



**ЛИПОВЕЦЬКА МІСЬКА РАДА  
РОСОШАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ  
ЛИПОВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ  
( РОСОШАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ)**

---

вул. Шкільна, буд.12, с.Росоша, Вінницький район, Вінницька область 22542,  
e-mail: [nvkrososha2020@gmail.com](mailto:nvkrososha2020@gmail.com), [rososha\\_school15@ukr.net](mailto:rososha_school15@ukr.net) Код ЄДРПОУ 26243734  
web: <https://rososha.e-schools.info>

Схвалено педагогічною радою  
09.10.2023р., протокол № 1  
Голова педагогічної ради Віктор ДОРОШЕНКО

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

**експертної групи за результатами самооцінювання освітніх і  
управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення  
якості освіти**

**Росошанського ліцею  
Липовецької міської ради Вінницької  
області**

## **Джерела інформації для формування висновків:**

1. Інтерв'ю з керівником навчального закладу.
2. Інтерв'ю із заступниками з навчально-виховної роботи.
3. Інтерв'ю з практичним психологом .
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять експертною групою
6. Анкетування учнів (9-11 кл.)
7. Анкетування педагогічних працівників.
8. Анкетування батьків .
9. Вивчення документації.

**За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:**

**За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів.**

### **2.1. Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання**

Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання учнів міститься в окремому розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості оцінювання розглядаються на засіданнях педагогічної ради (протокол №1 від 09.10.2023 р.) та на засіданнях шкільних методичних об'єднань. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті ліцею, з англійської мови - на інформаційному стенді у навчальному кабінеті, в більшості вчителів – в папках. На початку навчального року вчителі інформують учнів та їхніх батьків про загальні критерії оцінювання, більшість з них перед вивченням кожної теми знайомлять учнів з адаптованими до цієї теми критеріями, за потреби надають індивідуальні роз'яснення. За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Під час анкетування переважна більшість учнів та їхніх батьків зазначили, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання. Переважна більшість опитаних учнів відмітили, що більша частина вчителів аргументують виставлення оцінок. Водночас під час навчальних занять не всі учні добре орієнтувалися в запропонованих критеріях оцінювання, що може свідчити про нерозуміння ними, як і за що їх оцінюють. За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання в освітньому закладі ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна

більшість з них забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів та спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, добирають домашні завдання, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Переважна більшість опитаних учнів та їхніх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним. За результатами анкетування 55% педагогів адаптують критерії оцінювання МОНУ до навчальних дисциплін, які викладають; 45% – використовують їх виключно у відповідності до рекомендацій МОНУ. Переважна більшість учителів користується системою оцінювання, спрямованою на реалізацію компетентнісного підходу та застосовують різні прийоми формульовального оцінювання результатів навчання учнів. Як свідчать результати анкетування, 85% учнів вважають оцінювання їх навчальної діяльності в закладі освіти справедливим і об'єктивним, а 85% батьків – що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей. Водночас 15% учнів при опитуванні зазначили, що у ряді випадків їх оцінюють несправедливо та упереджено, а 10%- що вчителі рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

**2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня.** Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за 2022/2023 н.р. За результатами спостереження за навчальними заняттями вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у навчальному закладі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 1-4 класах аналізуються досягнення кожного учня за попередньо розробленими формами, у 5-6 класах, згідно нових критеріїв оцінювання проводиться аналіз діагностичних робіт. У 1-6 класах проводиться спостереження вчителів –предметників за поступом здобувачів освіти. У 7-11 класах запроваджено проведення адміністративних підсумкових контрольних робіт двічі на рік з предметів інваріантної складової. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. З метою впровадження в ліцеї системи формульовального оцінювання учнів проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формульовального оцінювання, питання розглянуто на засіданні педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань вчителів 5-11 класів. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, техніками якого досконало володіють вчителі 1-6 класів НУШ. Найчастіше використовуються техніки самооцінювання та взаємооцінювання учнів, зворотнього зв'язку із застосуванням сигнальних знаків, проведення тестових форм робіт, рідше – завдання та напрями діяльності з можливістю рівневого вибору. Переважна більшість опитаних учнів (70%) зазначили що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять та отримують зворотний зв'язок. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів

освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Помітний і позитивний результат цих рішень, зокрема, спостерігається покращення результатів ЗНО у формі НМТ за останні два роки. За підсумками 2022/2023н.р. низку учнів нагороджено Похвальними листами та грамотами, вручено свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою. За результатами анкетування 60% педагогів 1-6 класів у своїй роботі використовують різні прийоми формування оцінювання, що підтверджено у ході спостереження за навчальними заняттями та учнівськими зошитами. Переважна більшість учнів (85%) за результатами анкетування вважають, що вчителі під час навчальних занять аргументують виставлення оцінок, роблять аналіз помилок та визначають шляхи покращення результатів навчання учнів, а також, що педагогами здійснюється відстеження їх індивідуального прогресу. Водночас близько 20% опитаних шляхом анкетування учнів 9-11 класів вказують, що лише в поодиноких випадках або у разі звернення до вчителів, педагоги аргументують виставлені оцінки, здійснюють аналіз допущених помилок, визначають шляхи покращення результатів навчання та заохочують до подальшого навчання.

### **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

Навчальний заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності, однак не завжди мають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Переважна більшість здобувачів освіти зазначають, що педагоги їх підтримують, вірять у них та їх можливості, поважають та допомагають їм. У ході опитування 80% учнів вказали, що усвідомлюють важливість відповідального ставлення до навчання у подальшому житті. Результати спостережень за проведенням навчальних занять та анкетування учнів дають підстави стверджувати, що переважна більшість педагогічних працівників застосовують прийоми формування оцінювання результатів навчання, зокрема методики самооцінювання (75%) і взаємооцінювання (60%). Водночас, за результатами опитування, 30% учнів зазначили, що дуже рідко або ніколи не здійснюють їх. За останній рік зросла кількість педагогів, які під час навчальних занять пропонували дітям різнорівневі завдання. Під час опитування вчителі зазначили, що надають допомогу учням, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти, переважна більшість опитаних учнів відмітили, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи та поважають. У закладі навчається 8 учнів з особливими освітніми потребами, які щоденно знаходяться під опікою класних керівників, асистентів вчителя та супроводом членів команд психолого-педагогічного супроводу. Ці учні отримують постійну морально-психологічну підтримку та допомогу.

За результатами анкетування педагогічних працівників виявлено, що вони надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, додаткові та індивідуальні заняття, застосування наочності та ІКТ, формування навичок аналізу, самоаналізу, вміння оцінювати власні здобутки тощо. Переважна більшість опитаних учнів (90%) та більшість опитаних батьків (85%)

вважають оцінювання в навчальному закладі об'єктивним і справедливим. Половина опитаних здобувачів освіти вважають, що у освітньому закладі об'єктивно оцінюють їх рівень знань, умінь та навичок, 40% учнів усвідомлюють, що оцінка відстежує їх індивідуальний прогрес, 25% - що оцінювання – це вид навчальної діяльності, водночас решта опитаних не усвідомлюють мотивуючу роль оцінювання, а 2% опитаних впевнені, що оцінка використовується як засіб покарання.

У ході проведення спостереження за навчальними заняттями з'ясовано: що

- 1) педагогами не завжди пропонуються ситуації вибору в освітній діяльності для учнів, а саме: різнорівневі завдання, самооцінювання та взаємооцінювання (за результатами опитування 35% учнів дуже рідко або ніколи їх не здійснюють);
- 2) що вчителі не завжди аргументують оцінку, навіть на прохання здобувачів освіти.

### **Рівні оцінювання за вимогами:**

- 2.1. Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – **достатній рівень.**
- 2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – **достатній рівень.**
- 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання- **достатній рівень.**

### **За напрямом 2:-достатній рівень**

#### **Рекомендації за напрямом 2:**

1. Включати до освітньої програми Росошаського ліцею інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання для кожного ступеня освіти.
2. Систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.
3. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.
4. Запровадити у практику роботи розроблення критеріїв оцінювання спільно з учнями.