|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНОПротокол педагогічної радивід 27.08. 2019р.№ 11 |  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор Рясненської ЗОШ І-ІІ ступенів Ємільчинської районної районної ради Житомирської області\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л. Теслав 27.08. 2019р.М.П. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Рясненської ЗОШ І-ІІ ступенів**

**Ємільчинської районної районної ради**

 **Житомирської області**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**2019 р.**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**До освітньої програми Рясненської ЗОШ І-ІІ ступенів**

**Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
* Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко Н.В. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268.

**3. Термін реалізації:** 2018-2020 роки

 **4. Загальні засади.**

I. Форма власності: комунальна

II. Підпорядкування: Міністерство освіти і науки України.

III. Режим роботи навчального закладу п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

У 2019-2020 навчальному році у закладі сформовано 8 класів:

**І ступінь: 38**

1 клас – 7 учнів,

2 клас – 9 учнів,

3 клас – 11 учнів,

4 клас – 10 учнів

**ІІ ступінь: 25**

5 клас - 7 учнів,

6 клас - 2 учні,

7 клас - 5 учнів,

8 клас - 6 учнів,

9 клас - 7 учнів

Всього: 64 учні

Початок занять – о 9.00 год.;

Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту»;

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України „Про загальну середню освіту”.

Середня наповнюваність 1 – 4 класів – 9 учнів.

Середня наповнюваність 5 – 9 класів – 5 учнів

**Структура 2019/2020 навчального року**

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочнеться 2 вересня 2019 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2020 року.

  2.Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2019 року,

ІІ семестр – з 20 січня по 29 травня 2020 року.

  Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

**-**осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;

- зимові - з 28 грудня 2019 року по 19 січня 2020 року;

- весняні - з 23 по 29 березня 2020 року.

**5. Структура програми:**

**1 розділ–** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

 **Кожна з них визначає:**

*1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2.Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

 І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

 ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років.

 *1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

* *логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних програмах*;
* *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
* *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
* *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
* *роботу з обдарованими дітьми*;
* *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

 4. Відповідно до листа МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 *"Про завершення експертизи освітніх програм" поступово* ввести в освітній процес освітню програму для 1-2 класів «Інтелект України» (автор І.В. Гавриш) та освітню програму для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання, автори С. В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С. О. Жукова, О.М. Кондратюк);

 5. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

6. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція.**

* реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7.Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні  та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

 1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 та 2 класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко(Додаток 1).

 Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р.№407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів - 2695 годин/навчальний рік:

* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

На підставі цього наказу навчання в 3-4 класах закладу освіти здійснюється за навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання(Таблиця 1 до Типової освітньої програми) (Додаток 2) .

 Відповідно до якого варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення мовно-літературної та математичної галузі за рахунок впровадження в освітній процес - курсу за вибором «Математична логіка» та проведенням індивідуальних консультацій та групових занять з української мови.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: "Фізична культура" та "Основи здоров'я" у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

 Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
	+ - * + формування компетентностей;
				+ розвитку компетентностей;
				+ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
				+ корекції основних компетентностей;
				+ комбінований урок;
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

 Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльносним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

 2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.(Додаток 3).

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової з української мови(5 кл.), географії (9 кл.) та історії ( 5 кл.);

запровадження курсів за вибором світоглядного спрямування: права дитини, українознавство,креслення,історія рідного краю, математична логіка;

* індивідуальні заняття та консультації з математики (2 кл.,5кл., 7кл.,8 кл., 9 кл.) та з української мови(1-4 класи,7 кл.,8 кл.,9 кл.).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

 **Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:**

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

 **Навчальний план**                                                        Додаток 1

 Затверджую

 Директор школи

 \_\_\_\_\_\_Л.Л.Теслав

**Типовий навчальний план**

**Рясненської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**Ємільчинської районної ради ,**

складений відповідно до Типової освітньої програми початкової   освіти НУШ-1 (затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018)

**(І ступінь) 1 -2 класи** 2019-2020 навчальний рік

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість****год/****тиждень** | **Кількість****год/****тиждень** |
|  |  | **1 кл.** | **2 кл.** |
| Мовно-літературна  | Навчання грамоти | 7 | 7 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ | ПриродознавствоОснови здоров’я | 21 | 21 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтвоМузичне мистецтво | 11 | 11 |
| Фізкультурна | Фізкультура | 3 | 3 |
| **Усього** |  | **19+3** | **21+3** |
|  | **Варіативна складова**Індивідуальні консультації та групові заняття Навчання грамотиМатематика | **1**1 | **1**1  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури)  |  | 20 | 22 |
| **Всього фінансується** |  | 23 | 25 |

Варіативна частина навчального плану у 1-2 класах використана на 100%,

 Додаток 2

  Затверджую

 Директор школи

 \_\_\_\_\_\_\_\_Л.Л.Теслав

**Типовий навчальний план**

**Рясненської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**Ємільчинської районної ради,**

 **(І ступінь) з українською мовою навчання**

**(3-4 класи)**

**на 2019-2020 навчальний рік**

*(таблиця 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 №407)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |
|  **3**  |  **4** |
| Мови і літератури | Українська моваАнглійська мова | 72 |  72 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Образотворче мистецтвоМузичне мистецтво | 11 | 11 |
| Технології | Трудове навчанняІнформатика  | 11 | 11 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я Фізична культура | 13 | 13 |
| **Разом** |  | **21+3** | **21+3** |
|  | **Варіативна складова**Індивідуальні консультації та групові заняття з української мовиКурси за вибором«Математична логіка» | **2**11 | **2**11 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без фізкультури)  |  | 23 | 23 |
| **Всього фінансується** |  | 26 | 26 |

Варіативна частина навчального плану у 3-4 класах використана на 100 %

 Додаток3

 Затверджую

 Директор школи

 Теслав Л.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовий навчальний план**

**Рясненської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**з українською мовою навчання (5 – 9 класи) на 2019-2020 н.р.**

*(таблиця 1 до наказу МОН України від 20.04.2018 №405)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5**  | **6**  | **7** | **8**  | **9**  |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |  4 | 2,5+0,5 | 2 | 2 |
|  | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Англійська мова | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | Зарубіжна література | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1+1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
|  | Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Основи правознавства |  |  |  |  | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 7 кл. | 1 |  |  |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 7 кл. | 1 |  |  |
|  | Мистецтво |  |  |  |  1 |  1 |
| Математика | Математика | 4 | 3 |  |  |  |
|  | Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 |
|  | Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |  |  |  |
|  | Біологія |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | Географія |  | 1 | 2 | 2 | 1,5+0,5 |
|  | Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 |
|  | Хімія |  |  | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 7 кл. | 1 | 1 | 1 |
|  | Інформатика | 1 | 7 кл. | 1 | 2 | 2 |
| Здоров'я і фізична  | Основи здоров'я | 1 | 7 кл. | 1 | 1 | 1 |
| культура | Фізична культура\*\* | 3 | 7 кл. | 3 | 3 | 3 |
| **Разом(без фізичної культури)** | **23,5+1**  | **16** | **28+0,5** | **28,5** | **30+0,5** |
| **Варіативна складова** | **3,5** | **-** | **2,5** | **3** | **3** |
| **Курси за вибором** | **1** | **-** | **1** | **1,5** | **0,5** |
| Історія рідного краю |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Права дитини | 1 |  |  |  |  |
| Українознавство |  |  | 0,5 |  |  |
| Креслення |  |  |  | 1 |  |
| **Індивідуальні заняття та консультації** | **1,5** | **-** | **1** | **1,5** | **2** |
| Українська мова | 0,5 |  | - | 0,5 | 1 |
| Математика | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | - | 32 | 33 | 33 |
| **Всього** | **27+3** | **16** | **30,5+3** | **31,5+3** | **33+3** |