

**Звіт керівника Рудянського ЗЗСО І-ІІІ ст.
про роботу загальноосвітнього закладу за 2021-2022 н.р.**

Керівник школи: Ігор Васильович Цебрій

Робота Рудянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Гніздичівської селищної ради у 2021/2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Пріоритетні напрямки розвитку школи:

- Підвищення кваліфікації педагогічного колективу, упровадження інноваційних технологій, методик, форм організації освітнього процесу для задоволення потреб спільноти в одержанні повноцінних освітніх послуг.
- Виховання громадянина України, соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях.
- Створення освітнього середовища, де формується творча, гармонійно розвинена, адаптована до умов сучасності особистість. Збереження і зміцнення морального, фізичного, психічного здоров'я здобувачів освіти.
- Надання можливості батькам бути залученими до процесу прийняття рішень щодо якості освіти їх дітей та участі в житті закладу.

1. Загальна інформація про школу.

Школа заснована у 1954 році. Будинок школи – це колишній маєток гетьмана України Івана Виговського. Рудянський ЗЗСО І-ІІІ ступенів – комунальний заклад Гніздичівської селищної ради. У закладі організовано ведення самостійного бухгалтерського обліку та фінансової звітності.

Територія та приміщення закладу чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Керівник закладу освіти щоденно здійснює огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

Наявні спортивні майданчики, футбольне поле. Але потребує облаштування майданчик для початкової школи, та оновлення обладнання на футбольному полі та майданчиках для заняття спортом.

У приміщеннях закладу дотримано повітряно-тепловий режим. Приміщення регулярно прибираються та провітрюються. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Наявні антисептичні засоби.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності у здобуванні в освіти та площі навчальних кімнат. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників, бухгалтера, техперсоналу. Є методичний кабінет, який служить також робочою кімнатою психолога. Заклад освіти забезпечений кабінетом інформатики на 9 учнівських місць, що недостатньо для проведення уроків у всіх класах. Крім того, обладнання потребує оновлення.

2. Навчальна діяльність учнів

У 2021/2022 навчальному році навчалось 139 учнів, працювало 11 класів.

В 1-4 класах – 39 учнів (сер. наповнюваність 9,7уч.); 5-9 класах – 62 учні (сер. наповнюваність 12,4уч.); 10-11 класах – 38 учнів (сер. наповнюваність 19,5уч.). Одна учениця від внутрішньо переміщених осіб, Войтенко Вікторія, навчалась у 9 класі протягом березня-червня. У 3 класі учениця Шукліна Мар'яна навчалась протягом травня- червня.

Навчання в школі ведеться державною українською мовою, вивчається одна іноземна мова – англійська.

У 2021/2022 навчальному році навчання завершили 139 учні в 11 класах.

З них закінчили школу на високий 24 учні (17%), достатній рівень навченості 72 учні школи (52%), на середній рівень навченості – 32 учні (23%), початковий та середній - 15 учнів (10%).

Випускників 9 класу – 17 учнів, свідоцтво з відзнакою одержали 2 учні: Дрозд Ольга, Федорків Еліна.

Випускників 11 класу – 19, троє учнів одержали золоті медалі: Кухар Андрій, Олейніков Йосип, Раско Анна.

Школа працювала у режимі однієї зміни у змішаному форматі. Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин;
- в 2-4-х класах – 40 хвилин;

- в 5 – 11-х класах – 45 хвилин, перерви тривалістю 10 та 20 хвилин.

Головна місія школи – надання якісних освітніх послуг.

За результатами річного оцінювання переважна кількість учнів мають достатній та середній рівень навчальних досягнень.

Організовано підвіз учнів (72 здобувачів освіти) до загальношкільного закладу із сіл Гніздичів, Лівчиць, Ганнівець.

На балансі є шкільний автобус.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи. Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Робочий навчальний план 1-4 класів розроблено відповідно за освітньою програмою за редакцією Шияна, для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти базового рівня, затвердженою наказом МОН України, для 10 – 11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України.

У школі не ведеться жодного гуртка у зв'язку з браком коштів громади. За батьківські кошти ведеться хореографічний гурток сучасного танцю для 11 – класників.

У школі відсутня штатна одиниця – секретар, тому вся документація ведеться на ініціативі педагогів і тому сайт не встигається вчасно наповнити шкільними новинами.

Крім паперового журналу, вчителі ведуть електронні журнали на сайті «Нові знання», де виставляються оцінки і кожен учень та його батьки можуть переглядати знання своїх дітей за допомогою інтернету(для цього вони мають логіни і паролі).

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією та воєнним станом навчання у школі велося за змішаною формою навчання (очно і дистанційно). Вчителі використовували різні цифрові застосунки для цього: конференції ZOOM, Meet, вайбер-зв'язок, Google форми, сайти: "На Урок", "Всеосвіта", створювали свої власні відеоролики для успішного засвоєння матеріалу. Дистанційним навчанням було охоплено 99% здобувачів освіти (2 учні проходили навчання за кордоном).

Є розроблений тимчасовий порядок організації освітнього процесу в умовах карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19, режим роботи

навчального закладу на період епідемії та рекомендований алгоритм дій керівника ЗЗСО у разі виявлення у здобувачів освіти або працівників ознак гострого респіраторного захворювання і ознайомлені працівники.

У школі гарячим харчуванням було забезпечено 39 учнів початкових класів, а безкоштовним – 7 дітей пільгових категорій. За рахунок батьківської плати харчується 60 учнів.

Всі діти шкільного віку на території села охоплені навчанням.

Педагогічний колектив нараховує 23 педагоги, з них 2 – учителі-сумісники. 14 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 – звання «Учитель-методист», 3 – «Старший вчитель». 4 учителі мають I кваліфікаційну категорію, 1 – II кваліфікаційну категорію, 4 – категорію «Спеціаліст».

Здійснення освітнього процесу у школі будувалось на засадах демократизації та гуманізації, що передбачало реалізацію ідей і принципів педагогіки співробітництва, розвиток особистості та засад у діяльності учнівських колективів.

У школі активно працює учнівське самоврядування.

З метою збільшення впливу школи на духовне, моральне виховання школярів проводилось вивчення в 1–11 класах курсу „Основи християнської етики”. В школі широко відзначались День Знань (Свято першого дзвінка), Шевченківські дні, традиційні народні і релігійні свята: Святого Миколая, Різдво Христове, Великодні свята, День Вишиванки, Свято матері, Свято останнього дзвінка та інші. Проводились також Тиждні наук: тиждень математики, фізики, інформатики, тиждень біології, хімії, основ здоров'я, екології, тиждень правових знань, тиждень толерантності.

В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів.

З учнями вивчаються правила дорожнього руху. Щомісячно класні керівники проводять бесіди з протипожежної безпеки, безпечного поводження з вибухонебезпечними предметами, з безпечного користування газом, правил поведінки на водоймищах та техніки безпеки під час проведення уроків та позаурочних заходів.

Важливими учасниками навчально-виховного процесу є батьківська громадськість. Домінуючим лідером серед перевірених часом форм роботи були і є батьківські збори та діяльність батьківського комітету.

Налагоджені партнерські стосунки між вчителями та батьками на основі довіри, взаємодопомоги, творчої взаємодії.

Батьківською радою закладу ведеться робота по благоустрою території та приміщень школи, надається допомога в організації ремонту, проведенні загальношкільних масових заходів. Активізувалась робота батьківських комітетів класних колективів.

Щороку проводиться аналіз та звіт поповнення матеріальної бази школи за бюджетні та спонсорські кошти.

3. Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу.

У 2021/2022 навчальному році школа була забезпечена штатними працівниками на 95%; 30 штатних одиниць (два заступники директора – 1,5; педагогічних працівників - 23; лаборант, завгосп, працівників з числа обслуговуючого персоналу - 5).

На час опалювального сезону були прийняті 2 працівника за строковим договором.

Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

Варто відзначити склад постійних педагогічних працівників.

Учителі Рудянського ЗЗСО I-III ступенів Гніздичівської селищної ради – 20 мають повну вищу освіту, 3 – середню спеціальну.

Початкова школа (1-4 класи) працюють 5 вчителів (3 вчителі вищої кваліфікаційної категорії, 2 вчителі – з кваліфікаційною категорією «Спеціаліст»). Основна та старша школа: вчителі укр. мови та літератури- 3 вч., зарубіжної літератури – 2 вч., історії – 1 вч., математики – 3 вч., інформатики – 2 вч., фізики, астрономії – 2 вч., хімії – 1 вч., біології, основ здоров'я – 1 вч., географії – 1 вч., іноземної мови – 3 вч., фізичної культури – 1 вч., трудового навчання, технології – 1 вч., образотворчого мистецтва – 1 вч., християнської етики – 1 вч. В школі працює педагог-організатор, психолог, завідувач бібліотеки. Один вчитель нашої школи є методистом методичної служби вчителів Гніздичівської селищної ради.

Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів – одне з головних завдань розвитку освітньої системи школи.

Пріоритетними напрямками системи підвищення кваліфікації є:

- формування ключових компетенцій;
- впровадження нових технологій навчання й виховання в умовах переходу в НУШ;
- самоосвітня діяльність педагога;
- залучення кадрів до творчої роботи;
- психолого-педагогічних супровід освітньої діяльності;
- інтеграція навчальних предметів;
- інклюзивна освіта тощо.

Підвищення кваліфікації є складовою системи методичної роботи й важливою ланкою в формуванні пріоритетних компетенцій педагога.

Педагоги мають можливість удосконалювати свою фахову майстерність на курсах підвищення кваліфікації й успішно проходити атестацію.

За поточний навчальний рік 7 учителів пройшли курси підвищення кваліфікації при ЛОППО: (онлайн формат за допомогою застосунка ZOOM). Також вчителі самостійно проходили курси відповідно затвердженого КВЕДу на інтернет-сторінках сайтів "Всеосвіта", Прометеус, Ed-Era тощо.

Відповідно до закону «Про освіту» з 2018 року стартувала НУШ, школа компетентностей 21 століття. Вчителі Мельник Н.Р., Майкут В.Є., Микитчин Л.В., Максимів Н.Р., Іванів О.З., Салдан Т.Р., які навчали дітей 1-4 класів у НУШ працювали активно, відповідно до програми НУШ під керівництвом Шияна. Програму виконала у повному обсязі.

Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи. Аналіз статистичних даних відображає позитивну динаміку змін освітнього рівня вчителів.

Атестація вчителів школи як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності навчально-виховного процесу.

Під час атестації виявляються професійні нахили, якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів. Атестація для вчителів стає перевіркою їхнього особистого зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Тому адміністрація школи, психологічна служба та атестаційна комісія тісно співпрацюють, координують свої дії відповідно до таких завдань:

- вивчати професійні якості вчителя;
- враховувати потенційні можливості вчителя відповідно до вимог сучасної педагогіки, дидактики та психології;
- неухильно дотримуватись вимог зазначеного Положення та керуватися кваліфікаційними характеристиками відповідно до встановлення кваліфікаційних категорій;
- максимально використовувати мотиваційну та стимуляційну функції атестації;
- створити всі умови для виявлення, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Педагоги, що атестувалися на педагогічні раді школи представили творчі звіти своєї роботи за атестаційний період.

За звітний період пройшли чергову атестацію 4 педагогічних працівників, з них підтвердили свою кваліфікаційну категорію "Спеціаліст вищої категорії" 3 вчителів, 2

вчителів підтвердили відповідне педагогічне звання, одному вчителю було присвоєно кваліфікаційну категорію "Спеціаліст вищої категорії".

4. Методична робота

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив школи працював над методичною проблемою: «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників як умова підвищення якості освіти через впровадження інтерактивних технологій у систему навчання».

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Працюючи над реалізацією концепції виховної роботи, педагогічний колектив організовував і проводив з учнівським колективом роботу, яка включає в себе національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо–естетичну, екологічну, правову, трудову і фізичну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і таланту. Ці напрями виховання тісно взаємопов'язані між собою і утворюють цілісну систему, яка забезпечує виховання всебічно розвиненої особистості.

В школі відпрацьована система учнівського самоврядування. Учні активно беруть участь у житті школи, постійно проводять концертні програми.

Загальношкільна проблема відіграє роль своєрідної ланки, що інтегрує в одне системне ціле всі підрозділи методичної структури школи.

За допомогою єдиної проблеми пов'язані не тільки потреби й результат, а й засоби, етапи реалізації, які відповідають визначеній цілі. Школа має національно-патріотичне спрямування.

На реалізацію поставленої мети створено умови для навчання вчителів школи: вивчаються передові освітні технології; проводяться майстер-класи на оволодіння інтерактивними методами, організовано роботу з молодими вчителями, організовано роботу по методах і формах дистанційного навчання.

У навчальному закладі функціонує 1 комп'ютерний клас, де встановлено 9 комп'ютерів 2005 року. Усі ці комп'ютери підключені до мережі Інтернет. У школі 2 принтери + ксерокс, 4 ноутбуки, два мультимедійні проектори. Цього року вчителі школи одержали 8 ноутбуків, що дало змогу на належному рівні вести дистанційне навчання та здобувати високі навички роботи з ІКТ. Адміністрація закладу вільно володіє навичками з ІКТ. З метою оптимізації адміністративної роботи дирекцією застосовується спільна робота з документами, з метою створення єдиного інформаційного простору закладу розширена локальна мережа, створюється електронний розклад уроків. Це значно полегшує обсяг роботи працівників закладу, зручно для учнів, вчителів, батьків.

Директором школи особисто контролюється робота шкільного сайту.

<https://rudaschool.e-schools.info/>.

На сайті представлена управлінська діяльність, навчальна, виховна, методична робота, діяльність соціально-психологічної служби тощо, сторінка з історії школи, сторінка для батьків, шкільне життя. Сайт постійно оновлюється та розробляється. На сайті представлено висновок про самооцінку навчального закладу. Паралельно ведеться «Курс Школа», де є повна інформація про навчальний заклад.

В школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: педагогічна рада, наради при директорі, які визначають основні напрямки і завдання школи, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймають рішення з основних питань діяльності школи; творчі групи вчителів з певних проблем навчально-виховного процесу (психологічний супровід, якісна підготовка учнів до ДПА та ЗНО, морально-етичні проблеми).

На протязі року педагоги удосконалювали свій методичний рівень, обговорювали важливі освітнянські проблеми, набирались та ділились досвідом роботи. На педраді «Що змінила Нова Українська Школа?» обговорювались досягнення та проблеми впровадження концепції НУШ, застосування формульованого оцінювання; готовність вчителів до роботи в 5 класі в умовах НУШ. У форматі ZOOM була проведена педрада

про навчання в умовах воєнного стану, про мотиваційний фактор у навчанні, як запорука успішної освітньої діяльності, де ставились важливі питання про те, які цифрові застосунки найбільш дієві для дистанційного навчання, доступ учнів та вчителів до електронних журналів, їх заповнення, змішана форма навчання, яка вона, навантаженість учнів під час онлайн-навчання, формування позитивної мотивації.

Цікавим та змістовним було засідання педагогічної ради «Національно-патріотичне виховання як складова процесу соціалізації особистості», на якому було виокреслено громадянські якості та морально-етичні принципи особистості здобувачів освіти, освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства.

Важливе значення в методичній роботі мало вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду. Цей досвід був представлений на засідання педради школи у формі форуму педагогічних ідей. Педагоги представили свої портфоліо, показали майстер-класи.

Важливою індивідуальною формою науково-методичної роботи є самоосвіта педагогів. Педагоги протягом року вивчали нові програми і підручники, аналізували їхні дидактичні та методичні особливості; самостійно засвоювали нові технології навчально-виховного процесу, ознайомлювались з модельними програмами, брали участь у тренінгах та вебінарах, організованих МО про вибір підручників для 5 класу НУШ та вибір модельних програм різних освітніх галузей. Вчитель нашого закладу як тренер-педагог проводив тренінги з вчителями громади по запровадженню нового Державного стандарту базової середньої освіти.

5. Виховна робота.

Свято першого дзвінка у новому форматі.

Створення відеоролика випускниками школи з нагоди Дня вчителя.

Участь у квесті "Посади дерево", День довкілля у Гніздичівській ТГ.

Участь у квесті "Подаруй воїну Великдень".

Створення відеоролика "Я сумую за школою" (під час дистанційного навчання).

День Вишиванки "Україно моя - вишиванко моя".

Участь у фестивалі патріотичної пісні.

Свято останнього дзвінка.

Учні та вчителі школи проводять волонтерську роботу, допомагаючи нашим воїнам у наближенні перемоги над рашизмом.

6. Вивчаємо ситуацію і вирішуємо проблеми

Було проведено опитування серед учнів та батьків навчального закладу. Участь взяли 53 респонденти.

- Результати анкетування засвідчили, що 100% учнів відчувають себе комфортно у закладі освіти, а батьки (92 %) зазначають, що діти охоче йдуть у навчальний заклад.
- На запитання «Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи у школі?» 93% респондентів відповіли «так», «переважно так».
- На запитання «Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії або бездіяльність) від учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, економічному, фізичному насильстві?» 87,2% респондентів відповіли «не відчуваю, мені комфортно у школі та класі».
- За результатами анкетування здобувачів освіти переважна більшість (80%) отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень Більшість опитаних школярів (87%) стверджують, що вчителі після оцінювання завжди її обґрунтовують, 98 % - вказали, що вчителі справедливо оцінюють знання учнів. Переважна більшість опитаних батьків (91%) відповіли про справедливе оцінювання.

При завершенні підготовчих робіт до осінньо-зимового періоду, який плавно переходить до завершення косметичного ремонту класних кімнат, коридорів, сходів і вікон, ми будемо радо зустрічати в новому навчальному році наших учнів, батьків, гостей.

Віримо в Україну, віримо в нашу перемогу! Все буде Україна!

Керівник

Ігор Цебрій