

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності Рудянського ЗЗСО І-ІІІ ст.
за результатами самооцінки за 2021-2022 н.р.

Респонденти:

Вчителі – 21

Батьки -32

Учні – 35

| | |
|---|---|
| Повна назва | Рудянський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Гніздичівської селищної ради Львівської області |
| Код в ЄДЕБО | 147044 |
| Скорочена назва | Рудянський ЗЗСО І-ІІІ ст. |
| Код ЄДРПОУ | 22351243 |
| Форма власності | Комунальна |
| Код КОАТУУ | 4621588101 |
| Регіон | Львівська область |
| Населений пункт | с. Руда, Жидачівський район, Львівська область |
| Фактична адреса | вул. Центральна, буд.74 |
| Найменування органу, до сфери управління якого належить заклад освіти | Гніздичівська селищна рада |
| Телефон | (068)0120968 |
| Електронна пошта | IgorTsebriy@gmail.com |
| Веб-сайт | https://rudaschool.e-schools.info/ |
| Керівник | Цебрій Ігор Васильович |

1. Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

На території закладу освіти розташовано заклад освіти, спортивний майданчик, шкільний сад. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини).

Облаштовано окремий комп'ютерний клас для учнів 1-11 класів, є доступ до мережі Інтернет. Результати опитування свідчать, що здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет.

За результатами опитування всі учасники освітнього процесу (100% педагогів, 92% учнів) вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним та психологічно комфортним. Побажання учнів – застаріле обладнання і потрібні двері нові (не у всіх класах).

Рудянський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів забезпечений навчальними приміщеннями з неповним відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітніх програм. Навчальні кабінети початкових класів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітніх програм.

Здобувачі освіти та працівники, батьки обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Для чіткої роботи у сфері булінгової профілактики існує низка документів. Важливе значення для визначення ефективності антибулінгової програми та визначення показника учнів, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним є опитувальник, результатами якого є: у закладі не зафіксовано фактів булінгу (цькування), за результатами опитування 91% здобувачів освіти не зазнавали приниження у закладі освіти, в решті учнів виникали поодинокі конфлікти, які не мали ознак булінгу.

Чи проводять у закладі освіти навчання, просвітницьку роботу для учасників освітнього процесу щодо булінгу та запобігання його проявам? Так - відповіли 94%.

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

Учителі та керівництво закладу освіти вживають заходів з профілактики правопорушень правил поведінки у закладі освіти.

Так, відповіли 75%.

Переважає більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет (93,8%). Систематично ведеться робота на годинах спілкування, уроках, загальношкільних батьківських зборах, про що свідчать результати анкетування.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Періодично в закладі готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат.

Серед виховних напрямів у Рудянському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів найбільш актуальним є формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Відповідно до цього протягом 2021/2022 навчального року у Рудянському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів використовувались нові підходи і нові шляхи до виховання духовної та мистецької культури особистості та створення умов для формування в учнів власної світоглядної позиції.

Відповідно до плану роботи закладу поставлену мету класні керівники, та вчителі-предметники досягають через стимулювання духовного розвитку учнів, залучаючи їх до вивчення національних традицій і звичаїв.

Пріоритетним напрямом виховання у 2021/2022 навчальному році є формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства та держави, які проявляються в таких якостях: самосвідомість, національна свідомість, патріотизм, правосвідомість, політична культура тощо. А стрижнем виховного процесу є національно-патріотичне та громадянське спрямування.

Колектив закладу керувався головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї Батьківщини.

Протягом 2021/2022 навчального року у виховній роботі закладу підвищено рівень національного, патріотичного виховання та превентивної роботи. В основу діяльності закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи в закладі були :

- Національно-патріотичне виховання;

- Розвиток творчої особистості;
- Формування навичок здорового способу життя;
- Роботи з профілактики дитячого травматизму;
- Робота з профілактики правопорушень.
- Дистанційна робота під час карантину COVID-19 та воєнного стану.

Виховна робота в закладі має чіткий та цілеспрямований характер, що дає можливість здійснювати плідну діяльність з реалізації основних завдань:

1. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.
2. Підтримка та укріплення шкільних традицій, що сприяють створенню загальношкільного колективу.
3. Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно здійснювати виховну діяльність.
4. Розвиток учнівського самоврядування.
5. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу щодо заходів, направлених на запобігання поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19.

Всі класні керівники багато уваги приділяють своїм учнівським колективам, індивідуальній роботі з дітьми, організації позаурочної пізнавальної діяльності, укріпленню контактів з батьками, взаємодії з учителями-предметниками.

Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення усієї системи виховання, оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі гуманізації життєдіяльності учнів, створення умов для самореалізації у різних видах творчої діяльності.

Аналіз стану виховної роботи за 2021/2022н.р. показав, що робота здійснювалась на основі комплексно-цільового підходу до організації виховного процесу. Цілісність системи виховної роботи сприяла підвищенню її результативності, формуванню ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави, до сім'ї, родини, людей, до природи, до себе, до праці, до мистецтва. Згідно Концепції національно-патріотичного виховання виховна робота спрямовувалась на основних напрямках патріотичного та громадянського виховання.

Питання виховної роботи в закладі освіти розглядалися:

- на нарадах при директорові;
- на педрадах;
- на засіданнях ради класних керівників.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти у педагогічний колектив продовжував працювати над виховною проблемою: «Національно-патріотичне виховання підростаючого покоління».

З метою надання методичної допомоги класним керівникам протягом навчального року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах.

Виховні заходи, що проводились класними керівниками протягом 2021-2022н. р. були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей

та ініціативності школярів. Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

З метою формування основних понять про народ, націю, суспільство, державу, активної громадянської позиції та відповідальності за долю рідного села, України; виховання почуття єдності власної долі з долею Батьківщини в закладі проведено:

- уроки пам'яті;
- тематичні бесіди
- тематичні бесіди на тему: «Соборна України», також до Дня Соборності було проведено флешмоб «РазомСильніші»;
- до Міжнародного дня пам'яті жертв Голодомору в закладі було проведено акцію «Метелики пам'яті»;
- тематичні бесіди на тему: «Мужність героїв Крут»;
- до Дня Героїв Небесної Сотні в закладі було проведено тиху акцію «Ангели пам'яті»;
- захід до Дня пам'яті та примирення.

Класні керівники 1-11-х класів провели виховні години «Прагнемо миру!», «Мир на землі — радість у родині!», а педагоги-організатори організували онлайн-виставку малюнків;

- проведені заходи до Дня українського козацтва, захисника України: протягом тижня на перервах транслювалися відеоролики «Хто такі козаки?» та «Вшануємо героїв у громаді та в родині».
- підготовлено відеопрезентацію до дня української писемності та мови, яку також розміщено на сторінці закладу в соціальній мережі фейсбук;
- участь у Всеукраїнській акції «Засвіти свічку» -

З метою ціннісного ставлення до природи, відповідальності за стан її збереження, залучення школярів до громадської діяльності, спрямованої на захист оточуючого середовища, знань про сучасні проблеми екології, розуміння кожним учнем найголовнішої проблеми людства – проблеми виживання, яке стосується не тільки людей, а й кожної істоти на Землі, з учнями проведено заходи:

- озеленення класних кімнат «Квіти – окраса землі»;
- тематичні бесіди «Чорнобильська трагедія»;
- до Міжнародного Дня Землі проведено фотомарафон «Краса навколо нас» та акція «Розмалюй планету»;

З метою ціннісного ставлення до мистецтва для учнів закладу проведено:

- участь у фотовиставці вшанування пам'яті жертв голодомору в Україні «Жнива розпачу»–
- день Святого Миколая;
- учні закладу взяли участь у щорічному відзначенні Дня вишиванки;
- щорічне свято «Останнього дзвоника»;
- 1 червня у закладі було проведено свято до Дня захисту дітей.

Сьогодні, вибір професій – завдання досить складне й серйозне. Для кожної молодої людини вибір професії – друге народження, яке багато в чому визначає подальшу долю. Важливо, щоб учнівська молодь була готова до цього відповідального кроку.

З метою формування в учнів об'єктивного підходу до професійного вибору Проводилась профорієнтаційна робота з вищими навчальними закладами міста Львів в онлайн режимі.

Здобувачі освіти Рудянського ЗЗСО І-ІІІ ст. долучилися до Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», підготувавши чималу кількість малюнків. Класні керівники провели змістовні п'ятихвилинки «Почуй мене!», «Розірви коло насильства». Психологом закладу проведено роботу з батьками та учнями закладу, розроблено відео-презентації для учнів 1-11 класів та поради для батьків, до дня боротьби зі СНІДом проведено онлайн-лекцію. Педагог-організатор та учні 9 класу закладу долучились до онлайн марафону #«Дій_проти_насильства» та підготували відео на дану тему.

На високому рівні в закладі проведено тиждень права. Було розроблено ряд заходів, що охопили усі ланки освітньої діяльності – від початкової до старшої. В рамках проведення тижня класні керівники провели виховні години на правовиховну тематику: «Знай права, виконуй обов'язки», «Знай закон змолоду», «Я маю право на життя без насильства», «Права у моєму житті!».

Головним завданням закладу є формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного обрання свого місця в житті, тому виховання органічно поєднується з процесом навчання дітей, оволодінням основ наук, багатством національної і світової культури.

Аналіз виховних заходів показує, що виховна робота незважаючи на карантинні обмеження проводиться на належному рівні. У класах створюються сприятливі умови для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку школярів. Учніма надається можливість реалізувати власні творчі здібності в різних видах діяльності: ігровій, фізично-оздоровчій, суспільно-корисній, національно-громадській, навчально-пізнавальній та духовно-етичній.

Однак всім потрібно попрацювати над покращенням поведінки учнів і запізнення на уроки та взагалі відвідування навчальних занять учнями, долучати до даної проблеми закладу, батьків, громадськість.

Успіх виховного процесу залежить від стосунків між педагогом і учнем, які повинні будуватися на підставі співдружності і ділового партнерства. Вчитель і учень – рівноправні суб'єкти навчально-виховної діяльності. Тому слід більшу уваги приділяти стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх оптимальної участі в суспільній діяльності у справі виховання. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Більшість батьків отримують зворотній зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними, це такі форми роботи як загальношкільні батьківські збори, класні збори, лекторії, індивідуальне консультування та спілкування з батьками, також через соціальні мережі та спілкування у вайбері.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Головна мета закладу освіти на сучасному етапі - створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися упродовж життя. Тому завданнями закладу є підготовка дітей до систематичного та цілеспрямованого навчання, формування позитивної мотивації навчання, забезпечення моральної, духовної зрілості особистості.

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти в Рудянському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів визначались на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням за якими критеріями оцінюватиме їх. При опитуванні учні (92%), батьки (86%) відповідають, що знають вимоги оцінювання і справедливе оцінювання у школі.

У Рудянському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів головною умовою ефективного навчання є не сам процес передачі знань від вчителя до учнів, а навчання дітей прийомам самоконтролю та самонавчання.

Система контролю та оцінювання навчальної діяльності учнів не обмежувалась вузькою метою-перевіркою засвоєння знань та вироблення умінь і навичок. Вчителі-предметники розвивали в учнів уміння перевіряти та контролювати себе, вчили критично оцінювати свою діяльність, встановлювати помилки та знаходити шляхи їх усунення. Та недостатньо приділялась увага самооцінці навчальної діяльності. Тільки 14% учнів відповіли ствердно на запитання про те, що практикується у школі проведення самооцінки навчальної діяльності.

Самооцінка результатів навчання є обов'язковими компонентами процесу навчання. А сутність перевірки результатів навчання це виявлення рівня засвоєння знань учнями, які відповідають державному стандарту.

Майже всі здобувачів освіти (92% опитаних) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та під час вивчення тем.

Переважна більшість батьків (86,5%) відповідно до результатів анкетування, володіють інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. Але не всі знайомі з електронними журналами на сайті «Нові знання».

Результати спостережень за проведеними навчальними заняттями дають підставу стверджувати, що педагоги закладу освіти відслідковують індивідуальний поступ шляхом впровадження формульованого оцінювання прогресу учнів.

Близько 94% опитаних учнів та їхніх батьків вказали, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення здобувачів освіти.

У закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі моніторингу, результати якого розглядаються на засіданнях педагогічної ради та є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. Усі педагоги 1-4 класів використовують формульоване оцінювання та більшість педагогів 5-11 класів використовують елементи формульованого оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше практикуються уточнюючі запитання учнів під час анкетування.

Майже 78% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Вчителі надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності у різноманітних формах (консультації, індивідуальні завдання та ін.).

На скільки вчителі справедливо оцінюють твої навчальні досягнення? (98%)

У закладі освіти систематично проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантного складника. За результатами моніторингових досліджень здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

У закладі внутрішкільний моніторинг здійснюється на основі створення обстановки доброзичливості, довіри, поваги до особистості, неможливості використання результатів досліджень для застосування будь-яких репресивних дій до учасників освітнього процесу; об'єктивності (уникнення суб'єктивних оцінок, створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу); системності (комплексний підхід до вивчення різних аспектів життя закладу, опрацювання та аналізу результатів досліджень); валідності (відповідність пропонованих контрольних завдань змісту навчальної програми, чіткість критеріїв виміру і оцінки, дотримання визначених процедур проведення та опрацювання результатів); надійності результатів, що означає можливість підтвердження позитивних і негативних результатів різними способами контролю, шляхом повторного контролю, який проводять інші особи; врахування психолога – педагогічних особливостей шляхом диференціації контрольних та

діагностичних завдань; рефлексії, що проявляється в аналізі та оцінці отриманих результатів на всіх рівнях управління, здійсненні самоаналізу і самооцінки.

Моніторинг у закладі здійснюється на підставі аналізу рівня навченості учнів школи за результатами у I, II семестрах та за рік для учнів початкової, основної та старшої школи. Це проводиться один раз на семестр у січні і червні на педагогічній нараді та засіданнях МО.

Відповідно до нормативних документів, рішень педагогічної ради досягнення учнів 1-4 класів оцінювались вербально, здійснювалось формувальне оцінювання. Всі учні засвоїли навчальні програми та атестовані.

За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування і корекції роботи. А саме: це виявлення і аналіз чинників, що впливають на рівень успішності учнів, виявлення обдарованих дітей і підтримка їх інтелектуального розвитку, планування і проведення додаткових занять з учнями, які потребують педагогічної допомоги, диференційованому підходу до учнів, впровадження в роботу інтерактивних методів, активізація роботи психологічної служби, нагромадження даних для порівняльного аналізу діяльності учнів та класних колективів, прогнозування на основі отриманих даних тенденцій розвитку навчального закладу. Згодом, відповідно, відбувається перевірка виконаних рекомендацій та рішень.

Таким чином, за допомогою внутрішнього моніторингу забезпечується мобільний зворотній зв'язок у навчанні, який дозволяє виявити ступінь збігу реально здійсненої дії та запланованої, дає змогу вчителю вчасно проводити корекцію освітньої діяльності.

У закладі впроваджується система формувального оцінювання, яке передбачає відстежування особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. Через систему формувального оцінювання вчителі закладу виявляють прогалини у змісті навчального матеріалу, який засвоїли учні, визначають рівень індивідуальних досягнень кожного учня. Згідно опитування 86% вчителів застосовують формувальне оцінювання і це дає непоганий результат для розвитку культури спільного обговорення в класі, навичків критичного і творчого мислення учнів, а також створюють середовище, що заохочує учня запитати. Формувальне оцінювання - шлях до успішного навчання. Під час навчального процесу вчителі не дають учням зневіритись у своїх силах, заохочують учнів максимально проявляти свою ініціативу, самостійно думати і працювати. Вчителі звертають увагу на те, щоб учні не боялись припуститись помилки. Адже на помилках вчиться. З цією метою вчителі використовують нестандартні типи уроків, де учні залучаються в колективні форми навчання, використовуються різні інтерактивні технології, творчі завдання, створюють ігрові ситуації, мультимедійні презентації, навчальні екскурсії. Все це робиться з метою викликати в учнів зацікавленість до предмету, до теми.

У закладі проводиться робота із вивчення та впровадження інноваційних технологій навчання.

3. Педагогічна діяльність працівників закладу

Педагоги (67%) використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними умінями. Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують під час роботи власні напрацювання.

Відповідно до освітніх програм, річного плану роботи закладу на 2021/2022 навчального року, внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних об'єднань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та в кінці поточного навчального року.

В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи:

- інструктивно методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін у 2021/2022 навчального року;
- Інструкція з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх початкових закладів
- Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів;

- навчальні програми;
- календарні плани вчителів-предметників;
- класні журнали;
- узагальнена звітна інформація вчителів.

Під час календарного планування уроків педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. При розробленні календарно-тематичного планування використовують такі ресурси: взірці, що пропонуються:

- фахові видання - 52%,
- рекомендації МОН - 100%,
- розробки з блогів та інтернет сайтів - 48%,
- власний досвід - 41%,
- досвід запозичений в колег – 21 %;
- спільна робота з колегами 28%.

Які джерела (ресурси) використовуєте, коли розробляєте календарно-тематичне планування?

Рекомендації МОНУ – 69% і фахові видання 69%, власний досвід – 46%, сайти і блоги – 53%. Адміністрацією закладу двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться погодження календарно-тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітнім програмам закладу, навчальним планам та програмам.

Особлива увага у підвищення фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях, майстер-класах, тренінгах, методичних об'єднаннях громади, ЛОІППО (86%) та на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus» та інших (23%)

У закладі створено ряд методичних структур, які сприяють підвищення фахової компетентності учителя: методична рада, рада класних керівників, психолого-педагогічні семінари. Педагоги поширюють свій педагогічний досвід, приймають участь у різноманітних педагогічних, вебінарах, конференціях.

На засіданні педагогічної ради від 30.08.2021 р.(протокол №1) затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. Педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню. У закладі регулярно проводяться бесіди із здобувачами освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Класні керівники провели в кожному класі бесіди, з метою ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права.

У Рудянському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів розроблена Стратегія розвитку закладу освіти, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності. Стратегії розвитку прописана місія, візія та основні стратегічні завдання розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію його розвитку, враховує освітні програми та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури само оцінювання, про що видано наказ по закладу освіти в травні. Проведено опитування всіх учасників освітнього процесу, на основі якого визначені пріоритетні завдання на 2021/2022 навчальний рік.

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази. Всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування

відносин довіри та конструктивної співпраці між ними, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. У Рудянському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів забезпечується змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів. Постійно оновлюється інформація про заклад на сайті засновника та в соціальних мережах (сторінка на facebook). Кадровий склад педагогічних працівників складає 23 педагоги. Заклад освіти укомплектований кадровим складом, вакансій немає. Всі педагогічні працівники, працюють за фахом. Для матеріального та морального заохочення педагогічних працівників та з метою підвищення якості освітньої діяльності, профспілковий комітет надає рекомендації щодо стимулюючих виплат учасникам освітнього процесу. Проведені результати опитування свідчать про те що є сформована активна група працівників, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.



17. Дякуєм за співпрацю.Ваші побажання чи пропозиції для роботи навчального закладу.

3 ответа

- Безпечне навчання у школі
- Чудовий навчальний заклад, тільки хочеться щоб діти вчилися не дистанційно.
- Мирного неба над нами

Це батьки



Учні.

15. Дякуємо за співпрацю. Ваші побажання чи зауваження щодо роботи навчального закладу?

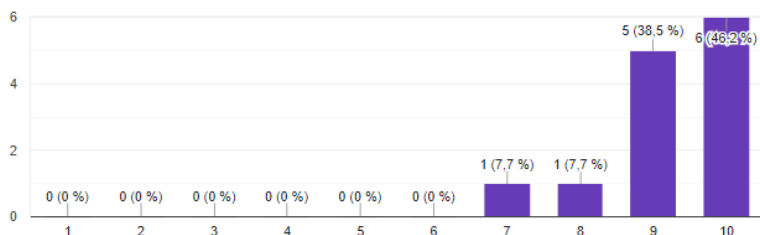
8 ответов

- Що б школа працювала дальше
- Ремонт дверей (не всюди)
- Все подобається,але школа потребує реставрації 🍷😞
- Немає зауважень
- Ви супер, люблю вас
- Застаріла інформація на уроках Інформатики.
- Немає
- всьо люкс, але не кричіть так голосно, бо ітак без вас голова болит

Учні.

Запитання Відповіді 13 Налаштування

13 відповідей



27. Дякую за співпрацю. Ваші побажання.

5 відповідей

- Успіхів всім і перемоги
- Бажаю миру!
- Мирного неба
- Перемоги, мирного неба усім нам....

Вчителі.

Колектив Рудянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів ставить перед собою завдання на 2022/2023 навчальний рік:

1. Підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання.
2. Створювати умови навчання та праці, які забезпечують партнерство учасників освітнього процесу.
3. Отримувати постійний зворотній зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, відзначати успішні практики та вчасно реагувати на виявлені проблеми.
4. Приймати обґрунтовані управлінські рішення, які спрямовані на підвищення якості освіти та освітньої діяльності.
5. Постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси закладу освіти.
6. Забезпечити прозорість діяльності закладу освіти і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу