СХВАЛЕНО педагогічною радою Розвазької гімназії Острозької міської ради Рівненської області (протокол № 8 від 29.11.2021 )

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Острозької міськограда^

іктор САМЧУК

(наказ №»Щ. від М.



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Розвазької гімназії
Острозької міської ради
Рівненської області
на 2022-2025 роки

**ЗМІСТ**

**РОЗДІЛ І.** Стратегія розвитку закладу освіти на 2022-2025 роки

1.1 Місія, візія закладу освіти

1.2 Паспорт стратегії розвитку

1.3 Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку

1.4 Концепція розвиту закладу на 2022-2025 роки

 **РОЗДІЛ ІІ.** Основні аспекти освітньої діяльності закладу

2.1. Напрям «Освітнє середовище»

2.1.1 Проєкт  «Інклюзивна освіта: крок за кроком»

2.1.2 Проєкт «Стоп-булінг»

2.2 Напрям «Система оцінювання здобувачів освіти»

2.2.1 Система оцінювання здобувачів освіти та реалізація компетентнісного підходу у навчанні

2.3 Напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

2.3.2 Проєкт «Співпраця ЗДО та НУШ: педагогіка партнерства»

2.3.3 Проєкт «Плекаємо патріотів України»

2.4 Напрям «Управлінські процеси»

2.4.1 Проєкт «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»

2.4.2 Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти»

**Стратегія розвитку Розвазької гімназії Острозької міської ради Рівненської області на 2022-2025 роки**

**1.1 Місія закладу освіти**

 **Основна мета** діяльності освітнього закладу – щаслива та успішна дитина. Освітній заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знаньі можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття початкової та базової середньої освіти.

 **Програма розвитку гімназії** – це поєднання традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних громадян, здатних передбачати і формувати нові соціокультурні традиції, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

  **Місія закладу** – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть самостійними й наполегливими здобувачами освіти з критичним мисленням й творчим самовираженням.

 **Візія закладу** – підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників з активною громадянською позицією і сучасними навичками, які:

самостійно навчаються протягом всього життя;

знають свої сильні сторони;

гнучкі та легко адаптуються до змін;

мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення заради спільного добра;

піклуються про інших;

відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;

бачать у своїй справі сенс та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальний суспільний розвиток.

**1.2 Паспорт Стратегії розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** | **Зміст** |
| Тип програми | Стратегія розвитку |
| Підстава для розробки стратегії | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі. |
| Нормативно-правова база | *Закони України:*1. Закон України «Про світу»;
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». *Накази Міністерства освіти і науки України:*1. Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Наказ від 13.04.2011 № 329.2. Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності. Наказ від 07.11.2000 № 522. *Абетка для директора*. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Державна служба якості освіти України, 2021. |
| Мета стратегії | Створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів батьків та здобувачів освіти й потреб держави, а також забезпечення ефективного управління розвитком закладу базової середньої освіти. |
| Завдання стратегії | 1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення.2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.3. Створення здоров’язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді.5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток його творчої ініціативи.7. Впровадження нових Державних стандартів початкової, базової середньої освіти.8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.9. Реалізація Концепції НУШ шляхом застосування диференційованого підходу в освітній процес.11. Формування у здобувачів освіти національної  самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.14. Налагодження партнерської взаємодії з батьками, педагогами, учнями й адміністрацією щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти. |
| Термін реалізації стратегії | 2022-2025 роки |
| Етапи реалізації стратегії | *1.Концептуально-організаційнийетап* (2022-2023н.р.) –   розробка стратегії розвитку закладу;–   визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів);–   виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації.*2. Реалізація проблеми* (2023-2024 н. р.)–  практична реалізація інноваційних проєктів  програми;–  організація моніторингового спостереження за результатами;–  координація дій.*3.Набуття досвіду. Узагальнення результатів* (2024-2025 н. р.)–  практична реалізація інноваційних проектів  програми;–  організація моніторингового спостереження за результатами;–  координація дій.–  аналіз результатів моніторингу стратегії розвитку;–  визначення перспектив подальшої роботи. |
|  Ресурсне забезпечення стратегії | –  підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти;–  розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо);– підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів;- прозорість використання фінансів. |
| Структура стратегії | Стратегія розвитку Розвазької гімназії Острозької міської ради Рівненської області на 2022-2027 роки.Цільові проєкти. Моніторинг ефективності стратегії розвитку. |
| Очікуванні результати | –  забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;–  підвищення рівня професійної компетентності педагогів;–  підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;–  посилення громадської ролі закладу освіти;    –  підвищення якості вихованості здобувачів освіти;–  створення позитивного іміджу закладу освіти. |
| Показники ефективності стратегії | –  дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;–  поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів;– зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг;–  розширення ділових партнерських зв’язків із різними освітніми та громадськими установами. |
| Контроль, корекція та оцінювання стратегії | –  системний моніторинг реалізації стратегії розвитку та її фінансування;–  участь батьків у внутрішньому моніторингу якості освіти. |

**1.3 Обґрунтування необхідності створення стратегії розвитку**

 Підготовка Стратегії розвитку Розвазької гімназії Острозької міської ради на 2019-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

– організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;

– створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти попередження булінгу;

– організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

– професійний розвиток педагогічних кадрів;

– забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

– забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

**Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна;підприємницька; здоров’язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

– орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;

– здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

– володіння іноземними мовами;

– наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;

– високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

– вільного володіння комп’ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

– готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

– формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

· толерантність;

· висока комунікативність;

· творча активність;

· рефлективність;

· емпативність;

· сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України на засадах побудува освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

**Провідна ідея закладу** – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

**Проблеми, які ставить перед собою колектив** :

1.     Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;

2.     Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

3.     Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

**Загальна мета діяльності закладу** – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

**Реалізація цілей і завдань** здійснюється через:

• управлінську;

• дидактичну;

• виховну;

• науково-методичну;

• суспільно-педагогічну діяльність;

• діяльність психологічної служби.

**Очікувані результати** стратегії розвитку будуть:

 - удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу;

- побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- системні позитивні зміни; з

 - зростання позитивного іміджу закладу.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 3 роки (2022-20225 рр.).

 **1.4 Концепція розвитку закладу на 2022-2025 н. р.**

**І. Загальні положення**

 Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт дошкільної, початкової освіти, базової середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких віднесено:

* уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземною мовою;
* математична і базова компетентності в галузі природознавства і науки;
* інформаційно-комунікаційна;
* соціальна і громадянська;
* загальнокультурна;
* підприємницька;
* здоров’язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому гімназія – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

* орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя;
* здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
* вільне володіння іноземною мовою;
* наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації;
* високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ;
* вільне володіння комп’ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ);
* готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
* сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння іноземною мовою та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасного закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

* толерантність;
* дієва комунікативність;
* творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internеt:

* доступ до бібліотечних матеріалів;
* користування різноманітними навчальними програмами;
* участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
* дистанційне навчання;
* створення власних презентацій;
* віртуальні екскурсії музеями і виставковими залами;
* ефективна обробка та збереження інформації та інше;
* розвиток навичок аналізу, сортування, фільтрування використовуваної інформації.

Разом з тим, успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація освітнього процесу та управління закладом.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне отримання необхідної інформації, ефективне використання комп’ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу

**ІІ. Мета та завдання**

**Мета –**створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

* забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до освітньої програми;
* розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
* внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
* впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
* створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
* впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
* впровадження засобів ІКТ у вивчення іноземної мови;
* введення в практику роботи вчителів методу проєктів, як однієї з компетентнісно-зорієнтованих технологій навчання та виховання;
* впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, само презентації, ораторського мистецтва учнів;
* запровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
* створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
* підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

**Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:**

* формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
* постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
* автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
* можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб’єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напряму діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
* мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
* розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
* формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземною мовою;
* створення керівниками методичних об’єднань предметних кафедр;
* формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров’я;
* створення безпечного толерантного освітнього середовища;
* формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
* поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп’ютерними комплексами;
* сформована інформаційна культура учасників освітнього процесу;
* підвищення якісного рівня організації освітнього процесу в закладі освіти.

**ІІІ. Принципи функціонування**

 Діяльність Розвазької гімназії базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об’єднань, взаємозв’язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

**Демократизація.** Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір’я між учасниками педагогічної діяльності.

**Науковість.** Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

**Гуманізація та гуманітаризація.** Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров’я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

**Культуровідповідність.** Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

**Соціалізація.** Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

**Неперервність, наступність та інтеграція.** Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від початкової до базової), взаємодію гімназії з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

**Варіативність**. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і позанавчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій.

**Індивідуалізація.** Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

**Природовідповідність.**Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров’я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

**Гармонізація родинної й шкільної освіти.** Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

**IV. Зміст діяльності**

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до Плану роботи школи.

Основним документом, що регулює освітній процес, є освітня програма, частиною якої є робочий навчальний план, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання в школі забезпечується реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп’ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Навчально-виховний комплекс через педагогічну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм і комплексів.

Напрям діяльності школи з інформатизації освітнього процесу передбачає застосування комп’ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Також педагогами впроваджується робота зі створення медіатеки навчальних занять із метою забезпечення інформаційного супроводу процесу навчання.

Напрям діяльності школи з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації школи з використання створеного у закладі освіти автоматизованого робочого місця директора школи та заступника із навчально-виховної роботи, передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися постійне поновлення та своєчасний контроль за даними баз даних сайту школи, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

**Основний зміст діяльності:**

* модернізація автоматизованого робочого місця адміністрації школи;
* апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
* задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов’язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
* застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
* розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
* дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі;
* апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
* апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів.
* напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження вивчення декількох іноземних мов та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
* орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
* спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
* готовність і уміння будувати контакт з людьми;

 **V. Основні шляхи реалізації стратегії розвитку**

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

**Науково-методичне забезпечення**

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

 -створення типового набору прикладних програм комп’ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;

 -розробка напрямів застосування комп’ютерної техніки для реалізації навчальних планів;

-раціональне використання комп’ютерного класу.

-технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

**VI. Управління навчальним закладом**

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через управління освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Острозької міської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб’єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту.

В основу соціально-педагогічної системи покладено партнерський стиль управління.

У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори (конференція), педагогічна рада гімназії, громадська, учнівське самоврядування «Родина».

**Основними функціями управління** закладом є:

* інформаційно-аналітична;
* мотиваційно-цільова;
* планово-прогностична;
* організаційно-виконавча;
* контрольно-діагностична;
* регуляційно-корекційна.
* Основні аспекти освітньої діяльності закладу
* 2.1. Напрям «Освітнє середовище»

 **РОЗДІЛ ІІ Основні аспекти освітньої діяльності закладу**

**2.1. Напрям «Освітнє середовище**

**2.1.1 Проєкт «Інклюзивна освіта: крок за кроком»**

**Мета проєкту**: покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами (6-10 років) будуть інтегровані у навчальний процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об`єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проект спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проекту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

**Завдання проєкту**:

– покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної  початкової  та середньої базової освіти;

– підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими освітніми потребами;

– посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

**Шляхи реалізації проєкту**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** |
| 1 | Знайомство з інклюзивними  цінностями | 2022 р. | Адміністрація закладу |
| 2 | Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах | 2022-2025 роки | Адміністрація закладу |
| 3 | Підготовка та складання плану забезпечення інклюзивного навчання у закладі | 2022-2025 н. р. | Адміністрація закладу |
| 4 | Створення умов для навчання дітей з ООП | 2022-2025 роки | Засновник |
| 5 | Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу | Кожного семестру | Адміністрація закладу, психолог, вчителі-предметники, класний керівник  |
| 6 | Забезпечити спостереження під час освітнього процесу | 2022-2025 роки | Адміністрація закладу |
| 7 | Забезпечити консультативну допомогу (для батьків, учителів та дітей з ООП) | 2022-2025 роки | Адміністрація закладу, психолог |
| 8 | Організувати виставку малюнків «Те, що об’єднує нас» | Кожного року | ЗНВР, психолог  |
| 10 | Круглий стіл «Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами» | 2023-2024 н. р. | Вчителі початкових класів, психолог |
| 11 | Семінар- тренінг «Не обмеження, а безмежний потенціал» | 2024-2025 н. р. | Вчителі, психолог, спеціалісти ІРЦ |
| 14 | Конференція «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти у Розвазькій гімназії» | 2025 р. | Адміністрація закладу |

**Очікувані результати**:

– покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної  початкової  та середньої базової освіти;

– підвищення  рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;

– посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

**2.1.2 ПРОЄКТ «СТОП-БУЛІНГ»**

Проєкт «Стоп-булінг*»*– попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у гімназії, налагодження дружби, підтримки, взаємодопомоги у колективі, толерантне відношення один до одного.

**Мета проєкту:**

– визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;

– опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів методами профілактики і втручання;

* ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
* довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
* привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
* навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
* надати учням      можливість             продемонструвати  власні здібності     переконувати;
* розвивати життєві компетенції учнів;
* популяризувати ідеї проекту серед учні школи, батьків та громадськості.

**Завдання проєкту:**

* превенція негативних явищ серед підлітків.
* пропагування здорового способу життя серед підлітків.
* попередження ускладнення уже наявних проблем.
* створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у школі.

**Шляхи реалізації проєкту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** |
| 1 | Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій | 2022-2023 роки | Заступникдиректора з ВР,класні керівники |
| 2 | Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань | Грудень 2023-го | ЗДНВР, класні  керівники |
| 3 | Проводити обстеження житло- побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах | 2022-2025 роки | ЗДНВР, класні керівники, соціальний педагог |
| 4 | Проведення годин спілкування, просвітницькі заходи у рамках правопросвітницького проєкту Міністерства юстиції «Я маю право». Проведення Всеукраїнського тижня з протидії булінгу | 2022-2025 роки | Заступникдиректора з ВР, педагог-організатор |
| 5 | Організація змістовного дозвілля учнівської молоді в позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних                 змагань, культурно-краєзнавчих поїздок | 2022-2025 роки | педагог- організатор,класні керівники |
| 6 | Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності таагресивності | Постійно | Заступник директора з ВР, практичнийпсихолог |
| 7 | Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України № 844 від 25.12.2006 «Попередження насильства в сім’ї», Комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо попередження насильства в сім’ї. | 2022-2025 роки | Заступник директора з ВР |
| 8 | Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками школи Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного , духовного, психічного здоров’я та поваги до людської гідності дитини. | 2022-2025 роки | педагог- організатор, класні керівники |
| 10 | У разі виявлення фактів насильства над дітьми негайно надавати інформації відповідним правоохоронним органам | 2022-2025 роки | Соціальний педагог, класні керівники |
| 11 | Розробити та провести цикл заходів щодо вивчення та популяризації серед учнів та батьків конвенції ООН про права дитини | 2022-2025 роки | педагог- організатор, класні керівники |
| 12 | Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої    педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей | 2022-2025 роки | соціальний педагог, класні керівники |
| 13 | Проводити соціально-психологічний моніторинг серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження  фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх | 2022-2025 роки |  практичний психолог, соціальний педагог |
| 14 | При необхідності надавати постраждалим від насильства в сім’ї соціально-педагогічні, інформаційні послуги | 2022-2025 роки | практичний психолог, соціальний педагог |
| 15 | Надавати практичну допомогу у проведенні виховних годин, тренінгів в класних колективах з питань попередження домашнього насильства | 2022-2025 роки | педагог- організатор, практичний психолог, соціальний педагог |
| 16 | Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім’ї | 2022-2025 роки | практичний психолог, соціальний педагог |
| 17 | Провести з учнями бесіди, круглі столи на тему: «Що робити, коли тебе ображають дорослі»; «Насильство в сім’ї та як його уникнути» | 2022-2025 роки | педагог- організатор, класні керівники |
| 18 | Загальношкільна батьківська конференція на тему: «Взаємодія сім’ї і школи – запорука успішного навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні» | 2022-2025 роки | ЗДНВР, практичний психолог, соціальний педагог, класні керівники |
| 19 | Популяризувати заходи з питань родинного виховання на сайті закладу | 2022-2025 роки | педагог- організатор, класні керівники |
| 21 | Залучення спеціалістів різних фахів та служб для проведення профілактичної роботи серед молоді | 2022-2025 роки | педагог- організатор, практичний психолог, соціальний педагог |
| 22  | Проведення заходів до Дня боротьби зі СНІДом | 2022-2025 роки | педагог- організатор, класні керівники |
| 23 | Всеукраїнськй тиждень  правознавства | Грудень 2023 |  Вчитель правознавства класні керівники |
| 24 | Активізація роботи психологічної служби на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки, надання їм відповідної фахової допомоги | 2022-2025 роки |  практичний психолог, соціальний педагог |
| 25 | Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з писань правової освіти та профілактики правопорушень | 2022-2025 роки | педагог- організатор, практичний психолог, соціальний педагог |
| 26 | Організація контролю за відвідуванням учнями освітнього закладу | 2022-2025 роки | ЗДНВР, класні керівники |
| 27 | Тренінгові заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» | 2022-2025 роки | Практичний психолог, класні керівники |
| 28 | Проведення засідання методичного об’єднання класних керівників на тему: «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу» | 2022-2025 роки | Керівник м/о класнихкерівників |
| 29 | Розмістити на інформаційному стенді номери телефону  гарячої лінії протидії булінгу |  | педагог- організатор |
| 30 | Провести загальношкільні батьківські збори на тему «Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою…» | 2022-2025 роки | ЗДНВР, класні керівники |
| 31 | Години відвертого спілкування за участю представників ювенальної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу» | 2022-2025 роки | педагог- організатор, практичний психолог, соціальний педагог |
| 32 | Засідання ради учнівського самоврядування за участю соціального педагога на тему «Не допускай насилля над ближнім» | 2022-2025 роки | педагог- організатор, практичний психолог, соціальний педагог |
| 33 | Конкурс-виставка плакатів на тему «Шкільному булінгу скажемо – НІ!» | 2022-2025 роки | педагог- організатор, класні керівники |

**Очікувані результати:**

* збільшення кількості   підлітків,   охоплених             програмою профілактики  булінгу;
* розробка та   впровадження   ефективних   форм             та               методів роботи        з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
* збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.
	1. **Напрям «Система оцінювання здобувачів освіти»**

**2.2.1. Система оцінювання здобувачів освіти та реалізація компетентнісного підходу до навчання**

**-** впровадження системи формувального оцінювання з метою відстеження особистісного розвитку учнів, їхнього навчального поступу, процесу здобуття навчального досвіду як основи компетентності;

 - застосування підсумкового оцінювання, під час якого результати навчання здобувачів освіти співвідносяться з обов’язковими результатами, визначеними Державним стандартом;

- спостереження за освітнім процесом;

 - моніторинг досягнень здобувачів освіти;

 - відповідальність здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

**2.3 Напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

**2.3.1 Проєкт «Сучасний освітній дизайн»**

**Мета проєкту**: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу школи

**Завдання проєкту:**

* оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
* розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
* підвищення ефективності управління якістю освіти навчального-виховного комплексу;
* підвищення конкурентноздатності закладу в соціумі громади;
* пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
* упровадження дієвих форм та методів управлінської діяльності.

**Шляхи реалізації проєкту**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** |
| 1 | Теоретична, науково-методична підтримка інноваційної діяльності педагогів, створення сприятливого психологічного мікроклімату | Постійно | Адміністрація |
| 2 | Забезпечувати участь навчального закладу в інноваційній діяльності. Створення ініціативної групи у закладі | 2022-2023рр. | ЗНВР, Керівники МО  |
| 3 | Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом | Постійно | Директор, ЗНВР |
| 4 | Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання» | 2022-2024 рр. | Керівники МО  |
| 5 | Опрацювання освітніх сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного  забезпечення педагогів з питань запровадження освітніх інновацій  | 2022-2023 рр. | Адміністрація  |
| 6 | Вивчення педагогічного досвіду вчителів громади | 2023 р. | Керівники МО  |
| 7 | Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників гімназії до інноваційної діяльності | 2023 р. | ЗНВР  |
| 8 | Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи навчального закладу:    -рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференцій;-   надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного зростання | 2022-2025 н. р. | ЗДНВР  |
| 9 | Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій | 2022-2025 н. р. | Керівники МО  |
| 10 | Проведення консультацій з педагогами освітнього закладу на предмет впровадження обраних технології навчання | 2022-2025 н. р. | Керівники МО  |
| 11 | Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна  діяльність | 2022-2025 н. р. | ЗНВР |
| 12 | Аналіз проміжних результатів напрацювань з практики роботи членів творчої групи | 2022-2025 н. р. | Керівники МО  |
| 13 | Управління процесом впровадження інноваційних знахідок | 2023-2025 н. р. | ЗДНВР  |
| 14 | Впровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:-   засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;-   творча діяльність педагогів у методичних об’єднаннях;- участь у науково-практичних конференціях;- узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;- проходження курсів підвищення кваліфікації | 2023-2025 н. р. | Адміністрація  |
| 15 | Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій | 2025 р. | Керівники МОЗаступник директора  |
| 16 | Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у гімназії | 2024-2025 н. р. |
| 18 | Моніторинг якості інноваційної діяльності | 2023-2025 н. р. |
| 19 | Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними працівниками висвітлювати в засобах масової інформації позитивний досвід запровадження інноваційних технологій | 2024-2025 н. р. | Керівники кафедр, ЗНВР  |
| 20 | Проєктування оновленого освітнього простору | 2023-2025 н. р. | ЗНВР |
| 21 | Моніторинг готовності педагогів до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах) | 2024-2025 н. р. | ЗНВР  |
| 22 | Координація та супровід окремих інноваційних проектів | За потребою | Адміністрація  |
| 24 | Семінар: «Інновації в освіті – шляхи впровадження» | 2022-2023 н. р. | ЗНВР |
| 25 | Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | 2023-2024 н. р. | Адміністрація  |
| 26 | Мозковий штурм «Дієві чинники професійного зростання педагога» | 2025-2026 н. р. | ЗНВР,керівники кафедр |

**Очікувані результати**:

* інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
* узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
* відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
* ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
* запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
* удосконалення рівня освітніх послуг;
* створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
* забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційних простір.

**2.3.2 Проєкт «Співпраця дошкільного закладу та НУШ: педагогіка партнерства»**

**Мета проєкту:**створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку «дошкільної зрілості», як підґрунтя готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя; реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності між  ДНЗ «Сонячний промінчик»; оновлення  предметно-розвивального середовища в старших групах ДНЗ та школи; реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

**Завдання проєкту:**

* організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини;
* створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей зі школою;
* виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в школі;
* створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини;
* забезпечувати умови безболісної адаптації першокласника;
* створити психологічний комфорт під час перебування дитини в освітньому закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність;
* створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя; залучити батьків взяти участь у проєкті;
* надання допомоги сім’ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

**Шляхи реалізації проєкту**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** |
| 1 | Діагностичне обстеження дітей | 2022-2023 н. р. | Практичний психолог |
| 2 | Формування творчої групи педагогів, дітей і батьків «Готуємося  до школи!».  | 2022-2023 н. р. | ЗНВР, вчителі початкових класів, вихователі |
| 3 | Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій  щодо організації діяльності закладів освіти у новому навчальному році, забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти | 2022-2023 н. р. | Адміністрація закладу  |
| 4 | Екскурсія до закладу вихованців старшої групи: відвідування шкільної бібліотеки, 1 класу, спортивного майданчика,  зустріч із першокласниками  | 2022-2023 н. р. | ЗНВР, вчитель 1 класу, вихователі |
| 5 | Створення предметно-розвивального середовища в закладі освіти | 2023-2025 н. р. | Адміністрація закладу |
| 6 | Проведення педагогічної ради «Забезпечення єдності, перспективності, наступності мети, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей  дітей в освітньому просторі двох суміжних ланок освіти» | 2023-2024 н. р. | ЗНВР, вчителі початкових класів, вихователі |
| 7 |  Проведення круглих столів «Новий освітній простір для НУШ» , «Реалізація інтегрованого підходу та технології навчання молодшого школяра НУШ» та психологічних тренінгів  «Від дошкільника до школяра» , «Створення умов для навчання  дітей з особливими освітніми потребами» | 2023-2024 н. р. | ЗНВР, практичний психолог, соціальний педагог |
| 8 | Педагогічний міст «Гармонійний розвиток дитини у період дошкільного дитинства та на старті шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти»; «Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника» | 2024-2025 н. р. | ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів, вихователі |
| 9 | Батьківська світлиця «Що варто знати батькам про НУШ»; «Поради для батьків майбутніх першокласників»; «Психологічна готовність дитини до школи» | 2023-2024 н. р. | ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів, вихователі |
| 10 | Консультування батьків щодо готовності дітей до навчання в школі. | 2022-2025 н. р. | ЗНВР, практичний психолог, вчителі початкових класів, вихователі |
| 14 | Взаємовідвідування занять та уроків учителями початкової школи та вихователями. | 2022-2025 н. р. | ЗНВР,   вчителі початкових класів, вихователі |
| 15 | Відкриті виховні заходи в закладі за участі майбутніх першокласників | 2023-20265н.р. | ЗВР, педагог-організатор,  вчителі початкових класів, вихователі |
| 16 | Проведення загальних батьківських зборів «Сім’я - дошкільний заклад - НУШ: єдині підходи» | 2022-2023 н. р. | ЗНВР |
| 17 |  Психолого-педагогічний супровід першо­класників. Успішна адаптація. | 2022-2025 н. р. | Адміністрація, практичний психолог |

**Очікувані результати**:

* поєднання дошкільної та початкової ланки освіти;
* забезпечення зв’язку вихованців і педагогів закладу дошкільної освіти  та НУШ;
* встановлення тісного взаємозв’язку між дошкільним закладом, гімназією та батьками;
* розкриття  творчих здібностей та успішна адаптація учнів 1-го класу.

**2.3.3 Проєкт «Плекаємо патріотів України»**

**Мета проєкту:**сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім’я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов’язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

**Завдання проекту:**

* надання пріорітетності патріотичному вихованню в українському суспільстві загалом та гімназії зокрема;
* виявлення рівня сформованості у вихованців патріотичних і громадянських якостей;
* розвиток інтелектуальної, емоційно-чуттєвої та вольової сфери особистості;
* впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
* активізувати роботу педагогів та учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно – патріотичного виховання;
* активізувати форми масової національно- патріотичної діяльності (пошукова робота, волонтерська діяльність, тематичні заходи, громадські акції, пов’язані з знаменними та пам’ятними датами);
* вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина- патріота України.

**Шляхи реалізації проєкту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці |
| Підготовчий етап |
| 1 | Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі | 2022-2023 н. р. | ЗВР, практичний психолог, педагог-організатор |
| Формуючий етап |
| 2 | Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів | 2023-2025 н. р. | ЗНВР, педагог-організатор |
| 3 | Місячник патріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами, заходи з військово-патріотичної тематики, присвячені Дню захисника України тощо | Щорічно   | ЗНВР, педагог-організатор |
| 4 | Загальношкільні виховні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання | Постійно | Класні керівники |
| 5 | Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у освітньому закладі, бібліотеках, музеях | Щорічно | Вчителі-предметники |
| 6 | Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти: класні години, заняття гуртків, зустрічі з ветеранами війни і праці, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси, екскурсії, участь у благодійних акціях);виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки та сувенірів воїнам | Постійно | ЗНВР, педагог-організатор, класні керівники, вчителі-предметники, керівники гуртків |
| 7 |  Робота з батьками:– батьківські збори на громадянсько-патріотичну тематику;– допомога в організації та проведенні позакласних заходів;– залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят;– спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії) | Постійно | ЗНВР, педагог-організатор, класні керівники |
| Діагностико-коригуючий та прогностичний етап |
| 8 | Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження | 2024-2025 н. р. | ЗНВР, педагог-організатор |
| 9 | Висвітлення досвіду роботи школи в ЗМІ | 2022-2025 н. р. | ЗНВР, педагог-організатор |

**Очікувані результати:**

* сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
* виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
* формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
* забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
* вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
* формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
* залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи.

**2.4 Напрям «Управлінські процеси»**

 **2.4.1 ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ – ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

Основними напрямами інноваційної управлінської діяльності є:

* адаптивність управління;
* психологізація управлінського менеджменту;
* відповідність місії закладу і функцій управління;
* інформаційне забезпечення процесу управління;
* дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;
* реалізація принципів особистісно зорієнтованого управління школою;
* демократизація управління;
* дотримання політики доброчесності.

   Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом, створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною базовою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Підвищення ефективності та результативності освітньої діяльності, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Управлінський супровід з питань організації роботи з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації, впровадження е-документообігу.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

**Мета проєкту:**

– підготувати модель ефективного управління          розвитком закладу освіти з  урахуванням вимог часу;

– удосоконалити форми внутрішношкільного контролю з метою збору об’єктивної інформації;

-впровадження процесу самооцінювання освітньої діяльності.

**Завдання проєкту:**

* спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
* уникати стереотипів під час управління навчальним закладом, під час освітнього процесу;
* упровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
* удосконалити зворотній   зв’язок   щодо   контролю за   виконанням  управлінських рішень.

**Шляхи реалізації проєкту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** |
| 1 | Започаткувати діяльність ради школи та піклувальної ради школи | 2022-2023н.р. | Адміністрація,уповноважений |
| 2 | Активізувати діяльність громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівське самоврядування | 2022-2023н.р. | Адміністрація, уповноважений |
| 3 | Презентувати діяльність педагогічного колективу               перед громадськістю під час щорічного звіту керівника, аудиту школи | 2022-2025 роки | Адміністрація, уповноважений |
| 4 | Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради, загальній конференції | 2022-2025 роки | Заступник директора з НВР, керівники МО |
| 5 | Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацією державних та відомчих документів в освітній галузі | 2022-2025 роки | Заступник директора з НВР, керівники МО |
| 8 | Забезпечити вивчення  раз у 5 років стану викладання навчальних предметів | 2022-2025 роки | Заступник директора з НВР |

**Очікувані результати:**

* створення ефективної управлінської моделі;
* підвищення якості освітніх послуг.

 **2.4.2 ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

**Мета проєкту:**забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

**Завдання проєкту:**

* продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, реконструкції опалювальної системи;
* поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
* привести до      належного  стану укриття, забезпечити його експлуатацію та збереження;
* поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
* забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями та мультимелійним оснащенням відповідно до санітарно- гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

**Пріоритети проєкту:**

* виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

**Вирішення завдань проекту забезпечуватиметься шляхом**

* модернізація матеріально-технічного забезпечення закладу;
* оснащення закладу навчально-комп’ютерною технікою;
* модернізація фізкультурно-спортивної бази;
* забезпечення інклюзивного середовища.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік | Придбання | Ремонтні роботи |
| 2022-2023 | -спортивний інвентар;-морозильна камера;-посуд, кухонний інвентар;-сантехніка в укриття;-обладнання для Інтернету | -поточний ремонт приміщень;-заміна панелей на ІІ поверсі;-заміна фасаду меблевої стінки;-заміна вхідної брами та вертушки |
| 2023-2024 | -спортивне обладнання;-посуд, кухонний інвентар (дош. з.)-комп’ютерна техніка;-мультимедійне обладнання;-облаштування ресурсної кімнати;-придбання електрокоси, електропили | -вимощення спортивної площадки;-заміна підлоги в старшій групі;-заміна тенів для електроплити;-заміна робочої поверхні кухонних столів;-ремонт аудіотехніки;-заміна панелей на І поверсі |
| 2024-2025 | -придбання меблів у навчальні кабінети;-заміна ламп у кабінетах та коридорах;-придбання стелажів у бібліотеку | -заміна дверей у навчальних кабінетах;-оновлення загорожі дош. з.;-вимощення двору гімназії та дошкільного закладу;-капітальний ремонт даху |

**Очікувані результати:**

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:
	* безбар’єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
	* пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі.

**РОЗДІЛ ІІІ
3.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу**

**І етап. Концептуально-організаційний (2022-2023 н. р.)**Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями
методичної проблеми школи «Формування життєвих компетентностей учнів
через реалізацію в освітньому процесі педагогічних проєктів», визначення
тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.
**Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу
2022-2023 н. р.**1. Забезпечити реалізацію права громадян на здобуття загальної
середньої освіти відповідно до навчальних планів.
2. Розвивати здібності та обдарування дитини, її наукового
світогляду оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних
технологій, методів і форм навчання та виховання.
3. Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних
технологій інтерактивних методів навчання.
4. Створити належні умови для адаптації до навчання в початковій
та основній школах учням 1-х, 5-х класів.
5. Діагностування та анкетування вчителів з метою виявлення
труднощів і шляхи реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності
до реалізації інноваційної діяльності педагогів.

6. Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.

7. Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних
працівників.
8. Створення умов для підвищення методичної компетентності педагогічних
працівників.
9. Створення системи інформаційних ресурсів ( розробки уроків,
методичної літератури, мультимедійні проекти, медіатеки тощо).
10. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування,
широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього
процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу
життя.
11. Побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти
освітнього закладу.
12. Підготувати гідного представника свого народу, патріота
держави, який усвідомлює та пишається цим, розуміє свою етнічну
відмінність від представників інших народів, любить рідну землю, мову й
культуру, дбає про її поступ і готовий до захисту її від чужих посягань,
переконаний, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній
державі.

**Шляхи реалізації:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид роботи** | **Виконавець** | **Формаузагальнення** |
| Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівнякомунікативної компетентностіпедагогічними працівниками. | Адміністраціяпсихолог | Нарада придиректорові |
| Самоосвіта педагогічних працівників з теми«Інноватика в закладі освіти», «Сучаснийосвітній заклад» | Керівникикафедр,ЗНВР | Звіти |
| Опрацювання Положення про внутрішнюсистему забезпечення якості освіти восвітньому закладі | Керівники кафедр,ЗДНВР | Засідання кафедр |
| Обмін ідеями та досвідом щодо впровадження проєктів;Аналіз поточних результатів впровадження стратегії розвитку. |  |  |
| Розробка рекомендацій на основіаналізу результатів першого року етапу. |  |  |
| Вивчення передових освітніх технологій.  | Заступникидиректора,керівникипроектів | Творчі звіти |
| Організація співробітництва з РОІППО,Вараським ЦПРПП | Адміністрація  | Курсипідвищеннякваліфікації,вебінари |
| Моніторинг рівня технічного забезпеченнянавчального закладу. | Адміністрація  | План розвиткуматеріальнотехнічної базиосвітньогозакладу |
| Висвітлення інформації щодо реалізаціїметодичної проблеми на сайті освітнього закладу. | Адміністрація закладу | Сайтосвітнього |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Створення динамічних творчих груп,спрямованих на реалізацію проблеми. | Адміністрація | Робота вгрупах |
| Вивчення основної проблематикикомунікативної активності здобувачівосвіти. | Психолог,соціальнийпедагог | Нарада придиректорові |
| Розвиток соціальної та комунікативноїактивності здобувачів освіти. | Педагогічніпрацівники | Освітнядіяльність |
| Формування в учнів навичок використанняІКТ пріоритетного у навчальній діяльностіз метою саморозвитку, самоосвіти. | Вчителі,класнікерівники | Освітнядіяльність |
| Проведення заходів із профілактикибезпечного користування Інтернетом. | Вчителі,класнікерівники,психолог,соціальнийпедагог | Бесіди, класнігодини,батьківськізбори, інше |

**Очікуванні результати**: сформувати позитивне ставлення учасників
освітнього процесу до реалізації методичної проблеми; мотивувати членів
педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів
реалізації методичної проблеми.

**ІІ етап. Реалізація проблеми (2023-2024н. р.)**

**Мета:** створення ефективного механізму реалізації проблеми,
формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних
компетентностей шляхів впровадження в освітній процес інноваційних
технологій навчання та виховання здобувачів освіти.
**Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу 2023-2024 н. р.**

1. Розвиток інформаційної культури та комп’ютерної грамотності вчителів.
2. Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
3. Створення, ведення та поповнення банку даних вчителів, що
запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні
технології.
4. Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з
упровадженням технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних
результатів.
5. Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому
процесі та управлінській діяльності закладу.
6. Формування безпечного толерантного освітнього середовища.

 **Шляхи реалізації:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Формиузагальнення |
| - створення культуриінноваційного розвитку;- обмін ідеями та досвідом;- впровадження проєктів;- аналіз поточних результатів. | Адміністрація  | Звіти |
| Психолого-педагогічна підтримкапроцесу впровадження методичноїпроблеми. | Адміністрація психолог | Консультації,психолого-педагогічнісемінарипрактикуми |
| Забезпечення педагогічнихпрацівників матеріалами з проблемздорового способу життя іздоров’язбережувальних технологій. | Адміністрація,медичніпрацівникизакладу | Індивідуальніконсультації,бесіди, семінари |
| Робота із здобувачами освіти щодопропаганди здорового способу життя. | Вчителі,класнікерівники,психолог,соціальнийпедагог | Бесіди, класнігодини,батьківські збори,семінарипрактикуми тощо |
| Проведення методичних заходів зметою розвитку комунікаційноїкультури та навичок ефективноїкомунікації педагогів. | Адміністрація  | Засіданняпедагогічної ради,наради, МО тощо |
| Проведення інструктивно-методичнихзаходів з метою розвиткуінформаційної культури ікомп’ютерної грамотності вчителів. | Адміністрація  | Засіданняпедагогічної ради,,наради, МО тощо |
| Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників. Проведення дистанційного навчання для педагогічного колективу закладу занавчальним курсом:- планування навчання на основі констатуючого дослідження. | Адміністрація | Засіданняпедагогічної ради,,наради, МО тощо |
| Самоосвіта педагогічних працівниківз окремих аспектів методичноїпроблеми. | Вчителі  | Творчі звіти |
| Впровадження навчальних програм зІКТ підтримкою. | Педагогічніпрацівники | Навчальні заняття,виховні заходи |
| Проведення виховних заходів,спрямованих на розвитоккомунікативних компетенційздобувачів освіти. | ЗНВР, класнікерівники | План роботишколи |
| Проведення та залучення до участіздобувачів освіти у тренінговихзаняттях з розвитку особистіснихскладових:1. Толерантність;2. Висока комунікативність;3. Творча активність;4. Рефлективність;5. Емпативність;6. Сенситивність. | Психолог,соціальнийпедагог,класнікерівники | План роботи |
| Використання інтерактивнихтехнологій навчання з метоюрозвитку комунікативнихкомпетентностей. | Вчителі  | Наказ |
| Проведення уроків, виховних заходівіз запровадженням ІКТ. | Педагогічніпрацівники | План роботизакладу,календарні плани |
| Фронтальне відвідування уроків зіосвітнього закладу. | Адміністрація  | Наради, засіданнякерівниківпроєктів |
| Взаємовідвідування уроків, виховнихзаходів з метою запозичення кращогодосвіду реалізації проблеми знаступним аналізом. | Учителіпредметники | Засіданнякерівниківпроєктів |
| Формування у здобувачів освітинавичок оптимального використанняІКТ в навчальній діяльності. | Педагогічніпрацівники | Навчальні заняття |
| Формування у здобувачів освітикомунікативних компетентностей. | Педагогічніпрацівники | Освітня діяльність |
| Участь педагогічних працівників утематичних конкурсах, підготовказдобувачів освіти до участі утематичних конкурсах. | Адміністрація,педагогічніпрацівники |  |
| Організація просвітницької роботи збатьківською громадою з тематикиметодичної проблеми. | Класнікерівники | Батьківські збори |
| Накопичення інформаційних ресурсів(розробки уроків, виховних заходів,методична література, мультимедійніпроекти). | Адміністрація,керівникипроєктів |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Співробітництво з Вараським ЦПРПП  | Адміністрація  | Семінари,вебінари,тренінги |
| Інформативне наповнення сайтуосвітнього закладу. | Адміністрація  | Сайт |
| Аналіз результатів, проміжнекоректування планів. | Адміністрація  | Педагогічна рада |

**Очікуванні результати**: особистісне сприйняття та засвоєння
учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад
методичної проблеми, практичне використання педагогами досягнень науки,
передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої
діяльності педагогів.

**ІІІ етап. Набуття досвіду (2024-2025 н. р.)**

**Мета:** апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія
особистої діяльності.
**Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу 2024-2025 н. р.**1. Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного
забезпечення в освітній процес.
2. Діагностування, аналіз проміжних результатів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид роботи**  | **Виконавець**  | **Формаузагальнення** |
| Моніторинг особистого професійного зростання вчителів. | Заступникидиректора | Портфоліо, творчізвіти |
| Систематизація інформаційнихресурсів закладу. | Адміністрація  | Медіатеки таінше |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою. | Вчителі закладу  | Педагогічна рада |
| Організація внутрішньої системипідтримки обміну досвідом. | Адміністрація  | Науковопрактичнісемінари,консультації |
| Організація системи інформаційноїбезпеки закладу. | Вчителіінформатики | Освітнядіяльність |
| Поширення позитивного досвідувчителів-новаторів . | Адміністрація,вчителі | Освітнядіяльність |
| діяльності здобувачів освіти. | Адміністрація,вчителі | Освітнядіяльність |
| Організація та проведення виховних,навчальних занять заходівспрямованих на розвиток письмовоїта усної комунікації, навичок роботив групі, самопрезентації,ораторського мистецтва здобувачівосвіти. | Педагогічніпрацівники | Освітнядіяльність |
| Сприяння застосуванню здобувачами освіти комунікативнихкомпетентностей. | Адміністрація,вчителі | Освітнядіяльність |
| Співробітництво з РОІППО,Вараським ЦПРПП | Адміністрація  | Семінари,методична рада |
| Сприяння оптимальному використанню ІКТ в навчальній тощо | Адміністрація |  |
| Сприяння та залучення учнів доучасті у інтернет-проєктах, інтернетолімпіадах. | Вчителі, класнікерівники,керівникигуртків | Освітнядіяльність |
| Вчителі, класні керівники, керівникигуртків | Освітнядіяльність |  |
| Створення умов для самореалізаціїздобувачів освіти. | Вчителі, класнікерівники,керівникигуртків | Освітнядіяльність |
| Інформаційне наповнення сайтунавчального закладу. | Адміністрація  | Сайт школи |
| Забезпечення педагогічнихпрацівників матеріалами з проблемздорового способу життя іздоров’язбережувальних технологій. | Адміністрація,медичніпрацівникизакладу | Індивідуальніконсультації,бесіди, семінари |
| Робота із здобувачами освіти щодопропаганди здорового способужиття. | Вчителі, класнікерівники,психолог,соціальнийпедагог | Бесіди, класнігодини,батьківські збори,семінарипрактикуми тощо |
| Використання засобів сучаснихінформаційних технологій упроєктно-дослідницькій іконкурсній діяльності здобувачівосвіти. | Вчителі, класнікерівники,психолог,соціальнийпедагог |  |

**Очікувані результати:** підвищення професійної майстерності,
творчого потенціалу, педагогів, використання набутого досвіду, реалізація
програми в практиці всіх структурних ланок школи. Позитивний імідж
навчального закладу.

**IV. Узагальнення результатів (2025-2027 рр.)**

**Мета:** вивчення результативності реалізації науково-методичної
проблеми, проектування
**Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу 2025-2027 рр.**1. Моніторинг результатів.
2. Комплексний аналіз результатів дослідження.
3. Узагальнення та оформлення матеріалів.
4. Впровадження результатів дослідження.

5. Створення єдиного інформаційного простору навчального закладу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Форма узагальнення |
| Оснащення предметнихкабінетів інтерактивнимустаткуванням. | Адміністрація  | Матеріально-технічнабаза навчальногозакладу |
| Практичне застосуванняпедагогами таздобувачами освіти ІКТ восвітньому процесі. | Педагогічніпрацівники | Освітня діяльність |
| Впровадженнядистанційної освіти. | Адміністрація  | Освітня діяльність |
| Створення умов длявзаємодії учасниківосвітнього процесу черезєдиний інформаційнийпростір. | Адміністрація, класнікерівники | Електронний журнал |
| Створення безпечноготолерантного освітньогосередовища в навчальномузакладі. | Учасники освітньогопроцесу | Освітня діяльність |
| Формуванняінформаційної такомунікаційної культуриучасників освітньогопроцесу. | Учасники освітньогопроцесу | Освітня діяльність |
| Моніторинг очікуванихрезультатів. | Адміністрація, вчителі  | Педагогічні ради |
| Забезпечення педагогічнихпрацівників матеріалами з | Адміністрація  | Індивідуальніконсультації, бесіди, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Робота із здобувачамиосвіти щодо пропагандиздорового способу життя. | Вчителі, класнікерівники, психолог,соціальний педагог | Бесіди, класні години,батьківські збори,семінари-практикуми,інше |
| Моніторинг досліджень ізпитань обізнаності дітейщодо негативнихчинників, які впливаютьна здоров’я. | Адміністрація  | Виховна діяльність |

**Очікуванні результати:** підвищення педагогічної майстерності
вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи
навчального закладу.

**5. Управлінський аспект**

**Мета** управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні **завдання**:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

**Шляхи реалізації**:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоуправління;

• громадські організації.

**Механізм управлінської діяльності** включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6**. Методичний аспект**

**Мета** методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні **завдання**:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

**Шляхи реалізації**:

1.Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

**7. Виховний аспект**

**Мета** виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні **завдання**:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

**Шляхи реалізації**

1.Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

8. **Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

• індивідуальних особливостей;

• здібностей;

• умінь та навичок.

**Основні завдання**:

1. Створення:

– ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

– умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

– умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

• стійкої мотивації до здобуття освіти;

• високої духовної культури;

• моральних переконань;

• трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

• діагностики особистісного розвитку;

• ціннісних орієнтацій;

• соціального статусу;

• виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

**Шляхи реалізації:**

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

• здібностей;

• схильностей;

• потреб;

• відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. **Модель випускника:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

– є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

– уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

– уміє критично мислити;

– здатний до самоосвіти і саморозвитку;

– відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;

– уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. **Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

* перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність):

• зміна фасаду закладу;

• створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;

• окультурення території закладу;

• заміна комп’ютерної техніки;

• поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;

• поповнення бібліотечного фонду.

11. **Очікувані результати**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

* розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
* удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
* широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проєкти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
* особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
* підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
* накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
* здійснюється комп’ютеризація освітнього процесу;
* розширилася мережа гуртків ;
* здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
* посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров’я;
* створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
* упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
* автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова)

**5. Управлінський аспект**

**Мета** управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні **завдання**:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

**Шляхи реалізації**:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

 Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоуправління;

• громадські організації.

**Механізм управлінської діяльності** включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6**. Методичний аспект**

**Мета** методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні **завдання**:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

**Шляхи реалізації**:

1.Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

**7. Виховний аспект**

**Мета** виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні **завдання**:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

**Шляхи реалізації**

1.Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2.Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3.Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4.Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5.Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6.Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7.Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

**8.** **Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

• індивідуальних особливостей;

• здібностей;

• умінь та навичок.

**Основні завдання**:

1. Створення:

– ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

– умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

– умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

• стійкої мотивації до здобуття освіти;

• високої духовної культури;

• моральних переконань;

• трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

• діагностики особистісного розвитку;

• ціннісних орієнтацій;

• соціального статусу;

• виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

**Шляхи реалізації:**

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

• здібностей;

• схильностей;

• потреб;

• відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

**9.** **Модель випускника:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

– є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

– уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

– уміє критично мислити;

– здатний до самоосвіти і саморозвитку;

– відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;

– уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**10**. **Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

* перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність):

• зміна фасаду закладу;

• створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;

• окультурення території закладу;

• заміна комп’ютерної техніки;

• поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;

• поповнення бібліотечного фонду.

**11.** **Очікувані результати**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

* розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
* удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
* широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проєкти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
* особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
* підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
* накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
* здійснюється комп’ютеризація освітнього процесу;
* розширилася мережа гуртків ;
* здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
* посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров’я;
* створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
* упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
* автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова).