



**ЛИПОВЕЦЬКА МІСЬКА РАДА
РОСОШАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ЛИПОВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
(РОСОШАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ)**

НАКАЗ

20.10.2023

№102

**Про підсумки здійснення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частина 3) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 року №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Росошанському ліцеї, наказу Росошанського ліцею від 12.01.2023 року №4 «Про організацію і проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти у 2022/2023 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу протягом 2022-2023 навчального року було проведено вивчення самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

Климчук Л.В. – заступник з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;

Урсуленко С.М. -заступник з навчально-виховної роботи, член робочої групи;

Тисячна Т.І. -заступник з навчально-виховної роботи, член робочої групи;

Швець Н.М. –практичний психолог, член робочої групи;

Безносюк Ю.М. –завгосп, член робочої групи;

Члени робочої групи протягом 2022-2023 навчального року проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, медпрацівників, здобувачів освіти).

Результати само оцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (додаток 1).

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» .
2. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.
3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми ліцею на 2023-2024 н.рік з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.
4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.
5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор ліцею:

Віктор ДОРОШЕНКО

Додаток 1
до наказу Росошанського ліцею
від 30.10.2023 №

Довідка

Про підсумки проведення якості освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частина 3) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 року №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Росошанському ліцеї (зі змінами) від 12.01.2023 р., наказу Росошанського ліцею від 12.01.2023 року № 4 «Про організацію і проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2022/2023 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу протягом 2022-2023 навчального року було проведено вивчення самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

Климчук Л.В. – заступник з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;

Урсуленко С.М. -заступник з навчально-виховної роботи, член робочої групи;

Тисячна Т.І. -заступник з навчально-виховної роботи, член робочої групи;

Швець Н.М. –практичний психолог, член робочої групи;

Безносюк Ю.М. –завгосп, член робочої групи;

Члени робочої групи протягом 2022-2023 навчального року проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, медпрацівників, здобувачів освіти).

Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» наведено в таблиці:

Напрямоцінювання 2.
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.

На сайті оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засіданнях ШМО розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. В деяких навчальних кабінетах оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах, а в деяких розміщені в окремих папках.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників та інформаційних стендів у навчальних кабінетах .

На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов'язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. Під час анкетування 60% учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, 36% зазначили, що отримують інформацію у разі звернення до вчителя, 4% зазначили, що не отримують інформацію.

2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

За результатами анкетування 60% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, 25, 3% - завжди справедливо, 14, 7% - здебільшого несправедливо

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.

Про що свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, протоколи нарад при директору закладу.

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень.

2.2. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.

Переважає більшість вчителів закладу використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, здебільшого, це вчителі початкових класів.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

2.3.1.Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти (за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності.

Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом: аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми- 61,5%; прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини – 51,9 %; визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх -51,9%; вважають, що роблять на занятті все можливе, щоб діти вчилися успішно – 34,6%, вважають, що це обов'язок класного керівника – 1,9%; не вважають в цьому доцільності -0.

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.

На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними. Переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями.

2.3.2.Переважає більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне - 48,1%; формувальне-86,5%; самооцінювання учнями -61,5%; взаємне оцінювання учнів -44,2%; підсумкове -53,8%; вербальне -1,9%.

У анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці - 53%, 32% - дуже рідко, 15% - ніколи. 34,7% учнів вважають, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, 53,3% - у більшості випадків аргументують виставлені оцінки, 12% - вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній рівень;

2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень;

2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень.

