**Звіт директора Надії АДАМЧУК,**

**про діяльність закладу освіти в 2022-2023 р.**

 **Освітній заклад «Сахновецька ЗОШ І-ІІІ ступенів Старокостянтинівськї міської ради» , заснований на праві комунальної власності .**

**Засновником Закладу Старокотянтинівська міська рада. Органом управління Закладу є відділ освіти Старокостянтинівської міської ради. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти.**

**Головними завданнями Закладу є:**

* **Створення умов для здобуття дошкільної, початкової, базової та повної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;**
* **Виховання морально і фізично здорового покоління;**
* **Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;**
* **Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;**
* **Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;**
* **Виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.**

**Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України,    постановами Кабінету Міністрів України, наказами  Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.**

**Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:**

**1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.**

**2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб**

 **3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.**

**4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кількісний склад працівників закладу освіти****Педагогічних працівників – 25 ( в т.ч. 1 чол. – сумісник, 2чол.- у декретній відпустціпо догляду за дітьми)****Працівники закладу – 16** |

**У закладі навчалися 221учень.**

**Кількість класів:  11.Середнянаповнюваністькласів становить 20 учнів.**

**Працює 24 учителів, ( крім того, 2 чол. передувають у відпустці по догляду за дітьми). із них:**

**17 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;**

**3 – «спеціаліст першої категорії»;**

**3 – «спеціаліст другої категорії»;**

**1 – «спеціаліст»;**

**2 вчителі – педагогічне звання«вчитель-методист», 9 чол.-пед.звання «Старший вчитель»**

**У закладі працює медична сестра, 16 осіб обслуговуючого персоналу.**

**Проектна потужність школи –550 учнів. У 2022/2023 навчальномуроці до закладу підвозяться 123 учнів, доїзджали 10 пед. працівників.**

**У закладі обладнано 13 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, 1 комп’ютерний клас, майстерня, шкільний стадіон, спортивний майданчик. В закладі створений зал бойової слави та зал історії освітнього закладу.Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працює методичний кабінет.**

**Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами, кабінет фізикита один кабінет поч.класів( Боровик Р.Л.) забезпечений мультимедійними обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, телевізорами, принтерами, ламінатором та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у каб. інформатики комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп’ютерних класах (безпечним – інтернет-фільтри) доступом. Проте потребують до мережі Інтернет решта комп’ютерів.**

Аби задовільнити освітні запити, діти та учнівська молодь відвідує заняття Самчиківської художньої школи традиційного народного декоративно-прикладного мистецтва. У закладі діє «Школа сприяння здоров’ю».

**У закладі функціонує їдальня на 100 посадкових місць. Харчування у 2022-2023 н.р. не проводилося.**

**Працює шкільна котельня на газовому опаленні. Тепловий режим в межах норми**

**Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.**

**В 2022-2023 н.р. школа освіта постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес адаптовано до безпечної форми навчання – змішаної. Учні, які перебувають за кордоном- навчаються дистанційно., а також \_\_\_\_місцевих учнів, батьки яких обрали дистанційну форму навчання. Протягом навчального року в зв’язку з безпековими умовами змінювалася форма освітнього процесу. Так навчальний рік був розпочатий у дистанційній формі, а з 17 жовтня 2022 р. – змішана форма навчання.**

**1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.**

**Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.**

**Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:**

* **забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;**
* **забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;**
* **вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;**
* **згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції, дезінсекції шкільних приміщень;**
* **встановлено знаки «Укриттия»;**
* **облаштовано місце стоянки шкільного автобуса;**
* **обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;**
* **здійснено оптимізацію зелених насаджень;**
* **облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;**
* **організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;**
* **створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр.;**
* **введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, роздільного збирання відходів;**
* освітній процес направлено на реалізацію цілей Сталого розвитку. продовжено впровадження факультативів «Сталий розвиток», «Фінансова грамотність»;
* посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
* максимально використовується наявна спортивна база школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.
* в 2022-2023 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;
* забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;
* виховну роботу організовано у відповідності з вимогами "Закону про освіту", державних концепцій національного, громадянського, патріотичного, превентивного та сімейного виховання, програми «Цінності НУШ»

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір’ї, в коридорі 1 поверху. Облаштовано зони відпочинку на подвір’ї закладу. Виготовлено таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття. З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

* Розроблено Паспорт безпеки.
* Встановлено електросушилки для рук. Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Частково замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Щомісяця проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.
* Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачено в планах виховної роботи бесіди:
* гігієна та режим для школяра;
* профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
* профілактикаСНІДу та венеричних захворювань.
* Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.
* Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проводяться тренування евакуації у випадку надзвичайниої ситуації. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.
* В класних кімнатах та гугл-класах розміщено алгоритм дій педпрацівників та учнів в разі нещасного випадку.
* Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.
* 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам’ятки для батьків та учнів розміщено в школі, в кабінеті інформатики, на сайті закладу освіти.

Через воєний стан та зметою збереження життя і здоров’я учасників освітнього процесу облаштовано укриття, надавався управлінням освіти генератор на випадок відключення електроенергії.

Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя.

У закладі продовжувалась робота в проекті «Школа сприяння здоров’ю».

* Розміщено інформацію про корисні і шкідливі продукти харчування «Не їж мене, не пий мене».
* Запроваджено День здоров’я, тижні ОБЖ, тижні правил дорожнього руху.
* Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: стадіон та спортивний майданчик, ігровий куточок, спортзал. Під час перерв є можливість займатись тенісом.
* В 2022-2023 н.р.:
* Проведено Тиждень пропаганди здорового способу життя «Здоровим бути модно», Декада антиалкогольної, антитююнової, антинаркотичної пропаганди. Проведено акцію «За життя без наркотиків»:
* Виховні години «Крок у безодню» (5-7 класи);
* Конкурс плакатів «Наркотикам – ні!»
* Круглий стіл «За здоровий спосіб життя»
* Тренінг за програмою «Рівний – рівному»

Значна увага була приділена екологічній просвіті з врахуванням 17 цілей сталого розвитку, правилам екологічної поведінки задля сталого розвитку в освітній процес учнів усіх класів, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття; запровадити шкільну політику «розумного використання», на своєму прикладі привчати дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття.

 Протягом року організовано екологічні акції до Міжнародного дня чистих берегів, Дня землі та інші. Розвитку закладу освіти сприяє вдосконалення інформаційного простору.

**Безпечна школа. Попередження булінгу**.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього та реалізації Проекту «Безпечна і дружня до дитини школа», «Школа – простір толерантності». Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

В 2022-2023 н.р.

* Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5, 7, 8, 11 класів).
* Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
* Тренінг «Попередження конфліктів». 8-11 кл.
* Здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах.
* Складання та розповсюдження листівок серед учнів 1-11 класів «Як не стати жертвою булінгу»
* Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії – булінг– 116000.
* Затверджено заходи з охорони дитинства.
* Оновлено складу комісії з розгляду випадків булінгу.
* Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
* Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
* Створено Шкільну служби толерантності та порозуміння.
* Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.
* Онлайн- курс для вчителів «Базова психологічна допомога в умовах війни».

**Стратегічна ціль: Формування інклюзивного освітнього простору**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» , відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах п.1.6., 1.7., 2.2., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8 та відповідно до наказу МОН України № 955 від 10.07.2019р. «Про внесення змін до наказу МОН України від 12 січня 2016р. №8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 р. за № 852/33823, згідно методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти та з метою здобуття учнями загальної середньої освіти з урахуванням стану здоров’я, індивідуальних можливостей та на підставі поданих документів: заяв батьків та медичних довідок ЛКК, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку та наказу по школі № 79 від 31.08.2022 «Про організацію педагогічного патронажу

( індивідуальної форми навчання) у 2022/2023 н.р.» здійснено організацію педагогічного патронажу з чотирма учням за станом здоров’я : Шуляк Веронікою - 2 клас; Цимбалюк Вікторією – 3 клас, Петрик Софією - 6 клас, Ковальчуком Андрієм - 8 клас.

Для організації індивідуального навчання складено навчальні плани на кожного учня відповідно до Типових навчальних планів, які затверджені директором навчального закладу. Розклад занять складено з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров’я учнів та погоджено з батьками учнів. Навчання дітей здійснює 7 вчителів, які пройшли спеціалізацію за категорією «Вчителі індивідуального навчання» та практичний психолог Король Н.В.

З 01вересня по 15 жовтня навчальний процес відбувався з використанням технологій дистанційного навчання. З 17 жовтня учні Шуляк Вероніка -2 клас; Цимбалюк Вікторія – 3 клас та Петрик Софія - 6 клас перешли на змішану форму навчання. Ковальчук Андрій залишився на дистанційній формі навчання. Для здійснення навчального процесу були створенні Вайбер групи, де через відео та голосовий зв'язок відбувалися уроки в синхронному та асинхронному режимах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється педагогічними працівниками відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Проте спостерігається при оцінюванні навчальних досягнені здобувачів освіти з ООП вчителі керуються емоційними чинниками з метою стимулювання розвитку дітей завищують бали, що є порушенням Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти під час проведення індивідуальних форм навчання.

Учні залучаються до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров’я.

**2. Система оцінювання:**

**Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ’ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.**

Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено на вебсайті закладу освіти. В освітній програмі висвітлено правила та процедури оцінювання результатів навчання. В розділі 2 описана модель випускника різних ступенів навчання, в розділі 4 викладені очікувані результати навчання здобувачів освіти. Інформація про правила та процедури оцінювання результатів навчання міститься в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у 4 розділі «Оцінювання здобувачів освіти».

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

В анкетуванні здобувачі освіти зазначили, що отримують інформацію про критерії оцінювання від вчителів в усній формі на початку року, семестру та під час виконання робіт під час уроку 80% респондентів. Тільки у разі звернення до вчителя отримують інформацію про критерії 14,3%. Також під час анкетування 74,3% здобувачів освіти зазначили, що ще до початку оцінювання вчителі завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, ще 20% зазначили, що вчителі переважно пояснюють вимоги до оцінювання та аргументують оцінювання. 20% здобувачів освіти зазначили, що постійно здійснюють само оцінювання результатів своєї роботи під час заняття, 80% здебільшого здійснюють. (п. 19-26 учні). 72,1%батьків зазначили, що отримують від вчителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання, 16,4 % переважно отримують. 53,3% батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей,здебільшого справедливо ще 36,7% респондентів(п.6-7 батьки). 45,7% здобувачів освіти вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення,здебільшого справедливо ще 51,4% респондентів.

Під час опитування переважна більшість педпрацівників (76,5%) зазначила, що адаптують критерії оцінювання, рекомендовані МОН, використовують критерії оцінювання, рекомендовані МОН - 17,6%, тільки 5,9 %педагогів розробляють власні критерії. Педагоги у різних формах інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання та у різних формах здійснюють оцінювання навчальних досягнень.(п.7-10 вчителі).

 Учителі (розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи.

 Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні) поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У 6-11 використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

**Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснювэться відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингі вздійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критеріії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування ) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Застосовуться метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень,

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ:**

Всі учні 1-11-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

З 145+2учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 13 закінчили навчальний семестр з оцінками лише високого рівня, що становить 10 % від усієї кількості учнів 5-11-х класів, що є таким самим як у минулому році.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів/ кл.керівник | ВисокийКількість/%Прізвища | Достатній Кількість/% | Середній Кількість/% | Початковий Кількість/% | Якісний показник | Примітка/ООП |
|  | 21 |  |  |  |  |  |  |
|  | 15+1 | -- | -- | -- | -- |  | Шуляк |
|  | 22+1 | - | - | - | - |  | Цимбалюк |
|  | 15 | - | - | - | - |  | - |
|  | 27Крикончук | 4-15%БойчукКозакЛегеновичМатвійчук  | 11-41% | 12-44% | **0** | **15-56%** |  |
|  | 26+1Охота | ВерхоглядМанчшинаМарзялкоНараєвський 4/15 | 7/27 | 9/35 | 6/23 | 11--31 | Петрик |
|  | 18 Маншина | 1-6Дегалюк | 6 – 33% | 8 - 43% | 2 – 11% | 7-39 |  |
|  | 22+1Старинець | 1-5% | 3-13% | 12- 55% | 6- 27% | 4-18 | Ковальчук |
|  | 19 Мельничук | ----------------- | 4 - 22% | 9-50% | 5-28% | 4-22% |  |
|  | 16 Бабієнко | 3 -19%ВіннічукСмірноваСтаринець | 4-52 | 8-50% | 1-66% | **7-44%** |  |
|  | 18Мартинюк | ----- | 9 – 50% | 6 – 33% | 5 – 17% | **9– 50%** |  |
|  | По школі | **13-10** | **44-30** | **65-45** | **23-15** | **57-40%** |  |

За результатами проведеного моніторингу маємо наступні показники.

Середній показник якості знань учнів школи порівняно з попереднім навчальним роком зріс на 11 % та на 2% порівняно з І семестром 2022-2023 н.р. Найкращі якісні показники в 5, 10,11 класах.

Найменші показники якості знань учнів з більшості навчальних дисциплін мають здобувачі освіти 8 класу.

Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

**Стратегічна ціль: . Формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та взаємооцінювання**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. За результатами анкетування педпрацівники дали такі відповіді:

* Підбираю посильні та цікаві завдання, враховую індивідуальні можливості та інтереси дітей. Морально і психологічно підтримую дитину, щодня хвалю і заохочую вести здоровий спосіб життя
* Проводжу профілактичну роботу, консультації
* Здійснюю формувальне оцінювання , вербальне заохочення, вироблення спільно з учнями критеріїв оцінювання
* Мотивую дітей до навчання , надаю консультації, даю покликання на відеоуроки.
* Проводжу додаткові заняття, впроваджую різнорівневі вправи, використовую ІКТ, застосовую сучасні форми, методи та прийоми для кращого засвоєння матеріалу.

Переважна більшість здобувачів освіти теж відмітила, що отримують підтримку від вчителів на різних етапах нпвчальної діяльності. Про це свідчить і діаграма:



Здобувачі освіти відповідально ставляться до процесу навчання ( 80 %), оволодіння освітньою програмою. Усвідомлюють, що тільки загальними зусиллями учасників освітнього процесу можливо досягти бажаних результатів.

Підтвердженням цього є наступні діаграми:





Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 20% педагогів здійснють ці прийоми постійно, 80% - здебільшого.

Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

* формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров’я»);
* ознайомлення зі світом професій, кон’юнктурою ринку праці, правилами вибору професії, своїми правами та обов’язками (години спілкування в класних колективах, анкетування, «Самовизначення і вибір професії»);
* забезпечення самопізнання та формування «образу я», як суб’єкта майбутньої професійної діяльності (позакласна робота учнівського самоврядування);
* формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (позакласна робота, години спілкування);
* формування вміння співставляти «образ я» з вимогами професій до особистості та кон’юнктурою ринку праці й створювати на цій основі професійний план та його перевіряти (проект «Моя кар’єра в Україні»;
* перевірка можливостей для самореалізації в різних видах професійної діяльності (практичні заняття, «День самоврядування»;
* забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
* виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Основними напрямами профорієнтаційної роботи з учнямив школі є:

* професійна просвіта,
* професійне виховання,
* професійна діагностика
* професійна консультація учнів.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігає за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї.

Впроваджуватиметься принцип природовідповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

**3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Стратегічна ціль: . Планування педагогічної діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу. Система методичної роботи**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти

Більшість батьків і здобувачів освіти позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарт, ноутбук, принтер, телевізор. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. Нажаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників на початок року немає, 1 березня отримано підручник математику. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 класу НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних  документів щодо впровадження Державного стандарту базової  середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові  нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової  і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-х класів. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об’єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

– повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;

– рівний доступ до освіти;

 – академічну доброчесність;

 – становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;

 – здоров’я та добробут;

– довіру та безпеку;

 – утвердження людської гідності, повага до прав дитини;

 – активну громадянську позицію та патріотизм;

 – любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

– ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

 – охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь

 – передбачають реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);

– ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

– у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

– уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

– у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;

 – використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

 – вдаються до проведення ранкових зустрічей (класний керівник Теницька А.В.), які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предетники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

– забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

– індивідуальний підхід до учнів;

 – розвиток комунікативних навичок учнів;

– застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;

– самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження. В умовах воєнного часу дистанційне та змішане навчання стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. В період дистанційного та змішаного навчання більша частина учнів знаходила можливості бути на зв’язку з учителем, бути присутнім на уроках. Нажаль ???учнів 5-8 класів через не приєднались до офлайн уроків.

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту організаційна та методична робота в 2022-2023 н.р. школи була спрямована на удосконалення наукового, методичного рівня вчителів та на реалізацію положень Конституції України, виконання Законів України про освіту, Указів Президента України, положень Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Державних стандартів початкової, базової та повної середньої освіти, Концепції НУШ, обласних та районних програм, забезпечення системи безперервного навчання педагогічних працівників, підвищення їх фахового рівня як однієї з найважливіших умов переходу на нову парадигму освіти, надання дієвої методичної допомоги педагогічним працівникам школи з метою творчого розвитку особистості, організаційно-методичне забезпечення профільного навчання учнів старшої школи, формування готовності педагогів до самоосвіти та самовдосконалення, здатності до інноваційної діяльності, забезпечення абсолютної комп’ютерної грамотності.

Методична робота будувалась на досягненнях науки та передового досвіду система аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з метою удосконалення професійної компетентностіпедагогічних працівників та підвищення ефективності освітнього процесу.

Методична робота була спрямована в 2022-2023 навчальному році на вирішення задач:

- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- формування стратегії розвитку закладу, визначення основних напрямків діяльності;

- формування сучасного інформаційно-освітнього середовища НУШ;

- упровадження ІКТ, дистанційних технологій та форм навчання у освітній процес та систему управління;

- розбудова закладу освіти в умовах ОТГ як осередку культурно-освітнього середовища, упровадження педагогіки партнерства;

- формування системи цінностей, стрижневим вектором якої є цінності дитиноцентрованої освіти;

- модернізація системи науково-методичного супровіду безперервного професійного розвитку педпрацівників.

Головні зусилля було зосереджено на надання реальної, дієвої допомоги педагогічним пра­цівникам, особливо моло­дим, у підвищенні їхньої про­фесійної майстерності, ство­ренні творчої атмосфери, такого морально-психологіч­ного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефектив­ному втіленню інновацій.

Все це сприяло оптимізації освітнього процесу в школі. Протягом року зріс рівень педагогічної май­стерності вчителів. У цьому відігра­ла певну роль система методичної роботи, сконцент­рованої навколо науково-методичної проблеми:

 Здійснювався ІІ етап роботи над даною проблемою «Академічна доброчесність як чинник якості освіти закладу загальної середньої освіти» з метою усвідомлення важливості дотримання принципів і правил академічної доброчесності, формування та розвитку сприятливого освітнього середовища, демократичних відносин між представниками шкільної спільноти.

Зміст роботи був спрямований на виконання завдань Закону України «Про освіту» та Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти; створення умов для підвищення професійного рівня педагогів відповідно кваліфікації, запитів та рівня інформаційної компетенції; забезпечення реалізації освітніх особистісно зорієнтованих технологій в усіх елементах структури педагогічного процесу в умовах адаптивного карантину у зв’язку з поширенням короновірусної хвороби (COVID-19) та в умовах військової агресії.

 На основі аналізу ре­зультатів діагностування пе­дагогів було затверджено таку ме­режу колективних форм ме­тодичної роботи:

1. Шкільні предметні методичні об'єднання вчителів:

а) початкових класів та вихователів (керівник Шокот Л.В, 8 членів);

б) суспільно-гуманітарного циклу (керівник Маншина А.І., 7 членів);

в) класних керівників (керівник Мартинюк Г.І., 11 членів)

2. Шкільні предметні методичні динамічні групи вчителів:

а) математичного циклу (керівник Мельничук Л.В., 3 члени);

б) природничого циклу (керівник Старинець Л.І., 3 члени)

3. Творча група вчителів 5 класу НУШ (керівник Крикончук А.Й.., 11 членів).

МО, ДГ, ТГ працювали згідно планів роботи на 2022-2023 навчальний рік.

Двічі на рік проводився психолого-педагогічний семінар (керівник Король Н.В. ). В грудні 2022 року було проведено семінар на тему: «Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час війни», в травні – « Практичний інтенсив: вправи для психологічного розвантаження».

Бібліотекарем школи Площинською Л.Д проводились тематичні педагогічні читання на тему ««Особливості формування професійної етики педагогічних працівників» Смірнова І.О. систематично проводились інструктивно-мето­дичні та виробничі наради.

На протязі року проводилися епізодичні методичні заходи з педагогами:

* + Творчі звіти вчителів, які атестуються (Шокот Л.В., Мартинюк Г.І., Манчшина М.Ю.).
	+ Предметно-методичні тижні ( раз в рік, відповідальні керівники МО та ДГ)
	+ Фестиваль педагогічної творчості (листопад 2022, відповідальні заступник з НВР Смірнова І.О. , заступник з ВР Галіцька О.І., керівники МО та ДГ)
	+ Шкільні педагогічні ви­ставки (відповідальний заступник з НВР Смірнова І.О.) (постійно діюча).
	+ Педагогічний портрет творчого методичного об'єд­нання вчителів початкових класів (відповідальний заступник з НВР Смірнова І.О., керівник МО Шокот Л.В.)(березень).

Педпрацівники шляхом самоосвіти працювали над особистими методичними проблемами:

|  |  |
| --- | --- |
| ПІБ вчителя | Методична проблема |
| Крикончук Анна Йосипівна | Використання соціальних мереж під час проєктно-технологічної діяльності на уроках Трудового навчання і Технологій. |
| Смірнова Ірина Олександрівна (вчитель) | Формування гуманістично спрямованої особистості в процесі вивчення курсу зарубіжної літератури  |
| Смірнова Ірина Олександрівна (завуч) | Академічна доброчесность: проблеми реалізації в закладі освіти. |
| Остапчук Наталія Олександрівна | «Всебічний розвиток особистості на основі виховання в учнів стійких навичок культури поведінки |
| Остапчук Віра Василівна | Розвиток творчих та пізнавальних здібностей шляхом використання інтерактивних технологій. |
| Маншина Алла Іванівна  | Шляхи формування комунікативної компетенції школярів у процесі вивчення української мови та літератури  |
| Подлюк Наталія Григорівна  | Формування пізнавальних цінностей на уроках історії шляхом використання інтерактивних та інноваційних технологій. |
| Старинець Людмила Іванівна | Розвиток інформаційної компетентності учнів на уроках біології та основ здоров’я як спосіб формування життєво важливих умінь і навичок |
| Боровик Роза Леонідівна | Формування ключових компетентностей молодших школярів засобами інтерактивних прийомів  |
| Бабієнко Леся Володимирівна | Формування ключових компетентностей учнів на уроках географії та музичного мистецтва шляхом використання традиційних та інноваційних форм та методів навчання |
| Демедюк Марія Володимирівна  | Використання ІКТ на уроках англійської мови. |
| Охота Оксана Миколаївна | Формування комунікативної компетенції як провідного компонента в структурі загальної підготовки і розвитку особистості. |
| Кравець Сергій Іванович | Виховання інтересу школярів до занять фізичною культурою |
| Мельничук Любов Віталіївна | Використання інноваційних технологій для розвитку пізнавальної активності учнів на уроках математики |
| Шокот Людмила Василівна | Розвиток навичок критичного мислення молодших школярів засобами інтерактивних технологій на уроках в початковій школі |
| Галіцька Ольга іванівна (заступник з ВР) | Формування всебічно-розвиненої особистості, здатної критично мислити, патріота з активною позицією  |
| Мєлєєва Ольга Вікторівна | Використання ІКТ на уроках фізики та математики. |
| Галіцька Ольга Іванівна (вчитель) | Формування ключових компетентностей на уроках укр.мови та літ. як засіб становлення успішної особистості. |
| Мартинюк Галина Іванівна | Формування творчої особистості учнів на основі гуманізації освіти з використанням інтерактивних методів навчання в процесі вивчення української мови та літератури |
|  Наконечна Оксана Василівна | Розвиток творчої особистості на уроках зарубіжної літератури. |
| Кондратюк Наталія Михайлівна  | Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя в учнів початкових класів. |
| Король Наталія Володимирівна | Створення максимально сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєво творчих компетенцій у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями. |
| Манчшина Марина Юріївна  | Формування компетентної, успішної, творчої особистості, яка спроможна до самовдосконалення, громадянина та патріота своєї країни |
| Адамчук Надія Василівна (вчитель) | Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках хімії |
| Адамчук Надія Василівна (директор) | Створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу  |

 Підвищення кваліфікації є елементом Системи внутрішнього забезпечення якості освіти закладів освіти, сформованої у порядку, визначеному законодавством. Педагоги школи активно брали участь в у вебінарах, тренінгах, семінарах, МО, в роботі конференцій, круглих столів тощо. Проводили презентації, майстер-класи з власного досвіду роботи, навчалися за програмою підвищення кваліфікації.

Адміністрація школи сприяла підвищенню кваліфікації педагогів шляхом проходження курсів на освітніх он-лайн платформах, роботі в педагогічних груп соціальних мереж Інтернету та проходження курсів підвищення кваліфікації при ХОІППО в 2022, 2023 роках згідно плану підвищення кваліфікації.

У зв'язку з воєнним станом в школі було організовано до 17 жовтня освітній процес в умовах дистанційного навчання, а з 18 жовтня у формі змішаного навчання з урахуванням принципу  здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів. Було забезпечено учням доступ до навчальних матеріалів в Google Classroom. Класними керівниками були створені учнівські та батьківські групи в месенджерах Viber, та Facebook. Дистанційне та змішане навчання стало викликом і в той самий час і мотивацією опанувати нові технології, інструменти, форми роботи. Далеко не всі педагоги були до такого освітнього процесу готові. До вимушеного формату онлайн-уроків не всі педагоги поставилися з ентузіазмом. Дехто стикнувся з нестачею матеріально-технічного забезпечення, дехто – з відчутним браком досвіду, а комусь на заваді стало бажання переходити зі звичного очного навчання до дистанційного. Багатьом прийшлось опановувати інструменти дистанційного навчання. Вчителі підвищували свій професійний рівень, долучившись до курсів та вебінарів на платформах «MCFR», Prometheus, Ed-Era, Naurok, «Всеосвіта» та інших. Це як загальнопедагогічні курси так і вузькофахові. Більшість педагогів отримали сертифікати.

Аналіз стану методичної, навчально-виховної роботи за минулий період дає підстави вважати, що загальношкільна науково-методична проблема педагогічним колективом вивчається та успішно вирішується.

**Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

* Здобуття мережевої освіти;
* Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
* Використання під час уроків електронних засобів навчання;
* Розміщення власних ресурсів на сайтах;
* Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 р.

**Стратегічна ціль: Співпраця з сім’єю та громадськістю**

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управлін­ня діють такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; піклувальна рада; батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування сіл Красносілка та Сахнівці спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень.Вчител ішколи  беруть участь у роботі органів місцевогосамоврядування,громадському житті села та консолідують свої зусиллядля того, щобмісцевий бюджет був максимально соціальним, який би передбачав кошти для розвитку освіти.

Діяльність учасників освітнього процесу зміцнює репутацію закладу освіти. Налагоджена постійна робота з цільовими групами. Однією з найбільших цінностей закладу освіти є репутаційний капітал – наша позитивна історія відносин із зацікавленими групами, які відіграють головну роль під час оцінки діяльності закладу освіти – сільськогосподарські товариства ПСП «Кернел», цегельний завод, фермери. Це дає змогу залучати до діяльності школи, спонсорську допомогу.

В 2022-2023 н.р. здійснено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямами, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти. До процесів здійснення самооцінювання залучались всі учасники освітнього процесу. Результати опрелюднено на сайті школи.

**Стратегічна ціль:. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено шкільний Кодекс Академічної доброчесності, організовано Тижні доброчесності, антикорупційні уроки. Члени педагогічного колективу інформували учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. В класних куточках наявна інформація про види порушень академічної доброчесності та види відповідальності за порушення. Традиційно в грудні проводиться Тиждень доброчесності.

Робота комісії з академічної доброчесності полягала в організації календарно-тематичного планування на засадах академічної доброчесності вчителями, організації та проведенні заходів для учнів, інформуванні батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності здобувачами освіти. Звернень щодо порушень академічної доброчесності до комісії не надходило.

Здобувачі освіти залучались до заходів:

* Обговорення Кодексу честі у навчанні
* «Чесність - найважливіша умова успішного навчання. Створення правил чесного навчання.(8-11 класи.)
* «Знання – це скарб, а вміння вчитися – це ключ до нього» (Диспут. 8-11 класи)
* Що таке плагіат?(Словникова робота з питань академічної доброчесності)
* Особливі вимоги при цитуванні, посилання на джерела. Тренінг
* Проблемний педагогічний діалог: «Академічна доброчесність: вимоги сумління чи законодавства?»
* «Чи доцільно списувати?» Година спілкування
* Як підготувати реферат: від теорії до практики або шукаємо, оформлюємо,пишемо».(Практичне заняття для учнів 9-11 класів)
* «Шкільне навчання: аналізуємо здобутки та прорахунки, визначаємося із життєвими пріоритетами».(Самоаналіз в класних колективах)

**УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

**Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах

Електронна пошта: sachnivzischool@gmail.com

 Веб-сайт: <https://sachnivzischool.e-schools.info/>

 Соціальні мережі (адреса):

<https://www.facebook.com/groups/532487361097263/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100068857031689>.

Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

.Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

 В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

 Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

* **права дитини;**
* **національно-патріотичне виховання;**
* **протидія булінгу;**
* **запобігання домашньому насильству;**
* **запобігання та протидія торгівлі людьми;**
* **профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;**
* **сприяння розвитку учнівського самоврядування;**
* **сімейне виховання;**
* **психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;**
* **безпека життя, мінна безпека.**

 Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн-форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у школі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, брали участь у виховних заходах, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

**Правове виховання**. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, підвозом до школи. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

На початку навчального року класними керівниками разом з комісією громадського контролю, яка вивчала умови проживання категорійних дітей, були відвідані сім’ї дітей групи ризику, були складені акти обстеження житлово-побутових умов сімей.

Учні з сімей, які опинились у групі ризику, активно залучаються до громадської роботи, до проведення загальношкільних заходів (тематичних свят, трудових акцій, конкурсів-виставок).

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:
максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Радою з профілактики правопорушень закладу освіти проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

 У закладі проводився місячник «За здоровий спосіб життя». В рамках місячника проведені: круглий стіл за темою «Життя без гачка», години спілкування, зустріч з представниками служби у справах дітей та ювенальної превенції.

 В ході проведення акції «16 днів проти насилля» представниками служби у справах дітей виконавчого комітету Старокостянтинівської міської ради проведено тренінги з учнями 8-11 класів, низка шкільних заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих [Конституцією](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань з 05 по 09 грудня 2022 р.  Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів основної школи проведено конкурс малюнку для учнів 5-7 класів «Діти та їхні права». Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», тренінгу «Офіційне працевлаштування неповнолітніх», турніру правознавців для учнів 9-10 класів «Найрозумніший знавець права», для учнів 8-9 класів, тренінгів «Не бійся говорити», « На терезах Феміди».

Наслідком роботи педагогічного колективу з профілактики куріння можна вважати щорічне зниження частоти та періодичності паління учнями, залежних від цієї пристрасті та недопущення спроб паління дітьми, які не мають стійкої залежності.

 Згідно з планом роботи школи на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра. Правила внутрішнього розпорядку доповнені на предмет заборони принесення в школу холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів, порнографічної продукції.

 На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

**Національно-патріотичне виховання**.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.  у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.  Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

* проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
* займалися волонтерською діяльністю;
* досліджували українську культуру;
* влаштовували акції пам'яті;
* проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України;
* створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
* організували патріотичний захід з нагоди встановлення меморіальної дошки загиблому у війні рф проти України воїну.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

Результативність участі здобувачів освіти у мовних інтелектуальних випробуваннях:

В жовтні 2022 р. в закладі освіти було проведено місячник національно-патріотичного виховання. Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва. Протягом навчального року здобувачі освіти залучалися до Всеукраїнських акцій, конкурсів, зокрема:

* Всеукраїнській акції «Єдина Україна» онлайн-навчання за 14-денною програмою 2023 р. «Єдина Україна»
* Всеукраїнській краєзнавчій акцiї учнiвської молодi «Украiна пам'ятає i CBiT не забуде»
* Всеукраїнській учнівській конференції «Державотворчі процеси: через віки у ХХІ століття»

Здобувачі освіти долучилися до Заходів до Дня соборності України:

* Онлайн- лінійки під гаслом «І обнялися береги одного, вічного народу!...», ключовим елементом якої було вшанування пам’яті новітніх героїв Небесної сотні і бійців АТО, ООС, учасників бойових дій, що віддали своє життя за ідеали гідності, єдності і свободи народу України.
* конкурсів: на кращу історичну розвідку, малюнок, есе, поезію інше, присвячені ідеї Соборності України.
* акції «Ланцюг єднання».
* перегляду документальних фільмів з означеної тематики.

Адміністрацією закладу освіти проведено моніторингове дослідження ефективності національно-патріотичного виховання, сформованості національної свідомості та патріотизму в здобувачів освіти.

Дослідження стану впровадження національно-патріотичного виховання в освітній процес показало, що проводиться системна та цілеспрямована діяльність їх щодо формування в учнівської молоді патріотичної свідомості, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації; готової до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей власного народу, національної самобутності. Зроблено висновок, що в період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, педагогічний колектив усвідомив нагальну необхідність переосмислення зробленого, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

**Протидія булінгу**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) Наказом по школі затверджено антибулінгові заходи на 2022-2023 н.р.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практику роботи класного керівника впроваджено антибулінгові програми: «Попередження насильства» в 7 класі, «Тут мене не торкайся» – в 6 класі. Систематично здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в дошкільному, учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання. Висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді відбувається на офіційному сайті школи та сторінці школи у фейсбук.

**Запобігання домашньому насильству**

 Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини

 З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства, відповідно наказу по школі, «Про порядок розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення», заступником директора з виховної роботи, психологом, класними керівниками чітко обліковуються звернення громадян та повідомлення про випадки жорсткого поводження з дітьми закладу.

Адміністрацією закладу освіти вживалися невідкладні профілактичні заходи щодо виявлення та зупинення фактів жорсткого поводження з дітьми в школі, притягнення до дисциплінарної відповідальності працівників, учнів, інших осіб, які допускають жорстоке поводження з дітьми. Класні керівники на батьківських зборах, на годинах спілкування проводили попереджувальну роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім’ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей школи. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

* щорічний громадський огляд умов утримання, виховання та проживання неповнолітніх в сім’ї;
* анкетування серед учнів школи з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім’ї та дитячому середовищі;
* чіткий облік дітей, які проживають в неблагополучних сім’ях, встановлено контроль за перебуванням та вихованням дітей в неблагополучних сім’ях;
* інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім’ї та дитячому середовищі;
* роз’яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім’ї або реальну його загрозу;
* акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції проведено тренінги, дискусії, дебати, лекції та виставки учнівських робіт.

**Запобігання та протидія торгівлі людьми**

Педагогічний колектив впроваджує в освітній процес заходи щодо підвищення рівня обізнаності здобувачів освітніх послуг та їх батьків з питань протидії торгівлі дітьми.

На виконання наказу по школі «Про проведення просвітницько-профілактичної роботи щодо запобігання торгівлі людьми в 2022-2023 н.р.» в школі проводилась така інформаційна діяльність:

* + висвітлювалось законодавство у сфері протидії торгівлі людьми на сайті закладу освіти;
* оновлювались інформаційні матеріали у школі матеріалами з питань протидії торгівлі людьми;
* підвищувався рівень обізнаності дітей та учнівської молоді, педагогічних працівників щодо сучасних проявів торгівлі людьми, розповсюджувались соціальна реклама, буклети, плакати;
* забезпечувалась співпраця вчителів з фахівцями соціальної сфери у роботі з дітьми та батьками щодо питань безпечної міграції, профілактики торгівлі людьми;
* розглядались на нарадах при директору та методичних об’єднаннях класних керівників питання протидії торгівлі людьми;
* проводились інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи з протидії торгівлі людьми за участю дітей, учнівської молоді та їх батьків – (перегляд відеофільмів);
* проводились інформаційні кампанії серед школярів до Європейського дня торгівлі людьми (18 жовтня) з інформування щодо питань безпечної міграції та ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми, 2 грудня - Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня - Міжнародного дня захисту прав людини;
* проведення педагогічними працівниками профілактичних заходів з проблеми запобігання торгівлі людьми, комерційній сексуальній експлуатації дітей та насильству над дітьми, безпеки дітей в Інтернеті з використанням методики «рівний-рівному».

**Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки**

На виконання наказу по школі «Про профілактику залучення учнівської та студентської молоді до небезпечних субкультур» педагогічний колектив ознайомився з інформацєю, розміщеною на сайті Національної поліції України, про нову субкультура «ПВК Рьодан». **У закритих групах педагогічного колективу, батьківських групах розміщено перевірену офіційну інформацію щодо означених фактів, ймовірних причин та наслідків протиправних дій** субкультури «ПВК Рьодан».

Вчителі не допускали акцентування уваги підлітків на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадів.

Класним керівникам акцентували свою увагу на вивчення становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учня (переїзди, розлучення або роз’єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і його реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень школяра щодо його прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом.

У закладі здійснювалась психологічна просвіта педагогів, батьків, учнів щодо попередження суїцидів серед учнівської молоді в 2022-2023 н.р.

У школі створено інформаційний куточок з методичною літературою, інформацією про телефон довіри, даними про адреси і режими роботи спеціалізованих лікарень, психологічних центрів допомоги, інших фахівців

Проведено психолого-педагогічні години на теми:

* «Емоційні розлади у дітей та підлітків»,
* «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка»,
* «Як підняти соціальний статус учня в групі»,
* «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?»,
* «Конфлікти між учителями і підлітками

Організовано роботу Батьківського всеобучу з тем:

* «У сім‘ї – підліток»,
* «Емоційні порушення у дітей», «Депресивні стани у підлітків», «Алкоголізм і наркоманія у підлітковому віці»,
* «Психологія особистісних і міжособистісних конфліктів».

Педагогічний колектив працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім’ї. Здобувачі освіти залучалися до громадської діяльності (спортивні змагання, товариства тощо), культурно-виховних заходів, які сприяють формуванню позитивних громадянських, естетичних почуттів, духовності учнів і педагогів.

**Сприяння розвитку учнівського самоврядування**

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти. Адміністрацією закладу освіти проаналізовано стан педагогічного керівництва роботою органів учнівського самоврядування. З метою демократизації управління школою на початку нового 2022-2023 навчального року було проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування. Президентом школи обрано Віннічук Віолетту, ученицю 10 класу, було затверджено Положення про учнівське самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності школи, а також до управління справами колективу.

 Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Необхідно:

* формувати пріоритети та стратегічні напрямки у роботі з дітьми та учнівською молоддю,
* підтримувати соціально-активні програми, ініціативи та проєкти органів учнівського самоврядування;
* удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя;
* забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

**Волонтерство**

Школа активно співпрацює з ГО «Воїни АТО м. Старокостянтинова», бере участь у благодійних акціях «Зігрій солдата», «Окопна свічка», учні допомагають ЗСУ продуктами харчування, коштами та долучаються до плетіння маскувальних сіток. Волонтерський загін впорядкував могили загиблих воїнів.

Педагогічний колектив, працівники школи підготували та відправили захисникам продукти харчування до Дня козацтва, Дня Збройних Сил України. Учнівська молодь долучилась до челенджу «Завдяки тобі…», «Ми усі – волонтери», флешмобу «Онлайн-валентинка для захисника», «Кожен на своєму місці». У закладі було організовано благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ.

Школа долучилася до збору грошової адресної допомоги захисникам на придбання ношів, генератора.

Освітяни та учнівська молодь долучилися до збору грошової допомоги на лікування.

**Сімейне виховання**

Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов’язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов’язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти.

У закладі запроваджено Дні відкритих дверей та дні спілкування з батьками;

* створено стенд педагогічного всеобучу батьків, де розміщено матеріали, рекомендації, поради, пам’ятки з різних напрямків сімейного виховання;
* проводяться лекторії, зустрічі запитань та відповідей;
* проводяться дні сім’ї в школі (родинні традиції, концерти, ранки, проект «Мій родовід»)
* для організації дієвої взаємодії учнів, батьків та педагогів проводяться круглі столи, дискусійні клуби, диспути, дебати, рольові ігри, тренінги, форуми;
* батьки залучені до спільних проектів, профорієнтаційної роботи;
* з метою обміну кращим досвідом виховання дітей проводити батьківські конференції, педагогічні читання, обговорення фільмів, соціальної реклами;
* використовуються індивідуальні форми роботи вчителя з батьками (відвідування учня вдома, бесіди, індивідуальне спілкування);
* батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов’язків.

**Психологічна підтримка здобувачів освіти**

На виконання наказу «Про заходи щодо психологічної підтримки здобувачів освіти в умовах воєнного часу», з огляду на існуючу загрозу психічному здоров’ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Проведено тренінг з опрацювання Алгоритму надання першої психологічної допомоги з педагогічними працівниками.

Вчителі опанували протоколи надання ППД та застосовують їх у роботі з дітьми:

ПРОТОКОЛ надання ППД в гострих стресових ситуаціях

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками ступору.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками апатії.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині із ознаками рухового збудження, дезорієнтації.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками страху.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками паніки.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками нервового тремтіння.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками галюцинацій та марення. ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками істерики.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками горя (гострої реакції на загибель близької людини, психогенний шок).

**Вибухонебезпека.**

На виконання Додатку 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

* посилено пропускний режим при вході і в’їзді на територію закладу;
* завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка складських приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
* проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
* проведення бесід класними керівниками щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
* обстеження території з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.
* опрацювання Інтерактивної книги «Мінна безпека не без ПЕКа» про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, «Мінна безпека». Квест. Диктант з мінної безпеки.
* проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-11 класів.
* розміщення на офіційному сайті Пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх серед жителів села.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:**

**Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.**

**1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

**Порушити клопотання перед засновником про:**

**- виділення коштів на поповнення навчально- матеріальної бази кабінетів фізики та хімії відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.**

**- виділення коштів на оновлення комп’ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп’ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет**

**- виділення коштів на заміну електромережі, опалювальної системи**

**- встановлення генератора для безперебійного постачання електрикою школи і шкільної котельні**

**-встановлення технічного обладнання для користування ІНТЕРНЕТОМ по всіх навчальних кабінетах**

**2.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.**

**3. Створити та обладнати КАБІІНЕТ БЕЗПЕКИ (розмістити на ІІІ поверсі, каб. №19)**

**2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

**1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;**

**2.Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;**

**3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання;**

**4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;**

**5. Впровадження формувального оцінюванняв 5 -11 класах**

**6.Розвивати критичне мислення учнів.**

**7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі**

**8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:**

**- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;**

**- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;**

**-зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;**

**- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;**

 **- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;**

**- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання**

**9.Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання;надавати завдання на рефлексію власної діяльності**

**3.ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

**Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;**

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховнийпроцес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних уміньучнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінност ідемократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

**3.2.Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:**

**- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;**

**- обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;**

**- підхід до дитини як до особистості;**

**- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;**

**- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;**

**- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;**

**- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.**

**3.3.З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:**

* + **інформування чнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;**
	+ **розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;**
	+ **розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;**
	+ **удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення**

**3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).**

**3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).**

**3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).**

**3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.**

**3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.**

**3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з іншихджерел.**

**3.10.Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевіркузнань. Використовува тивідкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.**

3.11.Організувати роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (1 рік): «Розвиток професійних компетентностей педагога як головний чинник підвищення якості освіти», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

**3.12.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічногодосвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);**

**3.13.Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;**

**3.14.Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;**

**3.15.Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;**

**3.16.Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду «Інноваційний пошук освітян Хмельниччини»;**

**3.17.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;**

**3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;**

**3.19.Впроваджувати практику педагогічного наставництва відповідно Положення про наставництво.**

**3.20. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.**

**4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

**4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр.**

**4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.**

**4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.**

**4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.**

**4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.**