**ПОГОДЖЕНО**

Протокол засідання педагогічної ради *(назва закладу освіти)*

*від « 29 » серпня 2025 № 1*

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ по *(назва закладу освіти)*

*від «01 » вересня 2025 №*

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

***Назва закладу освіти***

***на 2025/2026 навчальний рік***

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………………..7

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ……………………………………………………9

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ……………………………………………………...12

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ ……………………………………………………………………………………….16

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ………………………......25

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ……………………………………………40

**РОЗДІЛ VІ.** ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ…………………………………….46

**РОЗДІЛ VІІ.** ДОДАТКИ………………………………………………………….51

**ВСТУП**

Освітня програма Рожнятівський ліцей Томашпільської селищної ради розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та складена відповідно до основних вимог нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу освіти.

Державні стандарти освіти:

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами)

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»

Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами)

Типові освітні програми:

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

Наказ МОН України від 20. 04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (для 8-9 класів);

Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (для 5-7 класів);

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Лист МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

Накази МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Наказ МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах;

Наказ МОН України 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160);

Санітарний регламент (зі змінами) для закладів загальної середньої освіти, затверджений Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. ( зі змінами від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України»).

Інші нормативно-правові документи щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямовані на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Освітня програма Рожнятівського ліцею Томашпільської селищної ради є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання у здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

 - реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства Рожнятівський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

* формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентризму і природовідповідності;
  + узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
  + науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
  + наступності і перспективності навчання;
  + взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
  + логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
  + можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
  + творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
  + адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загальнонавчальних умінь і навичок;
  + формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
  + виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
  + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

**І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти здобувачів освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16" \l "n207" \t "_blank) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Базова середня освіта.*** Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачів освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти здобувачів освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

***Повну загальну (профільну) середню освіту*** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання), а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти). Профільна середня освіта професійного спрямування може здобуватися за дуальною формою здобуття освіти.

**ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМА НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4 класів закладу освіти складає – 2765 годин протягом 2025/2026 навчального року:

Для здобувачки освіти 2 класу (індивідуальне навчання за формою педагогічного патронажу) - 175 годин протягом навчального року

- для здобувачів освіти 3 класу (індивідуальне навчання за формою педагогічного патронажу для 3 здобувачів освіти) - 525 годин протягом навчального року;

- для здобувачів освіти 3 класу (індивідуальне навчання за формою педагогічного патронажу для 1 здобувачки освіти Абрамович Вероніки) - 350 годин протягом навчального року;

- для здобувачів освіти 4 класу (індивідуальне навчання за формою педагогічного патронажу для 4 здобувачів освіти) - 700 годин протягом навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9 класів закладу освіти складає – 5670 годин на 2025/2026 навчальний рік

- для здобувачів освіти 5 класу - 1015 годин на навчальний рік

- для здобувачів освіти 6 класу - 1120 годин на навчальний рік

- для здобувачів освіти 7 класу - 1190 годин на навчальний рік

- для здобувачів освіти 8 класу - 1190 годин на навчальний рік

- для здобувачів освіти 9 класу - 1155 годин на навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 11 класу закладу освіти складає – 1015 годин на 2025/2026 навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для здобувачів освіти 2-4 класів (додатки 1-4), для 5-8 класів (додатки 5-6), для 9 класу (додаток 7), для 11 класу (додаток 8).

**Перелік освітніх галузей для 2 класу**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**5-8 класи НУШ**

- Мовно-літературна

- Математична

- Природнича

- Соціальна і здоров'язбережувальна

- Громадянська та історична

- Технологічна

- Інформатична

- Мистецька

- Фізична культура

**Перелік освітніх галузей для базової середньої освіти**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Математика
* Природознавство
* Технологія
* Здоров’я і фізична культура

**Перелік освітніх галузей для школи ІІІ ступеня**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Естетична культура
* Математика
* Природознавство
* Технологія
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани для 5-9 класів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби здобувачів освіти та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 11 класу реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Години варіативної складової розподіляються на вибірко – обов’язкові предмети (інформатика, мистецтво) та математика, біологія для підсилення предметів інваріантної складової.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

**ІІІ. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо або інтегровано з іншими предметами**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2025/2026 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 1 вересня - 26 грудня 2025 року – 80 навчальних днів,

ІІ семестр – 12 січня - 29 травня 2026 року – 95 навчальних днів.

Тривалість навчального року – 175 навчальних днів.

Всього впродовж 2025/2026 навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025 - 02.11.2025 (початок занять 03.11.2025) – 7 календарних днів;

зимові – 26.12.2025 - 11.01.2026 (початок занять 12.01.2026) – 16 календарних днів;

весняні – 23.03.2026 - 29.03.2026 (початок занять 31.03.2025) – 7 календарних днів.

Загальна тривалість канікул впродовж навчального року – 30 календаних днів.

Навчальні екскурсії для здобувачів освіти 2-4 класів та навчальна практика для здобувачів освіти 5-8 класів у 2025/2026 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 29.08.2025 року (протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

Початок навчальних занять – о 8.30 год. Впродовж навчального року за рішенням педагогічної ради та залежно від безпекової ситуації, ситуації з електропостачанням закладу освіти, або в інших особливих випадках, які унеможливлюють проведення навчальних занять в різний час доби, розклад дзвінків, розклад занять та тривалість уроків може змінюватись.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 2-4 класах – 1 година на день на 1 здобувача освіти;
* у 5-9, 11 класах – 45 хвилин.

Заняття за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) тривають:

- 2 клас з 10.00 до 11.00;

- 3 клас з 8.30 до 13.30;

- 4 клас з 8.30 до 13.00

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування здобувачів освіти: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків). Тривалість уроків у початковій та основних школах, а також перерв між уроками при організації дистанційного навчання, тривалість навчальних занять при організації **дистанційного навчання у синхронному форматі регламентується Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 та іншими законодавчими актами у сфері охорони здоров’я.**

У 2025/ 2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 6 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

2 - 4 класів – 3 здобувачі освіти

5 - 9 класів – 7,8 здобувачів освіти

11 клас – 6 здобувачів освіти

По ліцею - 5,6 здобувачів освіти

**Мережа класів**

**Рожнятівського ліцею Томашпільської селищної ради**

**на 2025/2026 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показники  Класи | № рядка | Кількість | | Із загальної кількості учнів (з гр. 2): | | | |
| класів,  одиниць | учнів,  осіб | дівчат | навчається індивідуально | | в групах подовженого дня |
| усього | з них у зв’язку з малою к-стю учнів у класі |
| А | Б | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 8 |
| 2-й клас | 01 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3-й клас | 02 |  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4-й клас | 03 |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Усього по 2-4 класах** |  |  | **9** | **8** | **9** | **9** | **9** |
| 5-й клас | 04 | 1 | 8 | 4 |  |  | **8** |
| 6-й клас | 05 | 1 | 7 | 2 |  |  |  |
| 7-й клас | 06 | 1 | 10 | 6 |  |  |  |
| 8-й клас | 07 | 1 | 6 | 4 |  |  |  |
| 9-й клас | 08 | 1 | 8 | 5 |  |  |  |
| **Усього по 5-9 класах** |  | **5** | **39** | **21** |  |  |  |
| 11–й клас | 09 | 1 | 6 | 3 |  |  |  |
| **Усього по 11 класі** |  | **1** | **6** | **3** |  |  |  |
| **Усього (сума даних рядків 01-09)** |  | **6** | **54** | **32** | **9** | **9** | **17** |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-8).

Рожнятівський ліцей Томашпільської селищної ради Вінницької області здійснює свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», "Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану" (№7325 від 28.04.2022); постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року №711 "Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні; Наказу МОН України від 07.08.2024 року "Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні"; розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988 "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25,09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 1 листопада 2020 року №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- на рівні початкової освіти (у 2 - 4 класах) - Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688);

- на рівні базової середньої освіти: в 5, 6 та 7,8 класах - Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898;

- у 9 класі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392).

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти –

*на рівні початкової освіти:*

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, (затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 №1272);

- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, (затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 №1273);

*на рівні базової середньої освіти:*

*5-8 класи* Типової освітньої програми для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, (затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 №235 зі змінами (наказ МОН від 09.08.2024 року №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти");

*9 клас* Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, (затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405);

*на рівні профільної середньої освіти:*

*11 клас* Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, ІІІ ступеня (затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН від 28.11 2019 зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

У 2 класі організовано педагогічний патронаж для осіб, які здобувають початкову освіту і кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас (кількість здобувачів освіти - 1), відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом від 12.01.2016 року №8 (зі змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 року №624, від 24.04.2017 року №635, від 10.07.2019 року №955, від 10.02.2021 року №160, від 15.02.2023 року №165).

У 3 класі організовано педагогічний патронаж для осіб, які здобувають початкову освіту і кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас (кількість здобувачів освіти - 4), відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом від 12.01.2016 року №8 (зі змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 року №624, від 24.04.2017 року №635, від 10.07.2019 року №955, від 10.02.2021 року №160, від 15.02.2023 року №165).

У 4 класі організовано педагогічний патронаж для осіб, які здобувають початкову освіту і кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас (кількість здобувачів освіти - 4) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом від 12.01.2016 року №8 (зі змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 року №624, від 24.04.2017 року №635, від 10.07.2019 року №955, від 10.02.2021 року №160, від 15.02.2023 року №165).

У закладі освіти організовано інклюзивне навчання у 5 класі, згідно Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти від 15 вересня 2021 року № 957 (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ №483 від 26.04.2022 року, №979 від 30.08.2022 року).

На виконання наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120, відповідно до рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року (протокол №1) на підкріплення окремих базових предметів введено додаткові години за рахунок навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:

у 5 класі 5,5 годин:

- українська література - 0,5 год;

- зарубіжна література – 0,5 год;

- математика – 1 год;

- інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 0,5 год;

- етика – 0,5 год;

- інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» - 1 год;

- технології – 0,5 год;

- інформатика – 0,5 год;

- мистецтво – 0,5 год.

у 6 класі 8 годин:

- українська література - 0,5 год;

- зарубіжна література – 0,5 год;

- математика – 1 год;

- інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 1 год;

- географія – 1 год;

- етика – 0,5 год;

- інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» - 1,5 год;

- технології – 1 год;

- інформатика – 0,5 год;

- мистецтво – 0,5 год.

у 7 класі 5,5 годин:

- українська література - 0,5 год;

- зарубіжна література – 0,5 год;

- алгебра – 0,5 год;

- геометрія – 0,5 год;

- хімія – 0,5 год;

- всесвітня історія - 0,5 год;

- історія України – 1 год (І семестр);

- громадянська освіта (ІІ семестр);

- інформатика – 0,5 год;

- мистецтво – 1 год.

у 8 класі 5 годин:

- українська література - 0,5 год;

- англійська мова - 0,5 год;

- зарубіжна література – 0,5 год;

- алгебра – 0,5 год;

- геометрія – 0,5 год;

- інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут” – 0,5 год;

- всесвітня історія - 0,5 год;

- історія України – 1 год (І семестр);

- громадянська освіта – 1 год (ІІ семестр);

- мистецтво – 0,5 год.

Години фізичної культури в 2-11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти (накази МОН України від 29.11.2005 р. №682, від 05.02.2009 р. №66 та від 27.08.2010 року).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування здобувачів освіти та на підставі рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року ( протокол №1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

1. Для здобувачів освіти 5 класу: легка атлетика, гімнастика, баскетбол, футбол, волейбол, настільний теніс, рухливі ігри та естафети.

2. Для здобувачів освіти 6 класу: легка атлетика, гімнастика, баскетбол, футбол, волейбол, футзал, настільний теніс, рухливі ігри та естафети.

3. Для здобувачів освіти 7 класу: легка атлетика, гімнастика, баскетбол, футбол, волейбол, шахи, шашки, баскетбол 3х3, настільний теніс, рухливі ігри та естафети.

4. Для здобувачів освіти 8 класу: легка атлетика, гімнастика, баскетбол, футбол, волейбол, настільний теніс футзал, баскетбол 3х3.

5. Для здобувачів освіти 9 класу: легка атлетика, гімнастика, баскетбол, футбол, волейбол, настільний теніс, рухливі ігри, баскетбол 3х3.

6. Для здобувачів освіти 11 класу: легка атлетика, гімнастика, баскетбол, футбол, волейбол, стрітбол, настільний теніс, рухливі ігри.

Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН від 28.11 2019 зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464 та з метою підсилення вивчення предмета інваріантної складової, успішної здачі ЗНО, введено години: математика (1 год.) та біологія (0,5 год.) у 11 класі.

# **IV. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ з навчальних предметів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва програми** | **Клас** | **Нормативно-правові документи** | **Кількість годин** | |
| **За програ-мою** | **За планом** |
| 1 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 1-2 | Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1272 |  |  |
| 2 | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 3-4 | Наказ МОН України від 08.10.2019 р. №1273 |  |  |
| 3 | "Українська мова 5-6 класи" Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.В., Горошкіна О.М.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 4/140  4/140 | 140  140 |
| 4 | "Українська література 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкар С.І.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 2/70  2/70 | 70  70 |
| 5 | "Математика 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автор О.С. Істер) | 5-6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 5/175  5/175 | 175  175 |
| 6 | "Іноземна мова 5-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І.) | 5-6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 3,5/122  3,5/122 | 122  122 |
| 7 | "Зарубіжна література 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. Клименко Ж.В.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 1,5/70  1,5/70 | 52  52 |
| 8 | "Інформатика 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І.О., Коршунова О.В.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 2/70  2/70 | 52  52 |
| 9 | "Здоров'я, безпека і добробут 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І.О., Коршунова О.В.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 1/35  1/35 | 35  35 |
| 10 | "Досліджуємо історію та суспільство 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.В.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 2/70  2,5/70 | 70  87 |
| 11 | "Пізнаємо природу 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., ГільбертТ.Г., Колісник Я.І.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 2/70  2/70 | 70  70 |
| 12 | "Мистецтво 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 2/70  2/70 | 52  52 |
| 13 | "Технології 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 2/70  2/70 | 70  70 |
| 14 | "Етика 5-6 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.) | 5  6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 0,5/17  0,5/17 | 17  17 |
| 15 | "Географія 6-9 класи" Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.) | 6 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 у редакції наказу МОН України від11.04.2022р. №324 | 2/70 | 70 |
| 16 | "Фізкультура 5-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Баженков В.Д., Коломієць Є.Д.) | 5  6 | Наказ МОН України від 22.08.2024р. №1185 | 3/105  3/105 | 105  105 |
| 17 | "Українська мова 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.В., Горошкіна О.М.) | 7  8 | Наказ МОН України від 24.07.2023р. №883 | 3/105  3/105 | 105  105 |
| 18 | "Українська література 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний В.В., Заболотний О.В.) | 7  8 | Наказ МОН України від 21.12.2023р. №1466 | 2/70  1,5/52 | 70  52 |
| 19 | "Алгебра 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автор О.С. Істер) | 7  8 | Наказ МОН України від 24.07.2023р. №883 | 3/105  3/105 | 105  105 |
| 20 | "Геометрія 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) | 7  8 | Наказ МОН України від 24.07.2023р. №883 | 2/70  2/70 | 70  70 |
| 21 | "Іноземна мова 5-9 кла-си". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І.) | 7  8 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 | 3,5/122,5  3,5/122,5 | 122,5  122,5 |
| 22 | "Зарубіжна література 5-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.) | 7  8 | Наказ МОН України від 10.10.2023р. №1226 | 1,5/52  1,5/52 | 52  52 |
| 23 | "Інформатика 7-9 кла-си". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Н. Морзе, О. Барна) | 7  8 | Наказ МОН України від 06.09.2023р. №1090 | 1,5/52  1,5/52 | 52  52 |
| 24 | "Здоров'я, безпека і добробут 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної се-редньої освіти (автори Воронцова Т.В., Хомич О.Л.) | 7  8 | Наказ МОН України від 24.07.2023р. №883 | 1/35  1/35 | 35  35 |
| 25 | "Історія України 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.В.) | 7  8 | Наказ МОН України від 06.09.2023р. №1090 | 2/70  1,5/52 | 70  52 |
| 26 | "Всесвітня історія 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Малієнко Ю.Б., Ремех Т.В.) | 7  8 | Наказ МОН України від 06.09.2023р. №1090 | 1/35  1/35 | 35  35 |
| 27 | "Біологія 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Балан Т.Г., Кулініч О.М., Юрченко П.М.) | 7  8 | Наказ МОН України від 06.09.2023р. №1090 | 2/70  2/70 | 70  70 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 28 | "Хімія 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович К.Г.) | 7  8 | Наказ МОН України від 27.08.2023р. №1001 | 1,5/52  2/70 | 52  70 |
| 29 | "Фізика 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б., Гельфгат І., Божинова Ф., Ненашев І.) | 7  8 | Наказ МОН України від 16.09.2023р. №1090 | 2/70  2/70 | 70  70 |
| 30 | "Фізкультура 5-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Бажен-ков В.Д., Коломієць Є.Д.) | 7  8 | Наказ МОН України від 22.08.2024р. №1185 | 3/105  3/105 | 105  105 |
| 31 | "Географія" 6-9 класи". Модельна програма для закладів загальної се-редньої освіти (автори Запотоцький С.П., Кар-пюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.) | 7  8 | Наказ МОН України від 12.07.2021р. №795 у редакції наказу МОН України від11.04.2022р. №324 | 2/70  2/70 | 70  70 |
|  |  |  |  |  |  |
| 32 | "Мистецтво 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.) | 7  8 | Наказ МОН України від 24.07.2023р. №883 | 2/70  1,5/52 | 70  52 |
| 33 | "Технології 7-9 класи". Модельна програма для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т.С.) | 7  8 | Наказ МОН України від 24.07.2023р. №883 | 1/35  1/35 | 35  35 |
| 34 | «Підприємство і фінансова грамотність 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кузнецова А.Я., Довгань А.І.) | 8 | Наказ МОН України від 24.12.2024р.  №1787 | 1/35 | 35 |
|  |  |  |  |  |  |
| 35 | Українська мова.  Програма для закладів загальної середньої освіти | 9 | Видавничий дім "Освіта"-2013, (зі змінами Наказ МОН України від 07.06.2017 №804) | 70 | 70 |
| 36 | Українська література. Програма для закладів загальної середньої освіти | 9 | Видавничий дім "Освіта"-2013,  (зі змінами Наказ МОН України від 07.06.2017 №804) | 70 | 70 |
| 37 | Зарубіжна література. Програма для закладів загальної середньої освіти | 9 | Видавничий дім "Освіта"-2013,  (зі змінами Наказ МОН України від 07.06.2017 №804) | 70 | 70 |
| 38 | Типова освітня програма з іноземної мови закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня | 9 | Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 | 105 | 105 |
| 39 | Програма  "Історія України  5-9 класи**"** | 9 | Наказ МОН України від 21.02.2019 року №236 | 52 | 52 |
| 40 | Програма  "Всесвітня історія  7-9 класи" | 9 | Наказ МОН України від 07.06.2017 року №804 | 35 | 35 |
| 41 | Навчальна програма з основ правознавства | 9 | Видавничий дім "Освіта"-2013,  (зі змінами Наказ МОН України від 07.06.2017 №804) | 35 | 35 |
| 42 | Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) | 9 | Наказ МОН України від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 43 | Програма з географії для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена) | 9 | Наказ МОН України від 07.06.2017  №804 | 52 | 52 |
| 44 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  "Фізика 7-9 класи" | 9 | Наказ МОН України від 07.06.2017  №804 | 105 | 105 |
| 45 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів  "Хімія 7-9 класи" | 9 | Наказ МОН України від 07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 46 | Навчальна програма з інформатики для 5-9 класів | 9 | Наказ МОН України від 07.06.2017  №804  Наказ МОН  від 29.05.2015  585 | 70 | 70 |
| 47 | Фізична культура.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  5-9 класи | 9 | Наказ МОН України від 23.10.2017  №1407 | 105 | 105 |
| 48 | Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  5-9 класи | 9 | Наказ МОН України від  07.06.2017  №804 | 35 | 35 |
| 49 | Математика. Алгебра  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 класи | 9 | Наказ МОН України від  07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 50 | Математика. Геометрія  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 класи | 9 | Наказ МОН України від  07.06.2017  №804 | 70 | 70 |
| 51 | Українська мова  Навчальна програма (рівень стандарту)  10-11 класи | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 70 | 70 |
| 52 | Українська література  Навчальна програма (рівень стандарту) 10-11 класи | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 70 | 70 |
| 53 | Зарубіжна література  Навчальна програма (рівень стандарту) 10-11 класи | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 35 | 35 |
| 54 | Типова освітня програма з іноземної мови закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня | 11 | Наказ МОН України від 20.04.2018 №407 | 70 | 70 |
| 55 | Історія України.  Всесвітня історія.Навчальні програми для 10-11 класів | 11  11 | Наказ МОН України від 21.02.2019 року №236 | 52  35 | 52  35 |
| 56 | Біологія і екологія  Навчальна програма (рівень стандарту)  10-11 класи | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 87 | 87 |
| 57 | Географія  Навчальна програма (рівень стандарту) 10-11 класи | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 35 | 35 |
| 58 | Фізика  Навчальна програма (рівень стандарту)  10-11 класи  Локтєв В.М. | 11 | Наказ МОН України від  24.11.2017  №1539 | 105 | 105 |
| 59 | Астрономія  Навчальна програма (рівень стандарту)  10-11 класи  Яцків Я.Я. | 11 | Наказ МОН України від  24.11.2017  №1539 | 35 | 35 |
| 60 | Хімія  Навчальна програма (рівень стандарту)  10-11 класи | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 70 | 70 |
| 61 | Математика (алгебра, початки аналізу та геометрія)  Навчальна програма (рівень стандарту)  10-11 класи | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 105 | 140 |
| 62 | Інформатика  Навчальна програма обов’язково-вибіркового предмета для 10-11 класів (рівень стандарту) | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 52 | 35 |
| 63 | Фізична культура  Навчальна програма (рівень стандарту)  10-11 класи | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 105 | 105 |
| 64 | Мистецтво  Навчальна програма обов'язково-вибіркового предмета для ) 10-11 класів (рівень стандарту) | 11 | Наказ МОН України від  23.10.2017  №1407 | 52 | 70 |

**V. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з здобувачем освіти або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання здобувачів освіти, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Опис інструментарію оцінювання**

Навчальні досягнення здобувачів освіти у ліцеї оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні.

Оцінювання результатів навчання в ліцеї здійснюється за трьома стандартами: навчальний поступ здобувачів освіти як індикатор якості освіти, прозорість системи оцінювання навчальних досягнень та особистісна відповідальність здобувачів освіти за результати навчання.

**Навчальний поступ здобувача освіти як індикатор якості освіти**

Критерії оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів можуть розробляти вчителі на основі нормативних документів та з огляду на: особливості предмету (курсу), який вони викладають , умови роботи ліцею, структуру освітньої програми. Такі критерії оцінювання розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки.

Аналіз оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є важливим інструментом у забезпеченні якості освітнього процесу. Його використовують з метою вивчення: наступності адаптації здобувачів освіти об’єктивності оцінювання впливу форм і методів роботи, які використовує вчитель, на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти тощо. За результатами аналізу динаміки показників навчальних досягнень здобувачів освіти ліцею може ухвалювати педагогічні й управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

У ліцеї оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені відповідно до нормативних документів, освітньої програми закладу освіти та на основі компетентнісного підходу.

У ліцеї аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, на основі яких готуються аналітичні документи та приймають рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти.

**Прозорість системи оцінювання навчальних досягнень**

У ліцеї відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання. Кожен виставлений бал вчитель обгрунтовує. Під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти учителі дотримуються принципів академічної доброчесності

Оцінювання в ліцеї спрямоване на розвиток здобувачів освіти, воно не є інструментом покарання. З цією метою педагоги застосовують формувальне оцінювання. За умови використання цього виду оцінювання бал є важливим мотиваційним чинником для ліцеїста та показником його прогресу у навчанні.

Здобувачі освіти отримують вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміють їх.

**Особистісна відповідальність здобувачів освіти за результати навчання**

Система оцінювання в ліцеї спрямована формувати в здобувачів освіти відповідальність за результати своєї навчальної діяльності , здатність до самооцінки. Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в ліцеї є задоволеність здобувачів освіти результатами навчальної діяльності.

**Оцінювання в початковій школі 2-4 класи за індивідуальною формою навчання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 2-4 класів з 01.09.2025 року буде здійснюватися відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результаті навчання здобувачів освіти 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

**Основними функціями оцінювання** є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти результати навчання здійснюються у процесі:

**формувального оцінювання,** метою якого відстеження особистісного розвитку здобувачів освіти й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

**підсумкове оцінювання**, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень здобувачів освіти з обов’язковими/очікуваними результатами навчання , визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 2-4 класів виражати вербальною оцінкою , а об’єктивних результатів навчання здобувачки освіти у 2 класі - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 2-4 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень результатів навчання** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| **Високий** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівну реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * визначає самостійно об’єкти , про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов’язані з ними об’єкти; * характеризує об’єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причинно-наслідкові зв’язки між об’єктами; класифікує об’єкти; * застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; * знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну   ( малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;   * прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об’єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів ; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує та оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб / способи подолання виявленого утруднення , планує подальші навчальні дії. |
| **Достатній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * визначає самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; * називає самостійно істотні ознаки об’єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів, угруповує об’єкти, установлює причинно-наслідкові зв’язки між об’єктами; * застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; * знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/прочитану/побачену інформацію у графічну ( малюнок, таблицю, схему) / текстову; * пояснює спосіб /способи виконання навчальних дій ; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об’єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за даними орієнтирами, самостійно виправляє помилки. |
| **Середній** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях, за допомогою таких навчальних дій:   * визначає об’єкти , про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнення завдання; * називає істотні ознаки об’єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів ,угруповує об’єкти відповідно до умови за даними орієнтирами / уточненими в процесі діалогу з учителем/ однокласниками; * відтворює навчальні дії за алгоритмом/, схемою водночас потребує роз’яснень для досягнення результату; * знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю) текстову за зразками /за допомогою вчителя; * коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам’ятку, зразок тощо) ; наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення /помилки , долає виявлене утруднення /виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |
| Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителям за допомогою таких навчальних дій :   * розпізнає і називає об’єкти , про які йдеться в завданнях за наданими орієнтирами; * називає окремі ознаки об’єктів; * відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату , зокрема копіює зразок; * знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо) ; відтворює частини почутої/побаченої /прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; * коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань ; співвідносить результат виконання завдань із зразком ; констатує за підказкою правильність/неправильність результату. |

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у ліцеї і триває постійно. Результати формувального оцінювання рекомендовано виражати вербальною оцінкою учителів/здобувачів освіти , що характеризують процес навчання та досягнення здобувачів освіти.

Об’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти за рік.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу , з метою якості освітньої діяльності закладу освіти та /або якості освіти проводять державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

**Оцінювання в 5-8 класах Нової української школи**

Оцінювання в 5-8 класах Нової української школи буде здійснюватися згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”, а також Листа Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. №1/4895-25 “Про окремі питання оцінювання результатів навчання”.

Лист Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» містить роз'яснення щодо оцінювання здобувачів освіти за групами результатів (ГР) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, зокрема, як фіксувати оцінки в журналі, що не варто оцінювати всі ГР на одному уроці та як виставляти семестрову оцінку на основі поточних оцінок за групами результатів та підсумкової роботи.

Якщо вчитель оцінює кілька груп результатів (ГР) окремими поточними оцінками на уроці, кожну таку оцінку слід фіксувати в окремій колонці в журналі, зазначаючи відповідну ГР внизу журналу. Не доцільно оцінювати всі групи результатів на одному уроці, і немає потреби оцінювати одну чи кілька ГР на кожному уроці.

Семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі двох або більше поточних оцінок за цією групою результатів та оцінки за підсумкову роботу.

Об’єктами оцінювання є результати навчання здобувачів освіти.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

*формувальна* (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

*констатувальна* (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

*діагностувальна* (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

*коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітріій процес);

*орієнтувальна* (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

*мотиваційно-стимулювальна* (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

*розвивальна* (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

*виховна* (сприяє вихованню в здобувачів освіти свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

**Формувальне** **оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу здобувачів освіти, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб 2 і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

**Державна підсумкова атестація** передбачає оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягай учні.

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ**

**оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно**

**до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень** | **Бал** | **Загальна характеристика** |
| **Початковий** | 1 | Учень /учениця:  - сприймає ї розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;  — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з т допомогою вчителя;  — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази. |
| 2 | Учень / учениця:  — відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;  - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.“  - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази. |
| 3 | Учень / учениця:  - відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;  - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі.  - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого. |
| **Середній** | 4 | Учень / учениця:  — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;  ~ виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі;  ~ використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати і й пояснення у межах запропонованої теми. |
| 5 | Учень /учениця:  — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явищ а /навчальні дії ;  - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;  - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення |
| 6 | Учень / учениця:  - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади;  - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації І висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя;  - виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов ’язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення. |
| **Достатній** | 7 | Учень / учениця:  - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;  - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання.  - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання. |
| 8 | Учень / учениця:  - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;  - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;  - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми. |
| 9 | Учень /учениця:  - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для Ті унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;  - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання.  - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми |
| **Високий** | 10 | Учень / учениця:  ~ виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;  - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;  - розвиває ідеї/суміш учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |
| 11 | Учень / учениця:  — узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;  — застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;  — узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань |
| 12 | Учень / учениця:  — оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;  — застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики І прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;  — виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз’яснення за потреби іншим учасникам. |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти буде здійснюватися згідно додатку 2 гідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”.

**Оцінювання у 9, 11 класах**

Видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об’єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;

- підвищення об’єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

- концентрацію уваги здобувачів освіти до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

**Таблиця критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

**9, 11 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** |
| **I. Початковий** | 1 | Учень (учениця) може розрізняти об'єкти вивчення |
| 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| **II. Середній** | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком. |
| **III. Достатній** | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| I**V. Високий** | 10 | Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх |
| 11 | Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

**VI. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності**

***Організація інклюзивного навчання***

***для осіб з особливими освітніми потребами.***

***Створення класу з інклюзивною формою навчання та***

***організацію в ньому освітнього процесу***

У 2025/2026 навчальному році в умовах дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року №64/22

«Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України 24 лютого 2022 року № 2102-IX (із змінами) освітній процес у закладах загальної середньої освіти, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами, в т. ч. спеціальних, організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» інших актів законодавства з урахуванням безпекової ситуації в кожній окремій адміністративно-територіальній одиниці. Оскільки основним пріоритетом в умовах військових дій залишається безпека всіх учасників освітнього процесу, Міністерством розроблено чотири моделі організації освітнього процесу в залежності від місця перебування здобувачів освіти.

Рожнятівський ліцей перебуває на безпечній території України, тому працює за першим напрямком: здобувачі освіти, які перебувають на безпечній території України, можуть здобувати освіту за очною, дистанційною, сімейною, екстернатною формами навчання, або у змішаному форматі, що передбачає поєднання очного навчання та навчання з використанням дистанційних технологій.

На підставі Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 02 вересня 2024 року № ІРЦ-85582/2024/552721 та повторної оцінки 30 квітня 2025 року в Рожнятівському ліцеї  діє  з 01    вересня 2025   року до 29    травня 2026 року   клас з інклюзивною формою навчання (5 клас), здобувач освіти Галушка Дмитро Васильович.

Призначено асистентами вчителя  для роботи із здобувачем освіти з особливими освітніми потребами Слободянюк Любов Петрівна (0,75 ст.) та Пірус Каріну Вікторівну.

Працює інклюзивний клас відповідно до Типової освітньої програми для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, (затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 №235 зі змінами (наказ МОН від 09.08.2024 року №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти"), враховуючи індивідуальний навчальний план та індивідуальну освітню програму.

Соціальний супровід дитини з особливими освітніми потребами | забезпечується   соціальним педагогом    у   співпраці із асистентами учителя, спільно з класним керівником. Розроблено індивідуальну програму розвитку та    індивідуальний навчальний план згідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Корекційно - розвивальних занять із здобувачем освіти Галушкою Дмитром Васильовичем надано - 2 години практичному психологу Бануляк Т.В.

**Організація навчання за формою педагогічного патронажу**

Відповідно до Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту, наказу МОН України від 10.07.2019 №955 "Про внесення змін до наказу МОН України від 12 січня 2016 року №8" щодо внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в закладах загальної середньої освіти та листа МОН України від 20.08.2019 року №19-525 "Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти" та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024 року) у 2025/2026 навчальному році організовано педагогічний патронаж для осіб, які здобувають початкову освіту і кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас.

Педагогічний патронаж для здобувачки освіти 2 класу Цехмейстер Дар’ї Артемівни.

Для здобувачів освіти 3 класу:

Абрамович Вероніки Олександрівни (інклюзивна дитина 4 рівня підтримки)

Демчакова Давида Олексійовича

Красуцької Вероніки Віталіївни

Кушнір Дарини Олександрівни

Для здобувачів освіти 4 класу:

Балинської Вероніки Олександрівни

Бануляк Софії Олександрівни

Маруневич Марії Сергіївни

Масловської Злати Святославівни

Для проведення освітнього процесу за даною формою створено індивідуальні робочі навчальні плани (додатки 1-4). Реалізацію даних навчальних планів забезпечуватимуть Кавка Л.М. у 2 класі, Очеретна Є.Б. у 3 класі, Єпур О.П. у 4 класі та Пірус І.П. англійська мова у 2-4 класах.

**ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ЛІЦЕЮ**

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані здобувачем освіти тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

• випускник ліцею добре проінформована особистість;

• прагне до самоосвіти та вдосконалення;

• готовий до активної участі у суспільно-культурному житті громади, держави;

• є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

• свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

• мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник профільної середньої освіти**має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіння іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп’ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя» володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Випускник Рожнятівського ліцею - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

# ***ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ***

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Рожнятівському ліцеї та складається з наступних компонентів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показник діяльності** | | **Форми і методи проведення**  **моніторингу** |
| 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | 1.1 Безпека та комфорт для  навчання та праці приміщень і території закладу. | Огляд території та приміщень |
| 1.2 Умови та організація  харчування здобувачів освіти. | Аналіз документів  Спостереження |
| 1.3 Умови та організація  медичного обслуговування  здобувачів освіти. | Аналіз документів  Спостереження |
| 1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, поже-жної безпеки, правилами пове-дінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх. | Аналіз документів  Перевірка знань |
| 2.Організація освітнього  процесу | 2.1 Створення умов для розвит-  ку громадського самоврядува -ння. | Опитування учасників освітнього процесу |
| 2.2 Врахування вікових особ -  ливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять. | Аналіз документів |
| 3. Управлінська діяльність | 3.1 Відстеження результатив-ності річного планування | Аналіз документів |
| 3.2 Впровадження політики  академічної доброчесності | Спостереження за освітнім процесом.  Анкетування здобува-чів освіти та батьків |
| 3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах. | Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення) |
| 4.Кадрове забезпечення | 4.1 Атестація працівників. | Спостереження за освітнім процесом, ана-ліз документів, анкету-вання здобувачів освіти та батьків.  Аналіз документів вчи-теля, МО |
| 4.2 Підвищення кваліфікації. |
| 4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників | Аналіз статистичних даних |
| 4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. | Аналіз статистичних даних |
| 5.Педагогічна діяльність педагогічних працівників | 5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності. | Аналіз документів |
| 5.2 Створення та використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо). | Спостереження за освітнім процесом.  Опитування учасників освітнього процесу |
| 5.3 Використання ІКТ в освіт-ньому процесі. | Спостереження за освітнім процесом |
| 6.Науково- методична робота | 6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах. | Аналіз документів.  Аналіз статистичних даних |
| 6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання. | Аналіз документів.  Опитування (анкетування) малодосвідчених працівників |
| 7.Створення освітнього  середовища, вільного від  будь-яких форм насильства та дискримінації | 7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримі-нації, булінгу в закладі. | Аналіз документів класних керівників, практичного психолога |
| 7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання поряд-ку реагування на їх прояви. | Анкетування учасників  освітнього процесу |
| 8.Моніторинг досягнень здобу-  вачів освіти за результатами навчання | 8.1 Якість та успішність навчальних досягнень здобува-чів освіти. | Спостереження за осві-тнім процесом.  Аналіз документів |
| 8.2 Якість підготовки здобува-чів освіти до ДПА (ЗНО). | Спостереження за осві-тнім процесом.  Аналіз документів |
| 8.3 Ефективність роботи гуртків, курсів за вибором. | Спостереження за осві-тнім процесом.  Аналіз документів |
| 8.4 Якість роботи з обдарова-ними здобувачами освіти, успішність у просуванні індиві-дуальною освітньою траєкто-рією здобувачів освіти з ООП. | Збір статистичних даних |
| 9.Система оцінювання здобувачів освіти | 9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досяг-нень результатів навчання. | Спостереження за освітнім процесом.  Аналіз документів.  Опитування здобувачів освіти та їх законних представників.  Аналіз документів |
| 9.2 Об’єктивне оцінювання. | Спостереження за осві-тнім процесом |
| 9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти. | Аналіз документів.  Статистичний аналіз даних |
| 9.4 Впровадження системи формувального оцінювання. | Спостереження за осві-тнім процесом.  Аналіз документів |

**Додаток 1**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для індивідуального навчання 1 здобувача освіти 2 класу Рожнятівського ліцею Томашпільської селищної ради Вінницької області**

**на 2025/2026 навчальний рік,**

(складений на підставі типових освітніх програм,

затверджених наказом МОН України від України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблених під керівництвом Шияна Р.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | | |
| **Кількість годин базового компоненту** | **Кількість**  **годин на одного**  **здобувача освіти** | **І семестр**  **16 тижнів** | **ІІ семестр**  **19 тижнів** |
| **Українська мова** | **5** | **1,1** | **17,6** | **20,9** |
| **Іноземна мова**  **(англійська)** | **3** | **0,6** | **9,6** | **11,4** |
| **Математика** | **3** | **0,6** | **9,6** | **11,4** |
| **Я досліджую світ** | **8** | **1,7** | **27,2** | **32,3** |
| **Інформатика** |  |  |  |  |
| **Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво** | **1** | **0,2** | **3,2** | **3,8** |
| **1** | **0,2** | **3,2** | **3,8** |
| **Фізична культура\*\*** | **3** | **0,6** | **9,6** | **11,4** |
| **Усього** | **21+3** | **5** | **80** | **95** |
|  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **22** |  |  |  |
|  |  | **5** | **80** | **95** |

Додаток 2

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для індивідуального навчання 1 здобувача освіти 3 класу Рожнятівського ліцею Томашпільської селищної ради Вінницької області**

**на 2025/2026 навчальний рік,**

(складений на підставі типових освітніх програм,

затверджених наказом МОН України від України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблених під керівництвом Шияна Р.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | | |
| **Кількість годин базового компоненту** | **Кількість**  **годин на одного**  **здобувача освіти** | **І семестр**  **16 тижнів** | **ІІ семестр**  **19 тижнів** |
| **Українська мова** | **5** | **1** | **16** | **19** |
| **Іноземна мова**  **(англійська)** | **3** | **0,6** | **9,6** | **11,4** |
| **Математика** | **4** | **0,8** | **12,8** | **15,2** |
| **Я досліджую світ** | **7** | **1,4** | **22,4** | **26,6** |
| **Інформатика** | **1** | **0,2** | **3,2** | **3,8** |
| **Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво** | **1** | **0,2** | **3,2** | **3,8** |
| **1** | **0,2** | **3,2** | **3,8** |
| **Фізична культура\*\*** | **3** | **0,6** | **9,6** | **11,4** |
| **Усього** | **22+3** | **5** | **80** | **95** |
|  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **23** |  |  |  |
|  |  | **5** | **80** | **95** |

**Додаток 3**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для індивідуального навчання 1 здобувача освіти 3 класу Рожнятівського ліцею Томашпільської селищної ради Вінницької області**

**на 2025/2026 навчальний рік,**

**для Абрамович Вероніки (4 рівень підтримки)**

(складений на підставі типових освітніх програм,

затверджених наказом МОН України від України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблених під керівництвом Шияна Р.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | | |
| **Кількість годин базового компоненту** | **Кількість**  **годин на одного**  **здобувача освіти** | **І семестр**  **16 тижнів** | **ІІ семестр**  **19 тижнів** |
| **Українська мова** | **5** | **2** | **32** | **38** |
| **Іноземна мова**  **(англійська)** | **1,5** | **0,6** | **9,6** | **11,4** |
| **Математика** | **4** | **1,6** | **25,6** | **30,4** |
| **Я досліджую світ** | **7** | **2,8** | **44,8** | **53,2** |
| **Інформатика** | **1** | **0,4** | **6,4** | **7,6** |
| **Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво** | **1** | **0,4** | **6,4** | **7,6** |
| **1,5** | **0,6** | **9,6** | **11,4** |
| **Фізична культура\*\*** | **4** | **1,6** | **25,6** | **30,4** |
| **Усього** | **22+3** | **10** | **160** | **190** |
|  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **23** |  |  |  |
|  |  | **10** | **160** | **190** |

**Додаток 4**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для індивідуального навчання 1 здобувача освіти 4 класу Рожнятівського ліцею Томашпільської селищної ради Вінницької області**

**на 2025/2026 навчальний рік,**

(складений на підставі типових освітніх програм,

затверджених наказом МОН України від України від 12.08.2022 № 743-22

(розроблених під керівництвом Шияна Р.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | | |
| **Кількість годин базового компоненту** | **Кількість**  **годин на одного**  **здобувача освіти** | **І семестр**  **16 тижнів** | **ІІ семестр**  **19 тижнів** |
| **Українська мова** | **5** | **1** | **16** | **19** |
| **Іноземна мова**  **(англійська)** | **3** | **0,6** | **9,6** | **11,4** |
| **Математика** | **4** | **0,8** | **12,8** | **15,2** |
| **Я досліджую світ** | **7** | **1,4** | **22,4** | **26,6** |
| **Інформатика** | **1** | **0,2** | **3,2** | **3,8** |
| **Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво** | **1** | **0,2** | **3,2** | **3,8** |
| **1** | **0,2** | **3,2** | **3,8** |
| **Фізична культура\*\*** | **3** | **0,6** | **9,6** | **11,4** |
| **Усього** | **22+3** | **5** | **80** | **95** |
|  |  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **23** |  |  |  |
|  |  | **5** | **80** | **95** |

Додаток 5

**Навчальний план**

**базової середньої освіти**

**Рожнятівського ліцею на І семестр 2025/2026 навчальний рік**

(складений на підставі Типової освітньої програми для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, (затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 №235 зі змінами ( наказ МОН від 09.08.2024 року №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти")

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | **Навчальні предмети** | **Кількість годин по класах** | | | |  |
|  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **5-8** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |  |  | 10 |
|  | Алгебра |  |  | 3 | 3 | 6 |
|  | Геометрія |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 |  |  | 4 |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Біологія |  |  | 2 | 2 | 4 |
|  | Фізика |  |  | 2 | 2 | 4 |
|  | Хімія |  |  | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Соціальна і здоро-в’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Етика  Підприємство і фінан-  сова грамотність | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 1  0,5 |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію та суспільство | 2 | 2,5 |  |  | 4,5 |
|  | Всесвітня історія |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Історія України  Громадянська освіта |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Технологічна | Технології | 1,5 | 2 | 1 | 1 | 5,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Мистецька | Мистецтво | 1,5 | 1,5 | 2 | 1,5 | 6,5 |
|  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** |  | **23,5+5,5** | **24+8** | **28,5+5,5** | **29+5** | **105+24** |
|  | | 5,5 | 8 | 5,5 | 5 | 24 |
| **Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету** | | **29** | **32** | **34** | **34** | **129** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження учнів | | 28 | 31 | 32 | 33 | 124 |

**Додаток 6**

**Навчальний план**

**базової середньої освіти**

**Рожнятівського ліцею Рожнятівської селищної ради**

**Вінницької області**

**на ІІ семестр 2025/2026 навчальний рік**

(складений на підставі Типової освітньої програми для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, (затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 №235 зі змінами ( наказ МОН від 09.08.2024 року №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти")

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин по класах** | | | |  |
|  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **5-8** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |  |  | 10 |
|  | Алгебра |  |  | 3 | 3 | 6 |
|  | Геометрія |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 2 |  |  | 4 |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Біологія |  |  | 2 | 2 | 4 |
|  | Фізика |  |  | 2 | 2 | 4 |
|  | Хімія |  |  | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Соціальна і здоро-в’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Етика  Підприємство і фінан- сова грамотність | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 1  0,5 |
| Громадянська та історична | Досліджуємо історію та суспільство | 2 | 2,5 |  |  | 4,5 |
|  | Всесвітня історія |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | Історія України  Громадянська освіта |  |  | 1  1 | 1  1 | 2  2 |
| Технологічна | Технології | 1,5 | 2 | 1 | 1 | 5,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Мистецька | Мистецтво | 1,5 | 1,5 | 2 | 1,5 | 6,5 |
|  | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** |  | **23,5+5,5** | **24+8** | **28,5+5,5** | **29+5** | **105+24** |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами | | 5,5 | 8 | 5,5 | 5 | 24 |
| **Загальна кількість годин, що фінансуються з бюджету** | | **29** | **32** | **34** | **34** | **129** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження учнів | | 28 | 31 | 32 | 33 | 124 |

**Додаток 7**

**Навчальний план**

**базової середньої освіти (9 клас)**

**Рожнятівського ліцею Томашпільської селищної ради**

**Вінницької області**

**на 2025/2026 навчальний рік**

(складений на підставі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України

від 20.04.2018 №405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Правознавство | 1 |
| Мистецтво | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технологія | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізкультура | Фізична культура | 3 |
|  | Основи здоров’я | 1 |
| **Разом** |  | **33,0** |
| **Додатковий час** | | 0 |
| **Всього годин** | | **33,0** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня |  | 33 |

**Додаток 8**

**Навчальний план**

**профільної середньої освіти**

**Рожнятівського ліцею**

**на 2025/2026 навчальний рік**

(складений на підставі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, ІІІ ступеня (затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 у редакції наказу МОН від 28.11 2019 зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **11** |
| **Базові предмети** | **26 (28)** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Німецька мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 4 |
| Біологія і екологія | 2,5 |
| Географія | 1 |
| Фізика | 3 |
| Астрономія | 1 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика | 1 |
| Мистецтво | 2 |
| **Додаткові години** на профільні предмети, окремі  базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні завдання | 0 |
|  |  |
| **Всього** | **29** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження** | **33** |

**Н**

В освітній програмі

на 2025/2026 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

54 (п’ятдесят чотири) сторінки

Керівник закладу освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галина СВЕНТУХ