

ВИСТУП

на засідання педагогічної ради
Росошанського ліцею

Дата 09.10.2023 Протокол № 1

Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»
у 2022/2023 навчальному році

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
1.	Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання		+			<p>Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки.</p> <p>Відповідно до освітньої програми ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті ліцею, укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в</p>

					<p>Освітній програмі на 2022-2023 н.р. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів знаходиться в окремих папках вчителів –предметників, з англійської мови знаходяться на стенді в навчальному кабінеті , в кого з учителів їх немає ні там ,ні там, то потрібно, щоб вони були наявними. За результатами анкетування встановлено, що 83% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 78% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 33% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.</p> <p>70% учнів засвідчили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.</p> <p>56% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання адаптують критерії запропоновані МОН України, 28% використовують виключно рекомендації МОН та 17% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Проте, на жаль, кожен другий учень зазначає, що вони не беруть участь у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів.</p>
	2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня		+		<p>Вивчення документації показало, що у ліцеї двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Також проводиться моніторинг складання зовнішнього незалежного оцінювання або НМТ випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками.</p> <p>Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора ліцею. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не завжди використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених</p>

						<p>проблем.</p> <p>В основному виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у ліцеї вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях педрад та нарад при директору та узагальнюються наказами.</p> <p>Вивчення документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 94% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання.</p> <p>Результати опитування показують, що кожен третій учень стверджує, що вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 75% опитаних учнів вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (67%).</p>
		2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		+		<p>Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів.</p> <p>Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку.</p> <p>Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 81% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 70% учнів – від рівня викладання, ,</p>

						<p>36% учнів– від об’єктивності оцінювання.</p> <p>Разом з тим, 61% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Проте, 17% учнів вважають, що освітній процес в ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання, тому відповідально ставляться лише до вивчення деяких предметів, 14% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. В загальному в 1- 11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та само оцінювання (94%). Лише 50% учнів зазначає, що вони здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання, 33% здійснюють постійно самооцінювання і 43% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різномірні завдання та свій формат оцінювання кожного завдання.</p> <p>Аналіз відвіданих уроків англійської мови, показав, що вчителі, які працюють в 1-11- х класах приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – <u>достатній</u>;</i> ✓ <i>Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <u>достатній</u>;</i> ✓ <i>Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <u>достатній</u>.</i>
<p><i>Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти:</i></p>							<p><i>Достатній</i></p>

РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо вдосконалення діяльності ліцею за
результатами самооцінювання
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»
Росошанського ліцею

1. Адміністрації ліцею:

- 1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради ліцею на реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
- 1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних об'єднань питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формувального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.
- 1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формувального оцінювання на базовому середньому та профільному рівнях навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків;

2. Головам методичних об'єднань спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань.

3. Педагогічним працівникам:

- 3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.
- 3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, вебсайті ліцею.
- 3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.
- 3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.
- 3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

- 3.6. Для учнів 5-11 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.
- 3.7. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини.
4. Вчителям початкових класів рекомендувати пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання).
5. Класним керівникам 1-11 класів запрошувати на батьківські збори вчителів- предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання

