|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол педагогічної ради  від 29.08. 2023 р.  № 1 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Рясненської гімназії Барашівської сільської ради Житомирської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Теслав  29.08. 2023 р.  М.П. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Рясненської гімназії**

**Барашівської сільської ради**

**Житомирської області**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**2023 р.**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**До освітньої програми Рясненської гімназії**

**Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

Освітню програму закладу на 2023-2024 навчальний рік розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України від 19.06.2022 №2315 ІХ «Про внесення змін до розділу Х «Прикінцеві та перехідні положення», Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану Україні», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від23.11.2011 року №1392, Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 № 484 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти на квітень 2021-грудень 2026 роки» зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 року № 902, Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 року № 522, зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2015 року № 380, наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813, Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 року № 289, Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329, Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222, листа Міністерства освіти і науки України від 07.04.2021 року № 1/9-188 «Щодо освітніх програм», листів Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» та від 12.09.2023 № 1/13749-23 « Інструктивно -методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 року №2205 та Статуту закладу.

**3. Термін реалізації:** 2023-2024 н. р.

**4. Загальні засади.**

I. Форма власності: комунальна

II. Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.

III. Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

У 2023-2024 навчальному році у закладі сформовано 7 класів:

**І ступінь: 18 учнів**

З'єднаний клас 1-3 класи – 2учні і 4учні ,

З'єднаний клас 2-4 класи-2учні і 10 учнів.

**ІІ ступінь:37 учнів**

5 клас-5 учнів

6 клас-8 учнів

7 клас-11 учнів

8 клас-8 учнів

9 клас-5 учнів

Всього: 55 учнів.

Початок занять – о 8.30 год..

Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту».

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”.

Середня наповнюваність 1 – 4 класів – 5 учнів.

Середня наповнюваність 5 – 9 класів – 7 учнів

**Структура 2023/2024 навчального року**

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2023 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2024 року.

  2.Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року,

ІІ семестр – з 15 січня по 06 червня 2024 року.

  Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

**-**осінні - з 21 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

- зимові - з 23 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;

- весняні - з 23 по 31 березня 2024 року.

**5.Структура програми:**

**1 розділ–** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**Кожна з них визначає:**

*1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2.Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років.

*1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

* *логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних програмах*;
* *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
* *науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;*
* *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
* *роботу з обдарованими дітьми*;
* *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція.**

* реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7.Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні  та законів України, нетерпимості до їх порушення; - формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження

її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

І РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, для 2 класу-875 годин, для 3 класу-910 годин, для 4 класу-910 годин.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1-4 класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко (Додаток 1).

Відповідно до якого варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення мовно-літературної галузі за рахунок додаткової години на вивчення української мови( по 1 годині в 3,4 класах)

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, Я досліджую світ, музичне та образотворче мистецтва, технології, інформатика, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджених наказом МОН від 08.10.2019 року № 1272, 1273). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1- х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1–4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах–вербальною оцінкою**, **у 3-4 класах**–**рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2023 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 №813).

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна)оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Ґрунтуючись на компетентнісному підході до навчання, освітні програми передбачають активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту»:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно- комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:

читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів є наскрізні лінії – соціально значимі надпредметні теми, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» передбачає формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Соціальні перетворення в українському суспільстві, воєнний стан, запроваджений на території України, епідемічна ситуація щодо Covid-19 докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад потребує впровадження різних форм здобуття освіти (очна (організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання) та індивідуальної( педагогічний патронаж), нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Вчитель обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації Програма має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньої траєкторією в різних площинах. Зокрема, в школі І ступеня - ранкова зустріч, ; навчаюсь, навчаючи інших; заняття-квести; метод проєктів, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи, створення ментальних карт, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Відповідно до пункту 4 статті 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Діти, яким на початок поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. До 2,3,4 класів (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою) зараховують тих, хто завершив навчання у 1,2,3 класах за будь- якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається учнями 5 класів після досягнення результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом про здобуття початкової освіти та свідоцтвом досягнень. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової загальної середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутносі результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання.

2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

1. -6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

7- 9класи:

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;

Програмами передбачено:

1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.(Додатки 2- 3).

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

**Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:**

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

У закладі ІІ ступеня основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео- уроки, ділові ігри тощо. Учителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Освітній процес у 5-6-х класах НУШ передбачає інтеграцію освітніх галузей, проведення досліджень, виконання проєктів, розв’язання однієї чи кількох комплексних проблем, пов’язаних з життєвими ситуаціями, за загальним планом.

Через введення воєнного стану в Україні, в 2023-2024 навчальному році можливе запровадження освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-об’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Здобувати повну (профільну) загальну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти, що підтверджено свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти. Згідно з пунктом 5 статті 12 Закону України «Про освіту» особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно- розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом. У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

**Навчальний план**

Додаток 1

Затверджую

Директор

\_\_\_\_\_\_Л.Л.Теслав

**Типовий навчальний план**

**Рясненської гімназії**

**Барашівської сільської ради ,**

складений відповідно до Типової освітньої програми початкової   освіти розробленої під керівництвом Савченко О.Я.Наказ МОН від 08.10.2019 року №1272(1-2 класи) та Наказ МОН від від 12.08.2022 №743-22(3-4 класи)

**(І ступінь) 1 -4 класи** 2023-2024 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **З’єднаний клас** | | **З’єднаний клас** | |  |
|  | **Кількість**  **год/**  **тиждень** |  | **Кількість**  **год/**  **тиждень** |
|  |  | **1 кл.** | **3 кл.** | **2кл.** | **4кл.** |  |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти  Укр.мова та літ.читання | 7+1 | 7+1 | 7 | 7+1 |  |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 3 |  |
| Математична | Математика | 4 | 5 | 4+1 | 5 |  |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 2  1 |  |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 |  |
| Мистецька | Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |  |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **Разом** |  | **20+3** | **23+3** | **22+3** | **23+3** |  |
|  | **Варіативна складова** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури) |  | 20 | 23 | 22 | 23 |  |
| **Всього фінансується** |  |  | 26 |  | 26 |  |

Додаток3

Затверджую

Директор

Теслав Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовий навчальний план**

**Рясненської гімназії**

**з українською мовою навчання (7 – 9 класи) на 2023-2024 н.р.**

*(таблиця 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 №405)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |
| **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 |
|  | Українська література | 2 | 2 | 2 |
|  | Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
|  | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 |
|  | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
|  | Основи правознавства |  |  | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |  |  |
|  | Образотворче мистецтво | 1 |  |  |
|  | Мистецтво |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика |  |  |  |
|  | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
|  | Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство |  |  |  |
|  | Біологія | 2 | 2 | 2 |
|  | Географія | 2 | 2 | 1,5 |
|  | Фізика | 2 | 2 | 3 |
|  | Хімія | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
|  | Інформатика | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична | Основи здоров'я | 1 | 1 | 1 |
| культура | Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | | **2,5** | **3** | **3** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 33 |
| **Всього** | | **31** | **31,5** | **33** |

Додаток 2

Затверджую

Директор

Теслав Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовий навчальний план**

**Рясненської гімназії**

**з українською мовою навчання 5-6 класи на 2023-2024 н.р.**

*(таблиця 3 до наказу МОН України від 19.02.2021 №235)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  |
| **5 клас** | **6 клас** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
|  | Українська література | 2 | 2 |
|  | Англійська мова | 4 | 4 |
|  | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я,безпека та добробут | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Всуп до історії України та громадянської освіти | 1 | - |
| Історія України. Всесвітня історія. | - | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** | | **26+3** | **29+3** |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором** | | **2** | **2** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **28** | **31** |
| **Всього** | | **29** | **32** |

Додаток 4

Затверджую

Директор

Теслав Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Індивідуальний навчальний план**

**для учня 6 класу**

**Гордієнка Дем’яна Вадимовича**

**(індивідуальна форма навчання)**

**на 2023-2024 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** |
| **6 клас** |
| Українська мова і літер.читання | 3,5 |
| Англійська мова | 0,5 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Математика | 2,5 |
| Пізнаємо природу | 1 |
| Мистецтво | 1 |
| Технології | 0,5 |
| Фізична культура | 0,5 |
| Здоров’я,безпека та добробут | 1 |
| Історія України. Всесвітня історія. | 1 |
| Інформатика | 0,5 |
| Географія | 1 |
| Усього | 14 |

**Директор Лариса Теслав**

*Додаток 5*

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко |

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються у Рясненській гімназії у 2023/2023 н.р.**

(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804 )

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Зарубіжна література |
| 7 | Інформатика |
| 8 | Історія України |
| 9 | Математика |
| 10 | Мистецтво |
| 11 | Основи здоров’я |
| 12 | Природознавство |
| 13 | Трудове навчання |
| 14 | Фізика |
| 15 | Фізична культура |
| 16 | Хімія |

**Перелік**

**навчальних програм для учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти**

**рекомендованих Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Назва навчальної програми |
| 1 | [Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.)](https://osvita.ua/school/program/program-5-9/83075/" \o "Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.)  ) |
| 2 | Українська література. 5–6 класи. (Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.) |
| 3 | Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. (Бурлака О. В., Власова Н. С. та ін.) |
| 4 | Зарубіжна література. 5–9 класи. (Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.) |
| 5 | Пізнаємо природу (інтегрований курс) 5–6 класи. (Коршевнюк Т. В.) |
| 6 | Інформатика. 5–6 класи. (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.) |
| 7 | Математика. 5–6 класи. (Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.) |
| 8 | Іноземна мова. 5–9 класи. (Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.) |
| 9 | Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5–6 класи. (Гущина Н. І., Василашко І. П.) |
| 10 | Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (Кондратова Л. Г.) |
| 11 | Технології. 5–6 класи. (Терещук А. І., Абрамова О. В. та ін.) |
| 12 | Фізична культура. 5–6 клас. (Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.) |

**Перелік**

**навчальних програм для учнів 6 класу закладів загальної середньої освіти**

**рекомендованих Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Назва навчальної програми |
| 1 | [Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.)](https://osvita.ua/school/program/program-5-9/83075/" \o "Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.)  ) |
| 2 | Українська література. 5–6 класи. (Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.) |
| 3 | Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. (Бурлака О. В., Власова Н. С. та ін.) |
| 4 | Зарубіжна література. 5–9 класи. (Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.) |
| 5 | Пізнаємо природу (інтегрований курс) 5–6 класи. (Коршевнюк Т. В.) |
| 6 | Інформатика. 5–6 класи. (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.) |
| 7 | Математика. 5–6 класи. (А.Г.Мерзляк, Д. А. Номіровський, М.П. Пихтар, Б.В. Рубльов, В.В.Семенов, М.С.Якір) |
| 8 | Іноземна мова. 5–9 класи. (Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.) |
| 9 | Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 5–6 класи. (Гущина Н. І., Василашко І. П.) |
| 10 | Мистецтво (інтегрований курс). 5–6 класи. (Кондратова Л. Г.) |
| 11 | Технології. 5–6 класи. (Терещук А. І., Абрамова О. В. та ін.) |
| 12 | Фізична культура. 5–6 клас. (Педан О. С., Коломоєць Г. А. та ін.) |
| 13 | Географія.6-9 класи.(Запотоцький С.П. та інші) |

*Додаток 6*

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета**

**«Фізична культура» на 2023/2024 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Модулі** |
| **5** | «Панна», «Доджбол», «Cool Games», «Футзал»,  «Гімнастика»,  «Настільний теніс» |
| **6** | «Панна», «Доджбол», «Cool Games», «Футзал»,  «Гімнастика»,  «Настільний теніс» |
| **7** | «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс» |
| **8** | «Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс» |
| **9** | Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс» |

*Додаток 7*

**ФАХОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік, І ступінь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **клас** | **Назва предмета, клас** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1. | 1-3 класи | Вознюк А.Ф. | Перша категорія |
| 2. | 2-4 класи | Кутовська Н.А. | Перша категорія |
| 3. | Англійська мова  Фізична культура | Боровик К.П. | 11 тар.розряд  Старший учитель |
| 4. | Музичне мистецтво | Омельянчук В.М. | 10 тар.розряд |
| 5. | Фізична культура | Волошин Г.В. | 11 тарифний розряд |

**Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік, ІІ ступінь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва предмета** | **Прізвище, ініціали** | **Категорія, звання** |
| 1 | Українська мова  Українська література | Гордієнко І.Л. | Перша категорія |
| 2 | Українська мова  Українська література  Зарубіжна література | Лакейчук Н.С. | Друга категорія |
| 3 | Англійська мова | Євтушок В.П. | Друга категорія |
| 4 | Математика | Теслав Л.Л. | Вища категорія |
| 5 | Математика  Фізика  Інформатика | Весельська Т.Ф. | Вища категорія  Старший учитель |
| 6 | Біологія  Хімія  Географія  Природознавство | Романюк Т.М. | Перша категорія |
| 7 | Музичне мистецтво  Мистецтво | Омельянчук В.М. | Спеціаліст |
| 8 | Фізична культура  Трудове навчання | Волошин М.В. | Спеціаліст |
| 9 | Основи здоров'я | Терещук Л.Б. | 11 тарифний розряд |
| 10 | Англійська мова  Математика | Боровик К.П. | 11 тарифний розряд  Старший вчитель |
| 11 | Образотворче мистецтво | Волошин Г.В. | 11 тарифний розряд |
| 12 | Історія  Правознавство | Євпак Н.П. | Друга категорія |

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 5 | 5 | 100% |
| з них: |  |  |  |
| мають відповідну освіту | 5 | 4 | 80% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | 1 | - |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Прізвище, ім'я, по батькові | Найме-нуванняпосади | Найменування закладу,  який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфіка  ційна категорія, педагогічне, звання  (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж  (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом  (найменуваннянавчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |
| 1 | Вознюк Антоніна Францівна | Вчитель початкових класів | ЖДПІ ім.І.Франка 30.06.1993року, вчитель початкових класів | «Спеціаліст першої категорії» 2021 р | 38 років | Житомирський ЖОІППО |  |
| 2 | Волошин Галина Володимирівна | Вчитель початкових класів | Халтуринське педагогічне училище, 1990 рік, вчитель початкових класів | 11 тарифний розряд, 2022 р | 33 роки | Житомирський ОІППО |  |
| 3 | Кутовська Наталія Антонівна | Вчитель початкових класів | Наці-льний педагогічний університет ім.Драгоманова, 2005р.,вчитель початкових класів | «спеціаліст першої категорії»  2023 р | 22 роки | Житомирський ОІППО |  |
| 4 | Боровик Катерина Петріна | Вчитель початкових класів | Коростишівське педагогічне училище ім.Франка, 1997р.,вчитель початкових класів | 11 тарифний розряд  2023 р  Старший  учитель | 25 років | Житомирський ОІППО |  |
| 5 | Омелянчук Володимир  Михайлович | Вчитель | Житомирське училище культури, 1995 р., керівник хору,організатор культурно-дозвільної | 10 тарифний  розряд  2020 рік | 27 років | Житомирський ОІППО |  |
|  |
|

**Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Замовлено** | |
| Кількість | Рік видання |
| 1 | «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Іщенко О.Л. | Укр. | 10 | 2018 |
| 2 | «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Логачевська С.П.. | Укр. | 10 | 2018 |
| 3 | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Іщенко О.Л. | Укр. | 10 | 2018 |
| 4 | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л.Г. | Укр. | 10 | 2018 |
| 5 | «Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Пухта Г. | Укр.-англ. | 10 | 2018 |

**Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Замовлено** | |
| Кількість | Рік видання |
| 1 | «Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Вашуленко М.С. Дубовик С.Г. | Укр. | 10 | 2019 |
| 2 | «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти | Листопад Н. | Укр. | 10 | 2019 |
| 3 | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | Андрусенко І.  (1 частина )  Вдовенко В.  (2 частина) | Укр.  Укр.. | 10  10 | 2019  2019 |
| 4 | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти | Кондратова Л. | Укр. | 10 | 2019 |
| 5 | «Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. | Укр.-англ. | 10 | 2019 |

**Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Мова підручника** | **Замовлено** | |
| Кількість | Рік видання |
| 1 | «Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | І частина  Л.Варзацька  Т.Трохименко  ІІ частина  М.Чумарна | Укр. | 11 | 2020 |
| 2 | «Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти  (у 2-х частинах) | Листопад Н. | Укр. | 11 | 2020 |
| 3 | «Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) | 1 частина  (технічна)  Гільберг Т.    2 частина  (інформатика)  Гільберг Т. | Укр. | 12 | 2020 |
| 4 | «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти | Калініченко О. | Укр. | 11 | 2020 |
| 5 | «Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. | Укр.-англ. | 11 | 2020 |

**Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Кількість** | **Рік**  **видання** |
| 1 | Українська мова | ВарзацькаЛ.О. | 10 | 2021 |
| 2 | Літературне читання | Чумарна М.І. | 10 | 2021 |
| 3 | Математика | Листопад Н.П. | 10 | 2021 |
| 4 | Я досліджую світ | Гільберг Т.Г. | 10 | 2021 |
| 5 | Інформатика | Коршунова О.В. | 10 | 2021 |
| 6 | Мистецтво | Калініченко О.В. | 10 | 2021 |
| 7 | Англійська мова | Карпюк О.Д. | 10 | 2021 |

**Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Кількість | Рік видання | |
| 1 | Українська мова | Глазова О.П. | Укр | 7 | | 2014 |
| 2 | Українська література | Коваленко Л.Т. | Укр | 7 | | **2014** |
| 3 | Англійська мова 5-й рік навчання | Несвіт А. | укр-англ | 10 | | 2014 |
| 4 | Німецька мова 1-й рік навчання | Сотникова С.І., Білоусова Т.Ф. | Укр-нім | 7 | | 2014 |
| 5 | Російська мова | Давидюк Л.В. | Укр-рос | 4 | | 2014 |
| 6 | Зарубіжна література | Волощук Є. | Укр | 7 | | 2014 |
| 7 | Математика | Тарасенкова Н.А | Укр | 6 | | 2014 |
| 8 | Географія | Бойко В. М. | Укр | 7 | | 2014 |
| 9 | Основи здоров’я | Бойчегко Т.Є | Укр | 7 | | 2014 |
| 10 | Інформатика | Морзе Н. | Укр. | 17 | | 2019 |
| 11 | Історія україни. Всесвітня історія. | Бондаровський О | Укр.. | 4 | | 2019 |
| 12 | Музичне мистецтво | Масол. Л.М. | Укр.. | 7 | | 2014 |
| 13 | Біологія | Остапенко Л.І.  Костікова І.Ю. | Укр..  Укр.. | 4  7 | | 2014  2014 |

**Підручники для 7 класу, які мають гриф МОН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Кількість | Рік видання | |
| 1 | Українська мова | Глазова О.П. | Укр | 7 | | 2015 |
| 2 | Українська література | Коваленко Л.Т. | Укр | 10 | | 2015 |
| 3 | Англійська мова 5-й рік навчання | Несвіт А. | укр-англ | 10 | | 2015 |
| 4 | Зарубіжна література | Волощук Є. | Укр | 6 | | 2015 |
| 5 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Укр | 6 | | 2015 |
| 6 | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Укр | 6 | | 2015 |
| 7 | Фізика | Бар'яхтар В.Г. | Укр | 6 | | 2015 |
| 8 | Хімія | Попель П.П. | Укр | 3 | | 2015 |
| 9 | Географія | Бойко В. М. | Укр | 7 | | 2015 |
| 10 | Основи здоров’я | Поліщук Н.М. | Укр | 7 | | 2015 |
| 11 | Інформатика | Морзе Н. | Укр. | 17 | | 2015 |
| 12 | Історія україни. | Власов В.С. | Укр.. | 5 | | 2015 |
| 13 | Всесвітня історія. | Пометун О.І. | Укр | 5 | | 2015 |
| 14 | Музичне мистецтво | Масол. Л.М. | Укр.. | 6 | | 2015 |
| 15 | Біологія | Остапченко Л.І. | Укр.. | 6 | | 2015 |
| 16 | Трудове навчання | Терещук А.І. | Укр. | 1 | | 2015 |

**Підручники для 8 класу, які мають гриф МОН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Кількість | Рік видання | |
| 1 | Українська мова | Авраменко О.М. | Укр | 11 | | 2021 |
| 2 | Українська література | Авраменко О.М. | Укр | 11 | | **2014** |
| 3 | Англійська мова 8-й рік навчання | Карпюк О.Д. | укр-англ | 11 | | 2021 |
| 4 | Зарубіжна література | Волощук Є.В. | Укр | 7 | | 2016 |
| 5 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Укр | 11 | | 2021 |
| 6 | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Укр. | 11 | | 2021 |
| 7 | Всесвітня історія | Ладиченко Т.В. | Укр. | 11 | | 2021 |
| 8 | Географія | Бойко В. М. | Укр | 11 | | 2021 |
| 9 | Основи здоров’я | Поліщук Н.М. | Укр | 7 | | 2016 |
| 10 | Інформатика | Бондаренко О.О. | Укр. | 11 | | 2021 |
| 11 | Історія україни. | Власов В.С. | Укр. | 11 | | 2021 |
| 12 | Мистецтво | Кондратова | Укр. | 8 | | 2016 |
| 13 | Біологія | Остапченко Л.І. | Укр. | 7 | | 2014 |
| 14 | Фізика | Бар'яхтар В.Г. | Укр. | 11 | | 2021 |
| 15 | Хімія | Попель П.П. | Укр. | 11 | | 2021 |
| 16 | Трудове навчання | Терещук А.І. | Укр. | 6 | | 2016 |
|  |  |  |  |  | |  |

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 10 | 10 | 100% |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | 10 | 9 | 90% |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 2 | 2 | 20% |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Прізвище, ім'я, побатькові | Найменування посади | | Найменування закладу,  Який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання  (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж  (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом  (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
| 1 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |
| 1 | Весельська Тетяна Францівна | | Заступник | ЖДПІ ім.І.Франка  *1988 рік,*  *Вчитель фізики і математики* | «спеціаліст вищої категорії»,  Старший учитель  2020 р | 35 років | Житомирський ОІППО |  |
| 2 | Волошин Микола Васильович | | Вчитель | Коростишівське педагогічне училище, вчитель праці і креслення, 1988 р | 11 тарифний розряд,  2019 р. | 35 років | Житомирський ІППО |  |
| 3 | Гордієнко Ірина Леонідівна | | Вчитель | ЖДПІ ім.І.Франка 1998р. вчитель укр.мови та літ-ри та нім.мови і зарубіжної літ-ри | «сперціаліст І категорії» 2021 р | 26 років | Житомирський ОІППО |  |
| 4 | Лакейчук Наталія Сергіївна | | *Вчитель* | Ніжинський держ. ун-тет, 2011р, вчитель укр.мови та літ-ри і зарубіжної літ-ри | «спеціаліст другої категорії»  2019 р. | 1 5 років | Житомирський ОІППО |  |
| 5 | Романюк Таміла Макарівна | | *Вчитель* | Ніжинський держ. педагогічний ін.-т і.Гоголя, 1988р, вчитель біології | «спеціаліст першої категорії» 2023 р | 44 роки | Житомирський ОІППО |  |
| 6 | Теслав Лариса Леонідівна | | *Директор* | ЖДПІ ім.І.Франка1984р., вчитель математики і фізики | «спеціаліст вищої категорії», 2023 р. | 39 років | Житомирський ОІППО |  |
| 7 | Терещук Людмила Борисівна | | *Педагог-організатор* | Коростишівський педагогічний коледж ім.І.Франка,2007р, учитель початкових класів | 11 тарифний розряд  2022 року | 29 років | Житомирський ОІППО |  |
|  |
| 8 | Євтушок Віта Петрівна | вчитель | | ЖДУ ім.І.Франка 2017р.,вчитель початкової школи, англійської мови | «спеціаліст другої категорії»,  старший учитель,  2020 | 6 років | Житомирський ОІППО |  |
| 9 | Омелянчук Володимир Михайлович | вчитель | | Житомирське училище культури, 1995 р., керівник хору,організатор культурно-дозвільної ді-сті | 10 тар.роз.  2020 р. | 27 років | Житомирський ОІППО |  |
| 10 | Євпак Ніна Петрівна | вчитель | | Харківський національний педагогічний університет,  2010,вчитель укр.мови та літератури, зарубіжної літерптури | «спеціаліст другої категорії»,  2017 | 13 років | Житомирський ОІППО |  |

*Додаток 8*

**МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**І ступінь**

**Українська мова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид перевірки | 1 клас (оцінювання без балів) | | 2 клас (оцінювання без балів) | | 3 клас (оцінювання без балів) | | 4 клас | |
| І сем. | ІІ сем. | І сем. | ІІ сем. | І сем. | ІІ сем. | І сем. | ІІ сем. |
| Аудіювання | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Діалог | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Усний переказ | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Усний твір | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Читання | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Письмовий переказ | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Письмовий твір | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Перевірка мовних знань і вмінь | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Диктант | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Списування | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Державна підсумкова атестація | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| **Загальна кількість перевірок за семестр** | - | **2** | **6** | **7** | **7** | **8** | **8** | **9** |

**ІІ ступінь**

**Українська мова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | |
| Усього годин | 122 | | 122 | | 88 | | 70 | | 70 | |
| Години з РМ | 24 | | 23 | | 22 | | 16 | | 19 | |
|  | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ |
| Фронтальні види контрольних робіт | | | | | | | | | | |
| Перевірка мовної теми | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Письмо: Переказ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Твір | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правопис:  диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Індивідуальні види контрольних робіт | | | | | | | | | | |
| Говоріння:  діалог | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| усний переказ | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| усний твір | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| читання вголос | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |

**Українська література**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| *Семестри* | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ |
| Контрольні роботи у формі: | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| * контрольного класного твору; | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| * виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Уроки розвитку мовлення\*  (у+п) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| * Уроки позакласного читання | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перевірка зошитів | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

**Обов’язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| Семестри | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ |
| Контрольні роботи у формі: | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| * контрольного класного твору; | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| * виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Уроки розвитку мовлення\* (у+п) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| * Уроки позакласного читання | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перевірка зошитів | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |