|  |
| --- |
| ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ №56 від 02.09.2024Директор гімназії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса Теслав  |

***ОСВІТНЯ ПРОГРАМА***

***Рясненської гімназії***

 ***Барашівської сільської ради***

 ***на 2024-2025 навчальний рік***

 **Загальні положення освітньої програми**

 ***1.1. Призначення гімназії та засіб її реалізації***

Рясненська гімназія Барашівської сільської ради – це заклад освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття базової загальної середньої освіти, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Барашівська сільська рада Звягельського району Житомирської області.

Освітній заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Статутом гімназії.

**Мова навчання – українська**.

**Метою діяльності** Рясненської гімназії, яка дає базову загальну середню освіту, є створення умов для забезпечення в закладі сучасної, доступної та якісної системи освіти та виховання відповідно до запитів особистості, суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу.

 Базова загальна середня освіта Рясненської гімназії має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

* I ступінь - початкова освіта;
* II ступінь - базова середня освіта.

 Призначення кожного ступеня навчання визначається Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у освітній програмі.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу, забезпечується шляхом **формування ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є **наскрізні** **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

У 2024-2025 навчальному році функціонуватимуть 7 класів, в яких будуть навчатися 51 учень. Ліцензійний обсяг закладу – 130 учнів.

 **Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:**

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

 [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text)

* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity));
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text);
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-poriadku-ta-umov-zdobuttia-zahalnoi-serednoi-osvity-v-komunalnykh-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu-v-ukraini-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iust)»;
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity)

Освітня програма Закладу містить 5 частин та додатки:

* Освітня програма першого циклу початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1- 2 класи);
* Освітня програма другого циклу початкової освіти - основний (3- 4 класи);
* Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (5-ті класи);
* Освітня програма першого циклу базової середньої освіти - адаптаційний (6 клас) та другого циклу базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 класи);

Освітня програма складена на 2024-2025 навчальний рік і схвалена рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 (протокол №1).

*Освітня програма визначає:*

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

3) пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», перелік яких наведено у розділі 6;

4) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

 *Освітня програма передбачає:*

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

 *Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення гімназії* є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

 В освітньому закладі створені та функціонують: методична рада, рада профілактики правопорушень.

 Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в гімназії сприяють система ІСУО, комплекс програм КУРС Школа і Курс сайт, АІКОМ.

 ***Опис «моделі» випускника гімназії.***

Модель випускника Нової української школи **–** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

 Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

  ***Структура навчального року та режим роботи закладу***

Керуючись статтею 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальні заняття розпочинаються 2 вересня Днем знань та святом Першого дзвоника і закінчуються 06 червня – святом Останнього дзвоника. Освітній процес триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня.

 Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 2 вересня по 27 грудня

ІІ семестр – з 20 січня по 06 червня.

 Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової та базової середньої , вимогам державних стандартів здійснюється шляхом проведення державної підсумкової атестації (ДПА):

- ДПА учнів 4-го класу здійснюється виключно з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти та проводиться у формі підсумкових контрольних робіт;

- ДПА учнів 9-го класу передбачає проведення письмових шкільних іспитів з трьох предметів: української мови, математики та навчального предмета за вибором педагогічної ради гімназії.

 Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28 жовтня по 01 листопада,

зимові – з 30 грудня по 17 січня,

весняні – з 24 березня по 28 березня.

Щодня о 9.00 проводиться **загальнонаціональна хвилина мовчання** за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

**Гімназія працює** за п’ятиденним навчальним тижнем. Навчання буде здійснюватися за очною формою навчання.

 Для забезпечення рухового режиму учнів, збільшення їх фізичної активності та попередження захворювань проводяться ранкова зарядка, фізкультурні хвилинки, руханки на уроках, рухливі перерви.

Для учнів 1-2 класів на 15-ій хвилині кожного уроку проводяться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики, тощо.

 Навчальні екскурсії та навчальні практики у зв’язку із введенням в Україні військового стану не проводяться.

 **Освітня програма Рясненської гімназії , І ступінь.**

***Початкова освіта*** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

 *Метою початкової освіти* є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

 Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

 Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня Рясненської гімназії розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

 Програму побудовано із врахуванням таких *принципів:*

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

*Освітня програма визначає:*

• загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

• перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

• орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

• рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

• вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

* навчальний план початкової школи та його обґрунтування.

**СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів: 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 4 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (***Додаток 1***).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, визначає структуру навчального року, тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними та передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

Інваріантна складова сформована на державному рівні і є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів години, передбачені для фізичної культури, не враховуються.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

 **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності; та використання в освітньому процесі інтегрованого навчання, яке посилює пізнавальний інтерес учнів і підвищує рівень їхньої загальної культури, формує якісно нові знання, які характеризуються вищим рівнем осмислення, динамічністю застосування в нових ситуаціях, підвищенням їх дієвості й системності, дає змогу дитині сприймати предмети і явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно.

 **Портрет випускника початкової школи**

*Випускник початкової школи* має знання, уміння та навички, передбачені державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Освітню програму Озерського ліцею (І ступінь) укладено за такими *освітніми галузями:*

- Мовно-літературна у тому числі:

рідномовна освіта (українська мова та література),

іншомовна освіта (ІНО)

- Математична (МАО)

- Природнича (ПРО),

- Технологічна (ТЕО),

- Інформатична (ІФО) – з 2 класу

- Соціальна і здоров’язбережувальна (ЗСО),

- Громадянська та історична (ГІО),

- Мистецька (МИО)

- Фізкультурна (ФІО).

*Мовно-літературна освітня галузь* включає українську мову та літературу, іншомовну освіту (англійська мова) ставить за мету розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. У початковому курсі мовно-літературної галузі виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо». Змістові лінії реалізуються через предмети українська мова та англійська мова.

*Математична освітня галузь* ставить за мету розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв’язати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем. Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові рішення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

Метою *природничої освітньої галузі* є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення

відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку. Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі змістові лінії: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі». Провідна роль у вивченні природничої освітньої галузі належить дослідженням (спостереженням, експериментам), екскурсіям, природоохоронній та проектній діяльності школярів.

*Технологічна освітня галузь* має на меті формування в учня/ учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву. Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими змістовими лініями: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут». Технологічна освітня галузь базується на практичній діяльності учнів. На кожному занятті передбачено виконання практичної роботи. Об’єкти праці для виготовлення учитель добирає, спираючись на побажання учнів.

Метою *інформатичної освітньої галузі* для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві. Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається за змістовими лініями «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві». Вказані змістові лінії передбачають можливу інтеграцію інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв’язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури.

*Соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь* передбачає становлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку. Зміст галузі структуровано за трьома змістовими лініями: «Безпека», «Здоров’я», «Добробут». Навчальний матеріал змістових ліній реалізується наскрізно в кожній темі через взаємоінтеграцію і взаємодоповнення.

Метою *громадянської та історичної освітньої галузі* є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв’язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами. Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких змістових ліній: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці». Змістові лінії мають бути реалізовані оптимальними для кожного елементу змісту та навчальної цілі інтерактивними методами, із використанням інформаційних технологій.

*Мистецька освітня галузь* передбачає формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини. Реалізація поставленої мети та завдань здійснюється за змістовими лініями: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей галузі. Мистецька освітня галузь може реалізується через предмети за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Метою *фізкультурної освітньої галузі* є формування в учня/учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров’я, розширення функціональних можливостей організму. Освітня програма фізкультурної освітньої галузі охоплює такі змістові лінії: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров’я та безпеку». Нові підходи до змісту занять фізичною культурою повинні орієнтувати вчителів не тільки на фізичну підготовленість, а й на розвиток особистості, на індивідуальне сприймання навчального матеріалу.

Кожна освітня галузь передбачає обов’язкову корекційно-розвиткову роботу.

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

 **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є: різні типи уроків; екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час; кооперативне навчання; дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи інтереси учнів, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за
індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня
реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу
освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

З метою надання рівного доступу до освіти в закладі формуються інклюзивні класи.

**ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

***Об'єктами оцінювання*** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти ***отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі***:

*формувального оцінювання*, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

*підсумкового оцінювання*, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття / системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

*Отримання даних здійснювати під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів*, яка може бути: *за формою* - індивідуальною, груповою, фронтальною; *за способом виконання* - *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), *програмованою* (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання *вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять*.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності *оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – рівневою оцінкою*.

***Вербальну і рівневу*** оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендуємо характеризувати процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)".

Результат оцінювання особистісних надбань учня/ у **1-2 класах виражати вербальною** **оцінкою**, у **3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі *Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти*

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень результатів навчання** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| Високий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії |
| Достатній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| Середній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |
| Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;називає окремі ознаки об'єктів;відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка;коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату |

Учитель може розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів, дотримуючись таких її ключових показників:

* система оцінювання дозволяє реалізувати принцип дитиноцентризму в оцінювальній діяльності, що передбачає відкриття учню/учениці перспектив постійного розвитку відповідно до власних можливостей щодо опанування навчальним досвідом;
* система оцінювання не повинна призводити до розподілу учнів на групи за індивідуальними навчальними можливостями;
* система оцінювання має відповідати концептуальним засадам Нової української школи та сприяти досягненню обов'язкових результатів навчання учня, визначених у Державному стандарті початкової освіти. Власна система затверджується рішенням педагогічної ради.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

• кадрове забезпечення освітньої діяльності;

• навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

• матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

• якість проведення навчальних занять;

• моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

• оновлення методичної бази освітньої діяльності;

• контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

• моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

• створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Додаток 1***

**Навчальний план**

 Додаток 1

 Затверджую

 Директор

 \_\_\_\_\_\_Л.Л.Теслав

**Типовий навчальний план**

**Рясненської гімназії**

 **Барашівської сільської ради ,**

складений відповідно до Типової освітньої програми початкової   освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН від від 12.08.2022 року №743-22(1-4 класи)

**(І ступінь) 1 -4 класи** 2024-2025 навчальний рік

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **З’єднаний клас** | **Клас** |  |
| **Кількість****год/****тиждень** | **Кількість****год/****тиждень** | **Кількість****год/****тиждень**  | **Кількість****год/****тиждень** |
|  |  | **1 кл.** | **2 кл.** | **3кл.** | **4кл.** |  |
| Мовно-літературна  | Навчання грамотиУкр.мова та літ.читання | 7 |  7 |  7 |  7 |  |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |  |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |  |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 21 | 21 | 21 | 21 |  |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтвоМузичне мистецтво |  11 | 11 | 11 | 11 |  |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **Разом** |  | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури)  |  | 20  | 22 | 23 | 23 |  |
| **Всього фінансується** |  |   |  | 25  | 25 |  |

  **Перелік навчальних програм**

*Інваріантна складова*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменуваннянавчальних програм навчальних дисциплін | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| **1-4 класи** |
| **Початкова школа.**Типова освітня програма для 1-2-х класів(автор Савченко О.Я.) | Так | Міністерство освіти і науки України наказ № 268від 21.03.2018 | 2018 |
| **Початкова школа.**Типова освітня програма для 3,4-х класів(автор Савченко О.Я.) | Так | Міністерство освіти і науки України наказ від 08.10.2019 №1273 | 2019 |

 **Освітня програма Рясненської гімназії, ІІ ступінь.**

Освітня програма Озерського ліцею, ІІ ступінь (базова середня освіта) розроблена: відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. №898; наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120).

 ***Освітня програма базової середньої освіти окреслює:***

- обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладом освіти та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на адаптаційному циклі базової середньої освіти;

- рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

 ***Освітня програма визначає:***

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
* навчальний план базової середньої освіти та його обґрунтування.

**СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ -ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5967,5 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для базової середньої освіти (***Додаток 2, Додаток 3***).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план базової середньої освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та інтегровані курси. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

 **Збереження здоров’я дітей** належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів, які висвітлені в навчальному плані (***Додаток до освітньої програми***)

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

 **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ УЧНІВ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

***1) вільне володіння державною мовою,*** що передбачає вміння:

* здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
* здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
* відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

***2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,*** що передбачає вміння***:***

* здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
* здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
* відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
* відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

***3) математична компетентність***, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

***4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,*** що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

***5) інноваційність***, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

***6) екологічна компетентність***, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

***7) інформаційно-комунікаційна компетентність***, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

***8) навчання впродовж життя***, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

***9) громадянські та соціальні компетентності***, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

* спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
* виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

***10) культурна компетентність***, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

***11) підприємливість і фінансова грамотність***, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

 Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

 **Наскрізними в усіх ключових компетентностях** є такі вміння:

***1) читати з розумінням***, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

***2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі***, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

***3) критично і системно мислити***, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

***4) логічно обґрунтовувати позицію*** на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

***5) діяти творчо***, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

***6) виявляти ініціативу***, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

***7) конструктивно керувати емоціями***, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

***8) оцінювати ризики***, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

***9) приймати рішення***, що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

***10) розв’язувати проблеми***, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

***11) співпрацювати з іншими***, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Портрет випускника базової середньої освіти***

Випускник базової середньої освіти володіє певними яко­стями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ***.*

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

**ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 5-7 класів :

* Мовно-літературна;
* Математична;
* Природнича;
* Технологічна;
* Інформатична;
* Соціальна і здоров’язбережувальна;
* Громадянська та історична;
* Мистецька;
* Фізична культура.

Для 8-9 класів:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних модульних та навчальних програмах.

 **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

 Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та
здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та
інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.
Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо..

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за
індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня
реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу
освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується керівником та підписується батьками.

**ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

**ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ ОСВІТИ**

***Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та Методичних рекомендацій щодо оцінювання результаьів навчання обувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 08 серпня 2024 року №1093 .***

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб 2 і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня І учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об’єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов’язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання,. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу. IV. ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувані освіти, з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

***Оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020).***

 Навчальні досягнення здобувачів освіти у 8-9-х класах підлягають поточному та підсумковому (тематичному, семестровому, річному оцінюванню, учні 9-х класів - державній підсумковій атестації). Оцінювання здійснюється в балах за 12-бальною шкалою оцінювання відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з базових дисциплін в системі загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Педагогічні працівники, ураховуючи загальні тенденції трансформації освітнього процесу, застосовують також формувальне оцінювання, принципи самооцінювання і взаємооцінювання для учнів 8-9-х класів, розроблені чіткі критерії оцінювання робіт.

Педагогічні працівники самостійно визначають форми оцінювання результатів навчання учнів з певного предмета та добирають методи оцінювання (спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт учнів чи ін.), враховуючи специфіку навчального предмета і особливості учнів.

Можна використати такі форми оцінювання:

* усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
* письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування);
* цифрова (тестування в електронному форматі);
* графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами);
* практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними
* об’єктами, виготовлення виробів тощо) та інші.

Для оцінювання окремих видів робіт учителі можуть розробити критерії оцінювання результатів навчання учнів на основі критеріїв, затверджених МОН, а також враховуючи особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов’язкових робіт), освітню програму закладу освіти, форму організації роботи учнів на навчальному занятті (групова, індивідуальна, фронтальна, колективна).

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 2

 Затверджую

 Директор

 Теслав Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовий навчальний план**

**Рясненської гімназії**

**з українською мовою навчання 5-7 класи на 2024-2025 н.р.**

*(таблиця 1 до наказу МОН України від 09.08.2024 №1120)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  |  |
| **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** |
|  Мовно-літературна | Українська мова |  4+1,5 |  4+1 |  3+1,5 |
|  | Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
|  | Англійська мова | 3,5 | 3,5+0.5 | 3,5 |
|  | Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
|  | Образотворче мистецтво |  0,5+0,5 |  0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |  |
|  | Алгебра |  |  | 2,5 |
|  | Геометрія |  |  | 1,5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 1,5+0,5 | 1+1 |  |
| Географія  | - | 1+1 | 2 |
|  | Біологія |  |  | 2+1 |
|  | Фізика |  |  | 2 |
|  | Хімія |  |  | 1 |
| Технологічна | Технології | 1+1 | 1+1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я,безпека та добробут | 1 +1 | 1+1 | 1 |
| Громадянська та історична | Всуп до історії України та громадянської освіти | 1+1 | - |  |
| Громадянська освіта.Історія України. Всесвітня історія. | - | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 |
| Фізична культура | Фізична культура  | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **28+3** | **31+3** | **32+3** |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | **7,5** | **9,5** | **6,5** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | **28** | **31** | **32** |
| **Всього** | **31** | **34** | **35** |

 Додаток3

 Затверджую

 Директор

 Теслав Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовий навчальний план**

**Рясненської гімназії**

**з українською мовою навчання (8 – 9 класи) на 2024-2025 н.р.**

*(таблиця 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 №405)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |
| **8** | **9**  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
|  | Українська література | 2 | 2 |
|  | Англійська мова | 3 | 3 |
|  | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
|  | Всесвітня історія | 1 | 1 |
|  | Основи правознавства |  | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  |  |
|  | Образотворче мистецтво |  |  |
|  | Мистецтво |  1 |  1 |
| Математика | Математика |  |  |
|  | Алгебра | 2 | 2 |
|  | Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство |  |  |
|  | Біологія | 2 | 2 |
|  | Географія | 2 | 1,5 |
|  | Фізика | 2 | 3 |
|  | Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
|  | Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична  | Основи здоров'я | 1 | 1 |
| культура | Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| **Разом** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | **3** | **3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 |
| **Всього** | **31,5** | **33** |

 **Перелік модельних програм**

*Інваріантна складова*

 **ІІ ступінь**

5-6 класи

 **Перелік**

 **навчальних програм для учнів 5 -6 класів закладів загальної середньої освіти**

**рекомендованих Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Назва навчальної програми |
| 1 | [Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.)](https://osvita.ua/school/program/program-5-9/83075/) |
| 2 | Українська література. 5–6 класи. (Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.) |
| 3 | Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. (Бурлака О. В., Власова Н. С. та ін.) |
| 4 | Зарубіжна література. 5–9 класи. (Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.) |
| 5 | Пізнаємо природу (інтегрований курс) 5–6 класи. (Коршевнюк Т. В.) |
| 6 | Інформатика. 5–6 класи. (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.) |
| 7 | Математика. 5–6 класи. (Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.) |
| 8 | Іноземна мова. 5–9 класи. (Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.) |
| 9 | Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5–6 класи. (Гущина Н. І., Василашко І. П.) |
| 10 | Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (Кондратова Л. Г.) |
| 11 | Технології. 5–6 класи. (Терещук А. І., Абрамова О. В. та ін.) |
| 12 | Фізична культура. 5–6 клас. (Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.) |
| 13 | Географія.6-9 класи.(Запотоцький С.П. та інші) |

|  |
| --- |
| **7 клас** |
| **Найменування навчальних програм****навчальних дисциплін** | **Ким затверджено** | **Рік затвердження** |
| Заболотний В.В.,Лавренчук В.П.,Плівачук К.В.,Попова Т.Д. | “Українська мова.7-9 класи” для закладівЗСО. | Наказ МОН від 24.07.2023 №883 |
| Яценко Т.О. Пахаренко В.І. Слижук О.А. Тригуб І.А. | “Українська література 7-9 класи” для закладівЗСО. | Наказ МОН від 24.07.2023 №883 |
| Істер О.С. | “Алгебра 7-9 класи” для закладівЗСО | Наказ МОН від 24.07.2023 №883 |
| Істер О.С | “ Геометрія 7-9 класи”для закладівЗСО | Наказ МОН від24.07.2023 №883 |
|  Волощук Є.В., Слободянюк О.М. | “Зарубіжна література.5-9класи”. | Наказ МОН від 16 серпня 2023 №1001 |
| Пасічник О.В.Козак Л.З. Ворожбит А.В. | “ Інформатика 7-9 класи” для закладівЗСО | Наказ МОН від 06.09.2023. №1090 |
| Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я. | “Історія України.Всесвітня історія.6-11 класи” | Затверджено і надано гриф “Рекомендовано МОН України від03.08.2022 №698” |
| Запотоцький С.П. Карпюк Г.І. та інші | Модельна навчальна програма для закладів ЗСО “Географія 6-9класи” | Наказ МОН від 12/07.2021.№ 795 |
| Баженков Є.В. Коломоєць Г.А. Боляк А.А.Дутчак Н.В. та інші | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів ЗСО | Наказ МОН від 24 липня 2023 року №883 |
| Григорович О.В. | Модельна навчальна програма для закладів ЗСО “Хімія 7-9 класи” | Розроблена згідно Державного стандарту базової середньої освіти та затверджена постановою МОН України від 27 грудня2023 №157 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кремінський Б.Г.,Гельфгат І.М.,Божинова Ф.Я.,Ненашев І.Ю.,Кірюхіна О.О. | Модельна навчальна програма для закладів ЗСО “Фізика 7-9 класи” | Наказ МОН від 16 серпня. 2023 року№1001 |
| Масол Л.М. | “Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс)” | Наказ МОН від 06.09.2023 року №1090 |
| Гущина Н.І. Василашко І.П. | Модельна навчальна програма для закладів ЗСО “Здоров’я ,безпека та добробут(інтегрованийкурс) 7 -9 класи” | Наказ МОН від 16 серпня. 2023 року№1001 |
| Балан П.Г. Кулініч О.М. Юрченко Л.П. | Модельна навчальна програма для закладів ЗСО “Біологія 7 -9класи” | Наказ МОН від 06.09.2023 року №1090 |
| Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. | Модельна навчальна програма «Іноземна мова.(англійська) 5-9 класи» для закладівзагальної середньої освіти | наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Ходзицька І.Ю. Горобець О.В. Медвідь О.Ю.Пасічна Т.С. Приходько Ю.М. | Модельна навчальна програма “Технології. 7- 9 класи» для закладівзагальної середньої освіти | Наказ МОН від 16.08.2023 № 1001 |

**8-9 класи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |
| Українська література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804  |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |
| Іноземна мова (англійська) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| МатематикаАлгебра Геометрія  | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Природознавство | Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас 2017 рік   (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804) |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України. Всесвітня історія. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи», Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена), Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |
| Музичне мистецтво (5-7 класи)Образотворче мистецтво (5-7 класи)Мистецтво (8-9 класи) | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804  |

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета**

**«Фізична культура» на 2024/2025 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Модулі** |
| **5** |  «Панна», «Доджбол», «Cool Games», «Футзал»,  «Гімнастика», «Настільний теніс» |
| **6** | «Панна», «Доджбол», «Cool Games», «Футзал»,  «Гімнастика», «Настільний теніс» |
| **7** | «Панна», «Доджбол», «Cool Games», «Футзал»,  «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Пляжний волейбол», «Баскетбол 3/3», «Футбол», «Легка атлетика»,«Настільний теніс»  |
| **8** |  «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс»  |
| **9** | Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс» |