

«Особливості
адаптаційного періоду
учнів 5 класів НУШ»



«Правила роботи в групі»

Бути активним

Бути доброзичливим

Поважати думку кожного

Правило «Ввімкнена камера»

Піднята рука

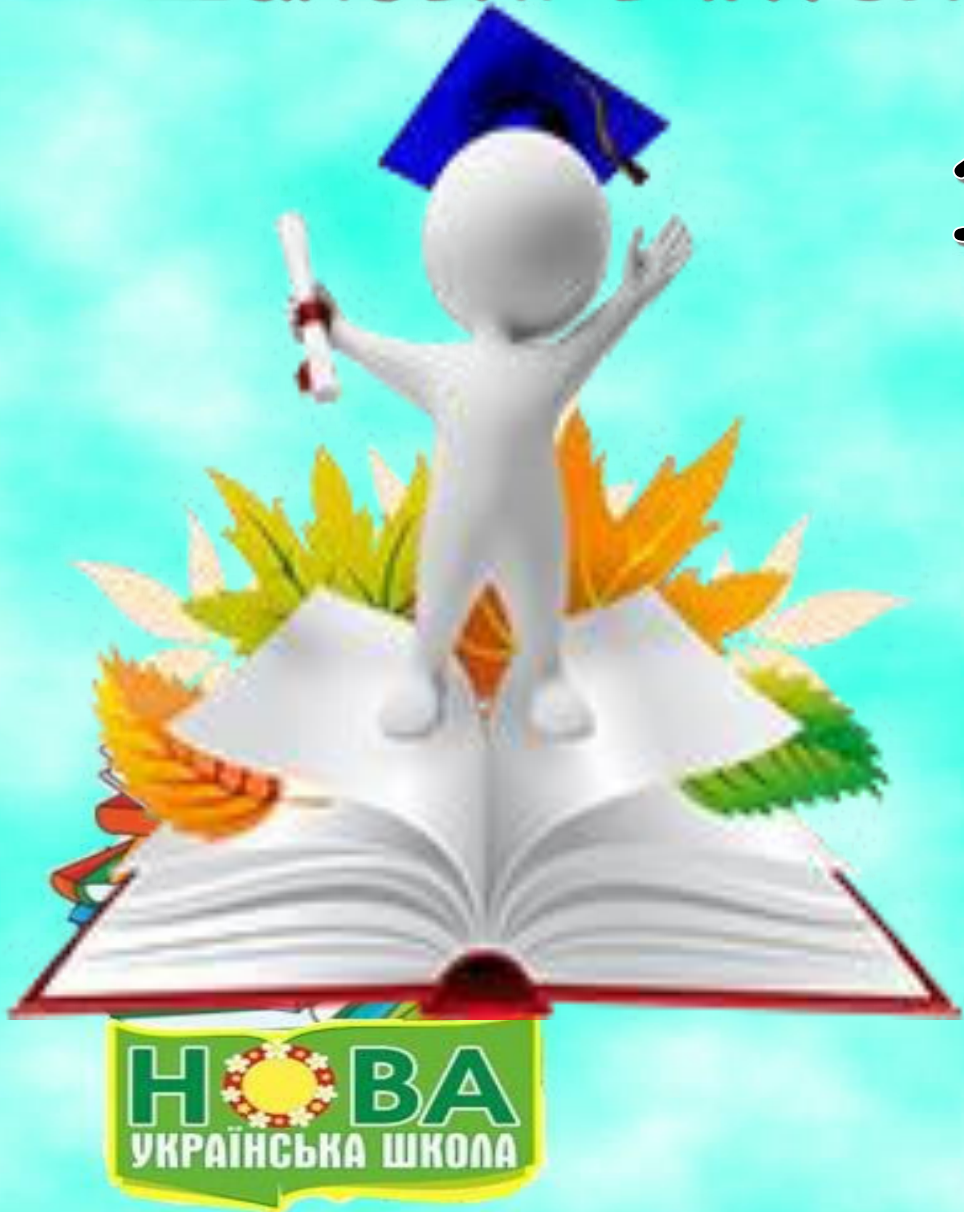
Стоп

Говорить один (вимикаємо мікрофон)

Дотримуватися регламенту.



Шановні вчителі, висловіть власну думку:

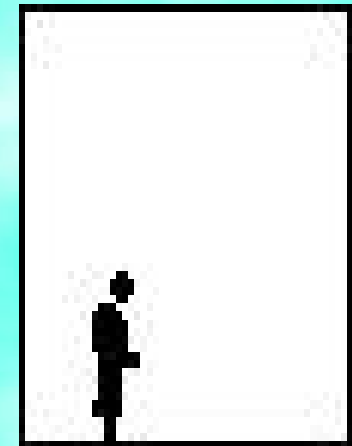


1. Який учень 5 класу
НУШ?

2. Чим учні НУШ
відрізняються від
попередніх
п'ятикласників?

За визначенням Організації Об'єднаних Націй

**ПІДЛІТКОВИЙ ВІК – це ВІКОВИЙ
період
з 10 до 19 років.**



П
І
Д
Л
І
Т
О
К

Основне новоутворення цього періоду — відкриття нового рівня самоусвідомлення, «Я-концепції»: бажання зрозуміти себе, свої здібності й особливості, свою схожість та відмінність від інших, свою унікальність і неповторність, формується система самооцінок.



Це — найважливіший період для розвитку повноцінного спілкування.

ОСНОВНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ

1

ЕМАНСИПАЦІЯ ВІД ВПЛИВУ ДОРОСЛИХ

Основою новоутвореного віку – відчуття дорослості. У підлітка виникає бажання здаватися і вважатися дорослим.

Для нього/неї важливо, наприклад, самостійно обирати собі заміску, одяг, спосіб проведення вільного часу, майбутню професію тощо.

2

СПІЛКУВАННЯ З ОДНОЛІТКАМИ

Підліток відчуває сильну потребу в спілкуванні з однолітками. Відбувається формування «Ми-концепції», що іноді набуває досить жорсткого змісту: «ми – свої, вони – чужі». Діти починають об'єднуватися у групи. Цінності групи підліток схильний визнавати за свої власні.

3

ПОВЕДІНКОВІ РЕАКЦІЇ, ПОВ'ЯЗАНІ З ФОРМУВАННЯМ СТАТЕВОГО ПОТЯГУ

Підлітковий вік – період **активного статевого дозрівання та формування статевого потягу (лібідо)**. Підлітків цікавить все, що пов'язано зі статтю та стосунками. Формування статевого потягу (лібідо) та пов'язане з ним підвищення цікавості підлітків до теми стосунків та сексу є закономірним і цілком природним явищем.

5

ПРАГНЕННЯ ДО РИЗИКУ

Характерними ознаками підліткового віку є прагнення до ризику та, так званий, «**комплекс невразливості**». У підлітків активно розвивається лімбічна система, яка відповідає за яскраві емоції та отримання задоволення, а під впливом гормонів на етапі пубертату вона стає ще більш чутливою. Саме це робить підлітка імпульсивним, примушує весь час шукати яскравих вражень, норажати себе на ризик.

4

ХОБІ-РЕАКЦІЇ

У підлітків виникають яскраві, але зазвичай **нестійкі та мінливі захоплення й хобі**, які можуть посідати важливе місце в їхньому житті. Без сумніву, підлітки вимагатимуть від дорослих поваги та прийняття їхніх уподобань.



П'ятикласники адаптуються до нових умов навчання так само складно, як і під час вступу до школи.

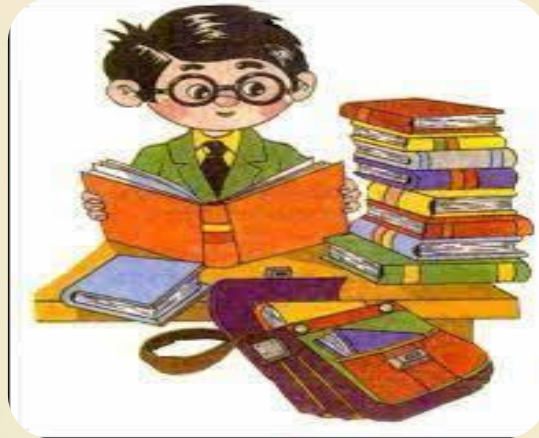
Складність підліткового періоду зумовлена, насамперед, сукупністю психофізіологічних та особистісних змін, які відбуваються у внутрішньому світі дітей.



Випробування для учня п'ятого класу



Новий класний керівник,
нові вчителі та предмети,
з'являється оцінювання,
(+ кабінетна система навчання)



Висуваються високі вимоги до інтелектуального розвитку учня, підвищуються темпи навчальної діяльності



Зміна позиції старшого учня у початковій школі на наймолодшого в основній.



Змішана форма навчання, наявність-відсутність електропостачання, інтернету, повітряної тривоги.

Сучасний учень володіє, як правило, такими рисами характеру:



- більша, ніж у його однолітків минулих років, незалежність;
- свобода від обов'язків; критичність стосовно дорослих;
- кліповість мислення;
- еkleктичність картини світу;
- рясна, але безсистемна інформованість.

Сьогоднішні діти відрізняються від своїх однолітків попередніх років: своїми потребами, інтересами, здібностями, поведінковою та пізнавальною мотивацією, ціннісними орієнтаціями, суб'єктивним досвідом, діяльнісною готовністю.

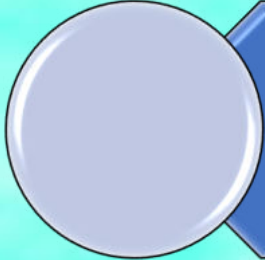


Обговорення:

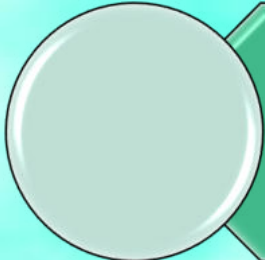
- Які ознаки вказують на труднощі в адаптації учнів 5 класу до школи?
- В якій ситуації потрібно звернутися до психолога?



Критерії, що виявляють дезадаптованість



нервово-психічне
напруження



стан підвищеної тривоги і
фрустрації



негативне ставлення до себе



Для успішної адаптації учнів 5-х класів робота психолога обов'язково будується таким чином:

1) з учителями: звертати увагу на вікові та індивідуальні особливості кожної дитини;

2) з батьками: допомога, підтримка та похвала;

3) з учнями: знайомство із собою, самопізнання, впевненість у своїх здібностях.



Рекомендації для покращення адаптації до 5 класу

- У випадку дистанційної освіти складно створити класний колектив, тому обов'язково потрібно організовувати додаткові неформальні зустрічі для дружнього спілкування.
- Зворотний зв'язок між учителем і учнем за умови асинхронного онлайн-навчання може відбуватися зі затримками, що не сприяє швидкому встановленню довірливого контакту так, як це можливо за очного навчання.
- Але в будь-якому випадку першочергове завдання вчителя – створити клас, який працюватиме на основі спільних цінностей, прозорих правил, поваги та співпраці, а не конкуренції. Це сприятиме не лише зовнішній, але і внутрішній мотивації учнів до навчання.



• Механізм “хочу вчитись” – дуже простий: ми хочемо робити те, від чого отримуємо задоволення (виділяється дофамін).



Враховуючи нинішні умови навчання, у своїй роботі з п'ятикласниками НУШ рекомендую велику увагу приділяти створенню та впровадженню системи заходів для оптимізації процесу адаптації дітей при зміні умов навчання.



Дякую за увагу!