**АНАЛІЗ РОБОТИ**

**РОЖНЯТІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**за 2023/2024 навчальний рік**

**Вступ**

 *Загальні відомості про заклад освіти:*

 Рожнятівський ліцей Томашпільської селищної ради є юридичною особою, має ідентифікаційний код - 26223163 здійснює свою діяльність згідно довідки  про  включення до Єдиного Державного реєстру підприємств та організацій України та Статуту закладу освіти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Повна назва ЗЗСО | Повна поштова адреса, телефон | Електронна адреса, адреса сайту |
| 1 | Рожнятівський ліцей Томашпільської селищної ради Вінницької області | 24212 Вінницька область, Тульчинський район, с. Рожнятівка,  вул. Миру, 102 | luda260871@gmail.comRoschnat\_schol.tmedu.com |

Керування ліцеєм здійснює  Свентух Галина Іванівна  – керівник. Стаж роботи на посаді – 19  років.

*До складу адміністрації входять:*

- Бойко Оксана Петрівна  – заступник з навчально-виховної роботи;

- Коваль Тетяна Миколаївна – педагог- організатор;

-Бануляк Тетяна Василівна – соціальний педагог, практичний психолог.

       Освітня діяльність у закладі освіти здійснювалась відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, Концепції "Нова українська школа", чинного законодавства, спрямована на реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих і нормативних документів.

 Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну. Головним завданням закладу освіти є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча й ініціативна, готова та здатна відповідати за власний добробут і добробут усього суспільства, бути свідомим громадянином України.

**Створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти**

Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням.

 За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти. Усього дітей від 6 до 18 років - 85, із них навчалися: у закладі загальної середньої освіти - 75, у закладах професійної освіти - 2, у закладах вищої освіти - 7, з них 1 дитина навчалася в інклюзивному класі (1 клас). Також в закладі освіти здобували освіту 3 здобувачі освіти з числа тимчасово переміщених осіб.

**Стан і розвиток шкільної мережі**

 Педагогічний колектив закладу освіти проводить роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі. На початок 2023/2024 н.р. в закладі було відкрито 11 класів, із них 1-4-х класів – 4 класів, 5-9-х класів - 5 класів, 10-11-х класів – 2 класи. Мова навчання - українська. Станом на 05.09.2023 року кількість здобувачів освіти становила 76. Середня наповнюваність дітей у класах становила 6,9 осіб.

 **Рух здобувачів освіти у 2023/2024н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Здобувачів освіти за мережею на 05.09.2023 | прибуло здобувачів освіти | усього вибулоздобувачів освіти  | Місце вибуття |
| порайону | пообласті | по Україні | за межі України | МПВ |
| 76 | 1 | 6 | 3 | 2 | 1 | - | - |

 Протягом навчального року не було випадків переходу здобувачів освіти із класу в клас або з однієї групи до іншої під час вивчення іноземної мови. Працювала 1 група продовженого дня ( 26 здобувачів освіти), що складає 100% від загальної кількості дітей 1-4-х класів.

Для занять фізичною культурою класи ділилися на групи за станом здоров’я. До спеціальної медичної групи віднесено 1 здобувач освіти і 1 здобувач освіти звільнений (3,7%), до підготовчої -14 (18,5%), 60 (78%) – основна група (наказ №77 від 01.09.2023 року).

 З метою реалізації творчих здібностей здобувачів освіти у позаурочний час працювало 5 гуртків (минулого року - 6): екологічний, інформатики, 2 спортивні секції, військово-патріотичний. Показник охоплення дітей гуртками та спортивними секціями, які працювали на базі закладу освіти та за її межами, складав 73% ( минулого року 73%) (наказ №104 від 06.09.2023 року).

 Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України «Про вдосконален­ня постійного контролю за охопленням навчан­ням і вихованням дітей», та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю за охоп­ленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, в закладі освіти здійснюється контроль за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять. Класні керів­ники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування здобувачами освіти уроків, підбиваючи підсумки відвідування кож­ного семестру. Крім того, у закладі освіти ведуться журнали контролю; кожного тижня черговий клас відмічає відсутніх на уроках за допомогою що­денних рапортичок, які здають чергові з кожного класу. У школі проводяться рейди у складі здобувачів освіти та чергового вчителя, під час яких виявляють здобувачів освіти , які систематично запізнюють­ся на уроки або відсутні 1-2 уроки без поваж­них причин. З цими здобувачами освіти та їх батьками про­водяться роз'яснювальні бесіди про неприпус­тимість безпричинних пропусків уроків.

Всі класні керівники відповідально ставляться до організації контролю за відвіду­ванням здобувачами освіти занять по класах.

Аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять показав, що на кінець 2023-2024 навчального року пропущено 8650 уроків в порівнянні з 2022-2023 навчальним роком - 7269 уроки. З пропущених уроків: 4838 (56%) - по хворобі, 3812 (44%) - по поважній причині. Пропущених занять без поважної причини в закладі за 2023-2024 навчальний рік не зафіксовано. Із загальної кількості пропущених уроків здобувачі освіти початкової школи пропустили – 1179 уроків, з них: по хворобі - 1031 (87%) уроків, по поважній причині - 148 (13%) уроків, без поважної причини молодші школярі навчальних занять не пропускали. Здобувачі освіти школи ІІ ступеня пропустили – 5816 уроків, з них: по хворобі - 3094 (53%), по поважній причині - 2722 (47%) уроки, без поважної причини - 0 уроків. Здобувачі освіти старшої школи пропустили 1655 уроків, з них: по хворобі - 713 (43%) уроки, по поважній причині - 942 (57%) уроки, без поважної причини - 0 уроків. Слід відмітити, що в цьому навчальному році прослідковується позитивна динаміка щодо показників відвідування в порівнянні з минулим навчальним роком по пропусках уроків без поважної на те причини.

На підставі вищезазначеного необхідно вжити заходів:

- Забезпечити постійний контроль за охоп­ленням навчанням здобувачів освіти та їх відвідуванням на­вчальних занять.

 - Активно застосовувати різноманітні фор­ми підвищення мотивації до навчання.

 - На кожному уроці контролювати відвіду­вання здобувачами освіти навчальних занять.

 - У кожному конкретному випадку відсут­ності здобувачів освіти на заняттях невідкладно з'ясовувати причини, встановлювати місце

 перебування ди­тини. Інформувати батьків або осіб, які їх замі­нюють.

 - У разі, якщо причиною невідвідування занять є конфлікт в учнівському ко­лективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.

 - У випадку, якщо здобувач освіти систематично або тривалий час не відвідує заклад освіти без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним ко­місію у справах неповнолітніх, а у разі необхід­ності —кримінальну міліцію у справах непов­нолітніх.

 - Активно використовувати педагогіч­ний потенціал батьківських

 комітетів та громадських організацій для впливу на здобувачів освіти, які без поважних причин пропускають на­вчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють.

 - У випадку дистанційного навчання забезпечити постійний зв'язок з здобувачами освіти для надання освітніх послуг.

**Працевлаштування випускників**

 Адміністрація закладу освіти проводить поіменний моніторинг стану зайнятості випускників 9, 11 класів.

 Дані щодо продовження навчання та працевлаштування випускників 2023 року

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9** клас | % | **11** клас | % |
| Загальна кількість випускників 2023 року | 7 |  | 5 |  |
| **Із них навчаються:** |  |  |  |  |
| 10 клас денних шкіл | 6 | 86% | - | - |
| вечірні школи | - | - | - |  |
| ВНЗ І-ІІ рівня акредитації | - |  |  | - |
| ВНЗ ІІІ –ІУ рівня акредитації | 1 | 14% | 4 | 80% |
| інші заклади |  |  | 1 | 20% |
| **Всього навчаються** | 7 | 100% | 5 | 100% |
| Працюють | - |  |  |  |
| не працюють і не навчаються | - |  | - | - |
| хворі | - |  | - | - |
| виїхали  | - |  | - |  |
| служба у Збройних силах України | - |  | - | - |
|  |

**Кадровий ресурс закладу освіти**

Протягом року заклад освіти було забезпечено кадрами.

 Станом на 01.09.2023 року в закладі освіти працювало 19 педагогічних працівників і 11 технічних працівників.

 Повну вищу освіту мають 14 педагогів, що становить 77% від їхньої загальної кількості.

 Із загальної кількості педагогічних працівників навчального закладу (11% - учителі – чоловіки).

 У закладі освіти працюють 4 педагоги, що мають звання "старший вчитель".

 Протягом 2023/2024 н. р. у закладі працювало:

* педагогів пенсійного віку - 7 осіб;
* технічних працівників пенсійного віку - 3 особи.
* 86% учителів мають стаж педагогічної роботи понад 20 років, що свідчить про високий професійний потенціал учителів закладу.

**Якісний склад педпрацівників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогічне звання, кваліфікація | Кількість | % |
| Старший учитель | 4 | 21% |
| Спеціаліст вищої категорії | 6 | 32% |
| Спеціаліст першої категорії | 6 | 32% |
| Спеціаліст другої категорії | 2 | 10% |
| Спеціаліст | 5 | 26% |
| Всього | 19 |  |

 На виконання Закону України «Про освіту» у 2023/2024 н.р. педпрацівникам закладу освіти в повному обсязі виплачували з місцевого бюджету:

* виплати та надбавки за вислугу років;
* виплати допомоги на оздоровлення в розмірі місячного окладу

( ставки) під час надання педпрацівникам щорічної відпустки;

* виплати щорічної грошової винагороди за зразкове виконання службових обов’язків.

Плинність педкадрів у закладі освіти за 2023/2024 н. р. складає 0 %.

**Атестація педагогічних працівників**

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовуємо можливість атестації педагогічних кадрів. У 2023/2024 навчальному році згідно графіка атестація не проводилася.

**Звіт**

**про проходження курсової перепідготовки педагогічними працівниками Рожнятівського ліцею у 2023 році.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | **ПІП педагогічного працівника** | **Назва курсів** | **Терміни** | **Заклад,****організація** | **К-сть годин** |
| **1** | **Свентух Галина Іванівна** | Інструменти вияв-лення та подолання навчальних втрат | 20.09.2023 | Управління державної служби якості освіти | **15 год.** |
|  |  | Вчителі початкових класів Нової україн-ської школи (ІІ цикл початкової освіти 4 клас) | 03.10.202306.10.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Керівники закладів освіти, які забезпечу-ватимуть впровад-ження нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа" | 31.10.202303.11.2023 | КЗВОВАБО | **30 год** |
|  |  | Впровадження у хар-чоблоках закладів ос-віти процедур засно-ваних на принципах НАССР | 08.12.2023 | Прометеус | **6 год.** |
| **2** | **Бойко Оксана Петрівна** | Вчителі біології та екології (фахові) | 23.05.202326.05.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Вчителі 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечу-ватимуть впровадже-ння нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа". Природнича освітня галузь. Інтегрований курс "Пізнаємо природу" | 15.12.202318.12.2023 | КЗВОВАБО | **30 год** |
|  |  | Впровадження у хар-чоблоках закладів ос-віти процедур засно-ваних на принципах НАССР | 08.12.2023 | Прометеус | **6 год.** |
| **3** | **Слободянюк Любов Петрівна** | "Іновації на уроках української мови та літератури, зарубі-жної літератури"  | 18.05.202321.05.203 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **4** | **Шайдаюк Людмила Василівна** | Вчителі німецької мови (фахові) | 31.01.202303.02.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Вчителі 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечу-ватимуть впровадже-ння нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа". Технологічна освітня галузь | 24.11.202327.11.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **5** | **Габрілевич Людмила Григорівна** | Вчителі мистецтва (фахові) | 11.04.202314.04.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Вчителі 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечу-ватимуть впровадже-ння нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа". Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь | 17.11.202320.11.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **6** | **Мрачковська Галина Станіславівна** | Професійне вигорання та шляхи його подолання. | 04.12.202308.12.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **7** | **Білоочко Людмила Василівна** | Вчителі математики (фахові) | 04.04.202307.04.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Вчителі 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечу-ватимуть впровадже-ння нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа". Інформатична галузь | 24.11.202327.11.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Вчителі 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечу-ватимуть впровадже-ння нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа". Математична освітня галузь | 15.12.202318.12.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **8** | **Коритчук Галина Анатоліївна** | "Історія повсякдення - складова сучасного курсу історії України" | 17.04.202320.04.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Вчителі 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечу-ватимуть впровадже-ння нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа". Природнича освітня галузь. Географія | 24.11.202327.11.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **9** | **Балинський Олександр Степанович** | Вчителі фізичної культури | 05.09.202308.09.2023 |  КЗВО ВАБО | **30 год.** |
| **10** | **Очеретна Євдокія Борисівна** | "Діяльнісний підхід у щоденних практиках педагогів початкової школи" (тематичні) | 28.02.202303.03.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **11** | **Пірус Інна Петрівна** | Вчителі англійської мови (фахові) | 28.02.202303.03.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Вчителі 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечу-ватимуть впровадже-ння нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа". Мовно-літе-ратурна галузь (англійська мова) | 01.12.202304.12.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **12** | **Бануляк Тетяна Василівна** | "Використання методів арттерапії в освітньому середо-вищі (тематичні) | 13.02.202316.02.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Вчителі 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечу-ватимуть впровадже-ння нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа". Мовно-літе-ратурна освітня га-лузь (українська мова та література, зару-біжна література) | 24.11.202327.11.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **13** | **Єпур Олена Петрівна** | Вчителі початкових класів НУШ (І цикл початкової освіти, 2 клас) (фахові) | 14.02.202317.02.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **14** | **Кавка Людмила Миколаївна** | Вчителі початкових класів Нової україн-ської школи (ІІ цикл початкової освіти 3 клас), (фахові) | 12.09.202315.09.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **15** | **Сеник Марія Михайлівна** | Вихователі ГПД(фахові) | 07.03.202310.03.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **16** | **Коваль Тетяна Миколаївна** | Педагоги-організатори (фахові) | 10.01.202313.01.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
|  |  | Вчителі 5-6 класів ЗЗСО, які забезпечу-ватимуть впровадже-ння нового Держа-вного стандарту базо-вої середньої освіти на засадах Концепції "Нова українська школа". Мистецька освітня галузь | 01.12.202304.12.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **17** | **Прадівляна Таїса Василівна** | Вихователі ГПД(фахові) | 24.01.202327.01.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |
| **18** | **Вонсач Віталій Миколайович** | Вчителі музичного мистецтва (фахові) | 25.04.202328.04.2023 | КЗВОВАБО | **30 год.** |

 **Методична робота з педагогічними кадрами**

У 2023-2024 навчальному році методична робота ліцею спрямована на реалізацію методичної теми:«Використання інноваційних технологій навчання та виховання з метою формування життєво-компетентної особистості»

Для вирішення цієї  проблеми були поставлені такі завдання :

* наукова підготовка педагогів;
* оволодіння інноваційними формами та методами навчання;
* пізнання вікових та психологічних особливостей учнів;
* оволодіння системою моніторингу результативності своєї педагогічної діяльності кожним вчителем та планування подальшої роботи, направленоїнапідвищення професійної майстерності;
* вивчення та застосування нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо;
* діагностика та створення банку даних професійної підготовки педагогів;
* забезпечення високого наукового та методичного рівня навчання;
* удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
* заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
* активізація співробітництва вчителя й учня на уроках, направлених на розвиток самостійної праці школяра;
* активізація роботи школи молодого вчителя;
* активізація роботи методичних кафедр та творчих груп вчителів  з актуальних питань навчально-виховного процесу;
* забезпечення методичною радою надання допомоги вчителям з питань реформування школи, зв’язаних з впровадженням концепції "Нова українська школа" нових підходів до оцінювання здобувачів освіти. підвищення практичної спрямованості у роботі методичної ради;
* активізація роботи учителів з метою розвитку природних здібностей школярів, творчої співпраці вчителя й учня та залучення до роботи   в різних конкурсних заходах;
* введення в навчальний процес комп’ютерно - орієнтованих технологій, інструментів дистанційного навчання;
* організація, інформаційно - методичне і нормативно-правове супроводження роботи з метою реалізації нормативно-законодавчих документів та регіональних програм з питань соціального захисту дітей.

 Визначено такі пріоритетні завдання методичної роботи в закладі на 2023- 2024 навчальний рік:

* Реалізація діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентністного,− інклюзивного підходів на уроці як основа формування ключових компетентностей.
* Реалізація нового Державного стандарту початкової загальної освіти та− базової і повної середньої освіти.
* Розвиток професійних компетентностей, цифрової та медіаграмотності− педагогів в умовах реалізації Концепції Нової української школи.
* STEAM освіта як чинник розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти середньої та старшої.
* Формувальне оцінювання вчителя.
* Створення освітнього середовища для розвитку здібних та обдарованих− учнів.
* Розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів.− Сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою− безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності.
* Підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконаленні− освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання. організація якісного забезпечення освітнього процесу.

З метою удосконалення особистісно орієнтованого спрямування усіх аспектів освітнього процесу, підвищення рівня педагогічної майстерності було затверджено структуру методичної роботи в Рожнятівському ліцеї Томашпільської селищної ради :

- методична рада;

− шкільні методичні об'єднання педагогічних працівників "Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів", "Шкільне методичне об'єднання класних керівників", "Асоціація вчителів гуманітарного циклу", "Творча група вчителів природничо-математичного циклу";

− психолого – педагогічні семінари;

− педагогічні читання.

Використовувалися різні форми роботи з педагогічними працівниками.

Колективні  форми  роботи:

* педагогічна рада;
* методична рада;
* методична оперативна нарада;
* методичні об’єднання;
* творчі групи (лабораторії) по впровадженню інноваційних технологій;
* психолого - педагогічні семінари;
* педагогічні виставки;

Індивідуальні  форми  роботи:

* методичні консультації;
* співбесіди;
* наставництво;
* робота над методичною темою;
* атестація;
* курси підвищення кваліфікації;
* творчі звіти;
* самоосвіта вчителів;
* участь у професійних конкурсах;
* аналіз уроків; участь у методичних івентах.

В цьому навчальному році у закладі освіти організувано методичну роботу відповідно до Державного стандарту початкової загальної середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Працювала методична рада в такому складі:

- Бойко О.П., заступник директора школи з навчально-виховної роботи - голова методичної ради;

- Свентух Г.І., директор школи - член методичної ради;

- Кавка Л.М., вчитель початкових класів, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів - член методичної ради.

- Шайдаюк Л.В., вчитель німецької мови, голова шкільного методичного об'єднання класних керівників;

- Білоочко Л.В., вчитель фізики та інформатики, голова творчої групи вчителів природничо-математичного циклу;

- Габрілевич Л.Г., вчитель зарубіжної літератури, голова асоціації вчителів гуманітарно-філологічного циклу;

- Очеретна Є.Б., вчитель основ здоров'я, голова шкільного методичного об'єднання вчителів фізкультури та основ здоров'я.

Систематично працювали такі методичні одиниці

- Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів.

- Шкільне методичне об'єднання класних керівників.

- Творча група вчителів природничо-математичного циклу.

- Асоціація вчителів гуманітарно-філологічного циклу.

- Шкільне методичне об'єднання вчителів фізкультури та основ здоров'я.

 Керівники методичних одиниць вчасно спланували роботу і забезпечили виконання планів. На засіданнях методичних одиниць обговорювалися питання пов'язані з реформуванням освіти, НУШ, новими підходами до оцінювання, атестацією педагогічних працівників.

 Створено необхідні умови для роботи шкільних методичних одиниць, адміністрація систематично надавала допомогу їх керівникам.

 Курсову перепідготовку пройшли всі вчителі закладу освіти згідно графіка.

 На протязі навчального року вивчено систему роботи вчителів: Єпур О.П., Пірус І.П., Габрілевич Л.Г.

 Узагальнено стан викладання навчальних предметів: німецька мова, трудове навчання (основна школа); української мови, (початкова школа).

 Організовано взаємовідвідування уроків з метою обміну досвіду та

 встановлення міжпредметних зв'язків.

Проведено засідання педагогічної ради закладу з питань: Раціоналізація домашніх завдань - запорука розвитку та саморозвитку кожного здобувача освіти (Круглий стіл). «Роль домашніх завдань у формуванні інтересу до навчання».   «Інтерактивні форми та методи перевірки домашнього завдання». «Домашнє завдання як засіб підвищення якості освіти». "Набуття рис життєво-компетентної особистості як запорука самореалізації, самоствердження людини в світі"" Інклюзивна освіта - особливий напрямок сучасної педагогіки"

 Проведено такі науково – методичні заходи: Педагогічні читання "Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості". Круглий стіл "Педагогічна підтримка розвитку самоосвітньої компетентності здобувачів освіти" . Методичну конференцію "Сучасні технології формування компетентності здобувача освіти, розвиток його творчої особистості як інтегрованого результату освітньої діяльності"

**Аналіз участі та результативності здобувачів освіти закладу у олімпіадах та конкурсах**

У 2023-2024 навчальному році здобувачі освіти закладу взяли активну участь у ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, і показали такі результати:

- з української мови та літератури, Пірус Кароліна - І місце (вч. Бануляк Т.В.);

- з історії, Пірус Кароліна - ІІ місце (вч. Коритчук Г.А.);

- з біології, Пірус Кароліна - І місце;

 Котуз Юлія - І місце (вч. Бойко О.П.);

- з хімії, Пірус Коароліна - ІІ місце;

 Котуз Юлія - ІІІ місце (вч. Бойко О.П.);

- з фізики, Стаднік Анна - ІІІ місце;

 Пірус Кароліна - ІІІ місце (вч. Білоочко Л.В.);

- з німецької мови, Пірус Кароліна - ІІ місце;

 Котуз Юлія - ІІ місце (вч. Шайдаюк Л.В.);

Здобувачка освіти 10 класу Пірус Кароліна стала учасником ІІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з біології.

 Також здобувачі освіти ліцею брали активну участь у творчих конкурсах, які організовував Томашпільський будинок дитячої творчості:

- творчий конкурс "Зіркова мрія", у номінації "художнє читання" Пірус Кароліна - ІІІ місце, у номінації "вокал" Копецька Дар'я - ІІ місце;

- конкурс "Пасхальний вернісаж" - творча робота здобувачів освіти 5 класу - І місце (вч. Шайдаюк Л.В.);

- конкурс "Український сувенір", Огірчук Максим - І місце (вч. Кавка Л.М.), Демчук Асі - І місце (вч. Пірус І.П.);

- конкурс "Новорічна композиція", Бануляк Анастасія - І місце (вч. Шайдаюк Л.В.), колективна робота "Новорічна чаша" - 4 клас (вч. Пірус І.П.)

Всеукраїнський конкурс "КОД НАЦІЇ" - лауреатом стала Пірус Кароліна у номінації "Декламування віршів" та "Номінація відеоробіт" (вч. Бануляк Т.В.)

 **Результативність освітнього процесу**

 Протягом 2023-2024 навчального року заклад освіти працював відповідно Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Постанов Кабінету Міністрів України, що регламентують роботу закладу освіти, на основі Освітньої програми Рожнятівського ліцею на 2023-2024 навчальний рік, схваленою педагогічною радою школи (протокол №1 від 01.09.2023 року) . Освітня програма Рожнятівського ліцею розроблена на виконання Закону України «Про освіту»,«Про повну загальну середню освіту», "Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану" (№7325 від 28.04.2022); постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 року №711 "Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні; листа МОН України від 16.08.2023 року №9687/01.01-41/8.23 "Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти"; розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14,12,2016 р. №988 "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року "; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоровя України від 25,09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 1 листопада 2020 року №1111/35394; Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

 - на рівні початкової освіти (в 1-4 класах) - Державного стандарту початкової освіти ( затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 ( у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688);

 - на рівні базової середньої освіти: в 5, 6 класах - Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти ( затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898; в 6-9 класах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392)

 Освітній процес проводився відповідно до структури навчального року.

 На кінець 2023-2024 навчального року в закладі освіти нараховується 71 здобувачі освіти, з них 60 атестовано. Всі здобувачі освіти 3-11 класів атестовані. За результатами річного оцінювання з них 11 (18%) мають бали високого рівня; 22 здобувачі освіти (36,6%) мають бали високого та достатнього рівня; 25 (41,6%) - бали достатнього та середнього рівня і 2 здобувачі освіти (3,3%) бали початкового рівня.

 У початковій школі здійснювалося рівневе річне оцінювання. З 13 здобувачів освіти 3-4 класів, бали високого рівня мають 2 (15,3%) здобувачі освіти, бали високого і достатнього рівня - 6 (46%), середній рівень - 5 (30,7%).

У школі ІІ ступеня навчалося 35 здобувачів освіти. З них 6 (17%) здобувачів освіти мають бали високого рівня, 11 (31%) здобувачів освіти мають бали високого та достатнього рівня, 17 (48,5%) здобувачів освіти мають бали середнього рівня і 1 (2,8 %) здобувач освіти має бали початкового рівня.

 У старшій школі з 12 здобувачів освіти високий рівень показали 3 (25%) здобувачі освіти, високий та достатній рівень показали 5 (41,6%) здобувачів освіти, середній рівень 4(33%) здобувачі освіти .

 У розрізі по класах найвищу результативність показали здобувачі освіти 10 класу: успішність 100%, конструктивність знань - 83% (кл. керівник Коваль Т.М.; здобувачі освіти 4 класу: успішність - 100%, конструктивність знань - 71% (кл. керівник Бануляк Т.В.). здобувачі освіти 9 класу: успішність - 100%, конструктивність знань - 62,5% (кл. керівник Бануляк Т.В.). Найнижчий рівень показали здобувачі освіти 8 класу: успішність- 80%, конструктивність знань - 0% (кл. керівник Прадівляна Т.В.).

**Створення інформаційно-цифрового**

**простору у закладі освіти**

 Освіта XXI століття має випереджальний характер, тобто націлена у майбутнє, на розв’язання проблем нового століття, розвиток ключових компетенцій здобувачів освіти, формування в них нових способів мислення та діяльності. У структурі навчання посилюється роль і значення освоєння різноманітних способів діяльності, підвищення їхньої технологічності, створення умов для активної соціальної дії, дослідницької діяльності. Отже, перед педагогами стоїть важливе завдання – виховати та підготувати молодь, спроможну активно включатися в якісно новий етап розвитку сучасного суспільства, який пов’язаний з інформацією.

Суспільство «епохи інформації» вимагає від випускника володіння навичками XXI ст.:

* критичного мислення і вміння вирішувати проблеми (гнучко адаптуватися у змінних життєвих ситуаціях, самостійно набуваючи необхідних знань);
* комунікативних навичок та навичок співробітництва;
* інформаційної грамотності (вміння швидко та ефективно шукати інформацію, критично та компетентно оцінювати та осмислювати інформацію, вміння творчо та креативно  використовувати її);
* інформаційно-комунікаційної грамотності (використання комп’ютерних технологій як інструменту для спілкування, досліджень, організації, оцінювання інформації, володіння базовим розумінням етичних та правових питань, пов’язаних з доступом та використанням інформації).

В процесі моніторингу даного питання в закладі освіти було відвідано і проаналізовано ряд уроків, проведено анкетування учителів та здобувачів освіти, досліджено стан освітнього середовища на предмет цифровізації.

Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі на уроках:

 - Пропонують завдання, для виконання яких необхідне звернення до альтернативних джерел інформації — додаткової літератури, комп’ютерних баз даних, Інтернету тощо.

- Стимулюють роботу з різними джерелами знань, готують  завдання пов’язані з аналізом таблиць, схем, діаграм, графіків тощо.

-  Заохочують здобувачів освіти до використання додаткової інформації.

- Надають  консультації щодо опрацювання матеріалів підручника, забезпечують спільні обговорення, вчать складати плани, стискати і розгортати інформацію.

- Консультують з питань тематики робіт та пошуку      інформації.

- Навчають здобувачів освіти усвідомлено опрацьовувати інформацію, складаючи план, тези, конспект тощо.

- Вчать створювати  пам’ятки,  ділові  папери, доповіді,  власні презентації.

- Залучають здобувачів освіти до позакласної  роботи  з  предмету, участі  у проектній діяльності.

- Стимулюють критичне оцінювання інформації.

Для цього вчителі використовують такі інструменти: електронні підручники, лабораторії, конструктори уроку, використовують ППЗ загального призначення (пакет програм MS Office), проводять інтегровані уроки (з інформатикою), створюють проеєкти, проводять комп’ютерне тестування.

Для  формування  інформаційно-цифрової  компетентності  здобувачів освіти  на уроках інформатики використовую такі методичні прийоми, форми роботи  та засоби як:

* Робота в парах і групах.
* Робота з підручником.
* Практичні вправи.
* Головоломки.
* Загадки та ребуси.
* Мозковий штурм.
* Мікрофон.
* Аудіо-візуальні методи.
* Навчально-демонстраційні програми.
* Тести.
* Дидактичні та розвивальні ігри.
* Комп’ютерні тренажери.
* Метод проектів.
* Інтерактивна дошка.

 В рамках вивчення даного питання в закладі освіти було проведено анкетування вчителів по питанню "Цифровізація освітнього процесу". Результати анкетування показали, що практично всі вчителі використовують цифрові технології, щоб адаптувати власну методику викладання до індивідуальних потреб здобувачів освіти, для розвитку їх творчості, для організації співпраці з здобувачами освіти. Аналіз відвіданих уроків свідчить проте, що всі вчителі на уроках використовують цифрові технології. Опитування здобувачів освіти показало, що переважна більшість має можливість використовувати індивідуальні засоби для цифровізації навчання. Але у частини дітей, такої можливості немають. Це діти з багатодітних сімей.

На підставі вищезазченого необхідно вирішити слідуючі завдання.

1.Забезпечити в закладі освіти чітке функціонування цифрової інфраструктури, яка ефективно буде підтримувати освітній процес з використанням цифрових технологій.

2. Систематично підвищувати кваліфікацію вчителів щодо використання цифрових технологій.

3. Систематично впроваджувати цифрові технології при організації навчання з метою активного залучення здобувачів освіти до засвоєння знань та формування компетентностей.

4. Залучати здобувачів освіти до використання цифрових технологій у навчанні.

5.Відповідно до сталості набутого педагогами досвіду роботи з електронними журналами спланувати проведення додаткових заходів щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів з даного питання.

**Виховна робота**

        Виховна робота протягом  2023/2024 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцію про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», [наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 "Про деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE34394Z.html), основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, [лист МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні » від 1305.2022 р. № 1/5119-22](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zdijsnennya-preventivnih-zahodiv-sered-ditej-ta-molodi-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini), концепція патріатичного виховання державна цільова соціальна прорграма [національно-патріотичного виховання на період до 2025 року](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/673-2021-%D0%BF#Text). [Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020)](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/73840/), [Концепція «Безпечна і дружня до дитини школа».](http://scfs.multycourse.com.ua/ua/)

   Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

   Головним завданням є національно – патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей.

   Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

  Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

 військово-патріотичне виховання;

* громадсько-правове виховання;
* екологічне виховання;
* художньо-естетичне виховання;
* родинно-сімейне виховання;
* моральне виховання;
* профорієнтаційне виховання;
* превентивне виховання
* формування здорового способу життя;
* розвиток творчих здібностей.

Виховна робота в ліцеї здійснюється за такими орієнтирами:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

      В межах цих орієнтирів проводяться шкільні свята і виховні заходи. Виховну роботу здійснювали на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду духовних надбань українського народу, через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної землі, на осмислення самовизначення  у виборі професії.

          Виховна робота в закладі проводилась з урахуванням науково-методичної проблеми школи: «Використання інноваційних технологій навчання та виховання з метою формування життєво- компетентної особистості»

         Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи.  На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

  З 01.09. 2023 р.  організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі проводилась онлайн.

  Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

  У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріоричне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці із здобувачами освіти та батьками залишаютьсястворені групи у Viber. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

  Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Фейсбук та на сайті закладу.

Проведено такі заходи:

-         Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання;

-    день Знань. Свято Першого дзвоника та Єдиний урок для здобувачів освіти 1-11-х класів;

-    участь у благодійних акціях воїнам: листи на підтримку бойового духу воїнів, що захищають Україну, виготовлення невеличких сувенірів, подарунків, малюнків;

-    відеопривітання до Дня працівників освіти на тему:  “Вітаєм Вас, учителі!”;

-    участь у заходах, присвячених відзначенню річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників;

-   години спілкування, бесіди,  інтелектуальна-розважальна гра «Гідні бути українцями»;

    до Дня Гідності і Свободи;

-  загальношкільний флешмоб «Запали свічку пам’яті», бесіди, презентації, уроки пам'яті, виставка дитячих малюнків до Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій;

- перегляд кінофільму «СНІД – небезпечне захворювання», бесіда на тему: «Здоров’я – це сучасно»,  інформаційна хвилина на тему: «Скажемо наркоманії – НІ!», перегляд презентації на тему: «Що треба знати про СНІД»,  конкурс малюнківта плакатів «СНІДу-НІ!» до Всесвітньому дню  боротьби зі СНІДом;

  - інформаційна година на тему: «Історія створення Збройних сил України», урок мужності на тему: «На варті Вітчизни», виховні години та бесіди на теми: «Вірні сини Батьківщини», «Життя української армії» заходи, присвячені Дню Збройних Сил України;

- виставка малюнків до Дня Збройних сил України;

- міжнародна правозахисна акція "16 днів проти насилля" розпочата у 1991 році. Ініціатори обрали датою початку акції, 25 листопада - Міжнародний день боротьби з насиллям та датою її завершення 10 грудня - Міжнародний день захисту прав людини;

-   година спілкування до Дня пам’яті і примирення;

-    привітання молодших здобувачів освіти до Дня Святого Миколая;

-    виставка новорічних малюнків та поробок здобувачів освіти Рожнятівського ліцею;

-   новорічні дійства;

-  засідання «круглих столів» на тему: «Соборна. Вільна. Неподільна»,  години спілкування на тему**:**  ”Захід, Схід – одна країна! Це – соборна Україна”**,**урок державності на тему**:** «Шлях до незалежності»**,**виставка малюнків на тему**:** «Україна є, була і буде!». Книжкова виставка за темою: «Україна – соборна держава» з нагоди Дня Соборності України;

-  засідання «круглих столів» на тему: «Крути – подвиг і трагедія», бесіди на тему: «Крути: і сум, і біль, і вічна слава», виставка малюнків на тему**:** «Україна: обпалений цвіт», книжкова виставка за темою: «Крути – бій за майбутнє» з нагоди  Дня пам’яті героїв Крут;

- у лютому 2024 року у світі відзначається День безпечного Інтернету під гаслом “Разом для найкращого Інтернету”. Це буде вже 20 День безпечного Інтернету.

- протягом року для здобувачів освіти 11 класу була проводилася профорієнтаційна робота;

- інформаційні п'ятихвилинки на тему: "Одвічний біль ... інтернаціональний обов'язок", "Афганістан - це пам'ять минулих років" до Дня вшанування пам'яті воїнів – інтернаціоналістів;

- до Дня єднання проведено онлайн виставку малюнків на тему: "Єднання - це любов". До цього дня були проведені такі заходи: інтерактивна презентація (теоретичний матеріал та практичні завдання), флешмоб  у підтримку єдності всього українського народу і нашої держави під гаслом «Україна єднає світ!», виховні години, бесіди, години спілкування у з тем: «Моя Україна єдина!»,  «Сила країни у єдності», «Україна понад усе!»; ВВЗ «Ми діти твої, Україно»;

-  урок патріотичного виховання на тему: «Небесна сотня у наших серцях», перегляд презентацій «Уже ніхто не знищить Україну, в тобі, в мені, у кожному із нас…»,  виховна година на тему: «Герої не вмирають» до Дня Героїв Небесної Сотні;

-  участь у заходах  до Дня рідної мови: відеоповідомлення та читанням віршів про рідну мову, хвилинки – цікавинки  на тему: «Українська мова в світі», конкурси скоромовок-спотиканок на уроках читання на тему: «Хто зможе повторити», виховні години на тему: «Плекаймо рідну мову». У шкільній бібліотеці ліцею оформлено книжкову виставку "Мова - духовний скарб нації". Брали участь у написанні Всеукраїнського радіодиктанту, ВВЗ «Слово наше рідне – слово українське»;

- 24 лютого 2024 року до річниці російської повномоштабної війні в Україні відбувся загальношкільний захід "365 днів незламності". Здобувачі освіти ліцею переглянули відеоролики з інформацією про події, які пережили українці за цей рік війни;

- провели акції: «Слава! ВАМ, українські захисники», «З вірою в перемогу»(закуплено продуктів харчування на суму три тисячі гривень), «Діти Вінниччини – дітям Херсонщини»(закуплено і відправлено солодощів та сувенірів на суму сім тисяч вісімсот тринадцять гривень),ВВЗ «Українці – нація незламна»;

-   провели години спілкування та бесіди до дня народження Великого Кобзаря (9 березня) та Всесвітнього дня поезії (7 березня): літературно-мистецьке свято на тему:«Борець, поет усіх часів і народів…» (душевні читання творів автора) (5-11 класи), виставка малюнків до творів Т.Г. Шевченка на тему: «Шевченків світ у буянні фарб, сплетінні ліній» (5-9 класи), інформаційні хвилинки за темою: «Незабутній Шевченко» (1-5 класи), перегляд художніх фільмів про Т.Г. Шевченка (5-8 класи);

- до Всесвітнього день довкілля здобувачі освіти 7класу підготували міні – проєкти на тему: «Охорона довкілля»; ВВЗ «Збережемо землю разом»;

- до Всесвітнього дня книги у шкільній бібліотеці ліцею було оформлено книжкову виставку «Джерело мудрості»;ВВЗ «Зустріч з чарівною книгою»;

- проведення годин пам’яті на тему: «Твій біль, Україно, - Чорнобиль», «Чорнобиль: біль Землі і душі», демонстрація ролику трагедії на Чорнобильській АЕС, організація віртуальної подорожі по Чорнобилю і При́п'яті до Дня Чорнобильської трагедії;

- з нагоди відзначення Дня пам’яті та примирення і перемоги над нацизмом у Другій світовій війні в ліцеї було проведено заходи: «Вічна пам'ять і слава нашим героям»,  бесіда на тему: «Пам’ятаємо перемагаємо!», уроки мужності на тему: «Вічна пам’ять героям» (2, 5-11 класи), тематична виставка у шкільній бібліотеці на тему: «Ми пам’ятаємо….», флешмоб «День пам’яті та примирення. Пам’ятаємо! Перемагаємо!»;

-  флешмоб до Дня вишиванки «Вишиванка – оберіг українського народу»;

-  свято останнього дзвоника.

   Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності.  Класні керівники проводять бесіди зі здобувачами освіти з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.  Інформацію з безпеки життєдіяльності доведені до відома батьків у класних групах та розміщенні на класній сторінці електронних журналів.

   Організовано та проведено конкурси та виставки творчих робіт здобувачів освіти, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей, а саме:

- участь у конкурсі  образотворчого мистецтва до Дня Землі;

- участь у конкурсі дитячого малюнку на тему "Я у безпеці з МВС";

- участь у конкурсах «Новорічна композиція» , «Український сувенір» «Зіркова мрія»

    Значну увагу протягом року приділяли профілактиці булінгу, кібербулінгу

  у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

     Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. Із здобувачами освіти ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

 На внутрішкільний облік поставлено здобувачів освіти: Демчука Дениса (8 клас), Коваленка Олександра (9 клас). З якими спланована та проводиться велика робота.

    Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

   На постійному контролі знаходиться відвідування здобувачами освіти ліцею. У зв’язку з воєнним станом, у закладі було запроваджено звітування по відсутнім. Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація ліцею тримала на постійному контролі пересування сімей і дітей в ній. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей.

      Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

     Підсумовуючи, слід зазначити, що всі вихованці ліцею протягом року були задіяні в освітньому процесі.

    Виховна робота в 2023/2024  навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

**Робота шкільної бібліотеки**

Протягом 2023/2024 навчального року шкільна бібліотека працювала відповідно до річного плану роботи та Положення про бібліотеки загальноосвітніх навчальних закладів. Бібліотекар Прадівляна Т.В. постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, уведення в роботу новітніх технологій.

На кінець 2023/2024 н.р. бібліотечний фонд шкільної бібліотеки нараховував:

- 3300 примірників художньої літератури;

- 1625 примірників підручників;

- 68 примірників методичної літератури;

 Протягом 2023-2024 навчального року шкільна бібліотека отримала:

- 126 примірників підручників;

- 68 примірників методичної літератури.

 У 2023-2024 навчальному році обслуговувалося 76 читачів, проти 68 минулого року, це здобувачі освіти 1 – 11 класів та педагогічний колектив, книговидача за рік складає 423 проти, 478 примірників минулого року. Зниження кількісних показників говорить про недостатню роботу бібліотекаря щодо популяризації книжкового фонду та залучення читачів до відвідування бібліотеки та читання літератури.

На 01.09.2023 року бібліотека була забезпечена підручниками на 95%, у закладі освіти не має нових підручників для 6 класу.

 Бібліотекарем закладу докладено зусиль з метою прищеплення здобувачам освіти потреби в систематичному читанні літератури для розвитку творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей. По класах регулярно проводились заходи щодо виховання бережливого ставлення до книги, зацікавленості до читання: «Кращі книги року», «Роль книжки в житті людини», «Пориньмо у світ дитячих газет та журналів», «Бібліотека – книжчин дім».

 Однією з найбільш ефективних форм роботи з пропаганди літературних творів та формування читацьких інтересів є книжкові виставки, які допомагають читачам знайти відповіді на різні питання: «Диво-перлина мій край», «Екологія очима дітей», «Мої друзі – птахи», «Хто ми? Звідки? Які?», «Герої Первомайська», «Моя країна – Україна», «Великі постаті України», «Сузір’я професій», «Так ніхто не кохав…», «Вітчизну вчися захищати», «Улюблене дитя людства – книжка».

 У бібліотеці постійно поповнюються тематичні папки: «Здоровий спосіб життя», «Письменники рідного краю», «Народознавство», «Голодомор», «Афганістан. Сторінки історії», «Славетні жінки України»; картотеки підручників, періодичних видань, газетно-журнальних статей, з краєзнавства, проблем екології, світу професій тощо.

 Протягом року систематично проводилась робота щодо збереження навчальної книги:

- перевірка стану збереження підручників по класах з метою бережливого відношення до навчальної книги ( 1 раз на семестр);

- створення по класах постів бережливих та оформлення куточків із збереження підручників;

- робота із реєстраційною картотекою підручників, постійне її оновлення;

- створення електронної бази підручників закладу освіти;

- результати перевірки стану збереження підручників висвітлювались на загальношкільній лінійці.

 Протягом 2023/2024 навчального року шкільний бібліотекар Прадівляна Т.В. підготувала і провела 11 бібліотечних уроків: «Твій друг – книга», «Подорож до бібліотечного міста», «Будова книги», «Правила користування бібліотекою», «Структура книги», «Художники – дітям», «Твоє довідкове бюро», «Вміння бути читачем», «Каталоги, картотеки в бібліотеці» тощо.

 Проте в 2023/2024 н.р. робота шкільної бібліотеки жодного разу не висвітлювалась в засобах масової інформації та на сторінках фахової преси. Оновлення сторінки шкільної бібліотеки на шкільному сайті здійснювалось епізодично і недостатньо.

 Таким чином, в 2024/2025 н.р. слід спрямувати роботу шкільної бібліотеки на:

- популяризацію книжкового фонду та залучення читачів до відвідування бібліотеки та читання літератури шляхом ретельної підготовки та якісного проведення загальношкільних виховних заходів;

- на розширення бібліотечно-інформаційних послуг на основі вдосконале-ння традиційних і засвоєння інноваційних бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій, працювати над підвищенням рівня володіння ІКТ;

- сприяння підвищенню фахової, педагогічної майстерності вчителів, батьків шляхом популяризації педагогічної літератури;

- регулярне висвітлювання на шкільному сайті роботи шкільної бібліотеки.

- якісне планування роботи бібліотеки на новий навчальний рік.

**Соціальний захист здобувачів освіти**

 У 2023/2024 н.р. роботу закладу освіти спрямовано на реалізацію законів України, які регламентують соціальний захист дітей різних соціально незахищених категорій.

 У закладі освіти постійно проводиться робота з питань соціального захисту здобувачів освіти. У закладі навчається 28 дітей з багатодітних сімей, 2 дитини-інваліди (1 в інклюзивному класі), 9 дітей з малозабезпе-чених сімей, 3 дітей батьки, яких є учасниками бойових дій. Наслідки контролю за умовами проживання і забезпечення дітей пільгового контингенту занесені до актів обстеження житлово-побутових умов кожної сім`ї, де виховуються такі діти. У закладі освіти створені належні умови для харчування здобувачів освіти та їх медичного обслуговування. Адміністрацією закладу постійно контролюється якість медичного обслуговування школярів.

 Організація харчування перебуває під постійним контролем адміністрації закладу освіти протягом 2023/2024 н. р. Стан охоплення здобувачів освіти харчуванням щомісяця аналізували на нараді при директорові. Для дітей, які потребують соціальної допомоги, дітей позбавлених батьківського піклування, організовано безкоштовне харчування.

 Протягом 2023/2024 навчального року було організовано харчування здобувачів освіти 1-11 класів у їдальні. Здобувачі освіти 1-4-х класів отримували щоденно безкоштовно гарячий обід, вартість якого 20 грн.

Розроблено та затверджено режим і графік харчування дітей у шкільній їдальні. Здійснено бракераж сирої та готової продукції, результати занесені до журналу бракеражу завідувачем їдальнею.

 У закладі освіти було посилено протиепідемічні заходи щодо запобігання спалахам гострих кишкових захворювань і харчових отруєнь. Проводилася робота по створенню єдиної системи НАССР. Класні керівники постійно проводять серед здобувачів освіти і батьків роз’яснювальну роботу щодо особистої гігієни, режиму харчування, вживання безпечних і якісних продуктів. Проводилась роз’яснювальна робота серед батьків щодо організації харчування в сім’ї дітей різного віку (накази №74, №75 від 01.09.2023 року).

 **Інклюзивна форма навчання**

У закладі освіти організовано клас з інклюзивною формою навчання, в якому навчається 1 інклюзивна дитина (наказ №78 від 01.09.2023 року). створено команду супроводу дитини з ООП (наказ №79 від 01.09.2023 року).

**Безпека життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму**

 Нагальною залишається проблема дитячого травматизму.

 Адміністрація закладу освіти в роботі з охорони життя та здоров’я здобувачів освіти, попередження дитячого травматизму визначає цільові пріоритети:

* забезпечення реалізації державної політики щодо охорони життя та здоров’я учасників освітнього процесу;
* створення безпечних і нешкідливих умов навчання, праці та виховання дітей і підлітків;
* навчання здобувачів освіти основ безпеки життєдіяльності з наступною перевіркою знань відповідно до чинних програм;
* організацію позашкільної та позакласної роботи із здобувачами освіти, просвітницької роботи з їх батьками;
* удосконалення системи моніторингу результативності діяльності навчальних закладів із попередження всіх видів нещасних випадків;
* підвищення фахової майстерності педагогічних працівників;
* співпрацю з усіма зацікавленими організаціями.

 З метою збереження життя та здоров’я здобувачів освіти, відповідно до системи освітньої, просвітницької та виховної роботи адміністрація закладу освіти видала накази, відповідно до річного плану контролювала якість роботи із запобігання всім видам дитячого травматизму.

 Питання про стан роботи з попередження всіх видів дитячого травматизму систематично розглядали на засіданнях МО класних керівників 5-11 класів і нарадах при директору, на батьківських зборах.

 У класних навчальних кабінетах оформлено куточки з наочними матеріалами щодо запобігання різним видам травматизму.

 У кабінетах фізики, хімії, інформатики, шкільних майстернях, спортивній залі оформлено стенди з правил техніки безпеки.

 Із здобувачами освіти перед канікулами проводиться цільовий інструктаж, який фіксується в журналах реєстрації інструктажів із безпеки життєдіяльності. Своєчасно проводились цільові інструктажі з дітьми перед виїздом за межі закладу освіти – екскурсії, спортивні змагання, олімпіади - і фіксували в журналі інструктажу здобувачів освіти з техніки безпеки під час проведення позакласних заходів.

 У закладі освіти діє внутрішня система забезпечення якості освіти, відповідно до наказу від 05.09.2023 №102 "Про створення робочої групи та проведення у ліцеї щорічного самооцінювання якості освіти у 2023-2024 навчальному році" проведено аналіз.

**Узагальнена інформація щорічного та комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Рожнятівському ліцеї за 2023-2024 навчальний рік**

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

 Освітній процес був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям здобувачів освіти. Реалізація інваріантної складової навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

 Проєктна потужність закладу освіти – 560 здобувачів освіти. У закладі навчається 76 здобувачів освіти. Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить 6,9 здобувачів освіти.

 Основними заходами зі збереження контингенту здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році були:

 - організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;

- спільна робота з ЗДО;

- контроль відвідування здобувачами освіти навчальних занять;

- індивідуальна робота з здобувачами світи та батьками;

- надання закладом освіти якісної освіти.

 Аналіз руху здобувачів освіти:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На початку н.р. | Вибуло | Прибуло | На кінець н.р. |
|  76 |  5 | 0 | 71 |

 Аналіз причини руху здобувачів освіти свідчить, що вибуття зумовлені зміною місця проживання родини або пов’язані з переїздами.

 Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.

 На початку 2023-2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяви батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для здобувачки освіти 1 класу Абрамович Вероніки. Введено посаду асистента вчителя.

 Створена команда психолого-педагогічного супроводу, у якій співпрацюють: керівник, заступник з НВР, який відповідає за організацію інклюзивного навчання, асистент вчителя, класний керівник, практичний психолог та соціальний педагог, вчитель-предметник, батьки, фахівець ІРЦ

 Проблемним питанням є не в повній мірі оснащена методичними засобами для розвитку емоційно-вольової сфери ресурсна кімната, за браку фінансування засновника.

 У закладі обладнано 13 навчальних кабінети та класних кімнат. До послуг здобувачів освіти спортивна зала, бібліотека, комп’ютерний клас, майстерня, їдальня, спортивний майданчик. Кабінети початкових класів, географії, німецької мови, інформатики, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Iнтернет.

 Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуками, телевізорами, мультимедійною дошкою, принтерами та необхідним навчальним обладнанням. Чого не можу сказати про 6 клас НУШ, адже у 5 класі встановили мультимедійну дошку.

Спонсори забезпечили кабінет інформатики новими комп’ютерними комплексами.

 Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі, наявна мережа Wi-Fi. У 2023-2024 н.р. через брак коштів в закладі освіти відсутні гуртки для задоволення освітніх запитів дітей, які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

 Важливим аспектом збереження здоров’я здобувачів освіти є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі освіти. Організація харчування дітей закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами. У закладі є їдальня на 60 посадкових місць. Вартість харчування здобувачів освіти початкових класів та пільгових категорій становить 20 грн (кошти місцевого бюджету), здобувачі освіти 5-9 класів - 20 грн. (батьківські кошти). Плюс овочі та окремі продукти харчування, принесені батьками з дому та придбані за рахунок спонсорів (Калинчук О.М.. Гороховий А.В.) Тут слід відмітити роботу батьківського комітету та класних керівників.

 Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню здобувачів освіти 1-9 класів забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування здобувачів освіти 1-11 класів здійснюється класними керівниками та вихователями ГПД. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до поданих довідок ЦНАПу.

 Навчальний заклад укомплектований штатом: 0,5 ст. кухаря та 0,5 ст. підсобного працівника. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок позабюджетних коштів. Протягом року здійснювалися перевірки організації та якості харчування адміністрацією та представниками Держпродспоживслужби. Вказано на ряд недоліків, над виконанням яких потрібно працювати адміністрації, відповідальному за впровадження НАСРР в закладі освіти, батьківському комітету, кухарю та засновнику.

 Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

 - видання відповідних наказів;

- затвердження списку дітей пільгової категорії;

- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;

- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;

- складання меню-розкладу;

- виготовлення страв;

- проведення реалізації готових страв;

- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;

- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків;

- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

 Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи).

 Облік дітей здійснюється кухарем. Кошти за харчування збирають класні керівники. В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

 Освітнє середовище закладу освіти вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ з 2018 року.

 Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішній туалетіт, питний режим, режиму освітлення)

 - з вересня 2022 року внесено істотні зміни в організацію харчування – оновлено повністю меню за вимогами здорового харчування;

- виховну роботу організовували відповідно до основних орієнтирів виховання.

Потрібно:

- максимально використовувати наявну спортивну базу ліцею, ефективно використовувати у вільний час школярів для організації рухової активності;

- створити мотиваційний простір у бібліотеці.

 Заклад освіти забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами. В цілому замінено лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту класні кімнати. Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час воєнного стану. Забезпечено обізнаність здобувачів освіти з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об’єктові тренування.

 Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до закладу освіти, побудовано пандус. Система збереження та зміцнення здоров’я здобувачів освіти та вчителів із запобігання травматизму упродовж 2023-2024 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

 У 2023-2024 навчальному році питання збереження життя і здоров’я здобувачів освіти та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах, засіданнях шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів, батьківських зборах тощо. У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які здобувачі освіти вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, бесіди, практичні заняття з питань запобігання різних видів дитячого травматизму. В закладі освіти наявні матеріали з цивільного захисту. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

 Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти. У класних е-журналах 1-11 класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, електроприладами, з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

 Аналізуючи наслідки травматизму серед здобувачів освіти за 2023-2024 навчальний рік, видно, що 2 дітей травмувалися на уроці фізкультури. У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою дітей на уроках фізкультури, на перервах та під час екскурсій.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним. На питання, чи подобається вам перебувати в закладі освіти – 58,3% учасників опитування дали позитивну відповідь, 33,3% - не дуже подобається, 8,3 % (1дитина) – не подобається.

 Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, прав і свобод людини. Між учасниками освітнього процесу не спостерігаються випадки образливої поведінки, не відбуваються прояви фізичного та психічного насильства.

 Результати опитування свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти (72,7%) вказали, що правила у ліцеї розроблені, оприлюднені та їх дотримуються; 18,2% - правил не дотримуються, 9,1% - правила не оприлюднені у ліцеї, але дотримується. Правила поведінки для учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному сайті закладу. Ці правила формують позитивну мотивацію учасників освітнього процесу.

 У закладі освіти розроблено та оприлюднено план заходів із запобігання та протидії булінгу. Офіційно випадків булінгу не було зафіксовано.

Проте на питання анкети, чи відчуваєте ви у ліцеї боулінг/цькування – 45,5% відповіли, що не відчувають і їм повністю комфортно в ліцеї і класі; 36,4% відповіли, що до них були поодинокі випадки агресії та кепкування; 9,1% відповіли, що часто відчувають агресію та кепкування і їм психологічно не комфортно і 1 здобувач освіти відповів, що постійно відчуває цькування та не хоче відвідувати ліцей.

 На питання, якщо ви потерпіли від цькування у закладу освіти, то від кого:

- здобувачів освіти ліцею – 7(87,5%);

- від однокласників - 5 (62,5%);

- учителів – 3 (37,5%);

- технічного персоналу – (25%);

- батьки – 1 (12,5%).

 З метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводять превентивні заходи за участі відповідних служб. Більшість здобувачів освіти і батьків підтверджують, що класні керівники і працівник психологічної служби проводять роз’яснювальну роботу щодо попередження проявів булінгу та інших форм насильства. З цього приводу учасники освітнього процесу зверталися за допомогою до класного керівника та практичного психолога і проблеми вирішувались конструктивно, а подібних випадків більше не траплялося.

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

 Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу дитини, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного школяра, регулярно надають ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Результати зовнішніх та внутрішніх моніторингів коригуюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти.

 Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню. Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були 4,9 класів звільнені від проходження ДПА.

 У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

 Згідно з річним планом роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік заступником з навчально-виховної роботи Оксаною БОЙКО було проведено аналіз досягнень здобувачів освіти 1-4, 5-9 та 10-11 класів за 2023-20234 навчальний рік.

 На кінець 2023/2024 навчального року в гімназії навчалося 71 здобувач освіти, всі атестовані. У 1 – 4 класах навчалось -24 здобувачі освіти, 5-9 класах - 35, 10-11 класах -12.

 Навчальні досягнення здобувачів освіти початкової школи підлягали формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання 1-2 класів початкової школи здійснювалось вербально.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількістьздобува-чівосвітиу класі | Не ате-сто-вано | ВисокийрівеньК-сть % | ДостатнійрівеньК-сть % | Середній рівеньК-сть % | ПочатковийрівеньК-сть % | Конс-трук-твністьзнань % | Успі-шність% |
| 1 | 5 |  5 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 6 |  6 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 6 |  | 2 33 | 1 16,5 | 350 |  | 50 | 100 |
| 4 | 7 |  |  | 5 71 | 2 29 |  | 71 | 100 |
| **1-4** | **24** |  | **2 15,3** | **6 43,8** | **4 30,7** |  | **60,5** | **100** |
| 5 | 7 |  | 1 14,3 | 3 43 | 3 43 |  | 57 | 100 |
| 6 | 7 |  | 2 28,5 | 2 28,5 | 3 42,8 |  | 57 | 100 |
| 7 | 8 |  | 3 37,5 | 1 12,5 | 4 50 |  | 50 | 100 |
| 8 | 5 |  |  | - | 4 80 | 1 20 | 0 | 80 |
| 9 | 8 |  |  | 5 62,5 | 3 37,5 |  | 62,5 | 100 |
| **5-9** | **35** |  | **6 16** | **11 29,3** | **17 48,5** | **1 20** | **45,3** | **97,2** |
| 10 | 6 |  | 1 16,6 | 4 66,6 | 1 16,6 |  | 83 | 100 |
| 11 | 6 |  | 2 33,3 | 1 16,6 | 3 50 |  | 50 | 100 |
| **10-11** | **12** |  | **3 25** | **5 41,6** | **4 33** |  | **66,5** | **100** |
| ***1-11*** | ***71*** |  | ***11 24,7*** | ***22 38,2*** | ***25 41,6*** | ***1 20*** | ***57,4*** | ***99,1*** |

 Проаналізувавши стан успішності здобувачів освіти окремо по класах, робимо висновок, що найнижчий показник успішності у 8 класі (класний керівник Прадівляна Т.В.) та у кожному класі є резерв дітей, які б могли досягти свого основного рівня.

 Із здобувачам освіти, які могли б мати бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з дітьми та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Серед них були названі такі:

• велика кількість пропущених уроків дітьми без поважних причин;

• недостатній зв’язок учителів із батьками.

 Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) потрібно проводити моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей за складеним графіком. За результатами моніторингів здійснюватиметься аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначатимуться чинники впливу на отриманий результат, прийматимуться рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюватиметься на всіх рівнях управління освітніми процесами.

 Критерії оцінювання, систему оцінювання навчальних досягнень потрібно вдосконалювати, впроваджувати елементи формувального оцінювання в 5-11 класах, враховувати індивідуальний поступ здобувачів освіти та залучати до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей: повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України); участь у громадсько-політичному житті країни; повага до прав людини; верховенство права; толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей; рівність усіх перед законом; готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України. Тобто провідне місце у вихованні сучасної молоді повинна займати саме громадянська освіта та патріотичне виховання. На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2023-2024 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичних об'єднань. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

 Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами здобувачів освіти в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямами:

- відвідування здобувачами освіти закладу;

- участь школярів у загальношкільних заходах;

- рівень вихованості здобувачі освіти, які належать до «групи ризику»;

 - соціальний паспорт закладу освіти;

- діяльність класних керівників;

 - стан здоров'я школярів за медичними картами;

- рівень фізичної підготовки.

 - реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;

- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;

- виявлення дітьми турботи про своє здоров'я;

- ефективність організації виховних заходів;

- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави

- ціннісне ставлення до праці

- ціннісне ставлення до природи

- ціннісне ставлення до мистецтва

- ціннісне ставлення до людей

- ціннісне ставлення до себе

 У ліцеї був розроблений план виховної роботи закладу та плани виховної роботи класних керівників. Усі заплановані заходи були реалізовані.

 Кожне свято і проведений захід обов’язково оформлювалися в ролики для загального перегляду.

 Завдання на 2024-2025 навчальний рік: проводити заходи патріотичного спрямування. Урізноманітнити форми та методи роботи класного учнівського самоврядування. Залучати здобувачів освіти до гурткової роботи. Робота з обдарованою молоддю. Залучення дітей до участі в конкурсах різних рівнів. Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенцій здобувачів освіти. Удосконалення форм та методів методичної роботи з класними керівниками. Урізноманітнити форми та методи роботи з батьківською громадськістю. Залучати здобувачів освіти до участі у соціальних, екологічних та культурологічних проєктах.

 Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять, а саме: педагог-організатор Тетяна КОВАЛЬ о 9 год щоденно вела облік відвідування дітьми навчальних занять, а класні керівники робила записи у книзі обліку відвідування занять та класних журналах. Інформація про пропуски окремих здобувачів освіти використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з дітьми та батьками. З школярами, які часто пропускали заняття, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками. Дане питання висвітлювалося на батьківських зборах.

 У закладі освіти працює група продовженого дня чисельністю 24 дитини. Розроблено режими роботи. Вихователі ГПД по можливості працювати над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров’я, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, виховні заходи.

 Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у закладі освіти створено демократичну модель учнівського самоврядування. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Тетяна КОВАЛЬ.

 Діяльність учнівського самоврядування в 2023-2024 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування закладу освіти, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

 Пріоритетними напрямками діяльності учнівського комітету були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання школярів закладу освіти; виховання у дітей громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед школярів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури здобувачів освіти; використання засобів ІКТ.

 Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Вони працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії.

 У ІІ семестрі активізувала свою роботу голова учнівського самоврядування Кароліна ПІРУС, створивши у мережі Фейсбук сторінку. Завдяки її ініціативності, креативному підходу заходи були цікавими, змістовним, які об’єднали педагогічний та учнівські колективи.

 Проведена соціальна паспортизація закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, дітей учасників бойових дій. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: здобувачі освіти 1-4-х класів, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників бойових дій, ВПО.

 Складено і затверджено графік чергування учителів. Але чи завжди класні керівники та вчителі тримають під контролем своїх дітей? На кожному поверсі згідно графіка є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Не завжди класний керівник володіє інформацією про причину відсутності дитини на заняттях. Заднім числом збираємо довідки і заяви від батьків про причину відсутності.

 З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах потрібно покращити чергування по закладу чергових 8-11 класів та вчителів. Цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам опрацювати Правила для здобувачів освіти і тримати на постійному контролі їх дотримання;

- контролювати своїх дітей під час чергування, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- класним керівникам та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по закладу освіти»;

 - привчати здобувачів освіти до культурної поведінки, виховувати повагу до чергового школяра та вчителя.

 З огляду на реалії воєнного стану національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

 Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання здобувача освіти як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

 Освітня діяльність закладу освіти у 2023-2024 н. р. спрямована на підготовку школярів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

 - самостійно навчаються протягом всього життя;

- знають свої сильні сторони;

- гнучкі та легко адаптуються до змін;

- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;

- піклуються про інших;

- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;

- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

 Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

**ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності здобувача освіти ліцею є:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу дитини та вчителя;

- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення здобувачів освіти в освітній взаємодії;

- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти. *.*

 Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад повинен на якісному рівні задовольняти запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

 У наступному навчальному році буде здійснено самооцінювання педагогічної діяльності у системі Евалюейд і визначено рівень. У 2023-2024 н.р. у Гугл формі проаналізовано даний напрямок.

 Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року вже здобувачі освіти 5 і 6 класів отримали свідоцтва досягнень. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери, телевізори, мультимедійну дошку. Погане забезпечення НУШ в 5-6 класах: дидактики зовсім немає, ІКТ в 5 клас мультимедійна дошка. У 4 вчителів хромбуки. Вчителі, які працювали в 5-6 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну курсову підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо впровадження Державного стандарту у 5-6 класах, і далі у 7 класі.

 Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. На черзі – питання впровадження концепції НУШ в основній школі. Особливу увагу слід звернути на формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності здобувача освіти є:

 - підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу здобувача освіти та вчителя;

- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

 - ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

- орієнтацію педагогів на особисті досягнення здобувача освіти в освітній взаємодії;

- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

 У 2023-2024 н. р. певна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася на належному рівні.

Ліцей зайняв 4 місце серед закладів освіти громади за результатами ІІ етапу Всеукраїнських предметних олімпіад. Перемогу здобули здобувачі освіти Кароліна ПІРУС, Юлія КОТУЗ, Анюта СТАДНІК.

 Протягом 2023-2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над вирішенням завдань щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

 Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, шляхом самоосвіти, курсової перепідготовки, участі у вебінарах тощо. Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» , «Едера», ВШО тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень школярів.

 Анкетування показало, що більшість педагогічних працівників поширює

власний педагогічний досвід різними способами: у матеріалах та виступах конференцій - 25%, професійних спільнотах соціальних мереж - 12,5%; публікації на сайті закладу освіти 9,1%, блогах 9,1%; у фахових виданнях 9,1%. Водночас майже 43,8% опитаних не мають оприлюднених розробок.

 Проте, жоден учитель не виявив бажання взяти участь у конкурсі Учитель року – 2024, не брали участі у всеукраїнських та регіональних конкурсах.

 Вчителями Бануляк Т.В., Коритчук Г.А., Білоочко Л.В., Пірус І.П. були проведені цікаві та змістовні предметні тижні. Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

 У закладі освіти створено умови для постiйного пiдвищення квалiфiкацiї педагогiчних працiвникiв. Розроблений та схвалений педагогічною радою Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (протокол від 19.12.2023 №3). Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті закладу орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників (2023, 2024 роки).

 На засіданнях педагогічної ради розглядається питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, схвалюється кількість годин з підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Bciопитанiпедагогiчнiпрацiвники вважають, що у ліцеї cтвopeнi умови для постiйногопiдвищенняквалiфiкацiїпедагогiв, чергової та позачергової атестацii, добровiльноїсертифiкацiї. Переважна більшість опитаних педагогів вказують на відсутність жодних перешкод щодо їхнього професійного розвитку (87,5%), проте 12,5% вказали, що недостатня матеріально-технічна база перешкоджає їх професійному розвитку.

 Як свідчать результати анкетування педагогів, більшість для професійного зростання обирає методичні аспекти викладання предметів (62,5%), використання 1КТ в освіті (43,8%), безпечне освітнє середовище (43,8%), психологічні особливості роботи із здобувачами освіти (31,3%); організацію інклюзивного навчання (25%), форми організації освітнього процесу (25%), ділове українське мовлення (9,1%). Результати анкетування свідчать про те, що підвищення кваліфікації переважної більшості педагогів відбувалося за такими формами: курси КВНЗ ВАБО (100%), самоосвіта (81,3%), вебінари (62,5%), онлайн-курси (62,5%), методичні семінари, тренінги, майстер класи по 31,3%; конференції (18,5%). Це свідчить, що учителі підвищують свою педагогічну майстерність, використовуючи різноманітні форми. Свідоцтва та сертифікати про підвищення кваліфікації зберігаються в особових справах педагогічних працівників.

 Переважна більшість учителів використовують зміст навчального предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі наскрізно будують процес виховання: бесіди під час уроків, створення ситуацій, які вчать давати характеристику подіям, формують громадянські цінності. Під час проведення навчальних занять вчителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти, почуття патріотизму та поваги до державної мови культури, традицій українського народу.

 Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі на різних етапах навчальних занять: для мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти, вивчення нового матеріалу, узагальнення вивченого, на етапі рефлексії. Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагоги застосовують для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти презентації, відеоролики, онлайн тестування та ігри, візуальні повідомлення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів забезпечений шляхом онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах, проведенням майстер-класів для колег.

 Опитування здобувачів освіти показало. як вчителі використовують ІКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перелік тверджень | Постійно | Часто | Іноді | Ніколи |
| Мультимедійне обладнання | 17% | 44% | 33% | 6% |
| Комп’ютерна техніка та програми | 33% | 56% | 11% | 0% |
| Інтернет | 72% | 28% | 0% | 0% |

 У закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники залучають здобувачів освіти до інноваційної діяльності.

Проте результати впровадження інноваційних проєктів протягом року не обговорювалися на засіданнях циклових методичних комісій та педагогічної ради закладу.

 За результатами анкетування встановлено, що більша половина опитаних здобувачів освіти вважає, що їхня думка завжди і в повній мірі враховується вчителями (45,5%); враховується лише з окремих предметів 27,3%; більшість вчителів нав'язують свою думку як єдину правильну 27,3%. Це свідчить про те, що вчителі не завжди використовують принципи педагогіки партнерства та демократичний стиль у спілкуванні «учитель-учень».

 У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перелік тверджень | Так | Переважно так | Переважно ні | Ні |
| Учителі мене підтримують | 50% | 41% | 9% | 0% |
| Учителі вірять у мене і мої успіхи | 42% | 33% | 25% | 0% |
| Учителі мене поважають | 33% | 50% | 17% | 0% |
| На моє прохання учителі мені допомагають | 75% | 25% | 0% | 0% |

 Педагогічним працівникам вдалося налагодити ефективну співпрацю з батьками з питань організації освітнього процесу. У розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на класного керівника, практичного психолога, керівника закладу(21%), педагогів (17%).

 Анкетування із здобувачами освіти показало, що переважна більшість отримує інформацію про діяльність закладу та про події, що відбуваються: з інформації класного керівника 81,8%, на сайті закладу 81,8%; на батьківських зборах, із спільноті в соціальних мережах 72,7%; інформаційних стендів ліцею 72,7%; з інтерактивної Інтернет – платформи 9,1%. Класні керівники планують батьківські збори та інші заходи, що забезпечують конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Налагоджено комунікування батьків та педагогів за допомогою онлайн - ресурсів. Батьки зазначили, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв`язок: завжди та переважно так.

 Для активної співпраці між педагогами у закладі проводяться різноманітні методичні заходи: діє методична рада, відбуваються засідання шкільних методичних одиниць, предметні інтегровані тижні, декади показових уроків, майстер-класи для колег. 81,3% педагогiчнихпрацiвникiв, якi брали участь в анкетуванні, зазначили, що у закладi освіти cтворенівci умови для спiвпрацi; 18,8% - вважають в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною.

**Управлінські процеси в закладі освіти**

 У закладі освіти Стратегія розвитку розроблена на період 2022-2027 рр., схвалена педагогічної радою (протокол №3 від 16.12.2021 року), затверджена засновником. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти . Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

 Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, структурований за напрямами: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників гімназії, управлінські процеси з додатками, містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2023/2024 н.р.

 Формування щорічного планування здійснюється робочою групою, яка вивчає запити батьків, здобувачів освіти, матеріально-технічну базу, профільність навчання тощо. Проєкт схвалюється на засіданні педагогічної ради та затверджується наказом керівника закладу освіти. Проте його виконання епізодично вiдстежується на нарадах при директоровi, корективи вносяться протягом навчального року.

Дiяльнiстьпедагогiчноi ради ліцею спрямована на реалiзацiюрiчного плану роботи. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання та напрями освітньої діяльності: схвалення Стратегії розвитку закладу, річного плану роботи, освітньої програми, зміни до них та оцінювання результатів їх виконання, Правил внутрішнього розпорядку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, орієнтовного плану підвищення кваліфікації; питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності; приймаються рішення щодо вдосконалення й методичного забезпечення освітнього процесу; розглядаються інші питання, віднесені законом та Статутом закладу до її повноважень.

 Майже вci опитанi педагогiчнi працiвники (91 %) вважають роботу педагогiчноi ради системною та ефективною, вiдмiчають, що рiшення на її засiданнях приймаються колегiально i демократично. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямами освітньої діяльності.

 У закладі освіти сформована та функціонує внутрішня система забез-печення якості освіти. Розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, погоджене педагогічною радою ( протокол від 20.01.2020 року №3) та затверджено керівником (наказ №14 від 20.01.2020 року). Звітність по якій заслуховувалася на засіданні педради (протокол №8 від 06.06.2022 року), відповідно до оприлюдненого на сайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі - Положення), у якому визначено здійснення щорічного комплексного самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучатимуться всі учасники освітнього процесу. У Положенні визначено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників, ресурсного забезпечення закладу освіти, визначено відповідальних за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення включає основні процедури, критерії, показники, методи оцінювання освітніх і управлінських процесів, що використовуються при здійсненні самооцінювання. У Положенні визначені очікувані результати та передбачено вербальний підхід до оцінювання рівня якості освітньої діяльності. У закладі використовуються методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності відповідно до процедур Положення, а саме: спостереження, анкетування, відвідування навчальних занять, співбесіди, вивчення документації, моніторинг. Варто зазначити, що в 2023-2024 навчальному році було проведено комплексний аналіз, на основі якого формується даний документ.

 Керівництво закладу здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу. Так, у річному плані роботи закладу освіти передбачені заходи щодо створення належних умов діяльності закладу освіти та покращення матеріально-технічної бази. У журналі реєстрації вхідних, вихідних та внутрішніх документів зареєстровані звернення, офіційні листи та клопотання керівника закладу освіти до відділу освіти, спорту, культури та туризму Томашпільської селищної ради, спонсорів щодо поліпшення умов діяльності закладу освіти.

 У закладі облаштовано укриття, що відповідає сучасним вимогам, внутрішні санвузли, проведено поточний ремонт харчоблоку та замінено технологічне обладнання.

 Керівництво закладу освіти створює умови щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу. Про це свідчить аналіз анкет педагогічних працівників:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перелік тверджень | Так | Переважно так | Переважно ні | Ні |
| Керівництво відкрите для спілкування | 80% | 20% | 0% | 0% |
| Керівництво та педагогічні праці-вники співпрацюють і забезпе-чують зворотний зв’язок щодо їх-ньої праці | 86,7% | 13,3% | 0% | 0% |
| Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівника-ми щодо підвищення якості освіт-нього процесу | 86,7% | 13,3% | 0% | 0% |
| Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва | 73,3% | 20% | 6,7% | 0% |
| Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом закладу освіти, вирішуються конструктивно | 86,7% | 13,3% | 0% | 0% |
| У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педаго-гічним працівникам адаптуватись до змін умов праці | 80% | 20% | 0% | 0% |
| Права педагогічних працівників дотримуються в закладі | 80% | 20% | 0% | 0% |
| Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу місцевої громади | 80% | 20% | 0% | 0% |

 Середовище закладу освіти психологічно комфортне для учасників освітнього процесу. Дуже подобається та подобається 58,3% здобувачам освіти. Не дуже подобається 33,3%, не подобається перебувати у закладі освіти (8,3%).

 За результатами анкетування 61,54% батьків задоволені організацією освітнього процесу, 38,46% - переважно задоволені.

 У закладі освіти забезпечується наповнення та перiодичне оновлення iнформацiйнихpecypci (вебсайт, сторiнки в соцiальних мережах, iнформацiйнi стенди в примiщеннях). Під час опитування батьки зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу з інформації класного керівника - 92%, на батьківських зборах - 58%, спільноти в соціальних мережах - 56%, сайту - 35%, інтерактивної платформи - 10%. Це свідчить про забезпечення в різний спосіб закладом освіти доступу до інформації про діяльність для батьківської громадськості.

 Штат закладу освіти укомплектований педагогічними та іншими працівниками, відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Вакансії педагогічних працівників у закладі освіти відсутні. Години навчального навантаження в закладі освіти розподілені відповідно до фаху педагогічних працівників, штатного розпису та освітньої програми. Аналіз журналу обліку пропущених і заміщених навчальних занять свідчить, що заміна організовується тільки для вчителів початкових класів. Заміщення не проводилось за браком коштів.

 З метою активізації професійної діяльності керiвництво закладу застосовує заходи морального (переважно) та матерiального заохочення до педагогiчнихпрацiвникiв, зокрема премiювання, надання клопотань щодо нагородження грамотами i подяками рiзнихpiвнів, виносить подяки, сприяє проходженню позачергової атестацiї вчителями. Практично всі опитанiпедагогiчнiпрацiвники (100%) задоволенiмотивацiйними заходами, якi практикуються у ліцеї.

Bciопитанiвчителi та 78% здобувачів освіти вважають, що їхнi права у ліцеї не порушуються.

 На запитання, які права здобувачів освіти найчастіше порушуються:

* неправомірні вимоги до зовнішнього вигляду (7 учасників опитування);
* зазнаю приниження, образи, негативний вплив з боку вчителів та працівників ліцею (2 учасники);
* порушується право на приватність особистого життя та інформації (2 учасники);
* порушується право на об’єктивне та справедливе оцінювання (1 учасник)

Думка здобувачів освіти також важлива для прийняття управлінських рішень щодо оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень (22%), щодо дозвілля (13%), режиму роботи (16%). Проте 50% опитуваних школярів зазначили, що їхня думка не враховувалась в жодному з варіантів.

 У закладі освіти дiють органи громадського самоврядування: самоврядування працівників, батьків та учнівське. Представники учнiвського самоврядування входять до складу з питань академічної доброчесності, залучались до розроблення правил поведiнки для здобувачів освіти, планування та проведення виховних заходiв тощо.

 Активність участі здобувачів освіти в різних ініціативах розподілилася наступним чином:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перелік тверджень | Постійно | Часто | Іноді  | Ніколи |
| Які організовуються в класі | 45,5% | 45,5% | 9% | 0% |
| Які стосуються закладу освіти | 36,4% | 36,4% | 27,2% | 0% |
| Ініціативи на рівні громади | 18,2% | 27,2% | 0% | 45,5% |

 Результати анкетування здобувачів освіти засвідчують, що в закладі освіти організовуються різні позаурочні заходи: спортивні свята – 12 учасників. екскурсії - 11, майстер-класи - 8, пікніки на природі - 10, відвідування кінотеатрів, музеїв тощо -7.

 Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності. Розклад занять цілком задовольняє 55,56% опитаних здобувачів освіти, переважно задовольняє 38,89%, Проте 5,56% - не задовольняє. Здобувачам освіти не подобається, що в окремі дні тижня складні предмети на 1 та останньому уроках, є дні перевантажені складними предметами.

 У розкладі навчальних занять забезпечено рівномірний розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей школярів та санітарно-гігієнічних норм.

 Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в закладі освіти розроблено комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; посилення контролю учителів, керівників циклових методичних комісій з предметів щодо правильного оформлення посилань та джерел інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей тощо. У закладі розроблене та оприлюднене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (далі - Положення), яке схвалене педагогічною радою (протокол від 20.01.2020 №3) та затверджене наказом керівника закладу освіти від 20.01.2020 №15. Положення передбачає порядок виявлення та встановлення фактів порушення, види відповідальності педагогічних працівників та здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Відповідно до Положення та з метою виконання його норм в закладі створена комісія з питань академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності через різні форми комунікації: в усній формі, шляхом розміщення відповідної інформації на стенді у кожному кабінеті, на сайті закладу освіти.

 Анкетування показало, що 88,9% здобувачів освіти зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 11,1% опитаних відповіли, що бесіди проводяться нерегулярно.

Усі опитані педагогічні працівники забезпечують академічну доброчесність через дотримання Положення, норм законодавства України, загальноприйнятих етичних норм, принципів демократизму, законності, відкритості й прозорості, поваги та взаємодовіри, відповідальності за порушення академічної доброчесності, створення завдань, які унеможливлюють списування, дотримання правил посилання на джерела інформації, інформування школярів про дотримання авторського права; проводять бесіди, роз’яснювальну роботу, об’єктивно оцінюють знання та вміння дітей, інформують здобувачів освіти про основні принципи академічної доброчесності й дотримання їх норм.

 Керівництво закладу забезпечує проведення в різних формах освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, а саме: під час бесід, позаурочних заходів, на навчальних заняттях, на зустрічах з юристами, через електронні ресурси, індивідуальну роботу, з використанням циклу антикорупційних матеріалів, які розроблені студією онлайн-освітиEdEra.

 Так, 72% опитаних педагогічних працівників вважають, що заходи, спрямовані на протидію корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

Бiльшiсть опитаних злобувачiвосвiтивідначили, що їх інформують з даного питання на уроках (72,7%), бесіди (63,6%), під час позаурочних заходів, електронні ресурси (по 36,4%) тощо. Проте 9,1% опитаних здобувачів повідомили, що їх практично не інформують з цього питання.

 Результати спостереження за навчальними заняттями та освітнім процесом, проведеного анкетування свідчать про те, що педагоги закладу переважно діють на засадах академічної доброчесності, а саме: під час професійної діяльності роблять посилання на використані джерела інформації; надають правдиву інформацію про результати власної навчальної діяльності; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують про види відповідальності за її порушення; вчать здобувачів освіти вказувати літературу при підготовці повідомлень, намагаються контролювати самостійність у виконанні робіт.

***ПРОЗОРІСТЬ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ВІДКРИТІСТЬ*** досягалась

- залученням до навчання та виховання батьківської громадськості та спон -

сорів;

- висвітленням діяльності закладу через сайт ліцею, соціальні мережі, вдосконалення роботи із автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту АІКОМ, курс «Школа» та портал ІРЦ.

На сайті розміщено всю інформацію, яка вимагається ст. 30 Закону України «Про освіту» http://www.nvk10berd.in.ua/.

 Зворотній зв’язок здійснювався через зв'язок у групах з учасниками освітнього процесу, онлайн-опитування за допомогою Google-форм та особистий прийом громадян.

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЛІЦЕЮ**

**У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Діяльність педагогічного колективу закладу у 2023/2024 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

Продовжити впровадження в освітньому середовищі ліцею Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення,  «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах І ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;

Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону ліцею.

 - Забезпечити у 2023/2024 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом здобувачів освіти 6 класу ліцею.

 - Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що грунтується на співпраці здобувача освіти, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби дитини);

 - Продовжити формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник закладу повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;

 - Створювати умови для формування у здобувачів освіти громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

 - Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання здобувачів освіти (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);

 - Створити належні умови освітнього процесу в ліцеї, забезпечити дотримання вимог освітнього процесу під час війського стану.

 - Удосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;

 - Сприяти збереженню мережі класів та контингенту здобувачів освіти ліцею, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

**ЗАВДАННЯ ЛІЦЕЮ НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблеми:

"Використання інноваційних технологій навчання та виховання з метою формування життєво-компетентної особистості"

*З цією метою:*

* Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об’єднань та творчих груп ліцею.
* Сприяти впровадженню в практику роботи закладу сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів ліцею, ТГ, області, держави.
* Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею.
* Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
* Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
* Забезпечити виконання плану проходження вчителями ліцею курсів підвищення кваліфікації на 2023/2024 навчальний рік.
* У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2023/2024 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого  наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
* Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими здобувачами освіти  шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН  тощо.
* Продовжити роботу по формуванню в ліцеїстів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту.
* Забезпечити соціальний захист здобувачів освіти та працівників ліцею.
* Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею.
* Забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
* Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських  якостей.
* Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
* Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності:працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
* Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
* Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).
* Забезпечити інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір шляхом створення умов для їх навчання в інклюзивних класах.
* Залучати педагогічний та учнівський колектив ліцею до інноваційної діяльності.