**РІЧНИЙ ЗВІТ**

**ЗАВІДУВАЧА РУДКО-ЧЕРВИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ-ФІЛІЇ**

**ОЗЗСО «ТОБОЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ТУРИК РУСЛАНИ ПЕТРІВНИ**

**ЗА 2024-2025н.р.**

Я, Турик Руслана Петрівна, завідувачка Рудко-Червинської гімназії - філії опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей», у своїй діяльності протягом 2024/2025 навчального року керувалася Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей», «Положенням про Рудко-Червинську гімназію - філію опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей», наказами гуманітарного відділу Прилісненської сільської ради, ОЗЗСО «Тоболівський ліцей», Правилами внутрішнього розпорядку, посадовою інструкцією завідувача філії та іншими законодавчими документами України, нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД

 Рудко-Червинська гімназія - філія опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей» з 2021 року є комунальною власністю Прилісненської сільської ради Камінь-Каширського району Волинської області. Управління гімназією здійснюється гуманітарним відділом та опорним закладом загальної середньої освіти, фінансування - бухгалтерією опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей» Прилісненської сільської ради.

 Початкову школу у селі Рудка-Червинська було відкрито у 1939р.
1 вересня 1968 року заняття розпочалися у новозбудованому приміщенні із цегли. Школа отримала статус восьмирічної. 1994 році було добудовано 6 класних кімнат. З 1 січня 2021 року ЗОШ І-ІІ ступенів перейменовано на Рудко-Червинську гімназію-філію ОЗЗСО «Тоболівський ліцей Прилісненської сільської ради Волинської області». Земельна ділянка, яка закріплена за гімназією, має площу 0.39 га.

Рудко-Червинська гімназія - філія опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей» протягом 2024/2025 навчального року діяла згідно з Конституцією України, Конвенції «Про права дитини», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарно-епідемічних норм», постанов Кабінету Міністрів України «Про ліцензування освітніх послуг» від 29.08.2003 року № 1380, Положення Рудко-Червинської гімназії, Правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових та робочих інструкцій.

Вся діяльність педагогічного колективу гімназії була направлена на реалізацію важливого освітнього завдання - розумовий розвиток дітей, що забезпечував би формування їх творчих здібностей, здатність і уміння знаходити нові шляхи для розв'язання практичних завдань, творчо застосовувати набуті знання у майбутній діяльності; реалізацією методичної проблеми: «Розвиток індивідуальних здібностей дітей та покращення якості освітного процесу».

СТАН І РОЗВИТОК ШКІЛЬНОЇ МЕРЕЖІ

Педагогічним колективом освітнього закладу проведена відповідна робота щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Динаміка наповнюваності навчальних класів

освітнього закладу станом на 05 вересня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Навчальний рік | Кількість навчальних класів | Загальна кількість учнів  | Середня наповнюваність у класах |
| 1 | 2019/2020 | 8 | 47 | 6 |
| 2 | 2020/2021 | 7 | 48 | 7 |
| 3 | 2021/2022 | 7 | 49 | 7 |
| 4 | 2022/2023 | 7 | 51 | 7 |
| 5 | 2023/2024 | 7 | 53 | 7 |
| 6 | 2024/2025 | 8 | 55 | 7 |

Станом на 04 листопада 2024 року один учень перебував на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж), один учень - на сімейній формі навчання, два учні на інклюзивному навчанні.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Протягом 2024/2025 навчального року в навчальному закладі працювало 13 педагогів. 3 них вищу освіту мають -10 працівників, ступінь вищої освіти бакалавр – 3 педагоги.

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

« Спеціаліст Вищої категорії» - 1(7,6%);

 «Спеціаліст І категорії» – 7 (54%);

«Спеціаліст ІІ категорії» – 2 (15,4%);

«Бакалавр» – 3 (23%).

Рудко-Червинська гімназія - філія опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей» на кінець 2024/2025 навчального року була забезпечена педагогічними кадрами, окрім спеціалістів географії, фізики, хімії, практичного психолога, соціального педагога, години поданих предметів дозволено читати вчителям даного закладу.

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ

 Організація освітнього процесу в закладах загальної̈ середньої освіти в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

 **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

 **Указу Президента** України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

**Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

**Державних стандартів** повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 9 класі – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

**Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти: Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні **базової середньої освіти:** у 5-7 класах – **Типової освітньої програми для 5 – 9** класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235, зі змінами від 09.08.2024 №1120), **у 9 класі** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

**Наказів** Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

**Положення** про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518; **Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти,** затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; **Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти,** затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224); **Порядку зарахування, відрахування та переведення** учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

**Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної** середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

**Наказу Гуманітарного відділу** «Про організований початок 2024/2025 навчального року» від 29 серпня 2024р. №80. Навчання в закладі протягом навчального року здійснювалося в офлайн режимі.

 У 2024/2025 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» – впровадження у 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);

* подолання втрат у навчанні, зумовлених спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;
* просвіта з питань особистої безпеки;
* психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

У 2024/2025 навчальному році продовжується поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно учні 7 класу закладів загальної середньої освіти перейшли на нову модель навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування ученицями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти. В освітній програмі закладу освіти зазначається перелік програм (модельних навчальних програм та/або навчальних програм) що використовуються закладом освіти в освітньому процесі у тому числі навчальні програми курсів за вибором. Відповідно до навчального плану заклад освіти здійснює вибір модельних навчальних програм з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України».

 Основним принципом освітнього процесу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що є запорукою розвитку, творчої реалізації, самоствердження і самореалізації здобувачів освіти.

 Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

 На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки (9клас), підсумкові оцінки за групами результатів, а на основі їх виставлено оцінки за І-ІІ семестри та річна у 5-7-х, а також стан сформованості характеристики навчальної діяльності в учнів 5-7 класів, які навчаються за Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

 Згідно з планом роботи гімназії на 2024/2025 навчальний рік, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці І та ІІ семестру 2024/2025 навчального року керівництвом школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-9-х класів.

 Учнів гімназії на кінець 2024/2025 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи та виставлені бали. Оцінювання 1-2 класів НУШ здійснювалося формувально, а у 3-4 класі відбувалося рівневе оцінювання згідно наказу МОН №813 від 13.07.2021р.

 У закладі навчається 28 учнів 1-4 класів та 26 учні 5-9-х класах.

Проаналізувавши рівень навчальних досягнень учнів основної школи та склавши цифровий звіт маємо наступні результати**: високий рівень навчальних досягнень мають:7,7 % (2 учні), достатній рівень знань мають 38,5% (10учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 50 % (13учнів), початковий рівень навчальних досягнень мають 3,8 % (1учень).**

 Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дирекція дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з кількох предметі.

 Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо успішності є низька зацікавленість, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, недостатня робота з уч­ням, які не встигають та учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із бать­ками, несвоєчасне повідомлення батьків про рі­вень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

 З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання.

 Відповідно до плану роботи гімназії на 2024/2025 рік з метою посилення контролю за станом підготовки до організованого завершення навчального року, була проведена перевірка класних електронних журналів, журналів індивідуального навчання, та журналів корекційно-розвиткових  занять. Учителям були згенерованні логіни та паролі з метою доступу до ведення електронних журналів, навчальний заклад працює на платформі «Нові Знання». Метою вивчення журналів було: виконання навчальних планів та програм; перевірки дотримання критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів; перевірки дотримання вимог та культури ведення журналів,  обсягу та змісту домашнього завдання, виставлення тематичних та семестрових оцінок.

Організація освітнього процесу в закладі здійснювалася відповідно до чинного законодавства.

* Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
* Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

На рівні базової середньої освіти у 5-7класах:

– Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 зі змінами).

На рівні базової середньої освіти у 9 класі:

– Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405).

       Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:  5-6 клас  – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031,  від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано  95 модельним навчальним програмам).

У 2023 році наказом Міністерства  надано  гриф  оновленим  програмам: Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Богданець-Білоскаленко Н. І., Снєгірьова В. В., Фідкевич О. Л.); Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.);

Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (за науковою редакцією Яценко Т. О., авт. кол. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Кизилова В. В., Качак Т. Б., Слижук О. А., Овдійчук Л. М., Тригуб І. А., Дячок С. О. Макаренко В. М.);

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.);

Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.); Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Тригуб І. А.);

Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.);

Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О.І., Дяків В.Г., Волощенко О.В., Гриньова М.В., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко О.Б., Сорока І.З., Страшко С.В.);

**9**  клас -навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України  від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України   від 03.08.2022 № 698);         - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»  наказом Міністерства освіти і науки України  від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

     На основі навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителі складали календарно-тематичні плани, які  орієнтувані в послідовності розгортання програмового змісту і формування очікуваних результатів навчання, забезпечуючи при цьому цілісність і системність навчання. Головним завданням для вчителя було врахування обов’язкових результатів навчання, визначених Держаним стандартом для адаптаційного циклу (5 – 6 класи), базового предметного циклу (7клас) і надання змоги досягти запланованих результатів. Обов’язкові результати навчання описуються у Державному стандарті через конкретні результати та відповідні орієнтири для оцінювання і мають бути досягнуті протягом двох років опанування навчального предмета чи інтегрованого курсу освітньої галузі.

  Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 5 – 7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, у семестровому оцінюванні враховуються результати контролю груп загальних результатів навчання. Тому у календарно-тематичному плані визначалися відповідність кожного очікуваного результату, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній Державним стандартом.

За результатами перевірки, проведеної керівництвом філії, системного вивчення календарних планів учителів, записів у журналах, перевірки контрольних робіт, а також співбесід із педагогами встановлено, що навчальні програми з усіх предметів виконано, кількість фактично проведених уроків у 2024/2025 навчальному році відповідає календарному плануванню.

Навчальні плани та програми з усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану виконано. Облік відвідування учнями навчальних занять відповідає фактичним пропускам на сторінках окремих предметів.

  Усі предмети інваріантної складової робочих навчальних планів обліковані в класних журналах. Навчальні досягнення оцінюються  відповідно до «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 02.08.2024р. №1093, Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» № 813 від 13.07.2021р.).

З усіх предметів інваріантної складової робочого навчального плану ведеться тематичний облік знань.

Семестрове оцінювання відповідає вимогам, відведена спеціальна колонка для виставлення скоригованого балу після семестрових оцінок, а також дотримано правильної послідовності оцінювання учнів у 5-7 класах, які навчаються за новим Державним стандартом, де мають бути прописані на сторінках журналу обов’язкові навчальні результати (індекси НУШ).

У класних журналах ведеться облік усіх видів діяльності учнів, які підлягають оцінюванню: контрольні роботи, практичні роботи, проєкти, диктанти, перекази тощо.

Перевірка журналів факультативів засвідчила, що основним недоліком у веденні журналів є несвоєчасність записів. Програми всіх факультативів та курсів за вибором для учнів 1-9  класів виконані.

 Перевірка журналів показала, що вчителі вчасно проводять заняття, правильно роблять записи в журналах, ведуть тематичний облік знань, семестрове оцінювання навчальних досягнень учнів, наявні усі види оцінювальних робіт, проставлені індекси НУШ.

ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді. Події, які відбуваються після повномасштабного вторгнення російських військ на територію України дають підстави стверджувати, що переважна більшість громадян України виявили високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію. Це є свідченням системної, цілеспрямованої виховної роботи педагогічних колективів закладів освіти.

Законом України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 15) визначено, що виховний процес у закладах освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.  Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 ( зі змінами).

        Діяльність педагогічного колективу за своїм змістом і результативністю була спрямована на реалізацію мети, поставленої на початку навчального року в напрямку навчання та виховання підростаючого покоління, а також на реалізацію чітко визначених принципів організації методичної роботи, на основі яких здійснювався системно-культурний підхід вдосконалення особистості вчителя і розвитку його творчого потенціалу.

         Аналіз підсумків роботи за 2024/2025 навчальний рік свідчить, що колектив учителів у процесі своєї діяльності ефективно працював над реалізацією освітніх завдань, які були сконцентровані в **проблемі "Розвиток індивідуальних здібностей здобувачів освіти та покращення якості освітнього процесу ”** .

Аналізуючи діяльність гімназії слід відмітити, що педагогічним колективом досягнуто якісних результатів навчання і виховання. Зріс   рівень   педагогічної   майстерності   учителів,  цьому сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка активізувала творчу діяльність, стимулювала неперервну фахову та загальнометодичну освіту вчителів, підвищила їх персональну відповідальність за результати навчання і виховання учнів.

 Педагоги гімназії систематично проходять курси підвищення кваліфікації. Так, за 2024/2025  навчальний рік курсову перепідготовку на базі ВІППО та онлайн-платформах пройшли  усі педагогічні працівники.

На жаль в силу об’єктивних причин -  війни в Україні весь дитячий інтелектуальний потенціал не було змоги застосувати. Проте,  педагоги прикладали максимум зусиль аби здобувачі мали змогу взяти участь у заочних та онлайн-конкурсах, олімпіадах,  виставках.

**Наші здобутки:**

На підставі рішення членів журі визнано переможцями обласного етапу заочного Всеукраїнського  родинного конкурсу **«Дідух – оберіг українського народу»** та представлено до нагородження грамотами Волинського обласного еколого-натуралістичного центру Волинської обласної ради таких учнів:

Сацик Іванну, ученицю Рудко-Червинської гімназії – філії опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей Прилісненської сільської ради Волинської області» (керівник Воронова Л.В.);

- Марчук Маргариту, ученицю Рудко-Червинської гімназії – філії опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей Прилісненської сільської ради Волинської області» (керівник Плисик Л.В.).

Представлена до нагородження дипломом ІІІ ступеня в **ІV окружному турнірі юних патріотів** команда Рудко-Червинської гімназії-філії (керівник Сидорук І.Л.)

На підставі рішення членів журі визнано переможцем обласного етапу Всеукраїнського  конкурсу зовнішнього озеленення закладів освіти **«Парад квітів біля школи»** та представлено до нагородження грамотою Волинського обласного еколого-натуралістичного центру Волинської обласної ради за зайняте ІІІ місце учнів Рудко-Червинської гімназії – філії опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей Прилісненської сільської ради Волинської області» (керівник Яцук Тетяна Миколаївна, вчитель біології)

Визнано переможцями та призерами **ІІ етапу XХV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика** серед учнів закладів загальної середньої освіти Прилісненської сільської ради учнів: Давидюк В.,ученицю 4кл(ІІІмісце), ученицю 7кл Приходько Х.(2місце), керівники( Воронова Л.В. та Воронова І.В.).

На підставі рішення членів журі визнано переможцями та представлено до нагородження грамотами Волинського обласного еколого-натуралістичного центру Волинської обласної ради учнів Рудко-Червинської гімназії-філії ОЗЗСО «Тоболівський ліцей» у номінації  **«Великодній хліб (паска)».**

На окружному рівні учениця 6 класу Сацик Софія зайняла ІІ місце у **змаганнях з легкої атлетики (метання малого м’яча).**

  Керівництвом філії було організовано погоджене, цільове і системне відвідування уроків педагогів закладу     спрямоване на глибоке вивчення змісту та методики проведення  уроків, виховних заходів. На основі колективної думки готувався узагальнений аналіз відвіданих уроків, результатів праці, в основі цього - синтез найбільш суттєвих позитивних і негативних тенденцій, домінуючих в освітньому процесі, вироблення рекомендацій щодо подальшого розвитку перших і усуненню других.

Проблеми методичної роботи мають роз’язуватись на шляху пошуку не тільки нового змісту, форм і методів цієї роботи, але й нового погляду на особистість вчителя - методику високого інтелекту, культури, творчої  наснаги.

Отже, слід зазначити, що методична робота протягом 2024/2025 навчального року проводилася на достатньому рівні.

На виконання статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», наказу МОН України «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням та вихованням дітей» від 04.09.2003р. № 595, Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 "Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів" та з метою вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку в гімназії здійснюється робота даного напрямку.

Класні керівники у класних журналах заповнюють сторінку обліку відвідування учнями уроків згідно інструкції ведення класних журналів, а також у гімназії ведеться окремий журнал на сторінках якого класні керівники щоденно ведуть облік  здобувачів.

У випадку пропуску навчальних занять учні надають відповідні документи класним керівникам, які засвідчують причину пропуску: довідки з лікарні та поліклініки або ж письмові повідомлення від батьків.

Питання відвідування учнями гімназії розглядалося на батьківських зборах та на засіданнях ради профілактики правопорушень серед неповнолітніх.

Аналіз відвідування показав, що пропуски занять у молодшій ланці дещо вищий, ніж в середній, проте ці пропуски переважно через хворобу або поважну причину. У середній ланці значний відсоток пропущених уроків також без поважної причини.

На момент перевірки стану відвідування учнями гімназії усі класні журнали були оформленні згідно вимог. Класні керівники постійно ведуть облік відвідування.

 Проаналізувавши стан відвідування за 2024/2025 навчальний рік, було виявлено учнів, які мали дуже багато пропусків. У решти дітей пропуски були через хворобу або з поважної причини. Усі підтверджуючі документи зберігаються в особових справах учнів.

ВИХОВНА РОБОТА

Процес виховання – це система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвинутої особистості.

Завдання сучасної школи щодо формування творчої, всебічно розвиненої особистості вимагають від педагогів нових підходів до організації виховної роботи в школі. Основою сучасного виховного процесу є людина як найвища цінність. Виховання в школі має ґрунтуватися на відкритому діалозі педагога і дитини, що створить оптимальні умови для розвитку позитивної мотивації до навчання, формуватиме якості особистісної самостійності і відповідальності, спрямуватиме до розкриття творчого потенціалу. Провідною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природничого довкілля та самої себе.

Організовуючи виховну роботу у 2024-2025 року, педагогічний колектив закладу керувався:  Листом МОН щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році;  програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей»;  Указом Президента України від 18 травня 2019 року №28/6/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»; Конвенцією ООН про права дитини, Законом «Про освіту»,  Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (СХВАЛЕНО Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020). Також враховувались основні положення Конституції України, Закони України «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї»;  Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;  Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434);  Державна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання на період до 2025 року; Указ президента України від 30 вересня 2019 року  № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»; інформаційні матеріали до Дня незалежності України і Дня Державного Прапора – 2024; Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (СХВАЛЕНО Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020); Концепція «Безпечна і дружня до дитини школа»; Методичний посібник «Кодекс безпечного освітнього середовища»; Лист МОН від 30.07.2014 № 1/9-385 "Методичні рекомендації для проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань: уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами; поведінки у надзвичайній ситуації»; Лист МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні » від 1305.2022 р. № 1/5119- 22; Лист МОН «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. № 1/3737-22 та іншими методичними рекомендаціями та нормативними документами з питань організації виховної роботи у навчальних закладах.

    Згідно річного плану роботи закладу педагогічний колектив у 2024-2025 н. р. створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над проблемою: «Формування конкурентноспроможної особистості здобувача освіти шляхом інноваційних технологій на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму».

     Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров`ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

 Виховна робота у закладі здійснюється на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», в основі якої лежить виховання усебічно розвиненої дитини на основі ключових компетентностей:  спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовою;  спілкування іноземними мовами;  математична компетентність; компетентність у природничих науках і технологіях;  інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна та громадянська компетентності;  обізнаність та самовираження у сфері культури;  екологічна грамотність і здорове життя.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

•         національно-патріотичне виховання;

•         громадсько-правове виховання;

•         екологічне виховання;

•         художньо-естетичне виховання;

•         родинно-сімейне виховання;

•         моральне виховання;

•         профорієнтаційне виховання;

•         превентивне виховання

•         формування здорового способу життя;

•         розвиток творчих здібностей.

 Реалізація всіх напрямів виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню в своїх учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

На початку навчального року класні керівники, педагогиня-організаторка ознайомили учнів з правилами внутрішнього розпорядку школи, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв. Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в школі, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування учнями занять.

Відповідно до наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641» у 2024/2025 навчальному році серед виховних напрямів найбільш актуальними виступають громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання.

Учні школи приймають активну участь в громадському житті школи і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психологічного, соціального і духовного благополуччя. Це виховання почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, і як наслідок – готовності до посильної участі у справі захисту суверенітету України та відновлення її територіальної цілісності, підтримка армії; глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їхньої світлої пам’яті; поваги до Збройних Сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; співчуття до людей, травмованих війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; стійкості до впливів пропаганди країни-агресора.

Протягом І семестру 2024/2025 навчального року було проведено такі заходи:

* Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України» із здобувачами освіти щоденно о 9:00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.
* 1 вересня 2024 року було проведено свято Першого дзвоника «Шкільна родино нас вітай! Свій перший клас ти радо зустрічай». Для учнів 1-7, 9 класів були проведені уроки національно-патріотичного спрямування.
* Класними керівниками, педагогинею-організаторкою проведено вступні інструктажі з правил поведінки під час повітряної тривоги, попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів із записом до класного журналу. Провели бесіди про необхідність дотримання учнями Статуту навчального закладу, ознайомили з правилами поведінки у закладі освіти та правилами академічної доброчесності.
* У рамках тижня безпеки дорожнього руху «Щоб не трапилося біди, пам’ятай про це завжди» (7-11.10.2024) проведено виховні години з безпеки життєдіяльності та правил дорожнього руху.
* До дня пам’яті трагедії Бабиного Яру педагогинею-організаторкою було проведено: виховні години «Біль нашої пам’яті», усний журнал «Найжорстокіший злочин ХХ століття: пам`ять не вмирає…». Учнівське самоврядування організувало акцію «Запали свічку пам’яті».
* До Дня миру взяли учать у Всеукраїнській освітній компанії «Парасольки миру» (виготовлення парасольок миру), класні керівники провели єдиний урок миру на тему: «Разом заради миру: повага, безпека та гідність для всіх», педагогиня-організаторка провела лінійку-флешмоб «Ми за мирне небо України».
* 1.10.2024 року у закладі проведено День захисників і захисниць України. Класні керівники 1-7, 9 класів провели тематичні години спілкування до Дня захисників та захисниць України «Покрова – козацький оберіг», «Слава нескореним», педагогиня-організаторка й учнівське самоврядування опублікували відео на фейсбук сторінці гімназії «Захисники України – воїни світла», «Завдяки Тобі», фотофлешмоб «Мої рідні, друзі, знайомі, якими я пишаюсь», підготували інформ-дайджест «Від козаків до кіборгів» та напередодні взяли участь у благодійному ярмарку «Вір ЗСУ, допомагай! Перемогу наближай!», провели інформаційну хвилину, присвячену річниці створення УПА «Ми сміливі нащадки незламних дідів».
* До Дня працівників освіти старшокласники організували святкову програму «Вільна Україна має найкращих учителів», провели день учнівського самоврядування.
* Напередодні Дня української писемності та мови (25.10.2024) учні та вчителі провели низку заходів та долучилися до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. Педагогиня-організаторка провела флешмоб «Мова – моя зброя» для учнів 1-4 класів, відеомесендж «Мова – щит та зброя народу!» для 5-7, 9 класів, учителі української мови та літератури провели гру-вікторину «Солов’їне шоу».
* У листопаді 2024 року проводились заходи щодо формування правової культури та прищеплення учням поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції України, державних символів (Герба, Прапора, Гімну); забезпечення знання та виконання ними законів України, норм та правил поведінки у школі.
* 21 листопада у закладі проведено День Гідності та Свободи. Учні 7, 9 класів разом з педагогинею-організаторкою закладу переглянули документальний фільм «Палаюча зима: боротьба України за свободу», класні керівники провели виховні години на тему: «Наш дух не зламати, свободу не вбити», підготували документальну панораму пам’яті «Україна – територія Гідності та Свободи» і вшанували Героїв хвилиною мовчання. Педагогиня-організаторка провела літературно-музичну композицію «Любов до країни навіки у наших серцях», челендж «Що для мене гідність?».
* До Дня пам’яті жертв Голодомору у закладі класні керівники провели урок-набат «Голодомор в Україні: говоримо сьогодні, пам’ятаємо завжди». Педагогиня-організаторка та учнівське самоврядування школи взяли участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку пам’яті у своєму вікні «І пам’яті свіча не згасне…».
* До Всеукраїнського дня доброти (13.11.2024) представники учнівського самоврядування організували шкільний челендж «Візьми з собою посмішку» та провели квест «Добро починається з тебе».
* До Міжнародного дня волонтера (05.12.2024) у закладі педагогиня-організаторка підготувала інформаційний вісник «Волонтери – гарячі серця і холодний розум».
* За напрямом ціннісне ставлення особистості до держави і суспільства до Дня Збройних Сил України (06.12.2024) педагогиня-організаторка провела квест-гру «Ми вам довіримо Батьківщину» (7, 9 класи), на Facebook сторінці гіназії опубліковано відео виступ «Дякуємо ЗСУ за захист і відвагу!» (2-4 класи).
* Напередодні Дня української хустки (06.12.2024) було проведено фоточелендж «Дівочий оберіг», відеодайджест «Хто носив хустки в Україні та як вони стали елементом національного вбрання».
* Протягом грудня у закладі панувала святкова атмосфера та підготовка до різдвяних свят. Було проведено класні години «Новий Рік іде – мир та злагоду несе», оформлення класних кімнат та приміщень школи. Педагогинею-організаторкою проведено благодійний захід на підтримку ЗСУ «Віншуємо радість усім на добро!» .

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої гімназії у Facebook, а також у групах Viber кожного класу.

Відповідно до листа МОН від 13.12.2023 р. №1/19632-24 "Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час зимових канікул" класними керівниками були проведені інструктажі для учнів 1-7, 9 класів з питань безпеки життєдіяльності перед початком зимових канікул, новорічних та різдвяних свят (зокрема з питань дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, у тому числі сигналу «Повітряна тривога», дотримання правил пожежної безпеки, техногенної безпеки та безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, дотримання правил гігієни у період поширення епідемічних захворювань, поводження в громадських місцях з незнайомими людьми та підозрілими предметами, при користуванні громадським транспортом, безпечне перебування біля річок та водоймищ, що вкриті кригою, при використанні піротехніки тощо) з реєстрацією у відповідних журналах. Також провели роз’яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо правил поведінки в умовах низьких температур, попередження випадків переохолодження та обморожень, порядку надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок нещасних випадків.

Особлива увага приділяється роботі щодо запобіганню та профілактиці булінгу в закладі освіти.

У закладі освіти активно діє система самоврядування, яка покликана реалізувати організаційний, творчий та науковий потенціали школярів. Структура самоврядування досить проста: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Крім цього у кожному класі були також сформовані органи учнівського самоврядування, обрані старости класів та їх заступники з різних питань: освіти, дозвілля та цікавих справ, дисципліни, інформації та інше. Робота в учнівському самоврядуванні посприяла вихованню в учнів уміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Лідери учнівського комітету разом із педагогинею-організаторкою провели різні та цікаві заходи, брали участь у різноманітних конкурсах, акціях, флешмобах.

Аналіз організації виховної роботи у І семестрі 2024/2025 навчального року свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дала позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів.

Основною метою  у вихованні учнів у ІІ семестрі 2024/2025 навчальному році було продовження роботи над вихованням національної свідомості, патріотизму, формуванням фізичної та екологічної культури, здорового способу життя та створення умов для розвитку творчої особистості.

Протягом ІІ семестру 2024/2025 навчального року було проведено такі заходи:

* Створення інформаційного відеоролика «Соборна, єдина, незламна моя Україна», години спілкування на тему: ”Захід, схід – одна країна! Це – соборна Україна”**,** урок державності на тему**:** «Шлях до незалежності»**,** виставка малюнків на тему**:** «Україна є, була і буде!».
* Години спілкування: «Крути – подвиг і трагедія», бесіди на тему: «Крути: і сум, і біль, і вічна слава», виставка малюнків на тему**:** «Україна: обпалений цвіт», з нагоди Дня пам’яті героїв Крут учні гімназії вшанували пам'ять школярів, студентів та курсантів, загиблих під Крутами 29 січня 1918 року в боротьбі за незалежність.
* 7 лютого 2025 року у світі відзначається День безпечного Інтернету (Safer Internet Day) під гаслом “Разом для найкращого Інтернету”. У нашому закладі традиційно було проведено низку заходів, де учні дослідили проблеми інформаційної безпеки, повторили відомості з теми: "Інформаційна безпека.
* інформаційні п'ятихвилинки на тему: "Одвічний біль – інтернаціональний обов'язок", виховні години на тему: "Афганістан – це пам'ять минулих років" до Дня вшанування пам'яті воїнів-інтернаціоналістів.
* До Дня єднання проведено конкурс малюнків на тему: "Єднання – це любов". До цього дня в онлайн режимі були проведені такі заходи: створення відеоролика «Мужність народжує переможців, згуртованість – непереможних!», флешмоб у підтримку єдності всього українського народу і нашої держави під гаслом «Україна єднає світ!», виховні години, бесіди, години спілкування на теми: «Моя Україна єдина!», «Сила країни у єдності», «Україна понад усе!».
* Виховний захід «Тільки, щоб недаремно злетіла Сотня у небо…»,урок патріотичного виховання на тему: «Небесна сотня у наших серцях», перегляд презентацій «Уже ніхто не знищить Україну, в тобі, в мені, у кожному із нас…», виховна година на тему: «Герої не вмирають» до Дня Героїв Небесної Сотні.
* Участь у заходах до Дня рідної мови: відеоповідомлення та читання віршів про рідну мову, хвилинки – цікавинки на тему: «Українська мова в світі», конкурси скоромовок-спотиканок на тему: «Хто зможе повторити», виховні години на тему: «Плекаймо рідну мову».
* 24 лютого 2025 року до третьої річниці російської повномоштабної війни в Україні відбувся загальношкільний захід "365 днів незламності". Учні гімназії переглянули відеоролики з інформацією про події, які пережили українці за цих три роки війни. О 09.00 годині учні та педагоги вшанували хвилиною мовчання пам'ять загиблих у війні росії проти України. У роковини російсько -української війни учні 5 класу долучилися до акції "Лист в майбутнє, в якій діти розповіли про свої плани коли настане Перемога.
* Святкова програма на тему: «Усім жінкам присвячується!»: сюрприз – привітання, створення листівки-вітання та поробок, відеопривітання до Свята весни.
* Проведення виховних годин та бесід до дня народження Великого Кобзаря (9 березня) та Всесвітнього дня поезії (21 березня) з учнями гімназії проведено такі заходи: літературно-мистецька година на тему: «Борець, поет усіх часів і народів…» (душевні читання творів автора) (5-7, 9 класи), інформаційні хвилинки за темою: «Незабутній Шевченко» (1-4 класи), перегляд художніх фільмів про Т.Г. Шевченка (5-7, 9 класи).
* Створення відеоролика-привітання до 14 березня – дня про тих людей, хто з гордістю несе ім’я Добровольця, хто кожного дня доводить, що любов до Батьківщини сильніша за будь-який страх.
* Проведення годин пам’яті на тему: «Україно, твій біль – Чорнобиль», «Чорнобиль: біль Землі і душі», демонстрація ролику трагедії на Чорнобильській АЕС, організація віртуальної подорожі по Чорнобилю і Прип'яті до Дня Чорнобильської трагедії; створення стінгазет.
* З нагоди відзначення Дня пам’яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні в гімназії було проведено заходи: лінійка «Маки червоні знов розцвітають», виховні години на тему: «Вічна пам'ять і слава нашим героям», бесіди на тему: «Пам’ятаємо перемагаємо!», уроки мужності на тему: «Вічна пам’ять героям», флешмоб «День пам’яті та примирення. Пам’ятаємо! Перемагаємо!»; створення маків-пам’яті.
* День матері: виготовлення різноманітних листівок, створення вітального відеоролика «Для тебе, мамо, сьогодні квіти розцвіли….».
* День Героїв в Україні. Година подяки «Я голову схилю і помолюсь за того, хто віддав своє життя…».
* Свято Останнього дзвоника «Ми сьогодні ідемо з рідного дому».

 За 2024/2025 навчальний рік були проведені Тиждень знань безпеки життєдіяльності та Тижні безпеки дорожнього руху, Тиждень цивільного захисту, Національний тиждень безбар’єрності. Особлива увага приділяється роботі щодо запобіганню та профілактиці булінгу, кібербулінгу в закладі освіти (розроблений план заходів на навчальний рік) та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

 Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей.

Поряд із традиційними формами роботи з громадянського виховання значне місце посідає шкільне самоврядування.

У закладі освіти активно діє система самоврядування, яка покликана реалізувати організаційний, творчий та науковий потенціали школярів. Структура самоврядування досить проста: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Крім цього у кожному класі були також сформовані органи учнівського самоврядування, обрані старости класів та їх заступники з різних питань: освіти, дозвілля та цікавих справ, дисципліни, інформації та інше. Робота в учнівському самоврядуванні посприяла вихованню в учнів уміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Лідери учнівського комітету разом із педагогинею-організаторкою провели різні та цікаві заходи, брали участь у різноманітних конкурсах, акціях, флешмобах.

Основними засобами вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню було: забезпечення реальних прав та обов'язків органів самоврядування; підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу; кваліфікована, тактовна допомога; цілеспрямоване навчання учнів складній справі організації життя учнівського колективу.

 У наступному навчальному році планується вдосконалити ефективність  роботи учнівського самоврядування, створення бази даних талановитих учнів,  залучення більшої кількості учнів до активної роботи, підвищення активності здобувачів освіти в учнівському самоврядуванні закладу, розвитку їх лідерських якостей.

 Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

      У закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну   участь у   всіх загальношкільних заходах, що проводяться в гімназії, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організовуються поза межами закладу.

Аналізуючи стан виховної роботи школи варто сказати, що пріоритетними на сучасному етапі є:

- використання сучасних інформаційних технологій в навчально-виховному процесі школи;

- збереження морального, фізичного та психологічного здоров’я підростаючого покоління;

- виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;

- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

Аналіз організації виховної роботи за 2024/2025 навчальний рік свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дала позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів.

 Метою виховної роботи закладу є:

-     виховання патріотизму, громадянських якостей особистості;

-      формування духовного світу, національних і загальнолюдських цінностей;

-    формування здорового способу життя, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури;

-   сприяння творчому розвитку особистості.

    Враховуючи результати аналізу виховної роботи гімназї за 2024-2025  навчальний рік,   потреби сьогодення та виходячи з проблеми виховної роботи закладу, у виховному плані роботи у 2025-2026 навчальному році передбачено розв’язати такі завдання:

* Продовжити роботу над виховною проблемою закладу .
* Виховувати учнів як громадян країни, національно свідомих, життєво і соціально компетентних, здатних здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
* Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
* Розвивати учнівське самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
* Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.
* Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
* Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху.

      Оновлення змісту виховання повинно забезпечити досягнення виховних результатів, які б відповідали сучасним соціальним очікуванням. Це означає, що виховна система закладу має бути спрямована на формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства та становлення життєвокомпетентної людини.

ДЕРЖАВНО-ПРАВОВЕ УПРАВЛІННЯ

Відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Положення філії, педагогічна і батьківська громадськість брала активну участь в управлінні закладом. Так, найважливіші питання напрямків розвитку закладу, планування його роботи виносяться на розгляд батьківського комітету Рудко-Червинської гімназії. На рівні кожного класу створені та діють батьківські комітети, що беруть активну участь в організації повсякденної роботи та освітного процесу. Організація ефективної роботи не можлива без діючого постійного зворотного зв’язку з батьками.

 Класні керівники перебувають у постійній співпраці з батьками. Усі питання про результати навчання учнів, відвідування навчальних занять, стан дитячого травматизму, аналіз стану дисципліни, профілактики захворювань, питання профорієнтації в умовах пандемії вирішувалися.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХІЧНОГО ТА ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ’Я

У Рудко-Червинській гімназії протягом 2024/2025 навчального року проводилися заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров’я дитини:

* рейд-огляд школи, медичний огляд, бесіди з профілактики та пропаганди здорового способу життя;
* місячник пропаганди здорового способу життя;
* проведення анкетування з метою виявлення чинників, які впливають на формування навичок здорового способу життя;
* проведення фізкультурних хвилинок на уроках, рухливих ігор на перервах;
* випуск стіннівок, газет, плакатів, малюнків учнями школи під час проведення тематичних днів, тижнів, місячників з попередження дитячого травматизму та формування навичок здорового способу життя.

 У результаті проведених заходів спостерігаються позитивні зміни в поведінці й діяльності дітей, психологічному кліматі в учнівському середовищі, покращується міжособистісна взаємодія серед усіх учасників освітнього процесу.

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Згідно з планом роботи на 2024-2025 навчальні ріки був проведений моніторинг організації інклюзивного навчання.

За результатами  якого встановлено наступне:

Із метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу з інклюзивним навчанням у закладі відкриті два інклюзивні класи. У 2024-2025 навчальному році організовано інклюзивне навчання у 3-му класі(одна дитина з поведінковими розладами Балашук К.), 5-му класі (одна дитина з інтелектуалбними порушеннями, Гупалик А.).Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу  освіти, складеного на основі типових освітніх програм. Для обох учнів напередодні навчального року були створені команди психолого-педагогічного супроводу створені з числа педагогів закладу та фахівців ІРЦ села Прилісне.

У своїй роботі команда супроводу - відповідальні працівники керуються відповідними нормативно-правовими актами, а саме:

* Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну  загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту»,
* постановами Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 10 квітня 2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»
* наказами Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609  «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливим освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» та іншими чинними нормативно-правовими документами. від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти».

 Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного вихованця розроблено, затверджено та погоджено з батьками  Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ.

 У склад команд психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команд супроводу проводяться не менше 3 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях  розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації  щодо подальшої спільної  роботи з батьками.

 Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за типовими освітніми програмами, які адаптовані/модифіковані (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для них складено індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Вихованці є учасниками заходів та залучаються до участі в конкурсах, виховних заходах.

 Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із вихованцями з особливими освітніми потребами зазначаються в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей  та рекомендацій ІРЦ.

 Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогами, які мають спеціальну освіту. Кожен вихованець має індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять. Відповідні фахівці забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами шляхом проведення індивідуальних занять. Із огляду на вказане вище, прослідковується позитивна динаміка розвитку та навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.

 Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання у закладі на сьогодні є наявність підготовлених до роботи з дітьми з ООП педагогів, асистентів вихователів. Вихователі та асистенти мотивовані підвищувати компетентність у сфері інклюзивної освіти, однак через відсутність системної підтримки і навчання роблять це самостійно, використовуючи доступні джерела інформації. Їм не вистачає методичних рекомендацій, інструкцій, тренінгів та семінарів з обміну досвідом, які були б затверджені та визнані на рівні держави.

 Документація асистента вчителя ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов’язків: складено річні плани роботи, оформлено портфоліо вихованців, ведуться журнали спостережень. Асистент вчителя постійно підвищує свій фаховий рівень шляхом участі у семінарах, конференціях, онлайн-курсах на платформах Edera, Всеосвіта тощо.

 Адміністрації та педагогам закладу потрібно постійно працювати над створенням спеціальних умов для здійснення освітнього процесу з використанням технологій, що забезпечують достатній рівень здійснення корекційно-розвиткової роботи.

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

  Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, листа Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019   №1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів, затвердженого наказом МОН від 16.04.2018 № 367, Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою КМУ від 13.09.2017 № 684 та заяв батьків учнів, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей з метою реалізації права дітей на освіту  наказів «Про організацію здобуття загальної середньої освіти учнів за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейна (домашня) форма) №83 від 31 серпня 2024року ОЗЗСО «Тоболівський ліцей» у 2024- 2025 навчального року 1учень здобув освіту за педагогічним патронажем та 1 учнів – за сімейною (домашньою) формою.

Відповідно до медичних довідок ЛКК, заяв батьків учнів закладу освіти та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних здібностей і стану здоров’я окремих здобувачів освіти, на підставі наказів по закладу освіти у  2024-2025 навчального року організовано навчання для 2 здобувачів освіти за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання): Невар І. 3-й клас,Філюк Е. 9-й клас.

У ході організації навчання  адміністрацією закладу освіти проведено:

* розподіл навчальних годин педагогічних працівників для здійснення навчання з учнями .
* складено індивідуальні навчальні плани для даних учнів у відповідності до Освітніх програм закладу освіти та робочих навчальних планів з розрахунку: 10 навчальних годин на тиждень для учениці 2-го класу, 8 навчальних годин на тиждень для кожного здобувача освіти 9-го класу. В індивідуальних навчальних планах вказано кількість навчальних годин визначених відповідно до підпунктів 2,3 пункту 1 розділу ІV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти;
* педагогами вчасно складено календарно-тематичне планування з навчальних предметів для вказаних учнів на  2024-2025 навчальний рік.

Протягом навчального року учителі-предметники та класні керівники (Давидюк К.І., Воронова Л.В., Яцук Т.М.) підтримували тісний зв’язок з учнями, які навчаються за педагогічним патронажем та їх батьками. З метою соціалізації класні керівники надавали можливість вказаним учням долучатися до загальношкільних, освітніх класних заходів, забезпечували присутність батьків під час проведення «батьківських зустрічей».

Протягом І та ІІ семестрів адміністрацією закладу освіти систематично проводився моніторинг організації навчання учнів за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж). Досліджено, що індивідуальні навчальні плани та календарно-тематичне планування за І-ІІ семестри 2024-2025 навчальний рік виконано в повному обсязі. При оцінюванні навчальних досягнень учителями-предметниками використано інструментарій для формувального оцінювання (відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти). Виконання індивідуальних навчальних планів та зміст календарно-тематичного планування зафіксовано в класних журналах та оформлено Свідоцтва досягнень.

Здобуття освіти вказаних учнів організовано на основі Освітніх програм закладу освіти та індивідуальних навчальних планів, які розроблено у порядку, визначеному Законом України «Про повну загальну середню освіту», навчальних планів і забезпечують виконання Державних стандартів освіти. Адміністрацією закладу освіти складено графіки проведення консультацій, діагностувальних /діагностичних/контрольних робіт оцінювання навчальних досягнень учнів за сімейною (домашньою) формою здобуття освіти. Учителями- предметниками зафіксовано дати проведення консультацій, діагностувальних/діагностичних/контрольних робіт, оцінювання результатів навчання учнів з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених в Освітніх програмах та в навчальних програмах з навчальних предметів в окремому журналі для учня 9 класу.

Педагогами складено діагностувальні/діагностичні/контрольні роботи для оцінювання навчальних досягнень учнів, проведено моніторинг знань програмового матеріалу вказаних здобувачів освіти по закінченню І та ІІ семестрів відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти. При оцінюванні навчальних досягнень учня 9-го класу педагоги дотримувалися орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів згідно наказу від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

В ході моніторингового дослідження виявлено рівень  навчальних досягнень  учня 9-го класу Філюка Е., який знаходиться на достатньому рівні.

Упродовж  2024-2025 навчального року адміністрація закладу освіти згідно своїх функціональних обов’язків) систематично проводила моніторингові дослідження щодо:

* організації навчання учнів за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік;
* створення безпечних умов організації індивідуальної форми здобуття освіти;
* моніторингу дотримання графіків проведення консультацій, діагностувальних /діагностичних/контрольних робіт;
* аналізу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти (якість знань та успішність з навчальних предметів за І-ІІ семестри);
* ведення класних журналів;
* результативність навчання за індивідуальною формою здобуття освіти.

ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

З метою покращення умов функціонування освітнього закладу протягом 2024/2025 навчального року проводилася цілеспрямована робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази Рудко-Червинської гімназії.

Влітку 2024 року, проведений косметичний ремонт всіх приміщень закладу, зокрема ремонт класної кімнати для учнів першого класу. Щорічно приводиться у належний стан укриття, їдальня, приміщення коридору, зокрема здійснюється ремонт підлоги. Коштами ОЗЗСО «Тоболівський ліцей» було придбано магнітно-крейдову дошку для учнів 5 класу, один телевізори, один принтер, один ноутбук тощо. Частково було забезпечено заклад методичною літературою та навчальними підручниками.

Пічне опалення приведено у відповідність санітарним нормам, почищені димоходи, утеплено горище закладу та приведене у відповідність санітарним нормам. Закуплено паливні матеріали (торфобрикет, паливні дрова). Запасів паливних дров та торфобрикету на опалювальний період 2024-2025н.р. вистачило. Продовжуємо упорядкування прилеглої пришкільної території закладу, зокрема із залученням педколективу, класних керівників та учнів було закуплено та висаджено 12 кущів хризантем та інших декоративних рослин.

Першочерговими для вирішення в подальшому є такі проблемні завдання:

- проведення утеплення приміщень закладу;

- поточного ремонту класних кімнат;

- капітального ремонту коридору, комп’ютерної кімнати та спортивної кімнати;

- озеленення шкільної території, насадження кущів, дерев тощо;

Хочеться відмітити цінність людського фактора у нашому закладі, а саме: роботу наших техпрацівників, педагогічних працівників, а також батьків. Дякуючи їх праці вся робота здійснена власними силами.

САМООЦІНКА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ТА ЗАВДАННЯ НА 2024/2025 н.р.

На кінець навчального року в закладі освіти частково здійснено самооцінювання роботи з метою об’єктивної самооцінки реалізації єдиної державної політики в галузі освіти й спрямоване на визначення ефективності роботи відповідно до державних стандартів, результативності освітнього процесу, аналізу потенційних можливостей освітнього закладу та ступеня їх реалізації. Об’єктивність самооцінювання роботи забезпечувалася всебічним аналізом якісних і кількісних показників діяльності. Рівень роботи закладу освіти визначається як задовільний.

Висновки за наслідками самоекспертизи закладено в подальшу роботу через стратегічні та пріоритетні напрямки роботи.

Таким чином, підсумовуючи вищесказане, можна зробити висновки.

1.Показники успішності роботи за 2024/2025 навчальний рік:

* задовільне розв’язання завдань державного законодавства, дотримання нормативних документів МОН України, управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації, гуманітарного відділу Прилісненської сільської ради; ОЗЗСО «Тоболівський ліцей»;
* налагоджено системний підхід до планування й аналізу діяльності закладу;
* створено умови для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваціях, творчих пошуках.

2.Проблеми, що залишаються для подальшої роботи:

* необхідність організувати освітній процес так, щоб у ньому багато часу займало не пасивне сприймання навчальної інформації, а активна, самостійна, пошукова діяльність учнів, що сприяло б підвищенню навчальної мотивації учнів на компетентнісній основі на всіх ступенях навчання; виявлення обдарованих учнів та залучення їх до активної участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, спортивних змаганнях; впровадження комп’ютерних технологій у освітній процес; зміцнення матеріально-технічної бази гімназії.