109 | 50 | 0 | 77 |
| Геометрія | 0 | 45 | 120 | 42 | 0 | 78 |
| **За освітньою галуззю** | **0** | **24%** | **53%** | **23%** | **0** | **76%** |
| Освітня галузь «Природознавство»/«Природнича» | | | | | | |
| Пізнаємо природу | 0 | 24 | 68 | 80 | 0 | 86 |
| Біологія | 0 | 29 | 98 | 80 | 0 | 86 |
| Географія | 0 | 21 | 130 | 137 | 0 | 93 |
| Фізика | 0 | 23 | 128 | 56 | 0 | 89 |
| Хімія | 0 | 46 | 98 | 63 | 0 | 78 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **13%** | **48%** | **39%** | **0** | **86%** |
| Освітня галузь «Технології»/«Технологічна» | | | | | | |
| Технології | 0 | 0 | 26 | 223 | 0 | 100 |
| Трудове навчання | 0 | 0 | 9 | 121 | 0 | 100 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **0%** | **9%** | **91%** | **0** | **100%** |
| Освітня галузь «Інформатична» | | | | | | |
| Інформатика | 0 | 3 | 119 | 257 | 0 | 97 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **1%** | **31%** | **68%** | **0** | **97%** |
| Освітня галузь «Естетична культура»/«Мистецька» | | | | | | |
| Мистецтво | 0 | 0 | 0 | 379 | 0 | 100 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **0%** | **0%** | **100%** | **0** | **100%** |
| Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»/«Соціальна іздоров’язбережувальна» | | | | | | |
| Основи здоров’я | 0 | 0 | 16 | 114 | 0 | 100 |
| Здоров’я, безпека та  добробут | 0 | 3 | 78 | 168 | 0 | 99 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **1%** | **25%** | **74%** | **0** | **100%** |
| «Здоров’я і фізична культура» /«Фізична культура» | | | | | | |
| Фізична культура | 0 | 3 | 50 | 308 | 0 | 99 |
| **За освітньою галуззю** | **0%** | **1%** | **14%** | **85%** | **0** | **99%** |

Систематично здійснювався поточний аналіз результативності освітнього процесу та роботи вчителів-предметників з попередження неуспішності учнів базової школи, поточний аналіз стану відвідування очних та дистанційних занять учнями 5-9-х класів.

Аналізуючи кадровий склад ліцею, необхідно відзначити, що протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%.

У ліцеї всього педагогічних працівників – 67 (57 – вчителів, 8 – асистентів вчителя).

Педагогічні працівники мають:

кваліфікаційні категорії:- спеціаліст вищої категорії - 38; спеціаліст першої категорії – 8, спеціаліст другої категорії – 6, спеціаліст – 5.

педагогічні звання: - «старший учитель» – 23, -учитель-методист – 3.

Запорукою ефективності освітнього процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів. Саме тому особлива увага приділялась самоосвіті та атестації педагогічних працівників. У 2024-2025 н.р. курсова перепідготовка здійснювалась згідно з планом.

Атестацію педагогічних працівників школи в 2024-2025 навчальному році проведено відповідно до ст. 50 Закону України «Про освіту», ст. 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників. У вересні 2024 року створено атестаційну комісію І рівня Комунального закладу «Ліцей «Лідер» м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області», погоджено її склад із профспілковим комітетом закладу, видано відповідний наказ. До 10 жовтня 2024 року складено та затверджено список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в 2025 році, графік проведення засідань атестаційної комісії. Визначено строк та адресу електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів (у разі подання їх в електронній формі). Члени атестаційної комісії розглянули документи педагогічних працівників, які атестуються в 2025 році, перевірили їхню достовірність, встановили дотримання вимог п.п. 8,9 розділу І Положення про атестацію педагогічних працівників, оцінили професійні компетентності педагогічних працівників з урахуванням їхніх посадових обов’язків і вимог професійного стандарту (за наявності), вивчили практичний досвід роботи педпрацівників.У 2024-2025 навчальному році проатестовано 12 педагогічних працівників.На підставі рішення атестаційної комісії І рівня Комунального закладу «Ліцей «Лідер» м. Самбора Самбірської міської ради Львівської області від 28 березня 2025 року (протокол № 3)підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»1 вчителю,присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» 2 вчителям, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 4 вчителям, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» 2 вчителям, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» 2 вчителям, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 1 вчителю.

**Результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2024-2025 навчальному році**

**Напрям 1. Освітнє середовище закладу освіти**

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія ліцею є безпечною для учасників освітнього процесу, повністю огороджена.На території закладу забезпечено освітлення. Щоденно здійснюєтьсяогляд територійщодо їх безпечності для освітнього процесу. Доступ сторонніх осіб до приміщень закладу обмежений. Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезінфекції приміщень. У приміщенні закладу розміщені вказівники щодо маршрутів до укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога!».Територія ліцею постійно прибирається від сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. На території висаджено дерева та кущі. Проведено санітарну обрізку високих дерев, розлогого та сухого гілля.Приміщення закладу чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Переважна більшість учнів та батьків на високому та достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання.Питний режим забезпечується. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам У туалетних кімнатах наявні рукомийники, рушнички, мило. У закладі є робочі місця для педагогічних працівників облаштовані в навчальних кабінетах, в учительській. Облаштовані осередки для відпочинку вкоридорах.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що усі навчальні приміщення закладу використовуються раціонально. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної освітньої програми. Усі кабінети 1-4 класів обладнано відповідно до вимог НУШ. У закладі обладнано спортивний зал. Усі коридори пристосовані для проведення масових заходів.

На сайті закладу, інформаційних стендах та в кабінетах розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти.У річному плані передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та БЖД, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, про що підтверджують записи у класних журналах (вступний інструктаж) та журналах інструктажів з питань проведення первинних та цільових інструктажів. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителями перед уроком фізичної культури та інформатики проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності; на уроках хімії та фізики – перед практичними та лабораторними роботами. За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

Протягом навчального року нещасних випадків у закладі не зафіксовано. За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (90%) поінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки під час занять, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, з них більшість (63 %) зазначили, що до інформування залучались працівники відповідних служб. Усі педагогічні працівники систематично проводять навчання з питань безпеки, у закладі розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків.

У ліцеї створено умови для здорового харчування учнів. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. У закладі для здобувачів освіти пільгових категорій забезпечено харчування безкоштовно. За результатами анкетування батьків з’ясовано, що більшість учнів (67%) харчуються в закладі. Переважна більшість батьків задоволена умовами харчування. 72,5 % опитаних учнів вважають, що їжа смачна і корисна, 33% - не харчуються в закладі (батьками організовано самостійне харчування).

У ліцеї повною мірою створено умови для безпечного користування мережею «Інтернет». У кабінетах інформатики розміщено пам’ятки щодо кібербезпеки, річним планом передбачено заходи щодо формування навичок безпечного використання мережі «Інтернет». Аналізуючи анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що здобувачі освіти обізнані з правилами безпеки в інтернеті: переважна більшість учнів (82,5%) та батьків (90%) стверджує, що в закладі проводяться заходи щодо безпечного використання мережі «Інтернет», а 12,5% здобувачів освіти вважають, що таку інформацію отримують лише на уроках інформатики.Робочі місця педагогічних працівників забезпечено доступом до мережі «Інтернет».

У ліцеї налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу**.** Відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік для адаптації учнів 1-х, 5-х, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття, бесіди. Відповідна робота проводиться і з батьками учнів. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам. Переважна більшість батьків (80%) переконана, що в їхніх дітей, включаючи внутрішньо переміщених, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Усім учасникам освітнього процесу гарантовано комфортне перебування в приміщеннях (приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб, дотримується температурний режим, достатньо світла для читання та письма, за потреби можна скористатися комп’ютером, організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування учнів (з цим твердженням погодилося 96% опитаних 4-класників, 74 % - 8-класників, 77 % – 10-класників, 93 % батьків, 98% педагогічних працівників).

Батьки здобувачів освіти повністю або частково (85%) задоволені якістю харчування. У закладі створено умови для безпечного використання мережі «Інтернет», в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в інтернеті (94 % опитаних). Більшість опитаних зазначили, що для закладу не характернівипадки куріння, уживання алкоголю, наркотиків, крадіжок, лихослів’я, зривів уроків, вандалізму, знущання з тварин, обману дітей і педагогів, розбірок між учнями.

100 % опитаних зазначили, що інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема під час дії воєнного стану, із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). 95 % педагогічних працівників пройшли навчання з питань надання домедичної допомоги здобувачам освіти.

Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.

За результатами проведеного опитування переважна більшість респондентів (64 %) зазначила, що освітнє середовище ліцею повністю убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заходи з протидії булінгу проводяться відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. 85% 4-класників, 69% 8-класників, 53 % 10-класників, 94 % батьків, 100% педагогічних працівників вважають, що ліцей реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, цькування в закладі (булінгу чи мобінгу).

Отже, можна зробити висновок, що організація освітнього середовища відповідає вимогам безпеки, немає явних загроз фізичному та психічному здоров’ю учасників освітнього процесу, тобто виховний простір Самбірського ліцею «Лідер» – **безпечний (достатній рівень).**

Відсоток безпечності нижчий від очікуваного через те, що трапляється наступне:

* у ліцеї досі немає власного укриття, поки триває будівництво, використовуємо орендовані за межами закладу, що викликає незадоволення та занепокоєння в батьків та учнів;
* по 1-2 учні (4, 8, 10 класи) вважають, що інколи є вживання наркотичних речовин, що становить 1-2%, проте ця відповідь, напевно, була обрана через неуважність. У Самбірському ліцеї «Лідер» систематично проводиться профілактична робота, жодного разу не було виявлено учнів, схильних до вживання наркотичних речовин.

**Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

У ліцеїрозроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, зокрема із залученням представників поліції, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей за потреби. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

Реалізуються заходи щодо запобігання проявам дискримінації. Проводяться Тижні правових знань, заходи для раннього виявлення ознак насильства: анкетування, діагностика, тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на перервах, уроках.

Проводяться батьківські збори з цієї тематики, індивідуальні консультації для батьків. Здобувачі освіти знають, що в разі потреби отримають психолого-соціальну підтримку практичного психолога та соціального педагога.

За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників та вчителів (88%), від практичного психолога, соціального педагога (58%), з інтернету та соціальних мереж (51%), з інформаційних стендів у школі (49%). А також, що переважна більшість опитаних не потерпала від фізичного, психічного чи економічного насильства, 8% учнів зазначили, що якщо виникають якісь поодинокі непорозуміння між учнями, то їх швидко вирішують, переважно на рівні класного керівника. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті школи, у навчальних кабінетах. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. Спостереження за проведенням навчальних занять та поведінкою учнів на перервах свідчить, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і учні, і батьки майже 100% зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згоді з ними.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять.

**Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України №957 від 15.09.2021 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 26.04.2022 № 483), листа Міністерства освіти і науки України від 10.01.2017 № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами», заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2024/ 2025 навчальному році були утворені 8 інклюзивних класів.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено персональний склад команди супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають в інклюзивних класах. Команди супроводу в складі постійних учасників в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дітей. Були затверджені адаптовані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання.

У 2024/2025 навчальному році постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2024/2025 навчального року залучалися до різноманітних виховних шкільних та позашкільних заходів.

У закладі освіти не забезпечено безбар'єрний доступ до приміщення.

Отже, за першим напрямом можна зробити висновок, що організація освітнього процесу в Самбірському ліцеї «Лідер» відповідає вимогам безпеки. 63,8 % респондентів вважає, що освітнє середовище закладу убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди. Усім учасникам освітнього процесу гарантовано комфортне перебування в приміщеннях (приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб, дотримується температурний режим, організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування учнів (з цим твердженням погодилося 100% респондентів). Батьки здобувачів освіти повністю або частково (81%) задоволені якістю харчування. У закладі створено умови для безпечного використання мережі «Інтернет», в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в інтернеті. Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Систематично проводяться тренінгові заняття з питань надання домедичної допомоги здобувачам освіти. Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.

За результатами проведеного опитування переважна більшість респондентів (63, 76 %) зазначила, що освітнє середовище ліцею повністю убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та моральної шкоди. Школа реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, цькування в закладі (булінгу чи мобінгу).

Учасники освітнього процесу ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заходи з протидії булінгу проводяться відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу.

1. Напрям освітньої діяльності

1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці - ***достатній рівень***

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації -

***високий рівень***.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору **-**

***потребує покращення*.**

Отже, можна зробити висновок, що освітнє середовище Самбірського ліцею «Лідер»– **безпечне.**

**Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти**

У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на сайті закладу. За результатами анкетування, більшість учнів (95%) отримує інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять та сайту закладу. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (83%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. За результатами анкетування, 82%педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання. Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що вчителі враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Більшість вчителів озвучуює критерії оцінювання. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 35% учителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, 47% адаптують критерії МОН до умов роботи навчального закладу. 83% учнів та 88% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним.

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях методичних об'єднань.

83% учнів зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 74% учнів відчувають підтримку та допомогу вчителів, 72% вважають, що вчителі вірять в їхні успіхи. Педагоги впроваджують формувальне оцінювання. Переважна більшість учителів під час анкетування зазначила, що використовують самооцінювання (71%) та формувальне оцінювання (65%). Проте слід зазначити, що вчителі базової школи використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання в 5-6 класах. Більша частина вчителів відзначає досягнення учнів під час уроку, запобігає побоюванням помилитися, супроводжуєвідповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більша частина з них (96%) мають зворотний зв’язок з вчителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Здобувачі освіти (38%), за результатами опитування, зазначають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 33% - з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні; 15% здобувачів освіти невідомо, з якою метою їх оцінюють, 7% вважають, що оцінки використовуються як інструмент покарання.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- навчальні перевантаження школярів (домінування теоретичного матеріалу в програмах і підручниках);

- недостатнє впровадження окремими педагогами компетентнісного підходу;

- недостатнє використання окремими педагогами індивідуального підходу до навчання учнів;

- надмірний обсяг домашніх завдань з окремих предметів;

- невідповідність темпу викладання окремих педагогів віковим можливостям учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;

- проблеми окремих здобувачів освіти, пов’язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров’я та без причин, відсутністю мотивації до навчання з різних причин;

- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;

- не всі педагогічні працівники повною мірою використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;

- результати проведених моніторингів не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;

У зв’язку з цим у новому навчальному році робота педагогічного колективу має бути зорієнтована на

- організацію роботи психолого-педагогічної служби з формування мотивації здобувачів освіти щодо підготовки до НМТ (ЗНО), створення позитивного настрою під час демонстрації навчальних досягнень у незвичних умовах;

- організацію роботи семінару-тренінгу з упровадження компетентнісного підходу, формувального оцінювання.

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість здобувачів освіти вважає, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи. Крім того, 78% опитаних учнів упевнені, що результати навчання залежать від їхньої наполегливої праці, 25% - від батьків, які їх мотивують, та 40% - від рівня викладання; 28% відмічають вплив матеріально-технічного забезпечення та об’єктивності оцінювання. На запитання анкети «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 78% учнів відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості». 85% учнів зазначили, що відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість.

Переважна більшість педагогічних працівників мотивує учнів до вивчення предмету, надає індивідуальні консультації, дає можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляє різнорівневі завдання та дає учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовує прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначила, що поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (80%). Про дотримання академічної доброчесності учні дізнаються на уроках (48%), на позаурочних заходах (15%), під час бесід (38%), через електронні ресурси – 13%, практично не поінформовані – 15% здобувачів освіти.

***Під час спостереження*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України;
* типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщено на офіційному вебсайті школи, висвітлено в Освітній програмі 2024-2025 н.р.

***Під час анкетування*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* 100 % педагогів пояснюють критерії оцінювання на початку навчального року або перед вивченням кожної теми,
* 100 % опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії, запропоновані МОН України;
* 100% опитаних педагогів здійснюють аналіз результатів навчання учнів;
* 96 % вчителів проводять корекцію освітньої діяльності для визначення освітньої траєкторії окремих учнів; 4 % не здійснюють корекції після аналізу результатів навчання;
* 90% опитаних педагогів переконані, що оцінка мотивує учнів до навчання, 4% - що мотивує, але частково, 6% -що потрібно шукати інші шляхи мотивації учнів до навчання;
* 96 % вчителів заохочують учнів здійснювати самооцінювання;
* 95 % педагогів здійснюють формувальне оцінювання, 5 % визнали, що потребують допомоги або підвищення кваліфікації щодо такого оцінювання;

***Водночас є потреба*** *в удосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:*

* у впровадженні та застосуванні формувального оцінювання (оцінюванні для навчання) учнів 5-11 класів;
* акцентувати увагу на досягненнях учнів, мотивувати та підтримувати учнів у бажанні вчитися.

**Рівні оцінювання за вимогами:**

* наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання –***високий;***
* застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти *-* ***достатній****;*

спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – ***достатній.***

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів використовує роботу в парах, групову роботу, виконання завдань за індивідуальними картками та інші форми роботи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Переважна більшість учителів спрямовує свою педагогічну діяльність на оволодіння учнями таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, математичної компетентністі, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технології, спілкуванні іноземними мовами, культурної, громадянської та соціальної компетентності. Менше уваги приділяється формуванню екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансовій грамотності. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на деяких заняттях переважає монологічне мовлення вчителя.

Вчителі аналізують результати моніторингу навчальної діяльності учнів закладу, складають плани роботи з дітьми, які мають проблеми в засвоєнні окремих тем, проте немає формулювання цілейрозвитку таких учнів, опису очікуваних результатів та відстеження успішності.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, що більша частина вчителів веде спостереження та аналізує особистісний поступ учнів. Більшість педагогічних працівників розробляє різнорівневі завдання та пропонує дітям самостійно обрати рівень складності.

За результатами спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, що педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, інтерактивні вправи, тестові завдання тощо). З аналізу анкетування та за результатами самоаналізу педагогічної діяльності вчителів можна зробити висновок, що більшість педагогічних працівників використовує самостійно створені освітні ресурси, поширює власний педагогічний досвід через виступи на засіданнях методичних об'єднань та в блогах, менше половини вчителів – через публікації на вебсайті закладу, у професійних спільнотах, мають публікації професійної тематики та оприлюднюють методичні розробки.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з’ясовано, що вчителі працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей: розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи, соціальної емпатії, толерантності.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість учителів використовує на уроках електронні презентації, відеоролики, виконання завдань за QR-кодом. Форми і методи роботи, що використовувалися переважноюбільшістю вчителів на заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи, розвиток критичного мислення учнів. У закладі реалізуються технології дистанційного і змішаного навчання: (у кожного здобувача освіти є пароль доступу до платформи «MOODLE», уроки проводяться згідно з розкладом занять в синхронному та асинхронному режимах, учні отримують завдання, відправляють вчителю, отримують оцінки). Зворотний зв’язок з учнями підтримується постійно.

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Вчителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати анкетування показали, що вчителіпідвищують фахову майстерність переважно з тем: інклюзивне навчання, методичні аспекти викладання предметів, використання інформаційних освітніх технологій, безпечне освітнє середовище.

За результатами анкетування вчителів з’ясовано, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників у переважній більшості здійснюється під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, курсів на базі ЛОІППО

Проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджується наявністю відповідних сертифікатів. Під час анкетування переважна більшість учителів відзначає, що в закладі створено умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Педагогічною радою розглядаються питання планування професійного розвитку та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у різних суб’єктів освітньої діяльності, відповідно до поданих копій сертифікатів та клопотань вчителів.

Під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість педагогічних працівників використовує форми та методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовує особистісно орієнтований підхід, спрямовує комунікацію на розвиток і саморозвиток дітей. Переважна більшість (83%) опитуваних здобувачів освіти стверджує, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями під час проведення навчальних занять. Отже, можна зробити висновок, що вчителі здебільшого діють на засадах педагогіки партнерства.

У закладі сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками в різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти в соціальних мережах тощо), що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (96 %) зазначила, що забезпечується зворотний зв’язок з педагогами: отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника , на батьківських зборах, через спільноти в соціальних мережах.

Більшість опитаних педагогічних працівників (65%) зазначила, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці з колегами, 35% опитаних зазначили, що в цілому умови для співпраці створені, проте співпраця є ситуативною. Досвідчені вчителі надають методичну підтримку колегам, практикується взаємовідвідування уроків, проведення спільних предметних тижнів, моніторинг адаптації новопризначених вчителів. Вивчення тематики засідань педради, наказів з основної діяльності щодо питань співпраці між педпрацівниками показало, що в закладі налагоджено роботу методичних формувань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, заслуховуються питання організації роботи з молодими вчителями.

У закладi розроблено та розміщено на сайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. У річному плані роботи закладу передбачено заходи з формування в учнів та педагогічних працівників свідомого дотримання правил академічної доброчесності (робота комісії, проведення квесту, моніторингу з цього питання). Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників дотримується принципів академічної доброчесності: надає посилання на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей, акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирає завдання, що унеможливлюють списування.

Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, більшість вчителів (88%) проводить бесіди щодо дотримання академічної доброчесності та знайомить школярів з основами авторського права, на уроках пропонує такі завдання, які унеможливлюють списування.

***Під час спостереження*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* педагогічні працівники ліцею застосовують сучасні освітні технології, зокрема в змішаному форматі на платформі «Moodle», спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
* вчителі складають різнорівневі завдання, надають індивідуальні консультації, проводять поточне, формувальне, підсумкове оцінювання результатів навчання;

***Під час анкетування*** *за напрямом «Оцінювання* педагогічної діяльності педагогічних працівників*» з’ясовано:*

* 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розробленні календарно-тематичного планування; при цьому 90% використовують зразки, що пропонують фахові видання, 10% - власні розробки;
* 95% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж, на сайті закладу та власних блогах; 5% - на освітніх онлайн-платформах;
* педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації (100%). У закладі наявний план підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації вчителі обирають онлайн-курси (100%); самоосвіту (100%), курси ІППО (40%);
* педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв’язок. 80% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 20% - що вона враховується з окремих предметів. Спілкування з батьками учнів відбувається в різних формах: батьківські збори (у тому числі онлайн) - 80%; індивідуальне спілкування з батьками - 20%, нема зворотного зв’язку з різних причин – 3%.
* 94 % педагогічних працівників закладу під час педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню), 3% відповіли, що частково дотримуються, 3 % - потребують допомоги та додаткових роз’яснень алгоритмів перевірки дотримання академічної доброчесності.
* Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні робіт. Результати анкетування учнів підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності (100%).
* 100% педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами, беруть участь у розробці індивідуальних навчальних планів.

***Водночас є потреба*** *в удосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників:*

* залученні до роботи вчителів як освітніх експертів;
* поширенні власного педагогічного досвіду у фахових виданнях;

**Рівні оцінювання за вимогами:**

* *ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти* – ***достатній.***
* *постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників –****високий***;
* *налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками–* **достатній;**
* *організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності -* ***достатній.***

**Напрям 4. Управлінські процеси**

У ліцеї розроблена та оприлюднена на сайті Стратегія розвитку закладу, розроблена на період 2022-2027 роки, затверджена керівником, оприлюднена на сайті закладу та затверджена засновником. Стратегія розроблялася колективно, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.». Зазначено очікувані результати та шляхи реалізації стратегічних цілей.

Річний план роботи закладу на 2024-2025 н.р. реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності. Представники учнівського самоврядування під час інтерв’ю вказують, що залучаються до розробки річного плану: вносять свої пропозиції щодо тематики проведення заходів та конкурсів. Також більшість педагогічних працівників (61%) під час анкетування зазначила, що долучались до розробки річного плану роботи закладу.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямами освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів (90%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається систематично та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності проводилось із залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання узагальнені, заслухані на педагогічній раді та враховані при складанні річного плану на 2025-2026 н.р., оприлюднені на сайті закладу.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень школи. Керівник постійно звертається із відповідними клопотаннями до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічно бази та оснащення кабінетів і приміщень ліцею тощо.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що в ліцеї приділяється особлива увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволена психологічним кліматом і діями керівництва щодо формування довіри та конструктивної співпраці. Педагоги зазначають, що можуть без побоювань висловити власну думку. Переважна більшість здобувачів освіти почуває себе комфортно та задоволена психологічною атмосферою в закладі. Більшість батьків зазначає, що їхні діти здебільшого охоче йдуть до школи. Переважна більшість батьків задоволена організацією освітнього процесу в закладі.

У ліцеї забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громадидо спілкування з керівництвом, вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу, вживаються відповіднізаходи.

Під час спостереження за освітнім середовищем та вивчення інформаційнихджерел встановлено, що заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів: у коридорах та приміщеннях закладу наявні інформаційні стенди, систематично наповнюються інформацією сторінка в мережі «Фейсбук» та на сайті.

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано кваліфікованими кадрами. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

За результатами вивчення документації з’ясовано, що в ліцеї створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Вчителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методів роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати опитування свідчать, що педагогічні працівники вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

У ліцеї створено умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, переважна більшість учасників освітнього процесу вважає, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Керівництво враховує пропозиції, подані педагогічними працівниками, учнями та батьками, щодо підвищення якості освітнього процесу.

Усі звернення учасників освітнього процесу вчасно розглядаються. Переважна більшість учасників освітнього процесу зазначила, що їхні пропозиції враховуються під часприйняття управлінських рішень.

За результатами анкетування більшість учнів та їхніх батьків вважає, що їх думка враховується при визначенні профілю навчання, тематики гуртків, форм проведення дозвілля, оформленні та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності роботи закладу, розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, сформований відповідно до освітньої програми. Розклад занять оприлюднено на сайті закладу.

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі змішаний формат (очне навчання з використанням технологій дистанційного навчання).

Результати вивчення документації свідчать, що в закладі створюються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти за заявами батьків (педагогічний патронаж, інклюзивне навчання).

Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. В анкетуванні педагогічні працівники повідомили, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів проводять бесіди з основ та дотримання академічної доброчесності, використовують завдання, що унеможливлюють списування.

***Під час спостереження*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* річне планування та відстеження його результативності здійснювалося з урахуванням освітньої програми (річний план роботи закладу схвалений педагогічною радою (протокол від 30.08.2024 №1, розроблений відповідно до освітньої програми);
* здійснювався моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку закладу;

здійснювалося комплексне самооцінювання за всіма освітніми напрямами. Учасники освітнього процесу залучалися до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (до опитування в різних форматах, зокрема в інформаційно-аналітичній системі EvaluEd, за допомогою google-форм, розроблених у закладі, анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів та їхніх батьків, розробленому ЛОІППО.

* керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу, постійно покращує його матеріально-технічну базу (участь у різноманітних проєктах та програмах), звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до відділу освіти ;
* сформовано штат ліцею відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Усі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом.

***Під час анкетування*** *за напрямом діяльності з’ясовано:*

* 94 % педагогічних працівників вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації;
* керівництво закладу мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності (задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі, 100% вчителів);
* керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру (91 % вчителів вважає, що в закладі створені всі умови для співпраці);
* керівництво закладу доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу (поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння вдається 95 % педагогічних працівників, 83 % батьків, 88% учнів вважають, що керівництво доступне та відкрите до спілкування);
* заклад оприлюднює інформацію про свою діяльність на офіційному сайті;
* у закладі освіти створено умови для реалізації прав та обов’язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі. Усі учасники освітнього процесу (84 % опитаних педагогів, 91 % опитаних батьків) вважають, що можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не збігається з думкою керівництва закладу. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час ухвалення управлінських рішень;
* режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають чинним вимогам;
* розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та цілком (83 % учнів) і переважно (17 % учнів) задовольняють їх;
* у закладі розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (педрада від 31.08.2020 ( протокол №1), що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності.

***Водночас є потреба*** *в удосконаленні управлінських процесів закладу:*

- сприяти сертифікації педагогічних працівників;

- добудувати власне укриття;

- активізувати роботу шкільного сайту;

- перейти на електронний журнал:

- створити безбар’єрний простір;

* **Рівні оцінювання за вимогами:**
* *наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань* – ***достатній***;
* *формування взаємин, заснованих на довірі, прозорості, дотримання етичних норм –****достатній***;
* *ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників –* ***достатній****;*

*організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою –****достатній.***

**Аналіз фінансово-господарської діяльністі**

Фінансова діяльність ліцею здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду). Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату,оплату газопостачання та електроенергії, ремонт приміщень, придбання меблів, техніки, спортивного та туристичного приладдя, кухонного посуду, оплату інтернету, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо. Покращення матеріально-технічної бази закладу освіти відбулось за рахунок залучення коштів «ЮНІСЕФ». Господарська діяльність відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей. Рекомендації Державної служби якості освіти у Львівській області щодообладнання освітнього простору закладу розглянуті засновником. Прийняті відповідні рішення щодо фінансування з урахуванням умов воєнного стану, а саме: на придбання обладнання і матеріалів виділено 787748, 74 гривень, на поточний ремонт – 10213952,04 гривень, на будівництво укриття – 7665872, 40 гривень.

1. Забезпечитиформуваннякультуриакадемічноїдоброчесностівусіх учасників освітньогопроцесу;
2. Реалізуватиосвітніпроєкти.

**Напрям4. Управлінськіпроцесизакладуосвіти:**

1. ЗабезпечитиреалізаціюСтратегіїрозвитку ліцею.
2. Забезпечитифункціонуваннятаудосконаленнявнутрішньоїсистеми забезпеченняякостіосвіти;
3. Забезпечити проведення заходів, спрямованих на формування культуриакадемічноїдоброчесностітанегативногоставленнядокорупціївусіхучасниківосвітньогопроцесу;
4. Створити безпечні умови освітнього процесу в умовах воєнного стану,забезпечити роботу орендованих укриттів цивільного захисту відповідно до вимог ГУДСНСтаДПСС;
5. Забезпечитипоповненнятаудосконаленняматеріально-технічноїбази закладу.