«Погоджено»                                                                     «Затверджую»

На засіданні                                                                                     Директор Рудівської

педагогічної ради школи                         загальноосвітньої ЗОШ І-ІІ ст

                                                                                     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.М.Сивенко

від 30.08.2024 р.                                                                                      30.08.2024 р.

протокол №2

Освітня програма

на 2024-2025 навчальний рік

Рудівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів

Сухополов’янської сільської ради

Чернігівської області

**Призначення школи та засіб її реалізації**

**МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення**діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності  в змісті освіти.

Метою Рудівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів  є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Загальна середня освіта Рудівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів має  два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

-       вільне володіння державною мовою;

-       здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

-       математична компетентність;

-       компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

-       інноваційність;

-       екологічна компетентність;

-       інформаційно-комунікаційна компетентність;

-       навчання впродовж життя;

-       громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

-       культурна компетентність;

-       підприємливість та фінансова грамотність;

-       інші компетентності, передбачені  Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Рудівська ЗОШ І-ІІ ст.. працює за індивідуальною формою навчання у 5,8 класах.

**ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ:**2024–2025 н. р.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:**

**І розділ**– початкова освіта,

**ІІ розділ**– базова середня освіта,

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:**

Згідно з  чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

* логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
* науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
* роботу з обдарованими дітьми;
* навчання дітей з особливими освітніми потребами.

1. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
2. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
3. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*
4. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**КОНТРОЛЬ І КОРЕКЦІЯ:**

1.реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

2.виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80)та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* невтручання політичних партій в освітній процес;
* невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:**

**І семестр –**з 02 вересня по 27 грудня 2024 року

**ІІ семестр** – з 12 січня по 31 травня 2025 року

**КАНІКУЛИ:**

**ОСІННІ** – з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року

**ЗИМОВІ** – з 27 грудня по 12 січня 2025 року

**ВЕСНЯНІ** – з 23 березня по 31 березня 2025 року

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:**

 Дана Освітня програма створена  на 2024-2025 навчальний рік  відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017,  постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»,  відповідно до  наказів №405,406,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів» та наказу департаменту освіти та гуманітарної політики №388 від 16.05.2018 «Про зарахування дітей до 1 класу загальної середньої освіти», складається на основі навчальних планів, які подані у таких документах:

-          Для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання;

-          Для учнів 3-4 класів відповідно додатків №1,4 до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання;

-          Для учнів 6, 7, 9 класу  відповідно таблиці №1 до наказу №405 від 20.04.2018;

-          Для учнів 5 , 8 класів  організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж).

**РОЗДІЛ І**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

1. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ  
(1 цикл) визначено 525 годин/навчальний рік, 3 клас НУШ (2 цикл) – 525 годин/навчальний рік,  4 класи 175 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого індивідуального навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |  |
| 1 |  | 3 | 4 | Разом |  |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4,5 |  | 4,5 | 1,5 | 10,5 |  |
| Іноземна мова | 1,5 |  | 1,5 | 0,5 | 3,5 |  |
| Математична | | 3 |  | 3 | 1 | 7 |  |
| Природознавство, Я у світі | | – |  | – | - |  |  |
| Я досліджую світ  (природнича,соціальна,громадянська, історична,здоров’язбережувальна) | | 1,5 |  | 1,5 | 0,5 | 3,5 |  |
| Мистецька | Образотв. Мистецтво | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 | 1,5 |  |
| Музичне мистецтво | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 | 1,5 |  |
| Технологічна | Трудове навчання | 0,25 |  | 0,25 | 0,25 | 0,75 |  |
| Інформатика | – |  | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| Фізкультурна | | 2,25 |  | 1,5 | 0,5 | 4,25 |  |
| Усього | | 13,5+1,5 |  | 13,5+1,5 | 4,5+0,5 | 31,5+3,5 |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 13,5 |  | 13,5 | 4,5 | 31,5 |  |

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича,  громадянська, історична, соціальна і  здоров’язбережна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 2 класу.

Відповідно до наказу МОНУ від 12.01.2016 р. № 8, учні початкових класів переводяться на педагогічний патронаж закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

* для 1-х класів – 525 годин/навчальний рік,
* для 3-х класів – 525 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 175 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення української мови (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти) та іншомовна (англійська мова), математична ( математика), я досліджую світ (природнича, громадянська, історична,соціальна, здоров’язбережувальна).  До предметів, які вивчаються в початковій школі гімназії відносяться: українська мова (мова та читання), іноземна    ( англійська ) мова, математика, природознавство, я у світі, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров’я, фізична культура, російська мова (4 клас).

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3 класів здійснюється вербально. Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів здійснюється вербально.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

1. **Очікувані результати навчання та формування**

**компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації,  фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1. **Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми  закладів загальної середньої освіти І ступеня  педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, флешмоби, аукціони,батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності  до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться  5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Типовий навчальний план 1,2 ,4 класів на 2024-2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети**  **Інваріативна частина** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
| **1кл** |  | **3 кл** | **4кл** |
| Мовно-літературна, у тому числі: |  | 9 |  | 9 | 9 |
| Українська мова та література | 4,5 |  | 4,5 | 4,5 |
| Іншомовна | 1,5 |  | 1,5 | 1,5 |
| Математична | Математика | 3 |  | 3 | 3 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська, історична,соціальна,здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 1,5 |  | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 0,75 |  | 0,75 | 0,75 |
| Інформатична | Інформатика |  |  | 0,75 | 0,75 |
| Мистецька | Мистецтво | 1,5 |  | 1,5 | 1,5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2,25 |  | 1,5 | 1,5 |
| Всього |  | 13,5+1,5 |  | 13,5+1,5 | 13,5+1,5 |
| Варіативний складник | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |  |
| Сумарна кількість навчальних годин |  | 15 |  | 15 | 15 |

**РОЗДІЛ ІІ**

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

**За таблицею №1 (навчання з українською мовою)**

**Навчальний план**

**Рудівської ЗОШ І-ІІ ст. на 2024 - 2025 н.р.**

Затверджено

Директор школи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.М. Сивенко

Навчальний план

Рудівської ЗОШ І-ІІ ст. на 2024 - 2025н.р.

Основна ланка (9 клас)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
|  | предмети | 9кл. | | | | |
|  | | | | |
| **Інваріативна складова**  Мови і літератури | | | | | | |  |  |  |
|  | Українська мова | | 2 | | | |
|  | Українська література | | 2 | | | |
| Мови і літератури | Іноземна мова (анг.) | | 3 | | | |
|  | Заруб. література | |  | 2 | | |
| Суспільствознавство | Історія України | |  | 1.5 | | |
| Всесвітня історія | |  | 1 | | |
| Естетична | Мистецтво | |  | 1 | | |
| Математика | Математика | |  | 4 | |  |
| Природознавство | Правознавство | |  | 1 | |  |
|  | Біологія | | 2 | | | |
| Природознавство | Географія | | 1.5 | | | |
|  | Фізика | | 3 | | | |
|  | Хімія | |  | 2 | |  |
| Технології | Трудове навчання | |  | 1 | |  |
|  | Інформатика | |  | 2 | |  |
| Здоров'я і фізична  культура | Основи здоров'я | |  | 1 | |  |
| культура | Фізична культура | | 3 | | | |
| Всього |  | | **30+3** | | | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  |  |  |  |

Затверджено

Директор школи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.М. Сивенко

Навчальний план

Рудівської ЗОШ І-ІІ ст. на 2024 - 2025н.р.

Основна ланка (5 клас)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні | | Кількість годин на тиждень у класах |
|  | предмети | | 5 кл. |
| Скорик В.В |
| Інваріативна складова  Мови і літератури | | | |  | |  | |  |
|  | | Українська мова | 1.5 |
|  |  |
|  | | Українська література | 0.5 |
|  |  |
| Мовно-літературна | | Іноземна мова | 1,5 |
|  | | Заруб. література | 0,5 |
| Громадянська та  історична | | Історія України | 0.5 |
| Мистецька | | Музичне мистецтво | 0.25 |
|  | | Образот. мистецтво | 0.25 |
| Математична | | Математика | 1.5 |
| Природнича | | Пізнаємо природу | 0.25 |
| Біологія | - |
| Географія | - |
| Технологічна | | Трудове навчання | 0.25 |
| Інформатична | | Інформатика | 0.25 |
| Соціальна і | | Здоров`я, безпека | 0.25 |
| здоров’язбережувальна | | і добробут |  |
| Фізична культура | | Фізична культура | 0.5 |
| Всього | |  | **8** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |  |  | |

Затверджено

Директор школи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.М. Сивенко

Навчальний план

Рудівської ЗОШ І-ІІ ст. на 2024 - 2025н.р.

Основна ланка (6 клас)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні | | Кількість годин на тиждень у класах |
|  | предмети | | 6 кл. |
|  |
| Інваріативна складова  Мови і літератури | | | |  |  |  |
|  | | Українська мова | 4 |
|  |  |
|  | | Українська література | 2 |
|  |  |
| Мовно-літературна | | Іноземна мова | 3,5 |
|  | | Заруб. література | 2 |
| Громадянська та  історична | | Історія України. Всесвітня Історія | 2 |
| Мистецька | | Музичне мистецтво | 1 |
|  | | Образот. мистецтво | 1 |
| Математична | | Математика | 5 |
| Природнича | | Пізнаємо природу | 2 |
| Біологія | - |
| Географія | 2 |
| Технологічна | | Трудове навчання | 2 |
| Інформатична | | Інформатика | 1,5 |
| Соціальна і | | Здоров`я, безпека | 1,5 |
| здоров’язбережувальна | | і добробут |  |
| Фізична культура | | Фізична культура | 3 |
| Всього | |  | **29.5+3** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

Затверджено

Директор школи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.М. Сивенко

Навчальний план

Рудівської ЗОШ І-ІІ ст. на 2024 – 2025 н.р.

Основна ланка (8 клас)

Станом на 07.10.2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|  | предмети | 8  7 кл. | | | |
| Баранік А. | Ворчак  С. | Козуб  М. |  |
|  | | | | | |  |  |  |
| Мови і літератури | Українська мова  Українська література | 1  0.5 | 1  0.5 | 1  0.5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Іноземна мова | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |
|  | Заруб. література | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |
| Суспільствознавство | Історія України  Всесвітня Історія | 0.5  0.25 | 0.5  0.25 | 0.5  0.25 |  |
| Естетична | Мистецтво | 0.25 | 0.25 | 0.25 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Математика | Геометрія  Алгебра | 0.75  1 | 0.75  1 | 0.75  1 |  |
| Природознавство | Фізика | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |
| Хімія | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |
| Біологія | 0.25 | 0.25 | 0.25 |  |
| Географія | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |
| Технології | Трудове навчання | 0.25 | 0.25 | 0.25 |  |
|  | Інформатика | 0.25 | 0.25 | 0.25 |  |
| Здоров'я і фізична  культура | Основи здоров'я | 0.25 | 0.25 | 0.25 |  |
| культура | Фізична культура | 0.25 | 0.25 | 0.25 |  |
| Всього |  | **8** | **8** | **8** |  |
|  |  |  | |  |  |

Затверджено

Директор школи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.М. Сивенко

Навчальний план

Рудівської ЗОШ І-ІІ ст. на 2024 - 2025н.р.

Основна ланка (7 клас)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні | | Кількість годин на тиждень у класах |
|  | предмети | | 7 кл. |
|  |
| Інваріативна складова  Мови і літератури | | | |  |  |  |
|  | | Українська мова | 3 |
|  |  |
|  | | Українська література | 2 |
|  |  |
| Мовно-літературна | | Іноземна мова | 3,5 |
|  | | Заруб. література | 1.5 |
| Громадянська та  історична | | Історія України. Всесвітня Історія | 2.5 |
| Мистецька | | Мистецтво | 2 |
|  | |
| Математична | | Математика | 5 |
| Природнича | | Біологія | 2.5 |
| Хімія | 1 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Технологічна | | Трудове навчання | 1 |
| Інформатична | | Інформатика | 2 |
| Соціальна і | | Здоров`я, безпека | 1,5 |
| здоров’язбережувальна | | і добробут |  |
| Фізична культура | | Фізична культура | 3 |
| Всього | |  | **31.5+3** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

**Типовий навчальний план**

1. **Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |
| 4. | Всесвітня історія |
| 5. | Географія |
| 6. | Зарубіжна література |
| 7. | Інформатика |
| 8. | Історія України |
| 9. | Математика |
| 10. | Мистецтво |
| 11. | Основи здоров’я |
| 12. | Природознавство |
| 13. | Трудове навчання |
| 14. | Фізика |
| 15. | Фізична культура |
| 16. | Хімія |
| 17. | Іноземні мови |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв’язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. |

1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення  навчально-практичних  занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів.