

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Ружичанського ліцею

Протокол від _____ № _____

Директор _____ Павло ЮРКОВСЬКИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням виконавчого комітету

Розсошанської сільської ради

від _____ № _____

Сільський голова _____ Василь ДЯЧОК

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Ружичанського ліцею
Розсошанської сільської ради
на 2024-2028 р.р.

2024р.

Комунальний заклад «Ружичанський ліцей Розсошанської сільської ради» є закладом освіти, який передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». За типом заклад загальної середньої освіти є ліцеєм із структурними підрозділами гімназією та початковою школою. Ліцей забезпечує виконання Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти. Повна середня освіта реалізується шляхом впровадження профільного навчання відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №408 від 20.04.2018 (в редакції від 28.11.2019 №493).

Цінностями закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, розвивальний характер навчання та його індивідуалізація, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Місією закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України.

Візія школи – створення педагогами сучасного освітнього закладу, який надає якісні освітні послуги, засновані на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві; освітній простір, в якому академічна свобода педагогічної діяльності є головною опорою позитивного іміджу навчального закладу; освітнє середовище вільне від дискримінації, в якому учень є повноправним учасником освітнього процесу, а не споживачем знань.

Діяльність закладу базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань та передбачає:

1. Дитиноцентризм в освітній діяльності, раціональність та доцільність у виборі форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних

запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

2. Автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.
3. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
4. Гуманізм освітнього процесу.
5. Збереження, відновлення й розвиток української національної культурної спадщини та ознайомлення із культурною та духовною спадщиною народів Європи та світу через вивчення навчальних предметів та участь у міжнародних проєктах.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу.
7. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею.

Мета стратегії розвитку закладу - визначити перспективи розвитку закладу, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2024-2028 роки є:

- створення академічного ліцею з поглибленим вивченням окремих предметів;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в закладі;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти з метою створення належних умов для організації підготовки учнів до профільної вищої освіти;
- удосконалення роботи предметних методоб'єднань педагогічних працівників;
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями;
- забезпечення рівного доступу молоді мікрорайону закладу до якісної профільної освіти;
- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;

- забезпечення розвитку інноваційних здібностей учнів профільної школи;
- забезпечення гармонійного розвитку ліцеїстів шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;
- забезпечення демократичних взаємовідносин в освітньому закладі;
- збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування здорового способу життя;
- вдосконалення матеріально-технічної бази;
- підготовка конкуренто-спроможних випускників ліцею, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку закладу

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту» (зі змінами).
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».
- Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
- Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
- Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р.
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

I. Вступ

Стратегія розвитку Ружичанського ліцею на 2021-2026 навчальні роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода. Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи його розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти. Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу. Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг, виявлення і розвиток здібностей кожної дитини, формування духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості — громадянина України

II. Аналіз діяльності Ружичанського ліцею

Для вироблення ефективної Стратегії та її успішної реалізації необхідне всебічне розуміння ситуації щодо наявних умов, ресурсів та чинників, що можуть впливати на реалізацію стратегічних цілей. До аналізу долучились педагоги, батьки, здобувачі освіти (шляхом опитувань, бесід, діалогів, та ін.)

Проаналізовано чинники та явища за чотирма категоріями: сильні, слабкі сторони, можливості та загрози (SWOT-аналіз) та визначено політичні, економічні, соціальні і технологічні аспекти зовнішнього середовища, які впливають на розвиток закладу (PEST-аналіз).

2.1. Аналіз умов зовнішнього середовища, що впливають на діяльність закладу (PEST-аналіз)

Політичні чинники:

- + Курс держави на євроінтеграцію (орієнтація на європейські цінності, форми та моделі навчання)
- + Підтримка права на автономію та академічну свободу (право вибору моделі освітнього процесу, повага до унікальності)
- + Децентралізація (можливості вирішення актуальних проблем в межах громади)
- Воєнний стан в Україні (нестабільні умови для організації освітнього процесу, можливі нові виклики, ризики)
- + Належна увага до проблемних питань розвитку освіти Засновника, орган

управління освітою (оперативне вирішення питань, підтримка)

Економічні фактори

- Нестабільна фінансово-економічна ситуація в країні (станом на початок 2024).
- + Фінансова підтримка освітніх реформ в Україні, програм, проєктів європейськими державами.
- + Належний рівень фінансування закладу в межах громади.
- + Наявність підприємств, які можуть залучати фінансові ресурси до реалізації освітніх ініціатив.
- Недостатня оплата педагогічної праці.

Соціальні чинники

- Поява дітей, дорослих із новими соціальними статусами (ВПО, постраждали внаслідок військової агресії та ін.) потребує пошуку особливих підходів взаємодії.
- + Відносно стабільний контингент здобувачів освіти.
- Збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами (увага для пошуку ефективних шляхів соціалізації та адаптації).
- низький престиж учительської професії

Технологічні фактори

- + Тенденції до інформатизації, цифровізації та діджиталізації освіти (можливості комунікації, практичність, підвищення кваліфікації, можливості для вчителя та управлінця, здійснення індивідуального підходу тощо)
- + Поява сучасних освітніх електронних ресурсів (можливості для осучаснення освітнього процесу).
- Кібербезпека (потребує спеціального навчання педагогів, здобувачів, просвітницької діяльності).

2.2. Аналіз внутрішніх чинників, які впливають на діяльність закладу (SWOT-аналіз)

Сильні сторони (strengths)

- ✓ вдале географічне розташування закладу
- ✓ позитивний імідж закладу в громаді
- ✓ кваліфіковані педагогічні кадри;
- ✓ налагоджена ефективна взаємодія з батьківською громадськістю;
- ✓ досвід участі у програмах, науково-дослідній діяльності, проєктах різного рівня;

- ✓ сучасний дизайн приміщень;
- ✓ вмотивований контингент учнівського колективу;
- ✓ налаштованість колективу на впровадження змін, на створення нової, інноваційної, організаційної культури закладу;
- ✓ стабільність та високий рівень професіоналізму колективу, прагнення до самовдосконалення;
- ✓ створена система стимулювання результативної педагогічної праці;
- ✓ ефективна система освітнього процесу, вступили до престижних закладів вищої освіти;
- ✓ відповідне обладнання кабінетів, класних кімнат для використання технологій дистанційного навчання та управління;
- ✓ навчальні кабінети укомплектовані мультимедійними комплексами, мультимедійними та інтерактивними дошками, комп'ютерами, ноутбуками, ліцензійними програмами;
- ✓ заклад використовує сучасну освітню платформу Google g-suite for education, яка допомагає впроваджувати кращі світові інновації у сфері освіти і пропонує зручні та сучасні інструменти для комунікації, рефлексії, аналітики та роботи з навчальними матеріалами;
- ✓ високі показники організації позаурочної діяльності та її результатів.

Слабкі сторони (weaknesses)

- відсутність актової зали,
- недосконала матеріально-технічна база для профільного навчання;
- слабка результативність здобувачів освіти, ЗНО/НМТ
- зниження якості підготовки учнів природничо-математичного напрямку;
- недостатня кількість педагогів узагальнює власний досвід у науково-методичних розробках у вигляді друкованих робіт, публікацій тощо;
- психологічна напруженість педагогічних працівників щодо необхідності впровадження нових технологій та методик викладання:

- відсутність локальної мережі та штатної одиниці системного адміністратора;
- не використовуються в повному обсязі наявні резерви в роботі з обдарованими дітьми, створення вчителями індивідуальних освітніх траєкторій розвитку учнів;

Можливості (opportunities)

- ✓ забезпечення стабільності, соціального захисту, задоволеності працею та професійного розвитку;
- ✓ удосконалення змісту освіти: запровадження інтегрованих та модельних освітніх програм;
- ✓ значне збільшення громадської складової в управлінні школою; потенціал батьківської громадськості щодо участі в освітньому процесі;
- ✓ використання досягнень сучасної дидактики, тайм-менеджменту, акмеології, цифрових технологій тощо;
- ✓ залучення більшої кількості педагогів до роботи в науково-практичних семінарах різних рівнів, в тому числі Всеукраїнських;
- ✓ упровадження «STEM-освіти», хмарних технологій в освітній процес;
- ✓ розвиток в учнів компетентностей, які відповідають вимогам часу;
- ✓ забезпечення індивідуальних траєкторій навчання;
- ✓ формування конструктивних поведінкових моделей, зменшення психологічної напруженості, опанування нормативним та теоретичним підґрунтям;

Отже, аналіз усіх можливостей та ризиків ліцею засвідчує, що освітній заклад має усі відповідні умови, можливості та ресурси для успішної реалізації стратегії розвитку зі створення сучасного закладу освіти, надання якісних освітніх послуг, забезпечення всебічного розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Створене ефективне та комфортне освітнє середовище, діалогічний простір, побудований на спільних для учителів та батьків цінностях та пріоритетах педагогіки партнерства, активно запроваджуються методики проблемно-діалогічного навчання, інформаційно-

комунікаційні технології, забезпечується якість освіти, готовність випускників до продовження навчання у вищій школі.

Водночас у роботі закладу освіти є невикористані резерви, врахування яких підвищить якість та ефективність освітнього процесу, на що і спрямована реалізація

III. Складові стратегії розвитку Ружичанського ліцею

3.1 Управлінська діяльність

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

загальні збори, педагогічна рада, рада школи, атестаційна комісія, учнівське самоуправління.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг. Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

3.2 Розвиток системи педагогічної діяльності.

Стратегічні цілі:

- забезпечення використання педагогічними працівниками сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- створення умов для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- забезпечення організації педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Завдання:

- Вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників.
- Підвищення мотивації вчителя шляхом надання академічної свободи та стимулювання до професійного зростання.
- Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Виявлення та заохочення педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.
- Забезпечення права педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

План реалізації напрямку

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
1.	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти на засадах педагогіки партнерства.	постійно	Адміністрація закладу, педагог и
2.	Розвиток мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, компетентності педагогічного партнерства, інклюзивної, здоров'язбережувальної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, рефлексивної компетентностей педагогічних працівників, які сприяють фаховому зростанню	постійно	Адміністрація закладу, педагог и
3.	Організація діяльності педагогічної інтернатури	постійно	Адміністрація закладу
4.	Організація неперервної системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	постійно	Адміністрація закладу, педагог и
5.	Організація діяльності Школи активного навчання для педагогічних працівників закладу.	щомісяця	Адміністрація закладу, творча група
6	Організація системи навчання педагогічних працівників щодо розробки критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, здійснення формувального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	з 2024 р.	Адміністрація закладу, керівник и м/о
7	Моніторинг дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу	постійно	Комісія з академічної доброчесності
8	Реалізація системи моніторингу професійної діяльності педагогів та впровадження матеріального заохочення за результатами його здійснення.	щороку	Адміністрація закладу
9	Підтримка добровільної сертифікації вчителів	2024-2028 рр.	Адміністрація закладу, вчителі м/о
10	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	постійно	Адміністрація закладу, педагог и
11	Сприяння участі педагогічних працівників у фахових, методичних конкурсах, заходах міського, обласного та Всеукраїнського рівнів.	постійно	Адміністрація закладу, педагог и
12	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи кращих педагогічних працівників закладу освіти.	постійно	Адміністрація закладу, атестаційна комісія

3.3 Розвиток системи виховної роботи ліцею

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1.Організації і проведення засідань МК, МО класних керівників відповідної тематики

2.Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.

3.Організація роботи самоврядування в ліцеї

4.Проведення уроків мужності

6.Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням: індивідуальних особливостей; здібностей; умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення: ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу; - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу; - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у гімназії.

2. Посилення впливу виховання в закладі освіти та сім'ї на формування: стійкої мотивації до здобуття освіти; високої духовної культури; моральних переконань; трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: діагностики особистісного розвитку; ціннісних орієнтацій; соціального статусу; виявлення проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей: здібностей; схильностей; потреб; відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу

3.4. Розвиток освітнього середовища. Фінансово-господарська складова

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків, спонсорів та меценатів, а також грантова допомога та кошти залучені від участі в проєктній діяльності.

Стратегічні цілі:

- створення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Завдання:

- Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
- Забезпечення відповідності змісту повної загальної середньої освіти та методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров'я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації.
- Упровадження принципу недискримінації, в тому числі конфіденційності щодо наявності будь-яких дискримінуючих ознак.
- Запобігання вживанню учнями, іншими учасниками освітнього процесу тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання в закладі освіти та на прилеглих до нього територіях.

- Створення для учасників освітнього процесу можливості користуватися сучасною матеріально-технічною базою для забезпечення здоров'язбережувального компонента навчання, рухової активності, безпечних та нешкідливих умов (спортивна зала і майданчики, роздягальні, туалети в будівлях закладу освіти, сучасний спортивний інвентар, нові/оновлені підручники, посібники, демонстраційне обладнання, широкосмуговий доступ до Інтернету тощо).
- Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.
- Удосконалення системи роботи медичної служби закладу.
- Удосконалення системи організації харчування у закладі освіти, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води.
- Удосконалення механізму психологічного супроводу та підтримки, запровадження взаємодії закладу освіти та ІРЦ для охорони психічного здоров'я дітей

План реалізації напрямку

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Відповідальні	
1.	Облаштування суцільної огорожі території закладу	до 2028 р.	Засновник, адміністрація закладу	
2.	Утеплення стін приміщення ліцею	до 2028 р.	Засновник, адміністрація закладу	
3.	Утеплення стін приміщення їдальні та харчоблоку	до 2028 р.	Засновник, адміністрація закладу	

4.	Доукомплектування харчоблоку необхідним кухонним обладнанням	до 2025 р.	адміністрація закладу	
5.	Ремонт стелі та стін, забезпечення відповідного освітлення в 1 класі 24/25 н.р.	до 2024/2025 н р.	Засновник, адміністрація закладу	
6.	Ремонт підлоги холу на I поверсі	до 2026 р.	Засновник, адміністрація закладу	
7.	Облаштування тренажерами спортивного майданчику	до 2026 р.	ДО ВМР, адміністрація закладу	
8.	Ремонт стін та заміна меблів кабінету Захист України, майстерні	до 2022 р.	Засновник, адміністрація закладу, педколект.	
9.	Облаштування зон відпочинку для учнів на I, II поверхах.	до 2025 р.	Адміністрація, батьки	
10.	Облаштування ресурсної кімнати для занять з учнями з особливими освітніми потребами.	до 2026 р.	Засновник, адміністрація закладу	
11	Оновлення навчально-методичної бази кабінетів природничо-математичного циклу (хімії, фізики, математики)	до 2025 р.	Засновник, адміністрація закладу	
12	Оновлення навчально-методичної бази кабінетів початкової школи НУШ	до 2024/25 н.р.	Засновник, адміністрація закладу, батьки	
13	Оновлення комп'ютерної техніки у закладі	постійно.	Засновник, адміністрація закладу	
14.	Оновлення мережевої системи інтернету на високошвидкісну.	до 2026	Засновник, адміністрація закладу	
15.	Розробка та впровадження системи НАССР у навчальному закладі	до вересня 2024 р.	Адміністрація, зав. їдальнею, медсестра	
16.	Встановлення системи відео-нагляду та спостереження в приміщеннях закладу.	до 2027 р.	Засновник, адміністрація закладу	
17.	Проведення інформаційних кампаній для учасників освітнього процесу, спрямованих на популяризацію здорового та безпечного способу життя, вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, протидію поширенню серед дітей та	постійно	Адміністрація, закладу, педагоги, практичний психолог	

	підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров'я. здійснення моніторингу процесів реалізації соціального і здоров'язберезувального компонентів навчання, забезпечення рухової активності учнів під час освітнього процесу, запобігання насильству та булінгу (цькуванню), забезпечення здорового харчування в закладі освіти.			
18.	Упровадження міжнародних програм із протидії проявам насильства та булінгу (цькування) і їх попередження.	постійно	Адміністрація, психолог	
19.	Створення умов для активної участі громадськості у проведенні заходів з навчання учасників освітнього процесу навичкам здорового та безпечного способу життя, запобігання насильству та булінгу (цькуванню).	постійно	Адміністрація закладу, педколектив	
20.	Адаптація приміщення закладу (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і території (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) до використання всіма учасниками освітнього процесу.	до 2025 р.	адміністрація закладу	
21.	Створення інформаційно-ресурсного центру на базі шкільної бібліотеки	до 2025р.	адміністрація закладу	
22.	Організація співпраці закладу освіти з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	постійно	Адміністрація, закладу, психолог, педагоги	
23.	Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності учнів обговорювати на засіданнях педрад, нарадах при директорові, батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.	квітень, протягом року	Заступник директора з НВР	
24	Поєднувати роботу з охорони життя та здоров'я із проведенням занять з цивільного захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи.	квітень	Заступник директора з НВР	
25	Забезпечити кожного вчителя засобами	2024-2028	Адміністрація	

	навчання та обладнання відповідно вимогам стандарту початкової освіти (цифровим обладнання: ноутбуками, БФП у складі принтера, сканера, копіра)		закладу	
26	Облаштувати безпечні коридорні рекреації для молодших школярів з метою відпочинку на перервах.	протягом поточного року	Адміністрація закладу	
27	Постійно здійснювати контроль за системою забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Підтримувати належний санітарно-гігієнічний стан. Забезпечувати технічних працівників необхідними миючими засобами та засобами гігієни.	протягом поточного року	Адміністрація закладу, завгосп	
28	Організувати роботу щодо підготовки школи до осінньо-зимового періоду	жовтень	Адміністрація закладу, завгосп	
29	Скласти графік чергування адміністрації закладу та педагогів, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмуванню учнів.	вересень	Заступник директора з НВР	

ІV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Створення сучасного розвивального, безпечного і комфортного, інклюзивного освітнього середовища, забезпечення впровадження заходів, спрямованих на формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, протидію насильству.
2. Відповідність закладу критеріям санітарного та епідеміологічного благополуччя, осучаснення матеріально-технічної бази для організації освітнього процесу, у тому числі формування здоров'язбережувальних компетенцій та забезпечення фізичної активності здобувачів освіти.
3. Харчування учнів здійснюється відповідно чинному законодавству, забезпечення доступу усіх учасників освітнього процесу до здорової їжі та питної води. психологічна служба надає ефективні послуги учасникам освітнього процесу.
4. Працівники закладу освіти, батьки, інші учасники освітнього процесу та зацікавлені особи беруть активну участь у формуванні звичок здорового способу життя, фізичної активності та безпечної поведінки дітей.
5. Учитель має свободу творчості й розвивається професійно, вчиться упродовж життя, має навички управління колективами, координації та взаємодії їх членів.
6. Адміністрація закладу здійснює відкриту, прозору управлінську діяльність, залучає до прийняття рішень учасників освітнього процесу.
7. Здобувачі освіти мають стійку мотивацію до навчання та із задоволенням відвідують школу.
8. Утримування контингенту учнів у межах однозмінного закладу з унормованою за державними вимогами їх кількістю по класах.
9. Спостерігається стійка тенденція до:
 - зниження показників захворюваності та нещасних випадків;
 - до зростання рівня навчальних досягнень учнів;

- до підвищення рейтингу закладу за результатами ДПА у форматі ЗНО;
- до зростання частки закладу в розвитку соціальної активності та творчого потенціалу учнів.

10. Успішна сертифікація педагогічних працівників.

11. Проведення реновації закладу та осучаснення навчальних кабінетів.

12. Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг.