Тема*. Складнопідрядні речення з кількома підрядними частинами.*

Мета: *повторити, закріпити та систематизувати знання учнів про складнопідрядні речення з кількома підрядними частинами, обґрунтовувати розділові знаки за допомогою правил;*

*удосконалювати пунктуаційні вміння щодо вживання коми між однорідними підрядними, з'єднаними сурядним сполучником або інтонацією; розвивати творчі вміння моделювати, конструювати складнопідрядні речення з кількома підрядними, досліджувати пунктуацію і стилістичні можливості синонімічних синтаксичних конструкцій за допомогою мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу прищеплювати любов до Шевченкового слова.*

Обладнання: *презентація, друкований текст висловлювання Джона Кеннеді про Шевченка.*

ХІД **УРОКУ**

***І. Організаційний етап.*** Хвилинка релаксації. Гра “ Створюємо настрій “ .

***-*** Відчуємо себе частинками колективу, краю, держави і скажімо собі:

- Я прийшов на урок для чого? ( Учитися ).

- Треба бути яким? ( Спокійним ).

- Зі мною хто? ( Мої друзі ).

- Вони мене що? ( Поважають ).

- Мені це як? ( Приємно ).

- Я готовий до чого? ( До успішної роботи ).

***( Слайд 1).***

**ІІ. Настановчо-мотиваційний етап**

1. Повідомлення теми, мети уроку; ознайомлення із структурою уроку ( еври- стична бесіда )

* Що ми вивчаємо?
* Яку мету поставимо перед собою?
* Що повинні вміти, знати

***( Слайд 2 ).***

1. Створення груп ***(Слайд 3, 4 ).***

**ІІІ. Змістовно-пошуковий етап**

1. Робота зі схемою. ***Гра “ Перестрілка “*** ( Групи одна одній задають питання, користуючись таблицею ).

***( Слайд 5 ).***

1. Словникова робота.

* Виписати слово, яке написано правильно, і обвести в ньому останню букву.
* Скласти із букв слово.
* Який із цих знаків частіше використовують в складнопідрядному реченні? ***( Слайд 6, 7 ).***

1. Виконання тестового завдання.

* Заповнити пропуски у висловлюванні одного з американських президентів, Джона Ф. Кеннеді, на відкритті пам’ятника Шевченкові у Ва- шингтоні 1964 року.

“ Я радий, що можу додати свій голос до тих, що ……. великого українського поета Тараса Шевченка. Ми його …….. за великий вклад у культуру не тільки України, яку він дуже любив і так промовисто …….. , а й культуру світу. Його творчість є благородною частиною нашої історичної спадщини “.

***( Слайд 8 ).***

* Накреслити схему першого речення, охарактеризувати його.

1. Гра “ Трохи математики “.

* Скласти складнопідрядне речення з кількома підрядними, використовуючи подані дати.

***( Слайд 9 ).***

1. Практична робота. Синтаксична лінгвоестафета.

* Повний морфолого-синтаксичний розбір речень.

***( Слайд 10 ).***

1. Схематичне моделювання.

* Скласти схеми речень.

***( Слайд 11 ).***

**ІV. Підсумок уроку**

1. Рефлексія “ Незакінчене речення “ ***( Слайд 12 ).***
2. Метод незакінченого речення ***( Слайд 13 ).***

**V. Повідомлення домашнього завдання**

* Написати твір-мініатюру “Щоб написав Тарас Шевченко про сьогоднішню Україну”, використовуючи складнопідрядні речення з кількома підрядними.