

Гніздичівська ТГ Стрийський район Львівська область

Рудянський заклад загальної середньої освіти

I-III ступенів Гніздичівської селищної ради

ЗВІТ

оцінювання якості

освітнього середовища

Замовник: Відділ освіти, охорони здоров'я та

соціально-культурної сфери

виконавчого комітету

Гніздичівської селищної ради

Укладачі: Ярощак Г.О. – заступниця директора

Павлів О.В. – заступниця директора

Брижавська О.Є. – педагогиня-організаторка

Шминець С.О. – практична психологиня

Дата проведення дослідження: 8 квітня 2025 року

ЗМІСТ

Вступ

Розділ 1. Організація дослідження

Розділ 2. Аналіз результатів дослідження

- 2.1. Безпечне освітнє середовище
- 2.2. Виховний простір сповнений довіри
- 2.3. Демократичний виховний простір
- 2.4. Патріотичний виховний простір
- 2.5. Культуротворчий виховний простір
- 2.6. Відкритий виховний простір

Висновки та рекомендації

ВСТУП

Освітнє середовище не тільки середовище навчання здобувачів освіти чи професійна сфера надавачів освітніх послуг, а й духовний простір учня і педагога, це простір культури, що впливає на розвиток особистості. У ньому має бути представлений весь спектр цінностей, розвиток яких залежить від того наскільки якісним є освітнє середовище: безпечне, відкрите, демократичне, насичене патріотизмом, зорієнтоване на культуротворення, сповнене довіри.

Демократичні відносини у шкільній спільноті створюють кожному учневі можливості для самоствердження та забезпечують безперешкодні умови для вияву активності й самореалізації, а опора на національні традиції та відкритість дає змогу вихованцям сформуванати свою ідентичність. Ключова вимога до освітнього простору – гармонійність, яка забезпечується тільки при умові єдності усіх учасників освітнього процесу: учнів, вчителів, батьків.

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
- окреслити коло проблем закладів, де воно проводиться, та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне виховання;

– визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Орієнтовні ключові запитання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
 - корисність проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
 - якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
 - участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у
- Участь у дослідженні педагогічних працівників, батьків та учнів дозволяє проаналізувати систему виховного простору школи з різних позицій, всебічно підійти до виявлення проблем виховання та очікувань респондентів.

Проаналізувавши відповіді на ключові питання, можна визначити наскільки виховний простір ЗЗСО відповідає регіональному стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини у 2021 – 2027 роках»):

- **Безпечний:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.
- **Сповнений довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
- **Демократичний:** гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті

освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацькують, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправні учасники освітнього процесу, педагоги

зважають на думку учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

- Патріотичний (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв України, рідного краю (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів), школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуроохоронна і природоохоронна діяльність), забезпечення можливості пізнавати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявлення поваги до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набуття досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

- Культуротворчий (розвивальним, мотиваційний до навчання): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працює бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні

секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

- Відкритий (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

I. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

8 квітня 2025 року у Рудянському закладі загальної середньої I-III ступенів було проведено моніторингове дослідження, Респондентами анкетування були педагоги, учні 4-го, 8-го, 10-го класів та батьки (опікуни) цих дітей.

Графік проведення анкетування

у е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х та 10-х класів

Час проведення	Клас	Місце проведення
11:00	4	комп'ютерний клас
12:00	8	комп'ютерний клас
13:00	10	Приміщення класу з доступом до інтернету
14:30	педагогічні працівники	комп'ютерний клас

Анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби, на яку призначене анкетування (8 квітня 2025 р.). Для цього класні керівники надіслали їм покликання, інструкцію з проходження е-анкетування та логін і пароль.

Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбувалося під керівництвом інструктора на визначених уроках, у присутності шкільного психолога. Попередньо шкільний психолог продемонструвала дітям створені психологом відео та провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Наголосила, щоб діти не боялися, давали об'єктивну відповідь, вони є анонімними і вони не будуть доведені до відома вчителів та батьків. Анкетування учнів, що навчаються на сімейній формі навчання проводилось за тим самим алгоритмом, що й анкетування батьків. Вони отримали покликання, логін і пароль для входу на сайт в день проведення анкетування у ЗЗСО.

В опитуванні взяли участь

- 10 учнів 4-го класу, що становить 100%, з них 4 хлопці (40%) і 6 дівчат (60%);
- 7 учнів 8-го класу, що становить 100%, з них 2 хлопці (29%) і 5 дівчат (71%);
- 15 учнів 10-го класу, що становить 94%, з них 10 хлопців (67%) і 5 дівчат (33%);
- 20 педагогічні працівники, що становить 100%, з них жінок – 19 (95%) і 1 чоловік (5%), педагогічні працівники гуманітарних дисциплін 7 (35%) і природничих дисциплін 4 (20%). переважно педагогічні працівники зі стажем понад 20 років 17 (85%) і встановленою категорією «Спеціаліст вищої категорії» 14 (70%).
- Всі вчителі початкових класів взяли участь в опитуванні, 6 (30%).
- З усіх учнів кількість дітей, що приїхали – двоє: 1(8 клас) і 1 (10 клас).
- Кількість батьків, що пройшли опитування – 32, але треба відмітити, що 11 відповідей визнані некоректно заповненими. Згідно слів батьків це відбувалося через те, що їх вибивало з мережі (причиною може бути нестійкий інтернет чи недостатньо заряджені гаджети, інше) і вони змушені були заповнювати форму опитування спочатку. Якщо взяти до уваги тільки 21 з батьків, то відсоток становить 62.

Анкетування учнів відбувалося в присутності інструктора Мельника Володимира Миколайовича. Для проведення анкетування були залучені заступниці директора школи Ярошак Ганна Олексіївна, Павлів Олександра Володимирівна, педагогиня-

організаторка Брижавська Ольга Євстахівна, психологиня Шминець Світлана Остапівна. Опитування проводилося у визначений час, ніяких порушень не зафіксовано, респонденти працювали злагоджено. Це дає підстави визнавати змістовність та правдивість одержаних даних.

В загальному учням було достатньо 35-40 хвилин для виконання роботи.

Розділ 2. Аналіз результатів дослідження

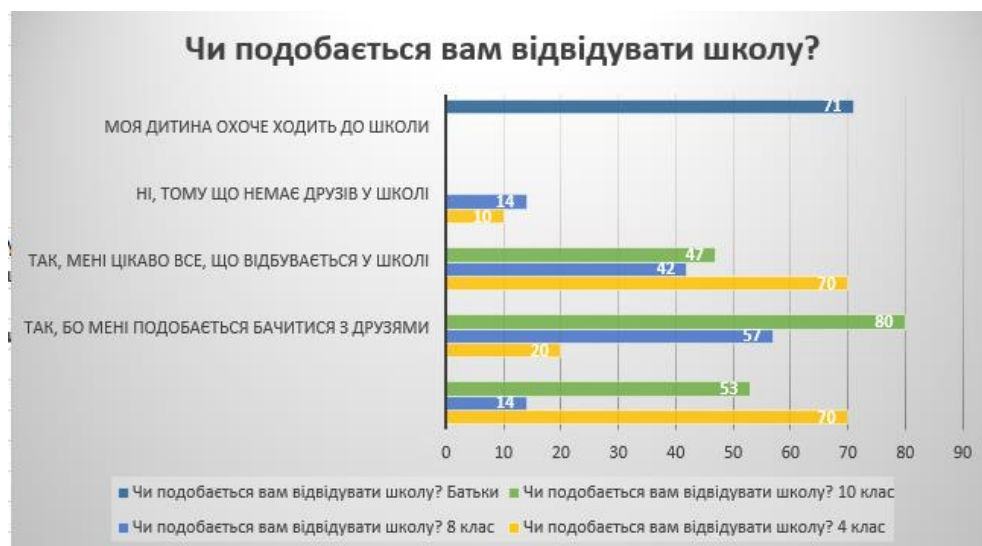
2.1. Безпечне освітнє середовище

Якість освітнього середовища насамперед залежить від комфортного перебування учасників освітнього процесу у приміщеннях школи, відчуття позитивної перспективи, відсутності булінгу, наявності педагогічного захисту і підтримки дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

Аналізуючи відповіді респондентів на ключові питання, які вказують на безпечність освітнього простору можна зробити такі висновки:

- *Чи подобається вам відвідувати школу?*

Здобувачі освіти 8-го, 10-го класів з радістю відвідують школу, тому що їм подобається проводити час зі шкільними друзями. Підтвердження цього є 57% учнів 8 класу та 80% учнів 10 класу. А ще тому, що цікаво все, що відбувається у школі (восьмикласники – 43% і десятикласники 47%). А от учні 4 класу йдуть до школи з радістю, бо їм подобається вчитися – 70% і 90% люблять проводити час із однокласниками. Переважна більшість батьків також стверджує, що їхня дитина здебільшого охоче ходить до школи (71%). Це означає, що учням комфортно в школі, їм хочеться кожен день переступати поріг навчального закладу, та свідчить про сприятливу атмосферу в класних колективах та ЗЗСО. Саме від цього і залежить якість освіти, виховання та психологічного здоров'я дитини.



На думку вчителів, невинуваті пропуски уроків трапляються досить рідко (15%). Батьки теж погоджуються, що учні рідко пропускають уроки без поважної причини (10%).

- *Чи смакувала вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?*

Здобувачі освіти відзначають, що у школі добре готують, їжа завжди підігріта і смачна. Так вважають 70 % учнів 4 класу, 73% учнів 8 класу та 93% учнів 10 класу 57% батьків висловлюються схвально про роботу шкільної їдальні, а вчителі (90%) підтримують здорове і раціональне харчування у шкільній їдальні.

Якщо оцінити умови навчання учнів, то слід відмітити, що учні 4 класу вважають, що у їхньому класі достатньо тепло (90%), клас добре освітлюється (50%), у коридорах і класах переважно чисто (60 %). Здобувачам освіти подобається перебувати у приміщеннях класу, школи (50%), що сприяє навчанню та ефективному відпочинку на перервах. Респонденти 8 класу (57 %) дають відповідь, що у школі завжди тепло. Учні 10 класу (73%) зазначають, що у школі завжди тепло. Але треба відмітити, що деякий відсоток учнів 8-го та 10-го класів стверджують, що у деяких класах буває холодно і доводиться сидіти на уроках у куртках (43% восьмикласників і 13% десятикласників).

Батьки ж відзначили, що в осінньо-зимовий період достатньо тепло (53 %) та не завжди тепло (32 %). Думка педагогів щодо повітряно-теплового режиму розділилась: задовільняє повністю - 65%, не завжди - 32%. Щодо освітлення,

більшість батьків та педагогів висловились, що у класах достатньо світла для читання та письма і що класні приміщення належно освітлюються. **Та слід сказати, що педагоги (35%) відмічають неналежне прибирання приміщення школи і 40% про не завжди добре облаштування туалетів.**

- *Чи є у закладі освіти учень/учениця/учні над якими збиткуються?*

Учні 4 класу відповіли, що вкрай рідко є цькування (90%)

Педагоги стверджують, що булінгу (цькування) над учнями у школі немає (70%). З цією думкою погоджується 100% батьків. Деяка частина педагогів зазначили, що таке явище зустрічається рідко.

Та восьмикласники (57%) та десятикласники (20%) відповіли, що є випадки, коли не б'ють учнів, але з них насміхаються.

Аналізуючи відповіді респондентів щодо куріння цигарок, вживання алкогольних напоїв, крадіжок, вандалізму, можна зробити висновки, що прояви цих шкідливих явищ зустрічається дуже рідко.

Учні 4 класу- 90% відповіли, що немає вияву шкідливих звичок у школі: паління, вживання алкоголю, вандалізму.

Учні 8 класу схиляються до думки, що вживання наркотиків виключено у школі, а от що немає куріння стверджують 73% учнів, вживання алкоголю немає – 86%, вандалізм повністю відсутній.

Десятикласники відповідають (98%), що наркотиків не вживають у школі, куріння цигарок немає – 83%, вживання алкоголю і міцних напоїв ніколи – 93%.

Слід відмітити, що 100% учнів, батьків та вчителів вказують на те, що учні обізнані з правилами та обов'язками учнів, вчителі проводять бесіди з правилами поведінки дітей в умовах надзвичайних ситуацій, правилами безпечного користування інтернетом. У навчальному закладі повністю відсутня дискримінація. Так вважають 100% педагогів, 100% батьків, психологічного тиску ніколи (95% батьків, 95% педагогів). 89% батьків вважають, що їх дітей ніколи не принижують.

З вищезазначеного можна стверджувати, що у закладі освіти є безпечні умови перебування, сприятлива обстановка.

Свідчать про належний тепловий режим, освітлення, якісну і смачну їжу у шкільній їдальні, а також чистоту у класах, коридорах.

У закладі освіти не повністю сформоване безпечне освітнє середовище.

2.2 Виховний простір, сповнений довіри

Виховний простір, сповнений довіри — це таке середовище, у якому панує атмосфера взаємоповаги, щирості, емоційної безпеки та відкритого спілкування між усіма учасниками освітнього процесу. Такий простір створює умови для гармонійного розвитку особистості, сприяє внутрішній мотивації до навчання, саморозвитку та відповідальної поведінки.

Тому на ключове питання:

« Кому з вчителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою? »

- учні 4 класу довіряють усім вчителям, які навчають (50%) і керівникам школи (40%);
- учні 8 класу найбільше довіряють тільки одному вчителю (вчительці) 42%, керівництву школи – 14%;
- учні 10 класу найбільше довіряють класному керівникові – 60% і керівництву школи – 47%.

Та ще є проблеми в тому, що 20% десятикласників стверджують про відчуття дискомфорту, 29% учнів 8 класу говорять про зневажливе ставлення працівників школи, примушування до участі в заходах, які не цікавлять (43%).

Водночас між педагогами та батьками (опікунами) учнів є довірливі і відкриті взаємини. Про це свідчать позитивні відповіді батьків (52%). та учнів 10 класу - 60% вважають, що їхні батьки довіряють всім учителям.

Між педагогами та адміністрацією закладу теж склалися довірливі та відкриті відносини (95%). У школі педагогічний колектив та адміністрація у товариських, довірливих та партнерських стосунках, дирекція завжди підтримує ініціативу

(75%).

Керівництво школи відкрите для спілкування (80%), враховує пропозиції (75%).
У закладі освіти дотримуються права педагогів (85%).

Якщо аналізувати прозору систему оцінювання, можна стверджувати, що значна кількість респондентів вважає, що вона справедлива. Так вважають 81% батьків, 95% вчителів, 80% десятикласники, 57% восьмикласників та 70% четвертокласники.



Батьки (опікуни) учнів вважають, що їхня дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться з особистими питаннями або проханням про допомогу від більшості вчителів (48%).

За результатами анкетування

- *Якими є повсякденні відносини між учасниками освітнього процесу у закладі освіти?*

На думку батьків відносини між однокласниками їхньої дитини є товариськими та довірливими (76%), партнерськими (19%). Відносини між учнями і педагогами – товариські, довірливі (62%) Між батьками учнів теж існують хороші відносини, побудовані на довірі та партнерстві (62% та 38% відповідно).

Аналізуючи відповіді педагогів щодо міжособистісних взаємин вчителів, то вони є товариські і довірливі. Про це говорить 80% учителів. Педагоги найчастіше співпрацюють (60%). Така ж картина спостерігається у взаємовідносинах педагогів

та дирекції, що свідчить про професійний підхід до роботи.

Згідно результатів анкетування, ще формується середовище, сповнене довіри..

2.3 Демократичний виховний простір

Демократичний виховний простір — це освітнє середовище, в якому взаємодія між усіма учасниками навчально-виховного процесу (учнями, педагогами, батьками, адміністрацією) базується на принципах демократії, рівноправності, поваги до особистості, свободи думки та відповідальності. Однією з характерних рис демократичного виховного простору – це рівноправність і повага до особистості.

На питання

«Чи ставляться до вас вчителі з повагою, нікого не принижують, допомагають» 80% учнів 4 класу дали ствердну відповідь. 48% восьмикласників відповідають, що вчителі вислухають та зважають на думку учнів, а десятикласники вважають, що вчителі повністю зважають на їх думку, не ігнорують її. Вчителі відповіли, що адміністрація та педагогічний колектив заохочують учнівство вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами (75%) . Більша половина батьків стверджує, що діти можуть розраховувати на підтримку педагогів, прохання допомогти. Діти стверджують, що можуть висловити свою думку про життя класу чи школи при розмові з однокласниками чи класним керівником.

У школі активно діє учнівське самоврядування про яке знають усі учасники освітнього процесу, знають про процедуру виборів та чим саме займається. При голосуванні на виборах до органів учнівського самоврядування учні зважали на особисті якості кандидатів, але й ще прислухалися до думки товаришів. Задоволені роботою учнівського самоврядування, бо вони представляли та захищали права учнівства: 4 клас – 70%, 8 клас – 29%, 10 клас – 53%.

Педагоги школи вдячно висловлюються про роботу учнівського самоврядування, бо допомагає у згуртуванні спільноти, допомагають ухвалювати розроблені учнями важливих рішень (62%), відстоював права – 55%. Органи самоврядування звітували про роботу. Батьки обізнані з роботою учнівського

самоврядування, але 48% з них не обирали представників до органів самоврядування закладу.

На жаль, восьмикласники байдуже ставляться до звітування органів учнівського самоврядування і більша частина їх не висувалися кандидатами в органи самоврядування і не бажає брати участь у виборах.

Отже, можна стверджувати, що в цілому у закладі створений демократичний виховний простір.

2.3 Патріотичний виховний простір

Патріотичний виховний простір — це цілеспрямовано організоване освітнє середовище, яке формує в учнів любов до своєї Батьківщини, повагу до її історії, культури, традицій, мови, державних символів і героїв, а також готовність відповідально діяти на благо своєї країни. У навчальному закладі спілкуються виключно українською мовою та шанобливо ставляться до символів нашої держави. Про це свідчать стовідсоткові результати опитувань учасників освітнього процесу.

Четвертокласники відповідають, що знають напам'ять гімн (90%), цінують історичні постаті (80%), шанують державні символи (90%). 57% восьмикласників дали відповідь, що учні та педагоги шанобливо ставляться до державних символів та 14% вважають, що чимало учнів не дотримуються правил поведінки з державними символами.

93% десятикласників відповіли, що учні та працівники школи завжди шанобливо ставляться до державних символів України, лише 4% учнів дали відповідь, що не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія.

Усі респонденти у своїх відповідях зазначили, що знають історичні постаті, шанують національні символи, вміють виконувати Гімн.

Учні 10 класу (73%) вказали на те, що школа намагається пробудити у них інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української культури та держави і вони стовідсотково відповіли, що їм подобається як організовували шкільні заходи до важливих дат чи пам'ятних дат.

Та ще зустрічаються випадки, на які наголошують учні, іноді, не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія (8 клас – 28%)

Отже, можна зробити висновки, що відповіді респондентів свідчать про патріотичний дух закладу освіти, але ще не повністю сформоване патріотичне освітнє середовище.

2.4. Культуротворчий виховний простір

Освітній процес орієнтується на гуманістичні та культурні цінності: доброту,

повагу, гідність, чесність, любов до прекрасного, відповідальність за збереження культурної спадщини. Формування культуротворчого виховного простору — це процес створення освітнього середовища, яке сприяє засвоєнню, збереженню, розвитку та творенню культурних цінностей, формуванню духовно збагаченої, естетично чутливої, толерантної та креативної особистості.

Більшість батьків учнів відповіли, що усі педагоги дбали й загалом успішно організовували позаурочні заходи (85%), учні 8 класу погоджуються з думкою батьків на 57%, учні 10 класу - 100%. Окрім цього десятикласники (73%) стверджують, що брали участь в усіх заходах, якщо мали таку можливість і найбільше їм подобаються туристичні походи чи екскурсії. Педагоги вважають, що більшість учнів реагувала на проведення позаурочних заходів із захопленням і цікавістю. На уроках вчителі часто практикують роботу в парах, групах. 32% з них пропонують такі методи регулярно, і 45% використовують це інколи. Про це свідчать також результати відповідей учнів на запитання

«Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі?»

Для більшості учнів 4 класу це цікаво. Учні 8 класу найчастіше працюють таким чином на уроках технології (57%), рідше на уроках фізики, хімії, математики (14%), навчальні дискусії організовують інколи (28%).

Десятикласники теж задіяні у роботу в групах, парах на різних уроках. Їм імponує такий різновид діяльності, особливо на уроках літератури, фізики, математики, технології (47%) .

Щодо роботи бібліотеки, то вчителі на 90% вважають, що шкільна бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу, добирає методичну літературу, періодичні видання. Тільки 19% батьків відповіли, що їх дитина бере книги для читання у бібліотеці, а 52% батьків стверджують, що діти користуються електронними ресурсами. Більшість учнів 8-го і 10-го класів (70%) відповіли про те, що беруть у бібліотеці підручники для навчання, рідше (22%) літературу для читання.

Якщо проаналізувати відповіді про участь учнів у різних публічних заходах, то можна бажати краще. Учням подобаються найбільше спортивні

змагання. 14% учнів 8 класу беруть участь у виставках творчих робіт, десятикласники вказали 23%. У школі не працює жоден гурток за інтересами, громада не має змоги оплачувати їх роботу. Читацькі інтереси зводяться тільки до використання підручників. На жаль, батьки дуже рідко беруть участь в організації позаурочних заходах чи бувають присутні.

В закладі освіти зовсім не сформоване культуротворче середовище.

2.5. Відкритий виховний простір

Ключовими питаннями, які оцінюють на скільки відкритий виховний простір є:

- *Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?*

Здобувачі освіти ЗЗСО ставляться до учнів з особливими освітніми потребами так само, як і до більшості школярів. Це підтверджують результати опитування: учні 8 класу - 46%, 110 класу - 58%. Батьки зазначають, що їхні діти відкриті до спілкування, проявляють увагу та турботу. Педагоги створюють у класних колективах атмосферу дружніх дитячих відносин. Усі діти, незалежно від стану їхнього здоров'я, статі, раси, походження мають однакові права і можливості.

Запитання

- *«Чи була можливість в учасників освітнього процесу спілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?»*

Аналізуючи відповіді педагогів, у закладі освіти відбувались зустрічі за участю активістів громадських організацій, волонтерів, захисників Батьківщини (74%), це підтверджують десятикласники (63%) та восьмикласники (58%). Учні та педагоги у розділі «Інше» написали, що у школі організовуються благодійні ярмарки і учні є також волонтерами (65% вчителів).

Заклад освіти відкритий до спілкування. Дирекція підтримує ініціативи батьків (опікунів), що стосуються освітнього процесу: завжди - 57%,

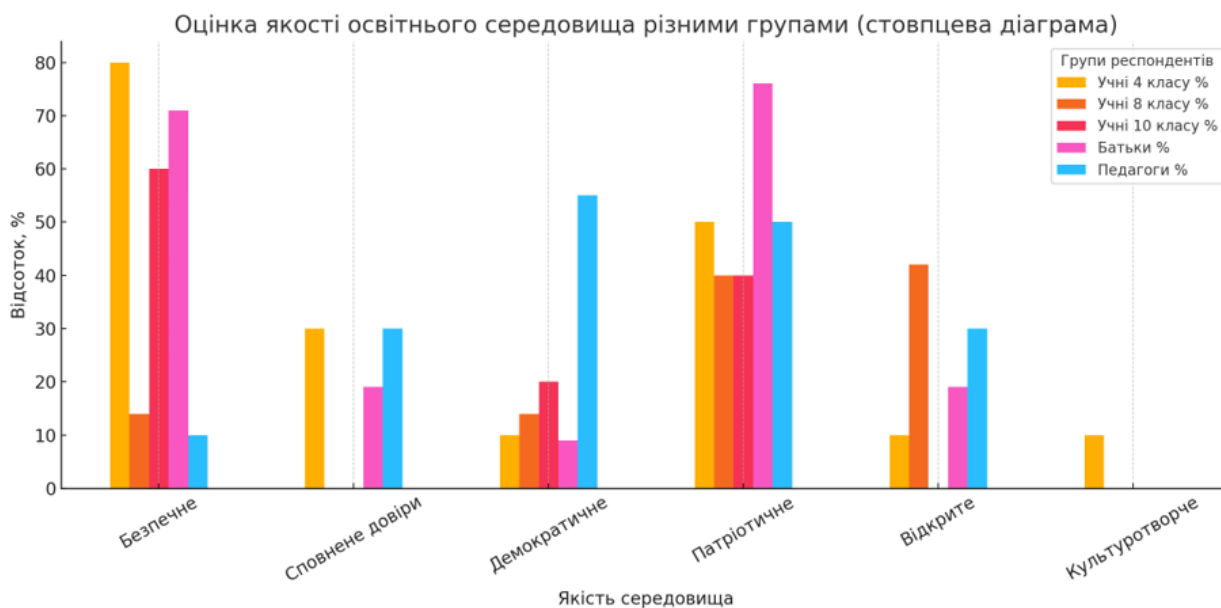
радиться щодо позаурочних заходів (67%). (за відповідями батьків). У кожному класі є створено батьківський комітет. Та активність його зводиться хіба до участі у ремонті класних приміщень. Частина батьків зазначає, що вони були задіяні у виховних заходах (38%). Теж саме стверджують педагоги (46%). Найчастіше у виховних заходах беруть участь батьки четвертокласників.

Батьки стверджують, що основна форма роботи з батьками – це батьківські збори (76%) і спілкування через засоби електронного зв'язку (57%).

За даними анкетування та аналізу відповідей батьків, можна стверджувати, що школа формує відкритий виховний простір.

Висновки

Оцінка якості освітнього середовища різними групами



Рекомендації

Дирекції школи.

1. Сприяти усуненню шкідливих звичок в межах території , профілактиці булінгу.
2. Забезпечити належні санітарні умови та підтримки теплового режиму в закладі для комфортного перебування учасників освітнього процесу.
3. Сприяти розвитку партнерських, доброзичливих, довірливих стосунків для відкритого спілкування всіма учасниками освітнього процесу.
4. Не допускати педагогами перевищення своїх повноважень.
5. Налагодити тіснішу співпрацю і партнерські відносини з батьками.
6. Сприяти використанню педагогами інтерактивних методів для проведення занять, позакласних заходів.

Відділу освіти

1. Просити відділ освіти допомогти створити в закладі освіти гуртків за інтересами, які будуть сприяти формуванню культуротворчого виховного простору.
2. Допомогти у покращенні матеріально-технічної бази освітнього закладу з метою більш ширшого впровадження новітніх технологій та інтерактивних методик в навчально-виховному процесі.