1. Освітнє середовище закладу освіти.

Рясненська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів розташована у центрі села Рясне. У школі навчається 61 здобувач освіти ( потужність закладу складає 130 учнів) з вісьми сіл. Навчання в школі проходить в одну зміну. Шкільний автобус підвозить на навчання учнів з навколишніх сіл. Всі діти охоплені гарячим харчуванням.

Керівництвом школи вживаються заходи задля створення безпечних та комфортних умов перебування учнів. Зокрема, територія розділена для учнів 1-4-их (І поверх), 5-9-их(ІІ поверх). Кожен клас має свої зони відпочинку. У закладі освіти є чергові особи. Директор щоденно проводить огляд території. Перед запасним входом до приміщення облаштовано пандус. Нанесена дорожня розмітка «УВАГА! ДІТИ!»

У школі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (спортивна зала та їдальня знаходяться в окремих приміщеннях). Навчальні кабінети початкової школи непрохідні та знаходяться на першому поверсі. Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку. Формування мотивуючого освітнього простору, дотримання та популяризація здорового способу життя, формування простору інформаційної взаємодії передбачені у Стратегії розвитку ЗО, річному плані роботи школи , результати щорічно відображені у звітах керівника.

У школі оприлюднено Правила поведінки та Правила внутрішнього розпорядку, що ґрунтуються на дотриманні прав людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Також на коридорах розміщено стенди та плакати, що популяризують здоровий спосіб життя,містять необхідну для учнів інформацію. Облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

Школа має внутрішні туалети. Туалетна кімната обладнана кабінками. Є умивальники та електросушилка.

В школі функціонує бібліотека для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів. Бібліотекарем проводяться різноманітні заходи з нагоди видатних дат.

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Класні керівники проводять інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності. У школі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, з яким ознайомлені всі педагогічні працівники.

В закладі освіти наявна кімната для медичного працівника, приміщення для медичного ізолятора.

Три навчальні кабінети мають інтерактивне обладнання, є телевізор. Комп’ютери школи мають доступ до мережі Інтернет ( ТОВ Wedecon).

У закладі освіти розроблені та щорічно проводяться численні тематичні заходи із запобігання та протидії, профілактики булінгу (цькування), проявів дискримінації в учнівському середовищі, затверджено в установленому порядку та оприлюднено на вебсайті школи плани заходів, спрямовані на протидію булінгу (цькуванню).

Поряд з тим, є потреба в удосконаленні освітнього середовища закладу освіти, а саме:

* Огородження пришкільної території.
* Потребується покращення забезпечення навчальних кабінетів, комбінованої майстерні, спортивної зали , кабінетів біології, хімії, фізики, іноземної мови.
* Спортивна зала для учнів основної школи розташована в переобладнаному приміщенні і потребує ремонту.
* Питний режим для здобувачів освіти організовано шляхом використання індивідуальних ємностей здобувачів освіти для рідини, принесених з дому.
* Є необхідність у проведенні реконструкції системи освітлення закладу, заміни ламп, пошкоджених плафонів.
* Впровадження нової моделі організації шкільного харчування.
* Пошук альтернативних джерел фінансування.

**2. Система оцінювання здобувачів освіти.**

Системою оцінювання учнів у Рясненській ЗОШ І-ІІ ступенів визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктивних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання (відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів перших та других класів у Новій українській школі»).

Навчальні досягнення учнів третього класу підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів третього класу здійснюється вербально самооцінювання (відповідно до наказу МОН України від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третього к

Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класу здійснюється вербально ( відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»):

-з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров’я», «Фізична культура», «Трудове навчання»;

-з усіх предметів варіативної складової.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою:

-з предметів інваріативної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Результати спостережень за проведенням навчальних занять дають підстави стверджувати наступне:

-переважна більшість здобувачів освіти активно працює під час навчальних занять;

-вчителі надають час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь учня уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотній зв’язок щодо якості виконання завдання.

Наведені факти вказують на те, що оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та ін.)

Вчителі різних предметів впровадили в практику прийоми формувального оцінювання самооцінювання та взаємооцінювання.

**Потреби у вдосконаленні освітньої діяльності а саме:**

-розвиток в учнів навичок співпраці командної роботи;

-використання різнорівневих вправ під час навчальних занять та домашніх завдань;

-спрямування оцінювання навчальних досягнень та індивідуальний поступ учня.

**3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.**

Педагогічний колектив Рясненської ЗОШ І-ІІ ступенів налічує 14 педагогічних працівників. 60% педагогів школи мають повну вищу освіту (9), 33% - спеціальну (5), 7% - бакалавр (1). Аналізуючи кваліфікаційний склад закладу, треба відмітити що із загальної кількості працівників 3 (21%) мають вищу кваліфікаційну категорію, 4(29%) - першу, 14% - другу . Кваліфікаційну категорію «спеціаліст» має майже третина працівників-5(36%). Три вчителі мають педагогічне звання «старший учитель» : 21%. Характеризуючи загальний стаж педагогічної діяльності, слід відзначити, що відсоток педагогів, які мають стаж роботи понад 20 років становить 80%. З 1 працівником пенсійного віку було укладено строковий договір терміном на 1.5 року. Згідно штатного розписув школі працює один педагог-організатор та один вихователь.

Вчителі самостійно складають календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі закладу та навчальним програмам, що затверджені Міністерством освіти і науки України, визначають послідовність тем, кількість годин на їх вивчення, упродовж навчального року, аналізують доцільність та ефективність такого планування, за потреби, вносять корективи. Усі календарно-тематичні плани погоджені із заступником директора з навчально-виховної роботи Силіною Світланою Петрівною.

Більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.

Постійно розглядаються питання поліпшення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Вчителі школи неодноразово брали участь в обласній виставці перспективного педагогічного досвіду «Сучасна освіта Житомирщини». У 2020 році вчитель фізики і математики ВесельськаТетяна Францівна отримала диплом ІІІ ступня за практичний порадник для підлітків «Фізика для твого здоров’я».

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню). Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні творчих робіт. Вчителі спрямовують зміст навчального матеріалу на формування суспільних цінностей: виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів; розвивають в учнів загальнолюдські цінності (толерантність, інклюзивну культуру), на уроках панує атмосфера доброзичливості, поваги, взаєморозуміння.

Організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіси Google Meet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються в Google Classsroom у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Наявний план підвищення кваліфікації на 2021 рік та свідоцтва підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

Співпраця з батьками здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин: шляхом проведення батьківських зборів, спільноти в соціальних мережах та індивідуальних консультацій. Переважна більшість батьків отримують зворотній зв'язок у спілкуванні із педагогами. Під час розв’язання проблемних ситуацій батьки найбільше очікують на допомогу класного керівника та директора.

Поряд з тим, є потреби у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:

- ширше використовувати в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології; мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, для виконання онлайн-завдань; електронні та медіа освітні ресурси ;

- створити власні блоги та поширюювати педагогічний досвід, публікуючи розробки на вебсайті закладу, у професійних спільнотах, соціальних мережах, фахових виданнях, освітніх онлайн платформах.

**4. Управлінські процеси закладу освіти.**

У Рясненській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів Барашівської сільської ради Житимирської області розроблено Стратегію розвитку, яка схвалена рішенням педагогічної ради школи протокол №8 від 15.04.2021р.,введена в дію наказом директора школи №28 від 15.04.2021року, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності.

Структура Стратегії враховує всі напрями діяльності школи , у тому числі, напрями оцінювання освітніх та управлінських процесів школи, передбачає заходи щодо покращення освітнього середовища, діяльності здобувачів освіти і педагогів, а також управління закладом. До розробки Стратегії залучалися педагогічні працівники школи.

Річний план роботи школи в цілому реалізує завдання Стратегії на навчальний рік. Аналіз реалізації заходів річного плану роботи школи здійснюється щорічно у звітах про роботу директора школи, його виконання відстежується двічі на рік та відображається в розпорядчих документах. Директор аналізує виконання річного плану, за потреби вносить до нього зміни та розробляє плани на кожен місяць. У школі дієвим є учнівське самоврядування. Відповіно до Статуту учнівського парламенту школярі залучені до організації освітнього процесу, до поведення заходів, конкурсів, акцій, анкетувань тощо.

Проведений аналіз документації дозволяє стверджувати, що керівництво школи здійснює систематичний контроль за виконанням освітніх програм. Це прослідковується в рішеннях педагогічної ради школи та у відповідних наказах директора школи. Розоблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалено педагогічною радою, затверджено наказом директора школи та оприлюднено на сайті школи. Під час опитування 70% педагогів відзначили, що педагогічна рада школи функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важиві птиання діяльності школи, рішення приймаються колегіально і демократично.

Спочатку поточного навчального року розпочалося комплексне самооцінювання за кожним із напрямів освітньої діяльності. Результати, отримані пад час спостережень, опитувань різних категорій учасників освітнього процесу, лягли в основу заходів щодо покращення роботи школи, зокрема, щодо вдосконалення освітнього середовища. Так, за для покращення матеріально-технічної бази директор школи зварталася з усним та письмовим клопотанням до засновників щодо покращення матеріально-технічної бази, осучаснення школи, ремонту їдальні. Окрім цього, керівництво школи активно проводить поточний ремонт. Поповнення спортивного залу інвентарем. Косметичний ремонт кабінетів укріїнської мови та літератури, 4 класу, їдальні. Укомплектування бібліотечного фонду, навчальною, методичною, довідковою та художньою літературою.

Важливо відзначити роботу керівництва щодо створення у школі психологічно-комфортного середовища (90% вчителів вважають, психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів). Аналіз документації, інформації, розміщеної на сайті школи, вказуєна співпрацю керівництва школи з педагогічним та батьківським колективом, учнівським самоврядуванням та місцевою громадою.

Для забезпечення відкритості та прозорості власної управлінської діяльності та діяльності школи, керівник школи забезпечує змістовне наповнення та своєчасне оновлення інформації на сайті закладу.

Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Педагогічні працівники працюють за фахом. Усі педагогічні працівники вважають, що їхні права у школі дотримано, 90% стверджують, що керівництво враховує їхні пропозиції до організації освітнього процесу. Усі педагогічні працівники одностайно стверджують, що керівництво школи сприяє їхньому професійному розвитку. На думку опитаних педагогів у школі створено всі умови для підвищення їхньої професійної кваліфікації, проведення чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Керівник школи застосовує моральне заохоченн до педагогічних працівників: відзначаються грамотами, подяками.

Керівництво школи поважає права всіх учасників освітнього процесу та всіляко сприяє їх реалізації. 90% батьків вважають, що права учасника освітнього процесу практично не порушуються. Близько 60% батьків вважає, що керівництво школи завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень.

У школі було розроблено і затверджено педагогічною радою Рясненської ЗОШ І-ІІст. протокол №5 від 27.02.2020 та введено в дію наказом директора школи № 22 від 28.02.2020р. «Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти». Усі учасники освітнього процесу проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. За результатами анкетування педагогічні працівники одностайні у тому, що керівництвом школи проводчться заходи на формування негативного ставлення до корупції.