

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності Рудянського ЗЗСО I-III ст. за результатами самооцінки

Респонденти:

Вчителі – 18

Батьки -23

Учні – 30

Повна назва	Рудянський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Гніздичівської селищної ради Львівської області
Код в ЄДЕБО	147044
Скорочена назва	Рудянський ЗЗСО I-III ст.
Код ЄДРПОУ	22351243
Форма власності	Комунальна
Код КОАТУУ	4621588101
Регіон	Львівська область
Населений пункт	с. Руда, Жидачівський район, Львівська область
Фактична адреса	вул. Центральна, буд.74
Найменування органу, до сфери управління якого належить заклад освіти	Гніздичівська селищна рада
Телефон	(068)0120968
Електронна пошта	IgorTsebriy@gmail.com
Веб-сайт	https://rudaschool.e-schools.info/
Керівник	Цебрій Ігор Васильович

1. Освітнє середовище закладу

Рудянський ЗЗСО I-III ступенів – комунальний заклад Гніздичівської селищної ради. У закладі організовано ведення самостійного бухгалтерського обліку та фінансової звітності.

На час 2020-2021 н.р. у закладі навчається 145 учнів, працює 26 педагогів, з них 6 сумісників. У 2020/2021 навчальному році навчання завершили 145 учнів, працювало 10 класів і педагогічний патронаж у 2 класі. З них закінчили школу на високий 26 учнів, достатній рівень навченості 56 учнів школи, на середній рівень навченості – 33 учні.

В 1-4 класах – 37 учнів (сер. наповнюваність 9,3 уч.); 5-9 класах – 74 учні (сер. наповнюваність 14,8 уч.); 10-11 класах – 34 учні (сер. наповнюваність 17 уч.). Випускників 9 класу – 16 учнів, свідоцтво з відзнакою одержали 2 учні. Випускників 11 класу – 15, один учень одержав срібну медаль.

Навчання в школі ведеться державною українською мовою, вивчається одна іноземна мова – англійська. Навчально-виховний процес здійснюється за академічним та стандартним рівнями.

Територія та приміщення закладу чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Керівник закладу освіти щоденно здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

Наявні спортивні майданчики, футбольне поле. Але потребує облаштування майданчик для початкової школи, оновлення обладнання на футбольному полі, майданчиках для заняття спортом. Та заклад є переможцем місцевого конкурсу проектів громадського бюджету, що передбачає облаштування спортивного майданчика.

У приміщеннях закладу дотримано повітряно-тепловий режим. Приміщення регулярно прибираються та провітрюються. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Наявні антисептичні засоби.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності у здобуванні в освіти та площі навчальних кімнат. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників, бухгалтера, техперсоналу. Є методичний кабінет, який служить також робочою кімнатою психолога. Заклад освіти забезпечений кабінетом інформатики на 9 учнівських місць, що недостатньо для проведення уроків у всіх класах. Крім того, обладнання потребує оновлення.

За результатами анкетування усі педагоги (100%) та учні стверджують, що з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій регулярно проводяться інструктажі та навчання. У закладі освіти розроблений алгоритм дій на випадок підозри та надзвичайної ситуації, пов'язаної з реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу COVID-19 серед здобувачів освіти та працівників ЗЗСО. Враховуючи рекомендації МОН щодо організації роботи закладів освіти у 2020-2021 н.р., на педраді школи було прийнято рішення про змішану форму навчання на час пандемії.

У закладі освіти створені умови щодо харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів освіти: обідня зала оновлена сучасними меблями, ведеться роз'яснювальна робота щодо здорового харчування. Відремонтовано приміщення харчоблоку, столового посуду є достатня кількість. Згідно опитування всі (100%) всі здобувачі освіти проінформована щодо безпечного використання мережі інтернет.

У закладі освіти розроблено та затверджено План заходів по запобіганню та протидії булінгу (цькуванню). У класних кімнатах та коридорах розміщено інформацію щодо протидії булінгу. Учні систематично отримують інформацію про те, що таке булінг від педагогів, класних керівників, практичного психолога та з інформаційних стендів. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, фахівців служби у справах дітей з питань запобігання та протидії булінгу. Результати анкетування засвідчили, що 100% учнів відчують себе комфортно у закладі освіти, а батьки (92 %)

зазначають, що діти охоче йдуть у навчальний заклад. Водночас 5 учнів відмічають, що відчували булінг з боку вчителів та однокласників і зазначають, що класні керівники та інші вчителі допомагають їм у вирішенні цих питань.

Практично всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки для учнів та трапляються випадки неналежного їх виконання.

У закладі освіти постійно здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Згідно опитування причиною відсутності цікавиться класний керівник постійно у 70 %, частково 30%.

У закладі освіти пандус не облаштований.

Під час анкетування 77% учнів зазначають, що частково на уроках та позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, спортивний інвентар, 23% використовують постійно. Та вчителі відповіли, що 62 % використовують частково, 23 % використовують постійно, 15 % дуже рідко.

У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці *достатній рівень*,
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації *достатній рівень*.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Результати анкетування педагогічних працівників показали, що всі вчителі (100%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, але вони не розміщені на веб-сайті закладу освіти. За результатами анкетування здобувачів освіти переважна більшість (80%) отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. Більшість опитаних школярів (87%) стверджують, що вчителі після оцінювання завжди її обґрунтовують, 98 % - вказали, що вчителі справедливо оцінюють знання учнів. Переважна більшість опитаних батьків (91%) відповіли про справедливе оцінювання. Більшість вчителів (64%) вказали, що використовують формувальне оцінювання, та 36% - не використовують. У побажаннях для школи деякі з батьків вказували про те, що оцінка стимулює до знань і дисциплінує учнів, тому оцінки ставити треба і побільше, щоб здобувач освіти орієнтувався у своїх знаннях.

У ході анкетування педагогічні працівники вказали, що використовують самооцінювання, взаємне оцінювання учнів (78%). Переважна більшість опитаних учнів отримують зворотний зв'язок від учителів щодо свого навчання. Під час опитування педагоги відзначають, що надають підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні у формі консультацій, індивідуальних занять, зацікавлюють, мотивують.

Анкетування учнів показало, що вчителі підтримують, вірять у їхні успіхи (93%), на прохання дітей допомагають їм. Таким чином, на думку дітей, педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Слід відмітити, що більшість опитаних здобувачів освіти (90%) відповідально ставиться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і школа таку відповідальність розвиває. Переважна більшість учнів (85%) вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 50% - переконані, що від рівня викладання. Отже, більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

За опитуванням батьків вони спонукають дитину до навчання заохоченням – 74%, мотивацією – 78%, обіцянками – 22%, вмовлянням – 30%, примусом – 13%. Педагоги, як правило, застосовували фронтальні методи організації навчальної діяльності школярів (опитування або бесіда).

10% опитаних школярів інформують, що постійно, 83% - здебільшого, 7% - дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання *рівень, достатній рівень,*

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти *рівень, що вимагає покращення,*

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання *рівень, що вимагає покращення.*

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Результати анкетування вчителів показали, що більшість педагогів при розробленні календарно- тематичного планування використовують рекомендації МОНУ (83% опитаних); зразки, що пропонують фахові видання (66%); розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету (44%) та власного досвіду (50%).

Крім того, педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Більшість вчителів аналізують результативність своєї педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Більшість педагогів (83%)використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземною мовою (англійською) та ін. Переважна більшість педагогів освітнього закладу використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей (виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, толерантності, навичок співпраці тощо).

Слід відмітити, що учителі недостатньо використовують інформаційно-комунікаційні технології у своїй педагогічній діяльності. Причиною цього є те, що навчальні класи закладу не забезпечені інтерактивними засобами навчання (інтерактивні дошки, проектори, планшети). Водночас педагоги застосовують обладнання та засоби навчання більше для активізації начально-пізнавальної діяльності, практикуючи використання комп'ютерних презентацій та ілюстрацій для демонстрації, і мало використовують електронні освітні ресурси, медіаресурси, Інтернет для пошуку інформації та виконання онлайн-завдань. Вчителі недостатньо ведуть електронні журнали.

Результати анкетування педагогів показали, що тільки 17% поширюють свій власний педагогічний досвід через публікації на сайтах, блогах в інтернеті. Проте, на сайті висвітлено досвід роботи лише 8 вчителів закладу освіти ще у 2018 році.

Встановлено, що у закладі освіти відсутні перешкоди, які могли б завадити професійному розвитку вчителів і створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. Підвищення кваліфікації вчителі закладу освіти здійснюється за допомогою курсової підготовки при ЛОППО, участі у тренінгах, вебінарах, онлайн- курсах. Так 77% підвищують свій професійний рівень на освітній платформі «На урок», 83% - «Всеосвіта», 67% - Ed-Era. 38% - Ed-Camp, 11% - Прометеус.

На педагогічних радах заслуховуються звіти вчителів, які атестуються, досвід та система роботи педагогів, які мають вищу кваліфікаційну категорію (педагогічні звання), аналізується стан викладання предметів.

Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та учнями, між адміністрацією та педагогами. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, тренінги (Демократична школа), вайбер-спільноти у соціальних мережах тощо). Створено учнівське самоврядування. Думка здобувачів освіти вислуховується і частково враховується у роботі. Відповідно до проведеного анкетування батьки стверджують, що педагоги забезпечують зворотний зв'язок, 74% - отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника, 8% в соціальних мережах, 13% - на сайті закладу. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності, практикують використання тестових завдань – 89%, контрольних робіт – 83%, методичні розробки – 27%, відеоуроки – 5%.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти *рівень, що потребує покращення.*

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників *достатній рівень.*

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти *рівень, що потребує покращення.*

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності *достатній рівень.*

4. Оцінка діяльності навчального закладу

Вчителі: 94% - оцінка 4; 6% - оцінка 5.

Учні: 53% - оцінка 4; 47% - оцінка 5.

Батьки: 50% - оцінка 4; 50% - оцінка 5.

Побажання:

Від батьків.

- Дуже хочеться, щоб діти отримували оцінки. Це необхідно для їхнього заохочення та дисципліни.
- Здоров'я і великого терпіння
- Всього найкращого

- Більше креативності від вчителів щодо подання матеріалу і більше креативних педагогів, їх стимулювання; пошук можливостей для самореалізації творчих учнів, організація роботи з творчою молоддю; викриття потенційних фахівців вже у стінах школи.
- Щоб влада нашої громади більше уваги приділяла нашій Рудянській школі, щоб не забували, що крім Гніздичева в нас ще й є інші школи в нашій ОПСЖ!
- Успішності в подальшій роботі.

Від учнів.

- Успіху
- Прагну досягти змін у закладі
- Зауважень немає
- Щоб не було дистанційного навчання.

Від вчителів.

- Кращий інтернет забезпечення, комп'ютери. Більша співпраця з батьками.
- Інтерактивна дошка у кожному класі, гарний інтернет.
- Бажано інтерактивна дошка, інтернет у кожен клас.
- Всім щасливого навчального року та плідної праці.
- Дирекції та учителям навчального закладу і надалі працювати творчо, наполегливо ,знаходити індивідуальний підхід до окремих учнів, виховувати справжніх патріотів України!
- Матеріальна база могла б бути кращою (кожен вчитель повинен бути забезпечений комп'ютером чи планшетом, особливо під час дистанційного навчання).