# СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради наказ від\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №/ в.о. директора \_\_\_\_\_\_ Любов БОРБІЧ

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## Рудко-Червинської гімназії-філії

## опорного закладу загальної середньої освіти «Тоболівський ліцей Прилісненської сільської ради Волинської області»

на 2022-2023 навчальний рік

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* забезпеченнядіяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**Загальні засади**

**Тип закладу –** гімназія - філія

**Структура гімназії**

Гімназія має статус україномовної.

Класів з українською мовою навчання – 7:

І ступінь – 4 класи, ІІ ступінь – 3 класи.

**Орієнтовна кількість учнів:** 1-4 класи – 26 учнів; 5-9 класи – 25 учнів

Один учень 1 класу навчається на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж), три учні 8кл.(неповний клас)на індивідуальному навчанні, 2 учні на інклюзивному навчанні.

**Режим роботи закладу:**

мова навчання – українська;

режим навчання – п’ятиденний;

початок занять – о 9.00 годині;

тривалість уроків у початкові школі та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

тривалості перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Середня наповнюваність класів у закладі становить 6 учнів.

**Курс за вибором, факультативні ,індивідуальні та групові заняття** проводяться після основних занять з обов’язковою перервою за окремим розкладом.

**Структура та режим 2022-2023 навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022-2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01.09.2022 року по 30.12.2022 року;

ІІ семестр – з 16.01.2023 року по 31.05.2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 24.10.2022 року по 30.10.2022 року (7 днів);

зимові – з 31.012.2022 року по 15.01.2023 року (16 днів);

весняні – з 27.03.2023 року по 02.04. 2023 року (7 днів).

Екскурсії у 1-4 класах, навчальні екскурсії в 5-9 класах, згідно рішення педагогічної ради закладу.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти. Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу у червні місяці 2023 року.

Психологічний супровід освітнього процесу здійснюється за умови залучення практичного психолога.

Організація освітнього процесу в закладах загально середньої освіти в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти ( затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Робочий навчальний план Рудко-Червинської гімназії-філії ОЗЗСО «Тоболівський ліцей» на 2022-2023 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016, із змінами від 03.04.2017.

На рівні початкової освіти: Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **08.10.2019№ 1272,** зі змінами від **12.08.2022 № 743**), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України **від 08.10.2019№ 1273** , зі змінами від **12.08.2022 № 743**).

На рівні базової середньої освіти: у 5 класі – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **19.02. 2021 № 235**, у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.04. 2018 № 405**, для 7,8 класу – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця №1), для 9 класу – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця №10).

Організація освітнього процесу в закладах загально середньої освіти в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до **наказів** Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

**Листів** Міністерства освіти і науки України: від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального 4 року»; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми: **5 клас** – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

**6 – 9 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

**Форми організації освітнього процесу** . Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій, може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов’язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. Організація дистанційного навчання здійснюється у відповідності до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224)

**У 2022/2-23 навчальному році пріоритетними** є такі напрями освітньої діяльності: продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»; впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт); організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки; організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання; психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

**Розподіл годин інваріантної та варіантної складових**

Робочий навчальний план закладу освіти охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на упровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять з обдарованими дітьми.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частини робочого навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілу годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМ України від 23.11.2011 №1392 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №538 від 07.08.2013) та наказами МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО від 20.04.2018 №405» Про затвердження Типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня» та від 20.04.2018

№ 407 «Про затвердження Типової освітньої програми ЗЗСО І ступеня».

**Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

У 2022-2023 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів

інваріантної складової, на які виділено не цілу,а дробову кількість годин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва навчального предмета | Спрямування | Клас | Кількість годин за навчальн.  планом | Кількість годин | |
| І семестр | ІІ семестр |
| 1 | Хімія | Навчальний предмет інваріантної складової | 7 | 1,5 | 1 | 2 |
| 2 | Історія України | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 2 | 1 |
| 3 | Досліджуємо історію та суспільство | Навчальний предмет інваріантної складової | 5 | 1,5 | 1 | 2 |
| 4 | Географія | Навчальний предмет інваріантної складової | 9 | 1,5 | 1 | 2 |
| 5 | Англійська мова | Навчальний предмет інваріантної складової | 5 | 3,5 | 4 | 3 |
| 6 | Зарубіжна література | Навчальний предмет інваріантної складової | 5 | 1,5 | 1 | 2 |

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної складових частин навчального плану. Враховуючи бажання батьків, інтереси учнів, науково-методичне забезпечення з варіативної складової виділено для 1,2,3,4 класів 4 години на курси за вибором та індивідуальні та групові заняття. У 5,7,9 класах з варіативної складової виділено 5 годин на курси за вибором та факультативи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва курсу, факультативу | Клас | Кількість годин |
| 1 | Індивідуальні та групові заняття | 1 | 1 |
| 2 | Розвиток продуктивного мислення | 2,3,4 | 3 |
| 3 | Факультатив з фізичної культури | 5 | 1 |
| 4 | Курс з української мови | 9 | 1 |
| 5 | Факультатив з української мови | 7 | 0,5 |
| 6 | Курс з історії України | 7 | 1 |
| 7 | Курс з хімії | 9 | 1 |
| 8 | Курс з біології | 7 | 1 |
| Разом 9,5 | | | |

**Дошкільна освіта дітей, які не відвідують дошкільні заклади**

На виконання вимог Закону України «Про дошкільну освіту» та з метою підготовки, неохоплених дошкіллям вихованням дітей п’ятирічного віку до навчання у школі в закладі організовується з 01 жовтня 2022 року група з короткотривалим перебуванням дітей , які не відвідують дошкільні навчальні заклади. В закладі створено оптимальні організаційно-педагогічні, санітарно-гігієнічні, навчально-методичні та матеріально-технічні умови для функціонування групи підготовки дітей до навчання у школі. Підготовка дітей групи старшого дошкільного віку здійснюється у відповідності до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини «Впевнений старт» та інструктивно-методичний лист МОН України від 04.10.2007 року №1/9-583 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» та навчально-методичною літературою, що затверджена або рекомендована Міністерством освіти і науки України. При організації навчально-виховної роботи надається перевага спостереженням, екскурсіям, цільовим прогулянкам, довірчим бесідам, моделюванню та аналізу проблемних ситуацій, різним видам ігрової, трудової та пошуково-дослідницької діяльності.

**Початкова загальна освіта**

**І ступінь**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»)

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2022 – 2023 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-4 класах).

**Навчання здобувачів освіти Нової української школи (НУШ)**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3 – 4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів: для 1 – 2 – х класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм ( наказ МОН від 12.08.2022 № 743 ), для 3 – 4 – х класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.2022 № 743) .Міністерством освіти і науки України було затверджено типові освітні та навчальні програми для 1-2 та 3-4 класів ЗЗЗС, у яких оновлено зміст у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, у зв’язку з масовим вторгненням збройних сил російської федерації в Україну (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонуємо оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою. Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендуємо характеризувати - процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Навчальний план початкової освіти (1-2 класи)**

**з навчанням українською мовою**

**на 2022-2023 навчальний рік**

**відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)**

(за Типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом

О.Я. Савченко)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчального предмета/**  **Інтегрованого курсу**  і    **Класи** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| 1 кл. | | 2 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* |  | | | |
| Українська мова\* | 7 | | 7 | 19 |
| Іноземна мова | 2 | | 3 |
| Математика | 4 | | 4 | 8 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна,  здоров’язбережувальна галузі) | 3 | | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | | 3 |
| Інформатика | - | 1 | |
| Мистецтво | 2 | | 2 | 4 |
| Фізична культура\*\*\* | 3 | | 3 | 6 |
| **Усього** | 19+3 | | 21+3 | 40+6 |
| *Варіативний складник* |  | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | | 1 | 2 |
| Індивідуальні та групові заняття | 1 | |  | 1 |
| Курс за вибором:  Розвиток продуктивного мислення |  | | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 | | 25 | 48 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 20/700 | | 22/770 | 42/1470 |

\* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

\*\*2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання»;

\*\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план початкової освіти (3-4 класи)**

**з навчанням українською мовою**

**на 2022-2023 навчальний рік**

**відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743**

(за Типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом

О.Я. Савченко)

(за Типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом

О.Я. Савченко)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва навчального предмета/**  **інтегрованого курсу**  **Класи** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| 3 кл. | 4 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* |  | | |
| Українська мова  Літературне читання | 3,5  3,5 | 3,5  3,5 | 20 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 10 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна,  здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 6 |
| Дизайн і технології | 1 | 1 | 4 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 22+3 | 22+3 | 44+6 |
| *Варіативний складник* |  | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 2 |
| Курс за вибором:  Розвиток продуктивного мислення | 1 | 1 | 2 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 | 26 | 52 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | 23/805 | 23/805 | 46/1610 |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учня.

**Базова середня освіта**

**ІІ ступінь**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Діти з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Освітня програма для 5 класу НУШ** укладена за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Соціальна і здоров’язбережувальна

Громадська та історична

Математична

Природнича

Інформативна

Мистецька

Технологічна

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: − формування компетентностей; − розвитку компетентностей; − перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; − корекції основних компетентностей; − комбінований урок.

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Організація освітньої діяльності в 5-х класах, які за Наказом МОН України № 406 від 02.04. 2021р. є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти, який здійснює свою діяльність як учасник Проєкту. Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: • гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; • інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; • визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; • створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; • урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини. Завдання освітніх ліній у 5 класі реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5- класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**: 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства; 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; 8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі; 9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Оцінювання учнів 5 класів у 2022/2023 навчальному році** здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв: • розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; • комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); • планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; • рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності. Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Підсумковому оцінюванню** (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. **Семестрове оцінювання** здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти. **Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

**Навчальний план**

**базової середньої освіти 5клас НУШ**

**на2022-2023 навчальний рік відповідно до наказу**

**МОН України від 19.02.2021р. № 235**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети та галузеві інтегровані курси** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **5** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1.5 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |
| Геометрія |  |  |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Біологія |  |  |
| Географія |  |  |
| Фізика |  |  |
| Хімія |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Підприємництво і фінансова грамотність |  |  |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1,5 | 1,5 |
| Історія України  Всесвітня історія |  |  |
| Історія України |  |  |
| Всесвітня історія |  |  |
| Громадянська освіта |  |  |
| Правознавство |  |  |
| Інформатична | Інформатика | 2 | 2 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом | | 27+3 | 27+3 |
| Додаткові години для вивчення предметі освітніх галузей, курсів за вибором, факультативи, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | 1 | 1 |
| Факультатив з  фізичної культури | | 1 | 1 |
| Всього годин в гімназії | | 31 | 31 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 |
|  | |  |  |
| **Всього фінансується з бюджету** | | 28+3 | 28+3 |
| Загальнорічна кількість(на тиждень/на рік) навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 31/1085 | 31/1085 |

**Освітня програма ІІ ступеня освіти 7-9класів** складена відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 (у 7кл. – таблиці № 1 – навчальний план ЗЗСО з навчанням українською мовою, у 9кл. таблиці № 10- навчальний план ЗЗСО з навчанням двох іноземних мов)

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: Мови і літератури, Суспільствознавство, Мистецтво, Математика, Природознавство, Технології, Здоров’я і фізична культура.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У зв’язку із викликом сьогодення, повномасштабною збройною агресією російської федерації проти України відбулося оновлення змісту навчальних програм ЗСО. У навчальні програми предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 6 – 11 класів внесено зміни з урахуванням нових історіографічних напрацювань, програмі предмета «Основи здоров’я» розширено зміст першого розділу «Безпека і здоров’я людини», зміст програми з основ правознавства, громадянської освіти розширено вивченням питань, пов’язаних з правами людини, з російсько-українською війною та доповнено інформацією щодо Міжнародного гуманітарного права, програми предметів «Зарубіжна література», «Література (молдовська та зарубіжна/румунська та зарубіжна/угорська та зарубіжна)» змінено в частині вивчення творів російських та білоруських письменників( із змісту програм вилучено твори російських і білоруських авторів). Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» оновленим навчальним програмам для [6 – 9](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas)  класів.

**Оцінювання учнів 7 – 9 класів у 2022-2023** навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень 28 учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. **Річне оцінювання** здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями. У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

**Навчальний план**

**базової середньої освіти ( 7,9 класи) з навчанням українською мовою**

**і вивченням двох іноземних мов на 2022-2023 навчальний рік**

**відповідно таблиці 1(7 кл.) та таблиці 10 ( 9 кл.) до наказу**

**МОН України від 20.04.2018№405**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **7** | **9** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 4,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Німецька мова |  | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 2 | 5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1,5 | 2,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Основи правознавства |  | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво |  | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |  | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |  | 1 |
| Математика | Математика |  |  |  |
| Алгебра | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | 2 | 2 | 4 |
| Природознавство | Природознавство |  |  |  |
| Біологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 2 | 1,5 | 3,5 |
| Фізика | 2 | 3 | 5 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 1 | 2 | 3 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Разом | | 28+3 | 31+3 | 59+6 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: | | 2,5 | 2 | 4,5 |
| з української мови | | 0,5 | 1 | 1,5 |
| з історії України | | 1 |  | 1 |
| З біології | | 1 |  | 1 |
| з хімії | |  | 1 | 1 |
| Всього годин в гімназії | | 30,5+3 | 33+3 | 63,5+6 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 65 |
| **Всього фінансується з бюджету** | | 30,5+3 | 33+3 | 63,5+6 |

**Індивідуальне та інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами**

У період реформування національної системи освіти домінуючими є інтереси дитини, задоволення її освітніх проблем. Тому в освітньому закладі навчання дітей з особливими освітніми потребами може здійснюватися за індивідуальною формами (у відповідності з вимогами діючих нормативно-правових актів) та за інклюзивним навчанням. Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми освіти відповідного рівня. Згідно зі статтею 20 Закону у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків до закладу освіти інклюзивна група або клас утворюється в обов’язковому порядку. Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є: - визначення особливих освітніх потреб дитини; - підвищення кваліфікації педагогічних працівників; - створення інклюзивного освітнього середовища; - надання освітніх, психолого-педагогічних послуг; - здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із залученням батьків до освітнього процесу. Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу складає ІПР дитини з ООП, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти. При організації інклюзивного навчання у закладі освіти необхідно врахувати, що асистент вчителя не є персональним педагогом для одного чи декількох дітей, він надає допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагає дітям з ООП концентрувати увагу, сприяє формуванню саморегуляції та самоконтролю у них. Освітній процес в класі з дітьми з ООП, здійснюється вчителем. Асистент вчителя є постійним учасником команди супроводу в закладі освіти. Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти можуть використовуватись технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224.

Для учня 1 класу Невара Івана Богдановича (індивідуальне навчання, категорія труднощів : фізичні труднощі тяжкого ступеня прояву IV рівня підтримки) виділено 10 годин на тиждень (педагогічний патронаж) відповідно до Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом МОН України від 12 січня 2016року №8, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, наказ МОН України від 06.06.2016 №624, Постанова КМУ «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021р. №957.

Для учня 1 класу Балашука Костянтина Олександровича( інклюзивне навчання, категорія труднощів: функціональні труднощі помірного ступеня прояву ІІІ рівня підтримки) відведено корекційно-розвиткові заняття: 1 год. – заняття з практичним психологом, 3 год. – вчитель-логопед відповідно до Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом МОН України від 12 січня 2016року №8, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, наказ МОН України від 06.06.2016 №624, Постанова КМУ «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021р. №957.

Для учениці 3 класу Гупалик Ангеліни Сергіївни (інклюзивне навчання, категорія труднощів: інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву ІVрівня підтримки, потребує послуг асистента вчителя) відведено корекційно-розвиткові заняття:2 год. – заняття з практичним психологом, 3 год. – вчитель-логопед відповідно до Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом МОН України від 12 січня 2016року №8, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за №184/28314 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, наказ МОН України від 06.06.2016 №624, Постанова КМУ «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021р. №957.

Для кожного учня 8 класу Гнатюка Юрія, Давидюка Владислава, Сацика Владислава, виділено по 8 годин на тиждень відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 №184/2814 (зі змінами).

**Навчальний план**

**педагогічного патронажу**

**для дитини з особливими освітніми потребами**

**учня 1 класу Невара Івана Богдановича**

**Рудко-Червинської гімназії-філії ОЗЗСО «Тоболівський ліцей»**

**на 2022 – 2023 навчальний рік**

*(розроблений за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко(наказ МОН від* *12.08.2022 № 743*)  *та висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Прилісненським інклюзивно-ресурсним центром*

*(додаток до висновку від 23 травня2022 року)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Предмет** | **Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)** |
| **Інваріантний складник** | |  |
| Мовно-літературна | «Українська мова. Навчання грамоти» | 3,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 1 |
| Математична | Математика | 3 |
| Природнична | «Я досліджую світ» | 1,5 |
| Громадянська та історична |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Технологічна | Технології | 0,5 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 0,5 |
| **Усього**  10 | | |

**Навчальний план індивідуального навчання**

**учнів 8 класу з навчанням українською мовою і вивченням**

**однієї іноземної мови на 2022-2023 навчальний рік**

**відповідно таблиці 1 до наказу МОН України №405 від 20.04.2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень для кожного учня 8 класу** | | | |  |
|  | **Прізвище, ім’я учня** | Гнатюк Юрій | Давидюк Владислав | Сацик Владислав | Разом |
| **Інваріантна складова** |  | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 2 |
| Українська література | 0,7 | 0,7 | 0,6 | 2 |
| Англійська мова | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 2 |
| Зарубіжна література | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 1 |
| Правознавство (практ.курс) |  |  |  |  |
| Мистецтво | Музичне мистецтво |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |
| Мистецтво | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 1 |
| Математика | Математика |  |  |  |  |
| Алгебра | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 2 |
| Геометрія | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство |  |  |  |  |
| Біологія | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 1 |
| Географія | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| Фізика | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 1 |
| Хімія | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 0,3 | 0,4 | 0,3 | 1 |
| Інформатика | 0,4 | 0,3 | 0,3 | 1 |
| Здоров’я і фізкультура | Основи здоров’я | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 1 |
| Фізична культура | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 2,5 |
| **Всього** | | 8 | 8 | 8 | 24 |

**РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**Науково-методичне забезпечення предметів**

**інваріантної складової робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Клас** | **Назва програми** | **Автор/ Видавництво** | **Коли і ким надано гриф** | |
| ПОЧАТКОВА ОСВІТА | | | | | |
| 1 | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи | Під керівництвом  О.Я. Савченко | Наказ МОН від 08.10.2019№ 1272, зі змінами №743 від 12.08.2022р. | |
| 2 | 3-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4класи | Під керівництвом  О.Я. Савченко | Наказ МОН від 08.10.2019№ 1273 , зі змінами №743 від 12.08.2022р. | |
| БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА | | | | | |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6класи»ЗЗСО | авт. Голуб Н.Б.,  Горошкіна О.М. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Українська література  5-6класи» ЗЗСО | авт. Яценко Т.О.,  Качак Т.Б., Кизилова В.В. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма « Зарубіжна література  5-6класи»ЗЗСО | авт. Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9класи»ЗЗСО | авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс) 5-6класи»ЗЗСО | авт. Васильків Васильків І.Д., Димій І.С. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Етика 5-6класи»ЗЗСО | авт.Пометун О.І.,  Ремех Т.О. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут 5-6класи (інтегрований курс)»ЗЗСО | авт.Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6класи»ЗЗСО | авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу 5-6класи (інтегрований курс)»ЗЗСО | авт.Біда Д.Д., Гільберг Т.Г. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Математика 5-6класи»ЗЗСО | авт. Істер О.С. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6класи»ЗЗСО | авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6класи (інтегрований курс)»ЗЗСО | авт. Масол Л.М., Просіна О.В. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Технології 5-6класи»ЗЗСО | авт. Терещук А.І., Абрамова О.В. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
|  | 5 | Модельна навчальна програма «Технології 5-6класи»ЗЗСО | авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. | | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 |
| 5 | 7-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р., зі змінами, Наказ МОН від 03.08.2022 № 698 |
| 6 | 7-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р., зі змінами, Наказ МОН від 03.08.2022 № 698 |
| 7 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р., зі змінами, Наказ МОН від 03.08.2022 № 698 |
| 8 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов.  «Іноземні мови. 5-9класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| 9 | 7-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р., зі змінами, Наказ МОН від 03.08.2022 № 698 |
| 10 | 9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас» | Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України | | Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008р., зі змінами, Наказ МОН від 03.08.2022 № 698 |
| 11 | 7-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| 12 | 7-9 | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| 14 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| 15 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. |
| 16 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р |
| 17 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р |
| 18 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р |
| 19 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я . 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р., зі змінами, Наказ МОН від 03.08.2022 № 698 |
| 20 | 7-9 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» | Колектив авторів/ Сайт МОН України | | Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р |

**Науково-методичне забезпечення предметів**

**варіативної складової робочого навчального плану**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва курсу за вибором, факультативу** | **Назва програми** | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** |
| 1 | Розвиток продуктивного мислення | Програма курсів за вибором для початкових класів. | Автор О.М. Гісь | ІМЗО Лист  №221/2-Г-968 выд 22.10.2018 |
| 2 | Українознавство | Навчальна програма учнів 5-11 кл. ЗЗСО | Автор А.Ціпко, Т.Бойко | Лист МОН України від 10.08.2020р. №1/11- 5310 |
| 3 | Лексика української мови | Програма факультативного курсу для 7 кл. | О.Глазова | Лист МОН України від 09.02.2006 №1/11-608 |
| 4 | Загальна фізична підготовка | Збірник програм гуртків, факультативів, курсів за вибором із фізичної культури | Коломоєць Г.А.,Ребрина А.А., В.В.Деревянко | Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-518 |
| 5 | Практикум з правопису української мови | Програма курсу за вибором для 8-9 кл. загальноосвітніх навчальних класів | Омельчук С.А., Чаловська М.В. | Рекомендовано МОН від 29.06.2017р.№1.4/8-Г-361 |
| 6 | Аптека природи | Збірник навчальних програм з біології 7 кл. | Автор Щедрик О.В. | Лист АТЗО від 27.01.2014  № 14.1/2-Г-58 |
| 7 | Хімічні елементи в організмі людини | Програма «Хімічні елементи в організмі людини» розроблена для учнів 8-9 кл. ЗЗСО | Автор Г.Дубковецька, Т.Марчук | Лист 1/11-1831 від 15.03.2010р. |

**РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва гуртка | Кількість годин | Класи | Кількість учнів | ПІБ керівника гуртка | Категорія керівника | Бюджетний чи поза -бюджетний |
| 1 | «Срібні дзвіночки», музичне спрямування | 2 | 1-4,6-9 | 15 | Мороз Т.Ф. | І категорія | бюдж. |
| 2 | «Чарівні промінчики», образотворчий напрям | 2 | 1-4 | 12 | Воронова І.В. | бакалавр | бюдж. |

**Програмно-методичне забезпечення гуртків**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва гуртка** | **Назва програми** | **Автор** | **Коли і ким надано гриф** |
| 1 | «Срібні дзвіночки» | Програма з позашкільної освіти художньо-естетичний напрям(вокальний, хореографічний напрям)гурток «Срібні дзвіночки» | Упорядник  Шкура Г.А. | Лист ІМЗО від 08.04.2016р №1/11-4657 |
| 2 | «Чарівні промінчики» | Навчальна програма: художньо-естетичний напрям, образотворче мистецтво, 2018. | Вержбицька І.В., Лебідь Л.Ю. | Лист ІМЗО від 06.06.2018 №22.1/12-Г-322 |

**Мережа класів**

**Рудко-Червинська гімназія-філія ОЗЗСО «Тоболівський ліцей»**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | | Мова навчання | | Стать | | | |
| дівчата | | хлопці | |
| 1 | 8 | 8 | | 4 | | 4 | |
| Індивідуальне  навчання (педагогічний патронаж) | 1 | 1 | | - | | 1 | |
| 2 | 6 | 6 | | 3 | | 3 | |
| 3 | 6 | 6 | | 3 | | 3 | |
| 4 | 5 | 5 | | 3 | | 2 | |
| Разом 1-4кл. | 26 | 26 | | 13 | | 13 | |
| 5 | 10 | 10 | | 3 | | 7 | |
| 6 | - | - | | - | | - | |
| 7 | 5 | 5 | | 3 | | 2 | |
| Індивідуальне навчання  8 | 3 | 3 | | - | | 3 | |
| 9 | 7 | 7 | | 3 | | 4 | |
| Разом 5-9 кл. | 25 | 25 | | 10 | | 16 | |
| Разом 1-9 кл. | 51 | 51 | | 22 | | 29 | |

**Мережа годин**

**Рудко-Червинська гімназія-філія ОЗЗСО «Тоболівський ліцей»**

**на 2022-2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | **Кількість**  **учнів** | **Кількість годин** | | **Всього годин** |
| **Інваріантна складова** | **Варіативна складова** |
| **1** | **1** | **8** | **19+3** | **1** | **23** |
|  | Індивідуальне  навчання (педагогічний патронаж) | **1** | **10** | **-** | **10** |
| **2** | **2** | **6** | **21+3** | **1** | **25** |
| **3** | **3** | **6** | **22+3** | **1** | **26** |
| **4** | **4** | **5** | **22+3** | **1** | **26** |
| **1-4 кл.** | | **26** | **106** | **4** | **110** |
| **5** | **5** | **10** | **27+3** | **1** | **31** |
| **6** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **7** | **7** | **5** | **28+3** | **2,5** | **33,5** |
| **8** | Індивідуальне  навчання  (**8** клас) | **3** | **21,5+2,5** | **-** | **24** |
| **9** | **9** | **7** | **31+3** | **2** | **36** |
| **5-9 кл.** | | **25** | **119** | **5,5** | **124,5** |
| **Всього по школі** | | **51** | **225** | **9,5** | **234,5** |

**РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ**

Гімназія працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

**Тривалість уроків:**

1 клас – 35 хвилин,

2-4 класи – 40 хвилин,

5-9 класи – 45хвилин.

**Розклад уроків для учнів 1 клас:**

1 урок – 9.00-9.35, перерва 20 хвилин

2 урок – 9.55-10.40, перерва 30 хвилин

3 урок – 11.00-11.35, перерва 25 хвилин

4 урок – 12.05-12.40

**Розклад уроків для учнів 2-4 класів:**

1 урок – 9.00-9.40, перерва 15 хвилин

2 урок – 9.55-10.35, перерва 25 хвилин

3 урок – 11.00-11.40, перерва 25 хвилин

4 урок – 12.05-12.45, перерва 15 хвилин

5 урок – 13.00-13.40

**Розклад уроків для учнів 5-9 класів**

1 урок – 9.00-9.45, перерва 10 хвилин

2 урок – 9.55-10.30, перерва 20 хвилин

3 урок – 11.00-11.45, перерва 20 хвилин

4 урок – 12.05-12.50, перерва 10 хвилин

5 урок – 13.00-13.45, перерва 10 хвилин

6 урок – 13.55-14.40, перерва 10 хвилин

7 урок – 14.50-15.35

**РЕЖИМ РОБОТИ ГІМНАЗІЇ НА ТИЖДЕНЬ**

**Понеділок**

робоча лінійка.

**Вівторок**

індивідуальні консультації для педагогів.

**Середа**

індивідуальні консультації для педагогів.

**Четвер**

виробничі наради.

**П’ятниця**

шкільні свята, спортивні змагання.

У випадку масових захворювань та інших непередбачених надзвичайних ситуацій школа приймає рішення продовжувати навчальний рік за рахунок інтенсифікації освітнього процесу.

**Очікувані результати здобувачів освіти**

**1-4 класи**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами всіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**5-9 класи**

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.