**РІЧНИЙ ЗВІТ**

**ЗАВІДУВАЧА РУДКО-ЧЕРВИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ-ФІЛІЇ**

**ОЗЗСО «ТОБОЛІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ТУРИК РУСЛАНИ ПЕТРІВНИ**

**ЗА 2022-2023н.р.**

Я, Турик Руслана Петрівна, завідувачка Рудко-Червинської гімназії - філії опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей», у своїй діяльності протягом 2022/2023 навчального року керувалася Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей», «Положенням про Рудко-Червинську гімназію - філію опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей», наказами гуманітарного відділу Прилісненської сільської ради, ОЗЗСО «Тоболівський ліцей», Правилами внутрішнього розпорядку, посадовою інструкцією завідувача філії та іншими законодавчими документами України, нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД

Рудко-Червинська гімназія - філія опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей» з 2021 року є комунальною власністю Прилісненської сільської ради Камінь-Каширського району Волинської області. Управління гімназією здійснюється гуманітарним відділом та опорним закладом загальної середньої освіти, фінансування - бухгалтерією опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей» Прилісненської сільської ради.

Початкову школу у селі Рудка-Червинська було відкрито у 1939.  
1 вересня 1968 року заняття розпочалися у новозбудованому приміщенні із цегли. Школа отримала статус восьмирічної. 1994 році було добудовано 6 класних кімнат. З 1 січня 2021 року ЗОШ І-ІІ ступенів перейменовано на Рудко-Червинську гімназію-філію ОЗЗСО «Тоболівський ліцей Прилісненської сільської ради Волинської області». Земельна ділянка, яка закріплена за гімназією, має площу 0.39 га.

Рудко-Червинська гімназія - філія опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей» протягом 2022/2023 навчального року діяла згідно з Конституцією України, Конвенції «Про права дитини», Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарно-епідемічних норм», постанов Кабінету Міністрів України «Про ліцензування освітніх послуг» від 29.08.2003 року № 1380, Положення Рудко-Червинської гімназії, Правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових та робочих інструкцій.

Вся діяльність педагогічного колективу гімназії була направлена на реалізацію важливого освітнього завдання - розумовий розвиток дітей, що забезпечував би формування їх творчих здібностей, здатність і уміння знаходити нові шляхи для розв'язання практичних завдань, творчо застосовувати набуті знання у майбутній діяльності; реалізацією методичної проблеми: «Розвиток індивідуальних здібностей дітей та покращення якості освітного процесу».

СТАН І РОЗВИТОК ШКІЛЬНОЇ МЕРЕЖІ

Педагогічним колективом освітнього закладу проведена відповідна робота щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Динаміка наповнюваності навчальних класів

освітнього закладу станом на 05 вересня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Навчальний рік | Кількість навчальних класів | Загальна кількість учнів | Середня наповнюваність  у класах |
| 1 | 2019/2020 | 8 | 47 | 6 |
| 2 | 2020/2021 | 7 | 48 | 7 |
| 3 | 2021/2022 | 7 | 49 | 7 |
| 4 | 2022/2023 | 7 | 51 | 7 |

Станом на 04 жовтня 2022 року 9 дітей дошкільнят п’ятирічного віку були зараховані до спискового складу групи підготовки старшого дошкільного віку. Один учень перебуває на індивідуальному навчання (педагогічний патронаж).

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Протягом 2022/2023 навчального року у навчальному закладі працювало 15 педагогів. 3 них вищу освіту мають -15 працівників.

Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

«Спеціаліст І категорії» – 12 (80%);

«Спеціаліст ІІ категорії» – 2 (13%);

«Спеціаліст» – 1 (7%).

Рудко-Червинська гімназія - філія опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей» на кінець 2022/2023 навчального року була забезпечена педагогічними кадрами, окрім спеціалістів географії, хімії, фізики, музичного мистецтва, години поданих предметів дозволено читати вчителям даного закладу.

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ

Основним принципом освітнього процесу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що є запорукою розвитку, творчої реалізації, самоствердження і самореалізації здобувачів освіти.

Освітній процес здійснювався відповідно до правових документів:

* Закону України «Про освіту»
* Закону України «Про повну загальну освіту»
* Державного стандарту початкової освіти затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р.;
* Державного стандарту базової середньої освіти Постанова КМУ №898 від 30 вересня 2020р.;
* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти Постанова КМУ №1392 від 23 листопада 2011р.;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
* Лист МОН №1/9530-22 від 19 серпня 2022р.;
* Постанова КМУ «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» №711 від 24 червня 2022р.;
* Указу Президента України «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» №143 від 16 березня 2022р
* Інструкції з ведення класних журналів 1-4 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08 квітня 2015 року № 412**;**
* Наказу МОН України від 03.06.2008року № 496 «Про затвердження інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів», «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (наказ Міністерства від 13.04.2011 року [№ 329](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року за № 566/19304)
* Наказ МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» № 813 від 13.07.2021р.
* Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
* Наказ Гуманітарного відділу «Про організований початок 2022/2023 навчального року» №102 від 31 серпня 2022р.

Навчання в закладі протягом навчального року здійснювалося в онлай формі, з використанням платформи «Clasroom», «Meet», месенджер «viber».

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Навчальні досягнення учнів з гурткових занять фіксуються в окремих (спеціальних) журналах і не оцінюються в обов'язковому порядку.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх виставлено оцінки за ІІ семестр та рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Згідно з планом роботи гімназії на 2022/2023 навчальний рік, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці ІІ семестру 2022/2023 навчального року керівництвом школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 3-4, 5-9-х класів.

Учнів гімназії на кінець ІІ семестру 2022/2023 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи.

Оцінювання 1-2 класів НУШ здійснювалося формувально, а у 3-4 класі відбувалося рівневе оцінювання згідно наказу МОН №813 від 13.07.2021р.

У закладі навчається 26учнів 1-4 класів та 25учнів 5-9-х класів, з них один учень на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж)

Проаналізувавши рівень навчальних досягнень учнів та склавши цифровий звіт маємо наступні результати: якість знань за ІІ семестр 2022/2023 н.р. становить 80% (20 учні). Високий рівень навчальних досягнень мають 20% (5 учнів), що на 4 % вище показника за І семестр, достатній рівень знань мають 60% (15 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 20% (5 учнів).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація закладу дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з кількох предметів. Акцентуючи деякі моменти в навчальній діяльності учнів, необхідно зазначити позитивні моменти, виявлені моніторинговими спостереженнями:

Кількість навчальних досягнень високого рівня знань в 5-9 класах має певне зростання відносно І семестру 2022/2023 навчального року.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо успішності є низька зацікавленість, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, недостатня робота з уч­ням, які не встигають та учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із бать­ками, несвоєчасне повідомлення батьків про рі­вень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання.

На виконання статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», наказу МОН України «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням та вихованням дітей» від 04.09.2003р. № 595, Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 "Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів" та з метою вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку в гімназії здійснюється робота даного напрямку.

Класні керівники у класних журналах заповнюють сторінку обліку відвідування учнями уроків згідно інструкції ведення класних журналів, а також у гімназії ведеться окремий журнал на сторінках якого класні керівники щоденно ведуть облік здобувачів.

У випадку пропуску навчальних занять учні надають відповідні документи класним керівникам, які засвідчують причину пропуску: довідки з лікарні та поліклініки або ж письмові повідомлення від батьків.

У випадку поважної причини батьки попередньо пишуть заяву на ім’я завідувачки гімназії про звільнення учня від навчальних занять на конкретну дату.

Питання відвідування учнями гімназії розглядалося на батьківських зборах (онлайн).

Аналіз відвідування показав, що пропуски занять у старшій ланці дещо вищий, ніж в середній.

На момент перевірки стану відвідування учнями гімназії усі класні журнали були оформленні згідно вимог. Класні керівники постійно ведуть облік відвідування.

Проаналізувавши стан відвідування за 2022/2023 навчальний рік, було виявлено не значну кількість учнів, які мали дуже багато пропусків.У решти дітей пропуски були через хворобу або з поважної причини. Усі підтверджуючі документи зберігаються в особових справах учнів.

Підводячи підсумки відвідування учнями гімназії за 2022/2023 навчальний рік маємо наступні результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Класний  керівник | Всього  пропущено | | З них: | | | | | |
| днів | уроків | з поважних причин | | по хворобі | | без поважних причин | |
| днів | уроків | днів | уроків | днів | уроків |
| 1 | 10 | Яцук Н.І | 4 | 18 | - | - | 4 | 18 | - | - |
| 2 | 6 | Воронова І.В. | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 6 | Яцук С.В. | 25 | 130 | - | - | 25 | 130 | - | - |
| 4 | 5 | Плисик Л.В. | 13 | 28 | - | - | - | - | 13 | 28 |
| 5 | 10 | Мороз В.І. | 10 | 14 | - | - | 3 | 3 | - | - |
| 6 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 5 | Воронова Л.В. | 5 | 31 | - | - | - | - | 5 | 31 |
| 8 | 3 | Яцук Т.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 7 | Мізюк С.Г. | 3 | 19 | - | - | - | - | 3 | 19 |
| **Всього по школі:** | | | **60** | **240** |  |  | **32** | **151** | **21** | **78** |

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Особливості 2022-2023 навчального року – дистанційне навчання, яке стало викликом для нас усіх. В першу чергу для вчителів, а також для батьків та дітей. Складність полягала у неоднаковому технічному забезпеченні та професійних навичках його учасників ( вчителів, батьків, учнів). Дистанційне навчання мало своїх прихильників і противників. Як серед дітей, так і серед їхніх батьків. Найголовніше налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Щоб вони почули один одного, щоб не було опору батьків. Що важливіше для життя : оцінка, знання самі по собі чи сформовані компетенції ?

* Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби СОVID-19, керуючись листом МОН України від 06.03.2022року №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», Постанови КМУ «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» №711 від 24 червня 2022р. та для забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу на час правового режиму воєнного стану освітній процес 2022-2023н.р. був організований з використанням технологій дистанційного навчання, згідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Для здійснення обміну навчальними матеріалами кожен вчитель самостійно обирав форму, методи, технології і засоби організації дистанційного навчання, що відповідають освітній програмі із застосовуванням будь-яких пристроїв та інструментів, зокрема мобільного телефону, втому числі відео-уроки або гіперпосилання на них. Розклад занять та робочий час вчителів в дистанційному режимі було встановлено у відповідності до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи школи. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та зазначення тем здійснювалось відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному режимі через електронні та інші наявні засоби у зручний для вчителя спосіб, з урахуванням того, що навчальні досягнення кожної дитини можуть бути доступними лише для її батьків або законних представників. Кожним педагогічним працівником було вжито заходів щодо виконання методичної, організаційно-педагогічної роботи, зокрема розроблення індивідуальних планів професійного розвитку, підвищення кваліфікації, самоосвіти тощо. Завдання для учнів висвітлювалися в групі Viber, класрум для кожного класу окремо, з розміщенням у ньому інформаційних матеріалів та посилань на додаткові ресурси (відео,завдання, тести) та корисні ресурси для самоосвіти, а також проведення відео конференцій на платформі Meet тощо. Було організовано навчання та подальше поетапне впровадження електронних журналів та щоденників, що дало можливість покращити комунікацію вчителя учнів та батьків.

ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

У 2022/2023 навчальному році методична робота в гімназії здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту”, "Про загальну середню освіту”, Наказ МОН від 06.06.2022 №527 “Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641, лист МОН «Інформаційні матеріали про організацію виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.» № 9105-22 від 10.08.02022р.

Російський напад на Україну створив безпосередню та зростаючу загрозу життю й добробуту 7,5 млн українських дітей. Війна впливає на психічне здоров’я кожного громадянина України.

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях.

Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 ( зі змінами).

Діяльність педагогічного колективу за своїм змістом і результативністю була спрямована на реалізацію мети, поставленої на початку навчального року в напрямку навчання та виховання підростаючого покоління, а також на реалізацію чітко визначених принципів організації методичної роботи, на основі яких здійснювався системно-культурний підхід вдосконалення особистості вчителя і розвитку його творчого потенціалу.

Аналіз підсумків роботи за 2022/2023 навчальний рік свідчить, що колектив учителів у процесі своєї діяльності ефективно працював над реалізацією освітніх завдань, які були сконцентровані в проблемі "Розвиток індивідуальних здібностей здобувачів освіти та покращення якості освітнього процесу ” .

Аналізуючи діяльність гімназії слід відмітити, що педагогічним колективом досягнуто якісних результатів навчання і виховання. Зріс рівень педагогічної майстерності учителів, цьому сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка активізувала творчу діяльність, стимулювала неперервну фахову та загальнометодичну освіту вчителів, підвищила їх персональну відповідальність за результати навчання і виховання учнів. Так, у 2022/2023 навчальному році було про атестовано 2 педагогів, зокрема: Воронова І.В. та Яцук Т.М. обоє педагогів атестувалися вперше на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».

Педагоги гімназії систематично проходять курси підвищення кваліфікації. Так, за 2022/2023 навчальний рік курсову перепідготовку на базі ВІППО та онлайн-платформах пройшли усі педагогічні працівники.

В 2022/2023 навчальному році згідно з планом методичної роботи, планом діяльності гімназії на 2022/2023 навчальний рік проводились предметні тижні з метою підвищення інтересу учнів до предмету. Так, були проведені тижні біології та хімії, початкового навчання в онлайн форматі.

Керівництвом філії було організовано погоджене, цільове і системне відвідування уроків початкового навчання (Воронова І.В., ), біології та хімії (Яцук Т.М.), спрямоване на глибоке вивчення змісту та методики проведення уроків, виховних заходів. На основі колективної думки готувався узагальнений аналіз відвіданих уроків, результатів праці, в основі цього - синтез найбільш суттєвих позитивних і негативних тенденцій, домінуючих в освітньому процесі, вироблення рекомендацій щодо подальшого розвитку перших і усуненню других.

Проблеми методичної роботи мають розв'язуватись на шляху пошуку не тільки нового змісту, форм і методів цієї роботи, але й нового погляду на особистість вчителя - методику високого інтелекту, культури, творчої наснаги.

Отже, слід зазначити, що методична робота протягом 2022/2023 навчального року проводилася на достатньому рівні.

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – МАЙБУТНЄ УКРАЇНИ»

Одним з основних принципів роботи освітнього закладу, на виконання програми «Обдаровані діти - майбутнє України», є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Діяльність педколективу направлена на розвиток творчих здібностей школярів, формування інтелектуальної еліти в школі шляхом проведення індивідуальних занять, факультативних курсів та курсів за вибором у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу; створення оптимальних умов для стимуляції та самореалізації учнів.

На жаль в силу об’єктивних причин - війни в Україні весь дитячий інтелектуальний потенціал не було змоги застосувати. Через воєнні дії багато учнівських конкурсів було скасовано. Проте, педагоги прикладали максимум зусиль аби здобувачі мали змогу взяти участь у заочних та онлайн-конкурсах, олімпіадах, виставках.

Високий результат показала вихованка Цьопич Анна, вчительки української мови та літератури Мороз Т.Ф. і посіла:

* перше місце в ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з української мови;
* перше місце в окружному науково-дослідному конкурсі «Моя Батьківщина –Україна»
* участь у Всеукраїнському конкурсі есе «Мій Шевченко».

Також вихованка гімназії Цьопич Анна посіла четверте місце в ІІ етапі Всеукаїнських олімпіад з історії. Через об’єктивні причини (блекаут, воєнна агресія рф проти України) подальше проведення онлайн-олімпіад стало неможливим , та були скасовані наказом Гуманітарного відділу.

Гімназисти Турик Ілля, учень 5-го класу та Турик Вікторія , учениця 3 класу під керівництвом Турик Р.П. взяли участь в окружному художньо-прикладному конкурсі «Новорічна композиція» та зайняли ІІ та ІІІ місця.

Учні 5-9 класів під керівництвом Яцук Т.М. були зареєстровані на Всеукраїнському природничому конкурсі «Колосок для ЗСУ», де в тому числі були перераховані донати для української армії. Також вихованці Яцук Т.М. виконували онлайн-олімпіаду на платформі «НаУрок» за що отримали дипломи.

Здобувачі освіти початкової ланки та 5-го класу під керівництвом Воронової І.В. були залучені до Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» та отримали сертифікати. Учні 9-го класу Цьопич Анна та Приходько Юлія під керівництвом Сидорук І.Л. взяли участь у меморіально-пошуковому дослідницькому проєкті «Небесний легіон Волині».

ВИХОВНА РОБОТА

Кожен навчальний рік особливий і неповторний, і підведення його підсумків спонукає до осмислення досягнень і невдач, проблем і пошуків шляхів їх вирішення. Який же слід лишається в історії нашого закладу 2022-2023 н.р.

Головною метою сучасної загальної освіти в Україні є виховання свідомого громадянина, всесторонньо розвиненої особистості, здатної до сьогодення, школа XXI століття – це передусім відкрита виховна система, спрямована на виховання дитини як суб’єкта особистісного життя й успіху, оволодіння учнем життєвою компетентністю. Перед працівника освіти постало надскладне завдання – забезпечити виконання навчальної програми на відстані, обравши відповідні освітні платформи.

Виховна робота у гімназії – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню та розвитку особистості школяра, створення ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є дитина як найвища цінність. Виховна система закладу – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Виховна робота в Рудко-Червинській гімназії-філії ОЗЗСО “Тоболівський ліцей” протягом 2022/2023 начального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №641 від 16 червня 2015 року, Листом МОН України від 10 серпня 2022 року №1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.», Листом МОН України «Про організацію 2022/2023 начального року», Листом МОН від 10.06.2022 №1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України».

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

•         національно-патріотичне виховання;

•         громадсько-правове виховання;

•         екологічне виховання;

•         художньо-естетичне виховання;

•         родинно-сімейне виховання;

•         моральне виховання;

•         профорієнтаційне виховання;

•         превентивне виховання

•         формування здорового способу життя;

•         розвиток творчих здібностей.

Реалізація всіх напрямів виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Навчальний рік 2022/2023 в освітньому закладі розпочався за планом – 1 вересня, у День знань. Здобувачам освіти був запропонований дистанційний формат навчання на основі рішень військово-цивільної адміністрації. Для співпраці з учнями та батьками залишилися Google Classroom, Meet, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час воєнного стану проходила у формі відеоуроків, годин спілкування, обговорення інформаційних постерів, конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психологічного, соціального і духовного благополуччя. Це виховання почуття гордості й приналежності до незламного українського народу, який героїчно боронить власну державу, і як наслідок – готовності до посильної участі у справі захисту суверенітету України та відновлення її територіальної цілісності, підтримка армії; глибокої пошани до загиблих героїв і вшанування їхньої світлої пам’яті; поваги до Збройних Сил України й усіх причетних до справи захисту нашої Вітчизни і вдячності їм; співчуття до людей, травмованих війною, до родичів тих, хто загинув на війні, тих, хто втратив житло або був змушений його покинути; стійкості до впливів пропаганди країни-агресора.

Протягом 2022/2023 навчального року було проведено такі заходи:

* Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України» із здобувачами освіти щоденно о 9:00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання;
* Свято Першого дзвоника «Шкільна родино, нас вітай! Свій 1 клас ти радо зустрічай!»;
* Заходи до Міжнародного дня Миру «У моїй Україні ніхто не стріляє…». Створення голубів миру;
* Свято до Дня працівника освіти «Марафон вітань для вчителів»;
* Заходи до Дня захисника і захисниць України «Захисники країни, спасибі за майбутнє України»;
* Захід до Дня Свободи і Гідності України [«Любов до країни навіки у їхніх серцях»](https://www.schoollife.org.ua/412-2018/);
* «Марафон новорічно-різдвяних привітань – 2023» від учнів та працівників;
* Вечір пам’яті Героїв Небесної Сотні. Виховний захід «Тільки, щоб недаремно злетіла Сотня у небо…».
* Привітання педагогинь та учениць школи з Міжнародним днем жінки «А жінка на весну так схожа» (створення відеоролика).
* Всесвітній День здоров’я. Виступ агіт-бригади «Здоров’я – найцінніше в світі. Бережімо його, діти!».
* Свято Останнього дзвоника «Ми сьогодні ідемо з рідного дому».
* Години спілкування, інформаційні хвилинки, бесіди: «Ми українці – гордий народ нескореної країни», «Війна в Україні: зміни, які вона принесла у наше життя», «Демократична країна очима сучасного покоління», «Історії трагічні сторінки нам не забути навіки» (до Дня партизанської слави), «Бабин Яр – трагедія, про яку не мовчать», «Ми сміливі нащадки незламних дідів» (до 80-й річниці створення УПА); «Толерантність світу – гарантія миру», «Мерехтить свічка на вікні – пам’ять про померлих у ті дні…», «Волонтери – гарячі серця і холодний розум...» «Соборна, єдина, незламна моя Україна», «Кібербулінг – агресія в інтернеті», «Правила поведінки у надзвичайних ситуаціях», «На Чорнобиль лелеки летіли…», «Сміливі борці з вогнем».

Акції, квести, флешмоби та фотофлешмоби: «Мандруємо мальовничими місцями України», «Голуб Миру» (до Міжнародного дня Миру), «Сила усмішки» (до Всесвітнього дня усмішки), «Мої домашні улюбленці» (до Всесвітнього дня захисту тварин), національно-патріотична акція малюнків, оберегів, листів «Повертайтесь живими, наші герої!» (до Дня захисників і захисниць України), національна кампанія подяки захисникам і захисницям «Завдяки Тобі», «Вивчаємо правила дорожнього руху», «Українська мова: світ загадок і таємниць», «Запали свічку» (до Дня пам’яті жертв голодоморів та політичних репресій) «Співаємо за Україну», «Подаруй тепло своїх обійм…» , «Співаємо за Україну», «Весна у моєму селі…», «Мандруємо стежками життя та творчості Тараса Шевченка?», «Здоровий спосіб життя у світлинах», «Моя сорочка-вишиванка». Фоточелендж «Одягни вишиванку, країно моя!»

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої гімназії у Facebook, а також у групах Viber кожного класу.

У закладі освіти активно діє система самоврядування, яка покликана реалізувати організаційний, творчий та науковий потенціали школярів. Структура самоврядування досить проста: «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Крім цього у кожному класі були також сформовані органи учнівського самоврядування, обрані старости класів та їх заступники з різних питань: освіти, дозвілля та цікавих справ, дисципліни, інформації та інше. Робота в учнівському самоврядуванні посприяла вихованню в учнів уміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

За 2022/2023 навчальний рік були проведені Тиждень знань безпеки життєдіяльності та Тижні безпеки дорожнього руху, Тиждень цивільного захисту. Особлива увага приділяється роботі щодо запобіганню та профілактиці булінгу в закладі освіти (розроблений план заходів на навчальний рік).

Аналіз організації виховної роботи у 2022/2023 навчальному році свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дала позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів.

**Основною метою  у вихованні учнів у 2023-2024 навчальному році**буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвинененої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

**Завдання на наступний рік:**

- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та суспільних вимог;

- врахування вікових та індивідуальних особливостей школярів, що передбачає вибір доцільного змісту, форм і методів та відповідних виховних технологій;

- закріплення широких соціальних мотивів громадянського обов’язку, необхідності приносити користь своїй державі;

- врахування соціальних мотивів,  які стають більш диференційовані і дієві за рахунок розширення контактів школярів з ровесниками і вчителями;

- виховання національної свідомості, любові до рідної землі, родини, свого народу, держави;

- формування  мовної культури, оволодіння і вживання української мови як духовного коду нації;

- виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;

- забезпечення соціального захисту вихованців, їх психічного і фізичного здоров’я, вироблення спільно з учителями – предметниками, батьками оптимального режиму життя й організації навчання, створення сприятливого мікроклімату спілкування у класному колективі;

- залучення до здійснення виховного процесу батьків, організація сімейно-родинного виховання;

- спонукання зростаючої особистості до протидії проявам аморальності, правопорушень.

   -     координація роботи учнівського самоврядування.

ПІДСУМКИ РОБОТИ ФАКУЛЬТАТИВІВ, ГУРТКІВ, КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ

На виконання плану роботи гімназії на 2022/2023 навчальний рік з метою вивчення стану викладання курсів за вибором та факультативів та гуртків у контексті доцільності обраних форм занять, а також їх впливу на результативність освітнього процесу керівництвом філії  було проведено аналіз роботи факультативних курсів, курсів за вибором та гуртків в 2022/2023 навчальному році.

Програми з предметів та факультативів варіативної складової  робочого навчального плану розроблені та запроваджені відповідно  до листа  Міністерства освіти і науки України від 12.12.2002 № 1/9-556.  Під час перевірки були відвідані заняття, перевірені плани гурткових, факультативних та індивідуальних занять, журналів, в яких фіксується облік проведених занять, проведено співбесіди з учителями та учнями.

В гімназії введені:

курси за вибором:

* Розвиток продуктивного мислення (2-4 класи) – Воронова І.В., Яцук С.В., Плисик Л.В.
* Індивідуальні заняття (1 клас) – Яцук Н.І.
* Факультатив «Фізична культура»(5 клас) – Яцук В.Г.
* Курс з української мови «Лексика української мови» (7 клас) – Воронова Л.В.
* Курс за вибором з біології «Аптека природи» (7 клас) – Яцук Т.М.
* Курс за вибором з історії «Українознавство» (7 клас) – Сидорук І.Л.
* Курс за вибором з української мови «Практикум з правопису української мови» (9 клас) – Мороз Т.Ф.
* Курс за вибором з хімії «Хімічні елементи в організмі людини» (9 клас) – Яцук Т.М.

З метою всебічного розвитку учнів в гімназії діяли гуртки:

* «Чарівні промінчики» - Воронова І.В.
* «Срібні дзвіночки» - Мороз Т.Ф.

На заняттях курсів за вибором учителі мали змогу більш ефективно працювати як з обдарованими дітьми, так і з тими учнями, яким важко засвоїти навчальний матеріал на уроках. А саме:

- мета фізичного виховання це забезпечення всебічно-фізичної підготовки, яка знадобиться школярам в дорослому житті, практичного використання набутих у школі знань , умінь і навичок для зміцнення здоров'я , розвитку рухових якостей , організації корисного дозвілля та активного відпочинку.

- мета факультативного курсу з української мови — «Лексика української мови», сприяти засвоєнню учнями лексики рідної мови відповідно до норм сучасної української літературної мови, формувати вміння та навички доречно вживати слова в мовленні з урахуванням їхніх стилістичних особливостей, збагачувати словниковий запас школярів.

- головним завданням курсу «Аптека природи»**.** Вивчаючи лікарські рослини і лікарські властивості продуктів тваринного походження, допомогти учням краще пізнати світ природи, запам’ятати лікувальні властивості окремих рослин і продуктів тваринного походження, ознайомитись із пізнавальною інформацією, яку можна використати у своєму житті; зацікавити учнів складною суспільною проблемою «Природа і здоров’я»; виховувати в учнів почуття доброти, милосердя, щирості, бережливого ставлення до природи рідного краю;

-метою курсу «Українознавство» є надати учневі/учениці- комплекс знань про Україну, українців, українську культуру як окремий світ із власним життєтворчим потенціалом, що розгортається у спільнотному та державотворчому досвіді, яким показано тяглі приклади української історичної єдності;

- метою вивчення «Практикуму з української мови» поглиблення знань учнів з основних розділів мовознавства, удосконалення їх усного й писемного мовлення, підготовка до зонішнього незалежного оцінювання;

- метою курсу «Хімічні елементи в організмі людини є орієнтацією на природничий профіль навчання і висвітлює питання біологічної ролі хімічних елементів у організмі людини.

Гуртковою роботою у 2022/2023 навчальному році охоплено 35% учнів гімназії.

Значних результатів досягла вчителька образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва Турик Р.П. Її вихованці Турик Ілля(5 клас) та Турик Вікторія (3 клас) посіла ІІ та ІІІ місце в окружному етапі конкурсу декоративних виробів «Новорічна композиція». У закладі було організовано виставки дитячої творчості «Новорічна листівка на передову», «Новорічна композиція», «Пасхальний колаж», тематичні виставки дитячої творчості тощо. Вихованці гуртка музичного спрямування брали участь в заходах приурочених до визначних дат.

Робота всіх курсів за вибором, гуртків обумовлена необхідністю якісного покращення освітнього процесу. Вони обиралися учнями для розширення свого загального кругозору, залученням до нових сфер знання і людської діяльності.

Відповідно до Інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах до переліку обов’язкової документації належать журнали обліку планування та обліку роботи гуртка, секції та графіки їх роботи. При перевірці було встановлено, що журнали планування та обліку роботи гуртків знаходяться у спеціально відведеному місці і ведуться належним чином.

ДЕРЖАВНО-ПРАВОВЕ УПРАВЛІННЯ

Відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Положення філії, педагогічна і батьківська громадськість брала активну участь в управлінні закладом. Так, найважливіші питання напрямків розвитку закладу, планування його роботи виносяться на розгляд батьківського комітету Рудко-Червинської гімназії. На рівні кожного класу створені та діють батьківські комітети, що беруть активну участь в організації повсякденної роботи та освітного процесу. Організація ефективної роботи не можлива без діючого постійного зворотного зв’язку з батьками.

Класні керівники перебувають у постійній співпраці з батьками. Усі питання про результати навчання учнів, відвідування навчальних занять, стан дитячого травматизму, аналіз стану дисципліни, профілактики захворювань, питання профорієнтації в умовах пандемії вирішувалися дистанційно.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХІЧНОГО ТА ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ’Я

У Рудко-Червинській гімназії протягом 2022/2023 навчального року проводилися заходи щодо корекції факторів негативного впливу учнівського середовища на формування здоров’я дитини:

* залучення учнів до роботи в шкільних гуртках та поза межами освітнього закладу;
* рейд-огляд школи, медичний огляд, бесіди з профілактики та пропаганди здорового способу життя;
* місячник пропаганди здорового способу життя;
* проведення анкетування з метою виявлення чинників, які впливають на формування навичок здорового способу життя;
* проведення фізкультурних хвилинок на уроках, рухливих ігор на перервах;
* випуск стіннівок, газет, плакатів, малюнків учнями школи під час проведення тематичних днів, тижнів, місячників з попередження дитячого травматизму та формування навичок здорового способу життя.

У результаті проведених заходів спостерігаються позитивні зміни в поведінці й діяльності дітей, психологічному кліматі в учнівському середовищі, покращується міжособистісна взаємодія серед усіх учасників освітнього процесу.

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Згідно з планом роботи на 2022р та 2023 навчальні ріки був проведений моніторинг організації інклюзивного навчання з 01.11.22р по 02.12.22р

За результатами  якого встановлено наступне:

Із метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу в дошкільному закладі з інклюзивним навчанням у закладі відкриті дві інклюзивні групи.

У 2022-2023 навчальному році організовано інклюзивне навчання у 1-му класі(одна дитина з поведінковими розладами). У 3-му класі (одна дитина з інтелектуалбними порушеннями).

Освітній процес у групах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу  освіти, складеного на основі типових освітніх програм.

Для обох учнів напередодні навчального року були створені команди психолого-педагогічного супроводу створені з числа педагогів закладу та фахівців ІРЦ села Прилісне.

У своїй роботі команда супроводу - відповідальні працівники керуються відповідними нормативно-правовими актами, а саме:

* Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, Законами України «Про освіту», «Про повну  загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту»,
* постановами Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 10 квітня 2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами»
* наказами Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609  «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливим освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти» та іншими чинними нормативно-правовими документами. від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти».

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного вихованця розроблено, затверджено та погоджено з батьками  Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ.

У склад команд психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команд супроводу проводяться не менше 3 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях  розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації  щодо подальшої спільної  роботи з батьками.

Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за типовими освітніми програмами, які адаптовані/модифіковані (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно нозології. Для них складено індивідуальний навчальний план та розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Вихованці є учасниками заходів та залучаються до участі в конкурсах, виховних заходах.

Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із вихованцями з особливими освітніми потребами зазначаються в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей  та рекомендацій ІРЦ.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогами, які мають спеціальну освіту. Кожен вихованець має індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять. Відповідні фахівці забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами шляхом проведення індивідуальних занять. Із огляду на вказане вище, прослідковується позитивна динаміка розвитку та навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.

 Адміністрації закладу керуються наказом МОН від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» при підборі корекційного обладнання та додаткових засобів навчання для обладнання ресурсних кімнат. В нашому закладі для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами облаштована ресурсна кімната відсутня.

Зміст корекційно-розвиткової роботи реалізується через заняття: розвиток мовлення, логоритміку, корекцію розвитку, соціально-побутове орієнтування, психомоторний та сенсорний розвиток.

Проведення корекційно-розвиткових занять здійснюють фахівці, які працюють на основі цивільно-правових угод: вчитель-логопед - 1 ; практичний психолог - 1; вчитель-дефектолог - 1.

Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання у закладі на сьогодні є наявність підготовлених до роботи з дітьми з ООП педагогів, асистентів вихователів. Вихователі та асистенти мотивовані підвищувати компетентність у сфері інклюзивної освіти, однак через відсутність системної підтримки і навчання роблять це самостійно, використовуючи доступні джерела інформації. Їм не вистачає методичних рекомендацій, інструкцій, тренінгів та семінарів з обміну досвідом, які були б затверджені та визнані на рівні держави.

Документація асистентів вихователя та вихователів ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов’язків: складено річні плани роботи, оформлено портфоліо вихованців, ведуться журнали спостережень. Асистенти вихователів постійно підвищують свій фаховий рівень шляхом участі у семінарах, конференціях, онлайн-курсах на платформах Edera, Всеосвіта тощо.

Адміністрації та педагогам закладу потрібно постійно працювати над створенням спеціальних умов для здійснення освітнього процесу з використанням технологій, що забезпечують достатній рівень здійснення корекційно-розвиткової роботи.

Узагальнити моніторинг закладу щодо інклюзії можна в контексті які є ключовими для постійного прогресу ( створення безбар’єрного середовища в групах, психологічний клімат позитивний, рівень співпраці між педагогами та асистентами налаштований). Систематичне вивчення ситуації по роботі з дітьми інклюзивних груп дає можливість керівнику закладу спільно з колективом та батьківською спільнотою оцінювати доступ до інклюзії, а також визначати, що саме потребує втручання і підтримки та які сильні сторони є у закладу на цьому шляху.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), на виконання постанови Кабінету Міністрів України №711 від 24.06.2022 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказів Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160) «Про затвердження положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», від 13.07.2022 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти; від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» для учнів 6-11 класів; від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»; листів Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», Освітніх програм закладу освіти, та на підставі довідок лікарсько-консультативних комісій, заяв батьків і наказів «Про організацію здобуття загальної середньої освіти учнів за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, у І семестрі 2022-2023 навчального року 4 учні здобували загальну середню освіту за педагогічним патронажем. Це троє учнів 8-го класу Гнатюк Ю, Давидюк В, Сацик В. та один учень 1-го класу Невар І.

Адміністрацією закладу освіти проведено розподіл навчальних годин педагогічних працівників для здійснення навчання з учнями за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) . При розподілі годин для навчання учнів враховано кількість основних предметів інваріантної складової робочих навчальних планів. Індивідуальні навчальні плани учнів, які здобувають загальну середню освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), складено у відповідності до Освітніх програм закладу освіти та робочих навчальних планів з розрахунку: 10 навчальних годин на тиждень на кожного здобувача освіти 1-го класу, 8 навчальних годин на тиждень для здобувача освіти 8 класу. В індивідуальних навчальних планах вказано кількість навчальних годин визначених відповідно до підпунктів 2,3 пункту 1 розділу ІV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти. Педагоги вчасно склали календарно-тематичне планування з навчальних предметів. Учителі-предметники та класні керівники (Яцук Н, Яцук Т.) підтримували тісний зв’язок з учнями, які навчаються за педагогічним патронажем та їх батьками. Класні керівники залучали дистанційно вказаних учнів до класних заходів, забезпечували присутність батьків під час проведення «батьківських зустрічей» через платформу Clasroom. Протягом І семестру адміністрацією закладу освіти проведено моніторинг організації навчання учнів за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж). В ході моніторингу досліджено, що індивідуальні навчальні плани та календарно-тематичне планування за І семестр 2022-2023 навчальний рік виконано в повному обсязі. Педагогами проведено діагностувальні роботи з навчальних предметів з учнем1-го класу Неваром І.. При оцінюванні навчальних досягнень учня 1-го класу учителями-предметниками використано інструментарій для формувального оцінювання (відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти). Учителі-предметники фіксували стан сформованості результатів навчання учнів 1-го класу Невара І., рівень навчальних досягнень учня 8-го класу. Виконання індивідуальних навчальних планів та зміст календарно-тематичного планування зафіксовано в окремих журналах встановленого зразка.

Класним керівником Яцук Тетяною виставлено семестрові оцінки учня 8-го класу до класного журналу в зведений облік навчальних досягнень здобувачів освіти.

Учителі-предметники дотримувалися наказу Міністерства науки і освіти України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів наказ від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» для учнів 6-11 класів.. В ході моніторингу характеристик результатів навчання учнів 1-4 класів виявлено сформованість результатів навчання з усіх компетентностей освітніх галузей.

Протягом І семестру 2022-2023 навчального року адміністрація закладу освіти підтримувала тісний зв’язок дистанційно з учнями, які навчалися за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) та їх батьками, враховували побажання щодо проведення онлайн-занять. Заступником директора з навчально-виховного процесу Сидорук І.Л. систематично проводилися наради з учителями-предметниками, які звітували про процес навчання здобувачів освіти та онлайн-моніторинг за проведенням навчальних занять, оцінюванням знань учнів, а саме: - дотримання розкладу занять з цією категорією учнів (в телефонному режимі та під час відвідування занять через платформу Clasroom); - оформлення записів проведення занять та виставлення оцінювання в журналах індивідуального навчання. Адміністрацією закладу освіти здійснено персональний контроль оцінювання знань учнів, які навчалися за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж, моніторинг ведення журналів індивідуального навчання обліку знань учнів, які здобували освіту за індивідуальною формою навчання.

ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

З метою покращення умов функціонування освітнього закладу протягом 2022/2023 навчального року проводилася цілеспрямована робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази Рудко-Червинської гімназії.

Влітку 2022 року, проведений косметичний ремонт всіх приміщень закладу, зокрема ремонт класної кімнати для учнів першого класу та учительської. Коштами ОЗЗСО «Тоболівський ліцей» було придбано магнітно-крейдову дошку, дидактичний матеріал для здіснення інклюзивного навчання з дітьми ООП. Частково було забезпечено заклад методичною літературою та навчальними підручниками. Власними силами було встановлено 6 енергозберігаючих вікон, придбаних коштом сільської ради. Відремонтовано підлогу коридору та класних кімнат, пічне опалення приведено у відповідність санітарним нормам, почищені димоходи, капітальний ремонт 1 печі, утеплено горище закладу та приведене у відповідність санітарним нормам. Закуплено паливні матеріали (торфобрикет, паливні дрова). Запасів паливних дров та торфобрикету на опалювальний період 2022-2023н.р. вистачило. Розпочалось упорядкування прилеглої пришкільної території.

Першочерговими для вирішення в подальшому є такі проблемні завдання:

- проведення утеплення приміщень закладу;

- поточного ремонту класних кімнат;

- капітального ремонту коридору, комп’ютерної кімнати та спортивної кімнати; - ремонт огорожі;

- перекриття даху їдальні та поточний ремонт залу.

- озеленення шкільної території, насадження кущів, дерев тощо;

-облаштування на території закладу найпростішого укриття фортифікаційних споруд, наявність якого на час дії воєнного стану дає можливість здійснювати навчання в очній формі.

Хочеться відмітити цінність людського фактора у нашому закладі, а саме: бездоганну роботу наших працівників – робітника з обслуговування приміщень Турика С.Д., сезонного опалювача Клімчука С.С., прибиральниці службових приміщень Клімчук В.М., наших педагогічних працівників. Дякуючи їх праці вся робота здійснена власними силами. Окрему вдячність висловлюємо підприємцю Марчуку Ю.М., який посприяв в утепленні горища гімназії, Клімчуку С.С. у здійсненні капітального ремонту 1печі, а також Турику С.Д., який компенсував супутні розходи під час ремонтних робіт.

САМООЦІНКА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ ТА ЗАВДАННЯ НА 2022/2023 н.р.

На кінець навчального року в закладі освіти здійснено самооцінювання роботи з метою об’єктивної самооцінки реалізації єдиної державної політики в галузі освіти й спрямоване на визначення ефективності роботи відповідно до державних стандартів, результативності освітнього процесу, аналізу потенційних можливостей освітнього закладу та ступеня їх реалізації. Об’єктивність самооцінювання роботи забезпечувалася всебічним аналізом якісних і кількісних показників діяльності. Рівень роботи закладу освіти визначається як задовільний.

Висновки за наслідками самоекспертизи закладено в подальшу роботу через стратегічні та пріоритетні напрямки роботи.

Таким чином, підсумовуючи вищесказане, можна зробити висновки.

1.Показники успішності роботи за 2022/2023 навчальний рік:

* задовільне розв’язання завдань державного законодавства, дотримання нормативних документів МОН України, управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації, гуманітарного відділу Прилісненської сільської ради; ОЗЗСО «Тоболівський ліцей»;
* налагоджено системний підхід до планування й аналізу діяльності закладу;
* створено умови для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваціях, творчих пошуках.

2.Проблеми, що залишаються для подальшої роботи:

* необхідність організувати освітній процес так, щоб у ньому багато часу займало не пасивне сприймання навчальної інформації, а активна, самостійна, пошукова діяльність учнів, що сприяло б підвищенню навчальної мотивації учнів на компетентнісній основі на всіх ступенях навчання; впровадження комп’ютерних технологій у освітній процес; зміцнення матеріально-технічної бази гімназії.