

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
від 30 серпня 2021р.
№ 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КУ «Рясненський ЗЗСО І-ІІ ст.»

Л.Л.Теслав

30 серпня 2021р.

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КУ «Рясненський заклад загальної
середньої освіти І-ІІ ступенів»
на 2021 – 2022 навчальний рік

2021 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

КУ «Рясненський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів»

1. Мета освітньої програми:

– **реалізація** предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

– **забезпечення** діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності засобами технологій змішаного та дистанційного навчання,;

– **реалізація** в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

– **зосередження** педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

– Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, зі змінами від 24.07.2019р № 688;

– Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, зі змінами від 26.02.2020р № 143;

– Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 24 серпня 2013 року № 1378;

– Типові освітні програми розроблені під керівництвом О.Я. Савченко, Р.Б. Шияна, 1-2, 3-4 класи, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 та № 1273;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.

3. Термін реалізації: 2021-2022 роки

4. Структура програми: 1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у

відповідних навчальних програмах;

– *рекомендовані форми організації освітнього процесу*, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання*, а саме: технологія інтегрованого навчання, ІКТ, мультимедійні та ін.;

– *роботу з обдарованими дітьми*;

– *навчання дітей з особливими освітніми потребами*.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди.

4. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової (математика, українська мова), запровадження курсів за вибором, що розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

5. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

6. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми;

7. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

8. Загальні засади.

I. Форма власності: комунальна

II. Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.

III. Режим роботи навчального закладу п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

У 2021-2022 навчальному році у закладі сформовано 7 класів:

I ступінь: 30

1 клас – 4 учні,

2 клас – 9 учнів,

3 клас – 8 учнів,

4 клас – 9 учнів

II ступінь: 29

5 клас-10 учнів

6 клас-9 учнів

7 клас-5 учнів

9 клас-4учні.

Всього: 59 учні.

Початок занять – о 9.00 год..

Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту».

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”.

Середня наповнюваність 1 – 4 класів – 9 учнів.

Середня наповнюваність 5 – 9 класів – 8 учнів

Структура 2021/2022 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2021 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2022 року.

2.Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2021 року,

II семестр – з 10 січня по 3 червня 2022 року.

Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні - з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

- зимові - з 31 грудня 2021 року по 9 січня 2022 року;

- весняні - з 21 по 27 березня 2022 року.

І РОЗДІЛ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

– Відповідно до річного навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я. Савченко, 1-2, 3-4 класи, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 та № 1273;

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами,
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, зі змінами від 24.07.2019р № 688.

На формування та розвиток предметних компетентностей спрямована варіативна складова навчального плану, введено індивідуальні консультації та групові заняття з математики по 1 годині в 3 класі та української мови по 1 годині в 2-4 класах, 1 година з математики додана на предмет .

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: "Фізична культура" та "Основи здоров'я" у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що забезпечує реалізацію наскрізної лінії «Здоров'я і безпека».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, Я досліджую світ, музичне та образотворче мистецтва, дизайн і технології, інформатика, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджених наказом МОН від 08.10.2019 року № 1272, 1273). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1- х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів з 01.09.2021 року буде здійснюватися відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

3.Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
 - формування компетентностей;
 - розвитку компетентностей;
 - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - корекції основних компетентностей;
 - комбінований урок;
 - екскурсії,
 - віртуальні подорожі,спектаклі,
 - квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби» COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу МОНУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»,

- учням, які належать до категорії, яким не рекомендовано перебування в закладах освіти (особам із хронічними легеневиими хворобами, особам, які мають розлади імунної системи, особам із захворюванням на цукровий діабет тощо), пропонується продовжити навчання за формами здобуття освіти, що максимально відповідають потребам їхнього захисту та безпеки (педагогічний патронаж, екстернатна, сімейна або дистанційна форма здобуття освіти);
- за сприятливих погодних умов забезпечувати проведення занять з фізичної культури, Я досліджую світ на шкільному подвір'ї, спортивному стадіоні;
- організовано освітній процес за змішаною та дистанційною формами навчання.

3.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

II РОЗДІЛ

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, зі змінами від 26.02.2020р № 143.

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

1.1. Навчальний план з українською мовою навчання.

Години варіативної складової навчального плану в школі II ступеня були виділені:

- на викладання предмета за вибором в 6 класі-християнська етика;
- додаткові години на окремі предмети:
 - математика – 1 година в 5 класі;
 - українська мова – по 0,5 години в 5-9 класах;
 - хімія -0,5 години в 7 класі;
 - географія-0,5 години в 9 класі.
- на індивідуальні заняття:
 - з української мови в в 5-9 класах по 1 годині;
 - з математики в 5,6,9 класах по 1 годині;
 - з хімії в 7 класі -0,5 години.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту", Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

2.Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
предмет за вибором	« Християнська етика»
робота в проєктах	«Від серця до серця»
позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> фізкультурно-спортивний гурток ;

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

2. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про

встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби» COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу МОНУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»

- учням, які належать до категорії, яким не рекомендовано перебування в закладах освіти (особам із хронічними легеневиими хворобами, особам, які мають розлади імунної системи, особам із захворюванням на цукровий діабет тощо), пропонується продовжити навчання за формами здобуття освіти, що максимально відповідають потребам їхнього захисту та безпеки (педагогічний патронаж, екстернатна, сімейна або дистанційна форма здобуття освіти);
- за сприятливих погодних умов забезпечувати проведення занять з фізичної культури, Основ здоров'я, літератур, природознавства, викладання окремих тем з літератур, історії на спортивному стадіоні та в зеленому класі;
- організовано освітній процес за змішаною та дистанційною формами навчання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей необхідно створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчальний план

Додаток 1
Затверджую
Директор
Л.Л.Теслав

Типовий навчальний план
КУ «Рясненський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів»
Барашівської сільської ради ,

складений відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-1
(затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018)

(І ступінь) 1 -4 класи 2021-2022 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість	Кількість	Кількість	Кількість
		год/ тиждень	год/ тиждень	год/ тиждень	год/ тиждень
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4кл.
Мовно-літературна	Навчання грамоти Укр.мова та літ.читання	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4+1
Я досліджую світ	Я досліджую світ	2	2	2	2
		1	1	1	1
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1	1	1	1
		1	1	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	1+3кл.	3	3	3
Усього		20	21+3	21+3	22+3
	Варіативна складова Індивідуальні консультації та групові заняття Українська мова Математика		1	2	2
			1	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури)		20	22	23	23
Всього фінансується		20	25	26	26

Варіативна частина навчального плану у 1-3 класах використана на 100%,

Типовий навчальний план
Рясненської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів
з українською мовою навчання (5 – 9 класи) на 2021-2022 н.р.
(таблиця 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 №405)

Освітні галузі	Предмети	5	6	7	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1
	Основи правознавства				1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1		
	Мистецтво			1	1
Математика	Математика	4+1	4		
	Алгебра			2	2
	Геометрія			2	2
Природознавство	Природознавство	2			
	Біологія		2	2	2
	Географія		2	2	1,5+0,5
	Фізика			2	3
	Хімія			1,5+0,5	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом(без фізичної культури)		23,5+1,5	26,5+0,5	28+1	30+1
Варіативна складова		3,5	3,5	2,5	3
Індивідуальні заняття та консультації		2	3	1,5	2
Українська мова		1	1	1	1
Математика		1	1		1
Хімія				0,5	
Християнська етика			1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	34
Всього		27+3	30+3	30,5+3	33+3

**Індивідуальний навчальний план
для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 4 класу індивідуальної форми навчання
Гордієнка Дем'яна Вадимовича**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	4 клас
Українська мова і літер.читання	4
Англійська мова	1
Математика	2
Я досліджую світ	1
Мистецтво	0,5
Технології	0,5
Фізична культура	0,5
Інформатика	0,5
Усього	10

Директор

Л.Л.Теслав

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня
(затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що використовуються у
КУ «Рясненський ЗЗСО I-II ступенів» у 2021/2022 н.р.
(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Біологія
4	Всесвітня історія
5	Географія
6	Зарубіжна література
7	Інформатика
8	Історія України
9	Математика
10	Мистецтво
11	Основи здоров'я
12	Природознавство
13	Трудове навчання
14	Фізика
15	Фізична культура
16	Хімія

**Перелік програм курсів за вибором
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

Клас	Назва курсу, кількість годин	Програма	Затвердження, узгодження
6	Християнська етика(35 год)	Програма « Християнська етика» для учнів 5-6 класів, рекомендована Міністерством освіти і науки України.	Лист МОН України від 13.07.2010 № 1/11-6347

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2021/2022 н.р.**

Клас	Модулі
5	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс»
6	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс»
7	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс»
9	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс»

ФАХОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік, I ступінь**

клас	Назва предмета, клас	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	3	Боровик К.П.	11 тар.розряд Старший учитель
2.	4	Волошин Г.В.	11 тар.розряд
3.	1	Вознюк А.Ф.	Перша категорія
4.	2	Кутовська Н.А.	Перша категорія
5.	Англійська мова	Цибульський А.О.	Вища категорія Старший учитель
6.	Музичне мистецтво	Омельянчук В.М.	10 тар.розряд

Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік, II ступінь

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1	Українська мова Українська література Історія	Гордієнко І.Л.	Перша категорія
2	Українська мова Українська література Зарубіжна література Історія	Лакейчук Н.С.	Друга категорія
3	Англійська мова	Цибульський А.О.	Вища категорія Старший учитель
4	Математика	Теслав Л.Л.	Вища категорія
5	Математика Фізика Інформатика	Весельська Т.Ф.	Вища категорія Старший учитель
6	Біологія Хімія Географія Природознавство Основи здоров'я	Романюк Т.М.	Перша категорія
7	Музичне мистецтво Мистецтво	Омельянчук В.М.	Спеціаліст
8	Фізична культура Трудове навчання Образотворче мистецтво	Волошин М.В.	Спеціаліст

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	5	5	100%
з них:			
мають відповідну освіту		5	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	3	4	5	6	7	8	9
1	Вознюк Антоніна Францівна	Вчитель початкових класів	<i>ЖДПІ ім.І.Франка 30.06.1993 року, вчитель початкових класів</i>	«Спеціаліст першої категорії» 2016 р	36 років	Житомирський ЖОШПО, №1523458, 20.11.2015 р	
2	Волошин Галина Володимирівна	Вчитель початкових класів	<i>Халтуринське педагогічне училище, 1990 рік, вчитель початкових класів</i>	11 тарифний розряд, 2017 р	31 рік	Житомирський ОШПО №1624043, 11.02.2016 р	
3	Кутовська Наталія Антонівна	Вчитель початкових класів	<i>Наці-льний педагогічний університет ім.Драгоманова, 2005р., вчитель початкових</i>	«спеціаліст першої категорії» 2018 р	20 років	Житомирський ОШПО №0213973/180-17, 07.04.2017	

			<i>класів</i>				
4	Боровик Катерина Петріна	Вчитель початкових класів	<i>Коростишівське педагогічне училище ім. Франка, 1997р., вчитель початкових класів</i>	11 тарифний розряд 2018 р Старший учитель	22 роки	Житомирський ОШПОН № 1512942 03.07.2015	
5	Пригодська Марія Іванівна	Вихователь	<i>Великоцвілянську середню школу, 1980р.</i>	10 тарифний розряд	40 років	Житомирський ОШПОН № 0213973/260-17 14.04.2017	

Підручники для 1 класу

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Кількість	Рік видання
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Іщенко О.Л.	Укр.	10	2018
2	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Логачевська С.П..	Укр.	10	2018
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Іщенко О.Л.	Укр.	10	2018
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г.	Укр.	10	2018
5	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Пухта Г.	Укр.-англ.	10	2018

Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Кількість	Рік видання
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Вашуленко М.С. Дубовик С.Г.	Укр.	10	2019
2	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н.	Укр.	10	2019
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Андрусенко І. (1 частина)	Укр.	10	2019
		Вдовенко В. (2 частина)	Укр..	10	2019
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.	Укр.	10	2019
5	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	10	2019

Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Кількість	Рік видання
1	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	І частина Л.Варзацька Т.Трохименко ІІ частина М.Чумарна	Укр.	11	2020
2	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Листопад Н.	Укр.	11	2020
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	1 частина (технічна) Гільберг Т. 2 частина (інформатика) Гільберг Т.	Укр.	12	2020
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.	Укр.	11	2020
5	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	11	2020

Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН

№ п/п	Назва підручника	Автор	Кількість	Рік видання
1	Українська мова	Варзацька Л.О.	10	2021
2	Літературне читання	Чумарна М.І.	10	2021
3	Математика	Листопад Н.П.	10	2021
4	Я досліджую світ	Гільберг Т.Г.	10	2021
5	Інформатика	Коршунова О.В.	10	2021
6	Мистецтво	Калініченко О.В.	10	2021
7	Англійська мова	Карпюк О.Д.	10	2021

Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Кількість	Рік видання
1	Українська мова	Єрмоленко С.Я.	Укр	11	2018
2	Українська література	Авраменко О.М.	Укр	11	2018
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Карпюк О.Д.	укр-англ	11	2018
4	Російська мова 1-й рік навчання	Полякова О.М., Самонова О.І.	Укр-рос	11	2018
5	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Конева Т.М. та ін.	Укр	11	2018
6	Математика	Мерзляк А.Г.	Укр	11	2018
7	Природознавство	Коршевнюк Т.В.,	Укр	11	2018
8	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	Укр	11	2018
9	Вступ до історії	Власов В.С.	Укр..	12	2018
10	Інформатика	Ривкінд Й.	Укр..	10	2019

Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Кількість	Рік видання
1	Українська мова	Глазова О.П.	Укр	7	2014
2	Українська література	Коваленко Л.Т.	Укр	7	2014
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Несвіт А.	укр-англ	10	2014
4	Німецька мова 1-й рік навчання	Сотникова С.І., Білоусова Т.Ф.	Укр-нім	7	2014
5	Російська мова	Давидюк Л.В.	Укр-рос	4	2014
6	Зарубіжна література	Волощук Є.	Укр	7	2014
7	Математика	Тарасенкова Н.А	Укр	6	2014
8	Географія	Бойко В. М.	Укр	7	2014
9	Основи здоров'я	Бойчегко Т.Є	Укр	7	2014
10	Інформатика	Морзе Н.	Укр.	17	2019
11	Історія України. Всесвітня історія.	Бондаровський О	Укр..	4	2019
12	Музичне мистецтво	Масол. Л.М.	Укр..	7	2014
13	Біологія	Остапенко Л.І. Костікова І.Ю.	Укр.. Укр..	4 7	2014 2014

Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Кількість	Рік видання
1	Українська мова	Глазова О.П.	Укр	7	2014
2	Українська література	Коваленко Л.Т.	Укр	7	2014
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Несвіт А.	укр-англ	10	2014
4	Німецька мова 1-й рік навчання	Сотникова С.І., Білоусова Т.Ф.	Укр-нім	7	2014
5	Російська мова	Давидюк Л.В.	Укр-рос	4	2014
6	Зарубіжна література	Волощук Є.	Укр	7	2014
7	Математика	Тарасенкова Н.А	Укр	6	2014
8	Географія	Бойко В. М.	Укр	7	2014
9	Основи здоров'я	Бойчегко Т.Є	Укр	7	2014
10	Інформатика	Морзе Н.	Укр.	17	2019
11	Історія України. Всесвітня історія.	Бондаровський О	Укр..	4	2019
12	Музичне мистецтво	Масол. Л.М.	Укр..	7	2014
13	Біологія	Остапенко Л.І.	Укр..	4	2014
		Костікова І.Ю.	Укр..	7	2014

Перелік підручників для 9 класу, які мають гриф МОН

№ п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			клас	кількість
19	Українська мова	Глазова О.П.	9	7
20	Українська література	Коваленко Л.	9	7
21	Хімія	Попель П.П.	9	7
22	Основи здоров'я	Поліщук Н.М.	9	7
23	Російська мова	Самонова О.І.	9	7
24	Алгебра	Мерзляк Л.Г.	9	7
25	Географія	Бойко В.М.	9	7
26	Інформатика	Ривкінд Й.А.	9	7
27	Всесвітня історія	Полянський П.	9	7
28	Історія України	Власов В.С.	9	7
29	Основи правознавства	Наровлянський О.Д.	9	7
30	Зарубіжна література	Волощук Є.	9	7
31	Німецька мова	Сотникова С.І.	9	7
32	Біологія	Остапченко Л.І. та ін	9	7
33	Фізика	Бар'яхтар В.Г. та ін	9	7
34	Трудове навчання	Терещук Л. І.	9	7
35	Мистецтво	Масол. Л.М.	9	7
36	Геометрія	Мерзляк А.	9	7

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
1	1 клас	<ul style="list-style-type: none"> – Глобус політичний – Намисто – Набір лабораторний – Демонстраційний набір цифр – «Дерев'яні намиста» – Віяло – дорожні знаки – Булова рослини – Магнітний блок – Великий ілюстрований словник – Логічні блоки – Частина цілого. Дроби – Словник учня початкових класів – Українська мова (абетка, звуки) – Кубики з мішечком – Металевий конструктор 			
2	2 клас	<ul style="list-style-type: none"> – Конструктор «Лего» – «6 цеглинок» -9 шт. – Комплект для навчання грамоти на магнітах – Набір об'ємних геометричних фігур – Стенд креслярський – Математичне віяло + годинник – Віяло «Дорожні Знаки» – Плакат «Карта України», «Карта материків» – Магнітний набір «Цифри і знаки» 			

		<ul style="list-style-type: none"> – Роздатковий набір з математики – Набір друкованих літер – Набір «Написання цифр» – Мікроскоп – Набір лічильного матеріалу «Блоки Дьенеша», «Палички Кюізенера» – Набір «Частини цілого» – Ляльковий театр «Родина» – Гра «Весела математика» – Набір «Танграм» – Іграшка «Терези» – Гра «Подорожуємо Україною» – Гра «Snorter» – Гра «Джанга» – Пісочний годинник – Лупа – Парти – 9 шт – Килимок «Пазли» -8 – Принтер – Ноутбук – Ламіратор 			
--	--	---	--	--	--

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	9	8	89%
з них:			
Мають відповідну освіту		8	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	1	1	11%

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, Який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	3	4	5	6	7	8	9
1	Весельська Тетяна Францівна	Вчитель	<i>ЖДПІ ім.І.Франка 1988 рік, Вчитель фізики і математики</i>	«спеціаліст вищої категорії», Старший учитель 2020 р	33 роки	Житомирський ОППО №0213973/69 9-17, 09.06.2017	
2	Волошин Микола Васильович	Вчитель	<i>Коростишівське педагогічне училище, вчитель</i>	11 тарифний розряд, 2019 р.	33 роки	Житомирський ППО № 1699-18, 22.06.2018	

			<i>праці і креслення, 1988 р</i>				
3	Гордієнко Ірина Леонідівна	Вчитель	<i>ЖДПП ім.І.Франка 1998р. вчитель укр.мови та літ-ри та нім.мови і зарубіжної літ-ри</i>	«спеціаліст I категорії» 2010 р	24 роки	Житомирський ОППО № 2380, 19.12.2009 р	
4	Лакейчук Наталія Сергіївна	Вчитель	<i>Ніжинський держ. ун-тет, 2011р, вчитель укр.мови та літ-ри і зарубіжної літ-ри</i>	«спеціаліст другої категорії» 2019 р.	13 років	Житомирський ОППО №1978-18, 30.11.2018	
5	Романюк Таміла Макарівна	Вчитель	<i>Ніжинський держ. педагогічний ін.-т і.Гоголя, 1988р, вчитель біології</i>	«спеціаліст першої категорії» 2017 р	42 роки	Житомирський ОППО №451-18, від 30.03.2018 р	
6	Теслав Лариса Леонідівна	Директор	<i>ЖДПП ім.І.Франка 1984р., вчитель математики і фізики</i>	«спеціаліст вищої категорії», 2018 р.	37 років	Житомирський ОППО №1668-17, від 01.12.2017р.	
7	Терещук Людмила Борисівна	Педагог-організатор	<i>Коростишівський педагогічний коледж ім.І.Франка ,2007р, учитель початкових класів</i>	10 тарифний розряд	27 років	Житомирський ОППО №1620628, від 18.03.2016р.	

8	Цибульський Андрій Олексійович	вчитель	<i>ЖДПІ ім.І.Франка 1991р.,вчитель англійської і німецької мови</i>	«спеціаліст вищої категорії», старший учитель, 2016	29 років	Житомирський ОШПО №1621649, від 22.04.2016р.	
9	Омельянчук Володимир Михайлович	вчитель	<i>Житомирське училище культури, 1995 р., керівник хору, організатор культурно-дозвільної ді-сті</i>	10 тар.роз. 2015 р.	25 років	Житомирський ОШПО №1612, від 14.11.2014р	

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**I ступінь Українська мова**

Вид перевірки	1 клас (оцінювання без балів)		2 клас (оцінювання без балів)		3 клас (оцінювання без балів)		4 клас (оцінювання без балів)	
	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
Аудіювання	-	-	1	1	1	1	1	1
Діалог	-	-	1	-	1	-	1	-
Усний переказ	-	-	-	1	-	-	-	-
Усний твір	-	-	-	-	-	1	-	1
Читання	-	1	-	-	-	-	-	-
Письмовий переказ	-	-	-	-	-	1	1	-
Письмовий твір	-	-	-	-	-	-	-	1
Перевірка мовних знань і вмінь	-	-	2	2	2	2	2	2
Диктант	-	-	1	2	2	2	2	2
Списування	-	1	1	1	1	1	1	1
Державна підсумкова атестація	-	-	-	-	-	-	-	1
Загальна кількість перевірок за семестр	-	2	6	7	7	8	8	9

II ступінь Українська мова

	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
Усього годин	122		122		88		70		70	
Години з РМ	24		23		22		16		19	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт										
Перевірка мовної теми	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: Переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

Українська література

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Семестри										
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Семестри										
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,
ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ ЗАЛАМИ**

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Класні приміщення	13	11	2	1,2 (на 572 кв м)	Власні приміщення
2.	Спортивна зала	2	1	6	3 (на 220 кв м)	
3.	Їдальня	1	1	0,75	0,7	
4.	Приміщення для проведення групових занять	8	5	2	1,5	
5.	Слюсарна майстерня	1	1	9	8	
6.	Столярна майстерня	1	1	9	8	
7.	Кабінет обслуговуючої праці	1	1	2	2	
8.	Бібліотека	1	1	45 кв м на 17 тис книг		

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

**7. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО
ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ,
СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ**

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення,	Кількість приміщень	Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)	Власні (орен-
-------	--	---------------------	---	---------------

	<i>інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально- технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)</i>	<i>Необхідно (одиниць)</i>	<i>Фактично (одиниць)</i>	<i>Необхідно</i>	<i>Фактично</i>	<i>довані) примі- щення, майдан- чики</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Класні приміщення	12	6	2	1,6 (на 300 кв м)	Власні приміщення
2.	Спортивна зала	2	1	6	3 (на 220 кв м)	
3.	Їдальня	1	1	0,75	0,7	