

ЗВІТ

Самооцінювання за напрямом

**«Педагогічна діяльність
педагогічних працівників»**

Росошанського ліцею

**Липовецької міської ради Вінницької
області**

2023 – 2024 н.р.

Протягом 2023-2024 н.року у Росошанському ліцеї було проведено самооцінювання за напрямом « Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

09.11.2023 року було видано наказ №115 «Про організацію і проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», робоча група підготувала перелік запитань для проведення анкетування, провела анкетування вчителів та здобувачів освіти, спостереження, інтерв'ю та підготувала звіт за результатами самооцінювання з вказаного напрямку з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотнього зв'язку вчителів, опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. При розробці календарно-тематичного планування 62,5% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 66,7% використовують розробки із інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 91,7% використовують рекомендації МОН України, 29,2% - досвід, запозичений у колег, 4,2% - спільна робота з колегами, 54,2% - власний досвід (питання передбачало множинні відповіді). Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями та спільними для них уміннями.

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей

Під час навчальних занять спостерігався розвиток та формування таких компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузі природничих наук, культурна компетентність. Учителі приділяють увагу також формуванню ініціативності та підприємництва, спілкуванню іноземними мовами, екологічній компетентності, інформаційно – комунікаційній компетентності. Всі вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній

діяльності. У змісті домашніх завдань присутні завдання творчого, прикладного, проблемно-пошукового спрямування.

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Більша половина вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо). Вчителі вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним. На запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 29,2% відповіли, що через публікації на сайті закладу, 4,2% - у блогах, 41,7% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 4,2% - у фахових виданнях, 16,7% - на освітніх онлайн платформах, 4,2% - на сайті Вінницького ОПОПП КЗВО «ВАБО», 25% - не мають оприлюднених розробок (питання передбачало множинні відповіді).

Протягом 2023-2024 н.р. дистанційно навчалися лише чотири дні.

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Учителі закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (офтальмологічні вправи, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок та руханок).

3.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі

Всі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні

технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мережі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

Педагогічні працівники обрали платформи, на яких можна зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

- спілкування в групах у Viber для учнів 1-11 класів;
- робота платформи Classroom для учнів 5-11 класів;
- проведення онлайн-уроків за допомогою сервісу Google Meet.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 95,8% вчителів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. 75% опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило онлайн, які організовує КЗВО «ВАБО», 20,8% - через участь у роботі конференцій, 41,7% - у роботі методичних семінарів, 37,5% - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 70,8% - шляхом участі у вебінарах, 83,3% - пройшовши онлайн-курси, 75% - шляхом самоосвіти (питання передбачало множинні відповіді). Обираючи різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, педагогам слід реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять.

Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація ліцею систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Аналіз анкет вчителів засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми: використання інформаційно – комунікаційних технологій в освіті – 54,2 %, методичні аспекти викладання предметів та курсів – 41,7%, форми організації освітнього процесу – 58,3%, профілактика та прояви девіантної поведінки – 12,5%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти – 29,2%, законодавче забезпечення освітнього процесу – 8,3%, ділове українське мовлення – 4,2%.

95,8% педагогічних працівників стверджують, що для професійного розвитку не існує жодних перешкод, 4,2% вважають перешкодою війну в країні. Кожен педагогічний працівник забезпечений ноутбуком, має безперешкодний доступ до будь-яких інтернет-ресурсів, кабінети оснащені оргтехнікою.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

- У закладі є супервізор (Климчук Л.В.)
- Педагогічні працівники закладу освіти планують взяти участь у сертифікації вчителів.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

У анкетах здобувачі освіти зазначили: 56,3 % - їхня думка завжди вислуховується і враховується вчителями, 33% – враховується з окремих предметів, 8% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну, 2,7% вказали, що думка учнів практично не враховується.

Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більша половина вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Вчителі на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів, формулюють мету та розв'язують її спільно з ними.

Педагогам варто формувати позитивну мотивацію учнів до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери у класі для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди - 65,1%; переважно так – 27,6%; іноді – 5,9%; ні, ніколи- 1,3%.

На запитання «На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можна обрати декілька варіантів відповідей): директора – 15,1%; заступника директора – 7,2%; класного керівника – 93,4%; шкільного психолога – 8,6%; педагогів – 12,5%; інших батьків – 3,3%; органів управління освітою – 0%.

У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей): батьківські збори – 69,7%; інформація класного керівника – 82,2%; спільноти в соціальних мережах – 20,4%; сайт – 13,8%; інтерактивна платформа – 2%, важко отримати інформацію – 0,7%.

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

На професійне зростання педагогічних працівників впливає співпраця та комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Педагоги гімназії практикують спільний пошук оптимальних методів і форм викладання.

У закладі освіти є методичні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проекти, взаємовідвідування уроків. Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Створено всі умови співпраці педагогів. На запитання, чи створено у закладі освіти всі умови для співпраці педагогів 75% опитаних відповіли, що так, 25% - загалом так.

За результатами вивчення документації виявлено, що у закладі налагоджена робота методичних об'єднань, практикується проведення майстер-класів та взаємовідвідування уроків.

На сайті ліцею є розділ, де розміщується інформація про методичну роботу закладу.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності

На заняттях більшість учителів акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність. Однак, тільки деякі педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів. Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» (питання з множинною відповіддю) вчителі відповіли наступним чином: при використанні інформації завжди вказують використане джерело – 67,1%; унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань) – 54%; оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено - 100%; проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками - 100%.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Це здебільшого проявляється у застереженні учнів щодо списування, рідше – у вказуванні джерела інформації. Також пропонують завдання на розвиток критичного мислення, які унеможливають списування, відповіді на які відсутні у підручниках чи інших джерелах і потребують самостійної роботи учнів. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють учням принципи академічної доброчесності. 100% опитаних учителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 41,7% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 50% - дають завдання на уроках, які унеможливають списування, 20,8% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (питання з множинними відповідями).

66,1% учнів відзначили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 21,4% - що проводяться, але нерегулярно, 6,3% - що проводяться, але тільки на початку навчального року, 6,3% - що не проводяться взагалі.

Питання щодо дотримання Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу обговорювалося на засіданні педагогічної ради.

За напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначено високий рівень.

Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності:

- працювати над створенням авторських програм з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання;
- спрямовувати комунікацію на розвиток здобувачів освіти та мотивувати їх застосовувати власний життєвий досвід у практичній діяльності;
- добирати різні форми, види, напрямки та тематику (зокрема патріотичне виховання) підвищення кваліфікації, реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять;
- постійне дотримуватися принципів академічної доброчесності (унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання);
- мотивувати педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, предметних конкурсах, популяризації власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот;
- створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.