

Річний звіт про діяльність Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7 Роменської міської ради Сумської області за 2024-2025 навчальний рік

Роменська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №7 заснована на праві комунальної власності Роменської міської ради Сумської області..

Засновником закладу є Роменська міська рада Сумської області. Органом управління Закладу є Відділ освіти Роменської міської ради Сумської області

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності.

- 1. Освітнє середовище.**
- 2. Система оцінювання здобувачів освіти.**
- 3. Педагогічна діяльність.**
- 4. Управлінські процеси.**
- 5. Наскрізний виховний процес**

Основними стратегічними напрямками роботи школи є:

- забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці;
- реалізація державної політики щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку та створення науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді та професійної компетентності педагогічних працівників;
- реалізація прав дітей з особливими освітніми потребами;
- створення умов для організації освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному;
- формування інноваційного освітнього простору, який стимулюватиме розвиток особистості з розвиненим креативним мисленням, спрямованим на майбутнє;
- створення здоров'язберігаючого та безпечного шкільного середовища; спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на попередження захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я;
- забезпечення рівного доступу до здобуття якісної допрофільної та профільної освіти;

- підвищення статусу патріотичного виховання в учнівському середовищі, формування національно-культурної ідентичності, національно-патріотичного світогляду.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів;
- згідно Договору з Держпродспоживслужбою здійснюються лабораторні дослідження води, режиму освітлення, температурного режиму, виконуються умови щодо дератизації, дезінфекції шкільних приміщень;
- медичний кабінет забезпечено необхідним переліком медичних засобів;
- організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022 - 2027 рр.;
- введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, роздільного збирання відходів;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база школи;
- введено в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;

Освітній процес 2024-2025 н.р. у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року.

Навчальні заняття організовувалися за семестровою системою:

I семестр – з 02 вересня по 27 грудня 2024 року (16 тижнів)

II семестр – з 15 січня по 30 травня 2025 року (19 тижнів)

Упродовж навчального року для учнів проводилися канікули:

- осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;
- зимові - з 30 грудня 2024 року по 14 січня 2025 року;
- весняні - з 24 березня по 30 березня 2025 року
- літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2025 року.

Організація навчання у 1-4, 5-11 класах здійснювалась за освітньою програмою та типовими навчальними планами.

У 2024-2025 навчальному році в освітньому процесі особлива увага приділялася впровадженню нових методик викладання, інтеграції дітей з

особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір, впровадженню цифрових технологій. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024-2025 н. р. була спланована з врахуванням побажань учнів, запитів батьків, кадрового та навчально-методичного забезпечення. Години варіативної складової використовувалися для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 52 години.

Оскільки пріоритетом початкової школи є забезпечення фундаментальної бази для всебічного розвитку дитини, створення умов для особистісного розвитку учасників освітнього процесу через впровадження інноваційних форм та методів навчання і виховання, то додаткові години варіативної складової у початковій школі (13 годин) були виділені на підсилення годин англійської мови у 1-А,Б,В класах та підсилення годин української мови та літератури у 2-А,Б,В; 3-А,Б,В,Г; 4-А,Б,В, класах.

Основна школа дає базову середню освіту, що спрямована на розвиток самостійної, відповідальної особистості з глибокими знаннями, критичним мисленням та розвиненими соціальними навичками. Це час активного зростання та становлення. Саме тому протягом 2024-2025 навчального року були введені такі інтегровані курси: «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи), факультативні курси з української мови (5-6, 9-11 класи) та психології (7-8 класи).

Додаткові години були виділені для підсилення навчальних предметів: українська література (5-6 клас), англійська мова (5-7, 10-11 класи), пізнаємо природу (5-6 класи), математики (5-7, 10-11 класи), історія (5-7 класи), інформатика (5-7 класи), технології (5-6, 10-11 класи), образотворче мистецтво (5-7 класи), музичне мистецтво (5-7 класи).

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів у старшій школі. Профільне навчання технології є важливим кроком у підготовці сучасних спеціалістів, здатних працювати в умовах швидких технологічних змін і високих вимог ринку праці. Так, у 10-11 класах запроваджено вивчення технологій, як профільного предмета.

Адміністрацією та педагогічним колективом школи постійно проводиться робота щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

На початок року у школі навчалось 843 учні, з них 1-4 класів – 292 учні, 5-9 класів - 446 учнів, 10-11 класів - 105 учнів. На кінець навчального року- 837 учнів. У 1-4 класах налічується 285 учнів, у 5-9 класах - 446 учнів, 10-11 класах -106 учнів. Кількість класів - 36 з середньою наповнюваністю 23 учні. Протягом навчального року працювало 2 групи подовжено дня, які нараховували 48 учнів. Проектна потужність закладу 840 учнів. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, в одну зміну за змішаною

формою навчання.

Основними заходами зі збереження контингенту у 2024-2025 навчальному році були:

- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною, сімейною формою та педагогічний патронаж;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти;
- спільна робота з ЗДО.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2024-2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024-2025 н. р.
843	14	8	837

Основні причини руху учнів зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздом у зв'язку з воєнними діями.

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОРІ України від 12.01.2016 р. (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»)) право на доступну освіту в навчальному закладі реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання: індивідуальної (сімейна (домашня) форма та педагогічний патронаж) та інклюзивної форми навчання.

У 2024- 2025 навчальному році у школі, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано 6 інклюзивних класів, 3-В, 4-А, 5-В, 5-Г, 6-Г, 7-Г в яких навчалося 6 учнів з ООП. У кожному інклюзивному класі працював асистент учителя. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами була розроблена індивідуальна програма розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога та працівника ІРЦ. Індивідуальні програми розвитку (ІПР) протягом року переглядалися, доповнювалися відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ були введені корекційно-розвиткові заняття з логопедом та психологом. Але є проблема в організації корекційно-розвиткових занять, оскільки відсутні відповідні фахівці (логопед, дефектолог, реабілітолог). Проводилися лише заняття з практичним психологом школи в межах робочого часу.

За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчався один учень 3-Г класу. Індивідуальне навчання було організовано за заявою батьків, відповідно до рекомендацій довідки №66 засідання ЛКК №25 Роменської центральної районної лікарні від 09.08.2024 року, висновку про

повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини інклюзивно-ресурсного центру та статусу дитини-інваліда.

У 2024-2025 навчальному році за **сімейною (домашньою)** формою здобували освіту 61 учень: 1 учень 1-А класу, 2 учні 1-В класу, 3 учні (І семестр) та 2 учні (ІІ семестр) 2-А класу, 2 учні 2-Б класу, 1 учень- 2-В класу, 1 учень 3-А класу, 1 учень 3-В класу, 2 учні 4-А класу, 1 учень 4-Б класу, 2 учні 4-В класу, 1 учень – 5-А класу, 1 учень – 5-Б класу, 1 учень – 5-В класу, 1 учень - 5-Г класу, 3 учні 6-А класу, 1 учні 6-Б класу, 3 учні 6-В класу, 1 учень 6-Г класу, 1 учень 7-А класу, 1 учні 7-Б класу, 3 учні 7-В класу, 3 учні 7-Г класу, 1 учні 8-А класу, 2 учні 8-Б класу, 1 учні 8-В класу, 2 учні 8-Г класу, 2 учень 9-А класу, 2 учні 9-В класу, 3 учні 10-А класу, 5 учнів 10-Б класу, 4 учні 11-А класу, 4 учні 11-Б класу.

Навчальні програми дітей, які навчалися в інклюзивних класах та індивідуальної форми навчання виконані в повному обсязі.

У 2024/2025 навчальному році було організовано підвезення учнів до закладу освіти і у зворотному напрямку. Підвезенням було охоплено 170 учнів, здійснювалося підвезення за рахунок місцевого бюджету шкільним автобусом.

Для забезпечення безпечного перевезення учнів було призначено відповідальну особу Пінчук Н.М. (вихователя супроводу дітей), яка організовувала перевезення дітей, та вела облік учнів.

Підвезення здійснювали одним шкільним автобусом за двома маршрутами.

Освітнє середовище закладу загалом є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Приміщення закладу недоступні для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. У приміщення школи допускаються виключно учасники освітнього процесу. При вході облаштовано пристрій безпеки – арочний металодетектор.

Територія закладу є достатньо озелененою, але тривають роботи по її упорядкуванню.

У вечірній та нічний час територія освітлюється. У школі є одне найпростіше укриття на 300 осіб та протирадіаційне укриття на 300 осіб.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти обладнано 36 навчальних кабінетів та класних кімнат, які забезпечені мультимедійним обладнанням; «Клас безпеки». До послуг учнів актова та дві спортивні зали, бібліотека, два комп'ютерних класи, їдальня, медичний кабінет, ресурсна кімната, футбольне поле зі штучним покриттям, багатофункціональний спортивний майданчик. 13 кабінетів початкових класів мають мобільні робочі місця, облаштовані одномісними партами, відкритими шафами, для зберігання засобів навчання, інтерактивними комплексами та робочим місцем учителя, обладнаного сучасною оргтехнікою.

Кожен навчальний кабінет підключений до мережі Інтернет, в закладі діє Wi – Fi зона, існує власний WEB-сайт, соціальна сторінка у мережі Facebook. Наявні м'які меблі для відпочинку учнів в коридорах під час перерв, шкільні меблі.

Педагоги школи на 100% забезпечені комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу в офлайн та онлайн форматі.

Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені належним чином та постійно ремонтуються при потребі, коридори та сходові клітини не загромождені. Адміністрацією складено графік чергування вчителів на поверхах під час перерв. Ведеться облік відсутніх учнів.

Територія та приміщення школи чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивних зал. У закладі освіти дотримуються режиму провітрювання.

Туалетні кімнати розміщені на кожному поверсі, окремо для дівчаток та хлопчиків, обладнані туалетні кімнати для дітей з особливими освітніми потребами. Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кабінки з дверима, є вода для миття рук, рідке мило, туалетний папір, електросушарки.

Одним із пріоритетних завдань є огороження території навчального закладу.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають організацію якісного та повноцінного харчування учнів школи та впровадження системи НАССР.

Шкільна їдальня знаходиться в приміщенні школи, має 140 посадкових місць для учнів. За кожним класом у їдальні закріплені столи. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, затвердженого керівником закладу. Накривають столи самі працівники харчоблоку. У їдальні створено умови для організованого миття рук учнями перед прийомом їжі. Прибирання обіднього залу проводиться вчасно, забезпечено дотримання санітарно-гігієнічних умов функціонування обідньої зали. Їдальня забезпечена усім необхідним інвентарем, миючими та дезінфікуючими засобами, відповідно до санітарних вимог.

Розроблене і затверджене Роменським управлінням Держпродспоживслужби в Сумській області чотиритижневе сезонне меню.

У закладі щомісячно аналізується виконання норм харчування відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування в закладах освіти».

Вартість одноразового гарячого харчування учнів Роменської загальноосвітньої школи I-III ступенів №7 50 гривень на одного учня. Для учнів 1 – 4 класів виділено 20 грн на одного учня на день з місцевого

бюджету. Батьківська плата за харчування учнів 1-4 класів становить різницю від загальної вартості харчування. З 23.01.2025 р. харчування учнів 1-4 класів здійснювалося безкоштовно, за кошти місцевого бюджету. Всі учні пільгових категорій (1-11) класи у 2024-2025 н.р. харчувалися безкоштовно, за рахунок місцевого бюджету.

Категорія	Кількість учнів (з них 1-4 класи)
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування	13 (2)
Діти з інвалідністю	11 (3)
Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних і інклюзивних групах	6 (2)
Діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до статей 1,3 Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»	16 (5)
Діти внутрішньо переміщених осіб та діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів	19 (11)
Діти сімей загиблих(померлих) ветеранів війни, Захисників і Захисниць України відповідно до статей 10 та 10(1) Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»	7 (4)
ЧАЕС	4 (3)
Діти, батьки яких проходять військову службу за призовом під час мобілізації, на особливий період:	
АТО	39 (12)
ЗСУ	85 (42)

Гарячим харчуванням в школі охоплено 352 здобувачі освіти.

Харчування учнів 1-11 класів здійснюється відповідно графіка роботи шкільної їдальні, графіка харчування. Вся інформація про організацію харчування розміщена на стенді, який знаходиться в їдальні.

Харчоблок школи забезпечено кваліфікованими кадрами відповідно до штатного розкладу: 1 кухар, 1 помічник кухара ,1 буфетниця, сестра медична. Відповідальна за організацію харчування веде щоденний облік харчування дітей.

Велика увага з боку працівників школи приділяється вихованню культурно-гігієнічних навичок у дітей під час вживання їжі. Для правильної організації харчування проводиться консультативна робота з персоналом та батьками. У виховних планах класоводів, класних керівників передбачені виховні заходи по культурі здорового харчування.

З січня 2025 року Роменську ЗОШ I-III ступенів №7 було відібрано міжнародною організацією ООН для покращення харчування здобувачів освіти 1–4 класів. Участь у даному проєкті дала змогу покращити харчування учнів, а саме ввести в меню несезонні овочі та фрукти (мандарини, банани,

апельсини, свіжі огірки, помідори та молоду капусту). За 5 місяців співпраці з даною організацією було залучено 103299 грн. на покращення харчування і здешевлення обідів.

Відповідно до нормативних документів у закладі організоване медичне обслуговування учнів і працівників школи. Для якісного медичного забезпечення в школі обладнаний медичний кабінет, де працює сестра медична шкільна Шолудько В.Г., яка організовує систематичне і планове обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Медпункт повністю укомплектовано засобами домедичної допомоги.

До початку навчального року учні 1-11-х класів проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 773 учні, підготовча група – 55 учнів, спеціальна – 8 учні, та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 1 учень. Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури.

Протягом навчального року медична сестра проводила:

- санітарно-профілактичну роботу;
- моніторинг щеплень та бесіди про користь вакцинації;
- огляд учнів на педикульоз та коросту;
- бракераж сирової та готової продукції;
- контроль за санітарним станом харчоблоку та їдальні;
- бесіди для учнів, включаючи питання про статеве виховання, корисні звички, попередження шкідливих звичок;
- контроль температурного режиму в школі.

Одна з найголовніших турбот адміністрації закладу - збереження здоров'я, працездатності учасників освітнього процесу. Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до чинних нормативно-правових документів. Травмувань, які б спричинили довготривалу хворобу, не було. Усі учні призовного віку вчасно пройшли медичну комісію при військовому комісаріаті та одержали приписне свідоцтво.

У освітньому закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з Я досліджую світ, «Основ здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут» та на годинах спілкування.

Упродовж навчального року проводились Тижні безпеки, лекції, та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи та поза планом. На кожному поверсі, в кожному кабінеті розташований план евакуації на випадок пожежі, надзвичайної ситуації або інших стихійних лих. Будівля та приміщення закладу освіти забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Відповідно до санітарних, пожежних норм і

правил заклад освіти отримав Акт готовності закладу до нового навчального року, Акт опору ізоляції та освітлювальної проводки.

У класних журналах 1-11-х класів записуються бесіди із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, при користуванні газом, з безпечного користування електроприладами, з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися на нарадах при директорів, на класних батьківських зборах.

Створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладах освіти та безпечного освітнього середовища є одним із головних пріоритетів держави і навчального закладу в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні. Згідно рекомендацій МОН України був створений та обладнаний «Клас безпеки» інформаційно-просвітницького напрямку, на базі якого здобувачі освіти вивчають правила безпечного життя, які містять у собі знання з правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту в цілому, засвоєння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру, спільно з ДСНС та органами місцевого самоврядування здійснюється робота щодо збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу.

Згідно річного плану закладу освіти були проведені такі заходи:

- місячник дорожнього руху «Увага діти на дорозі»;
- тиждень безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану»;
- тиждень охорони праці та безпеки життєдіяльності;

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками проводилися систематично відповідно до чинного законодавства. Про це свідчать записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів. Члени колективу обговорювали нормативні документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Упродовж 2024-2025 навчального року нещасних випадків із працівниками під час освітнього процесу та в побуті не зафіксовано, порушень охорони праці не виявлено.

З метою формування здоров'язберігаючих компетентностей учасників освітнього процесу у надзвичайних ситуаціях в умовах воєнного стану 14 травня 2025 року був проведений День цивільного захисту.

У зв'язку з новими викликами, внесеними запровадженням воєнного стану в Україні, перед школою постало завдання облаштування укриття та повноцінної роботи укриттів. Для організації навчання за змішаною формою у 2024-2025 н.р. були облаштовані найпростіше укриття – на 300 осіб, та ПРУ- на 300 осіб. В укриттях школи є:

- Інтернет
- Водопостачання
- Санітарні кімнати
- Вентиляційний режим
- Тепловий режим
- Засоби гігієни
- Медичні аптечки
- Додаткові засоби електропостачання (генератор)
- Протипожежний режим

- Запас продуктів

У 2024-2025 н.р. у протирадіаційному укритті було встановлено примусову вентиляційну систему.

Влітку 2024 року в укритті проведено косметичний ремонт.

У школі на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо. Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття та ПРУ, правилами поведінки під час евакуації та перебування в укритті. Оповіщення учнів про сигнал «Повітряна тривога» у школі відбувається за допомогою трьох довгих дзвінків. У закладі освіти, на території школи та в укриттях заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.

Адміністрацією школи визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття.

У 2024-2025 навчальному році робота шкільної бібліотеки була спрямована на виконання чинних нормативно-правових документів, Статуту школи.

Бібліотекар Наталія САМАРА протягом навчального року:

- здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;

- надавали інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проектах;
- формували в учнів навички незалежного користувача бібліотеки, навчали користуватися книгою й іншими носіями інформації, пошуку, відбору й критичній оцінці інформації;
- удосконалювала традиційні й освоювала нові бібліотечні технології. Використовували різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Саме тому шкільна бібліотека стала інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Протягом 2024-2025 навчального року бібліотекар продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

Та найважливішим серед них є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи, що становило 100%.

До бібліотеки записані 780 учнів, всі педагогічні працівники та бажаючі батьки.

Бібліотечний фонд станом на червень 2025 року становить 24513 примірників, з них підручників -17227 примірників, методичної та художньої літератури – 7286 примірників.

Протягом навчального року бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи. Для забезпечення читачів необхідною для навчально-виховного процесу літературою постійно вивчаються читацькі потреби. У цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, ознайомлення із новою літературою.

Бібліотекою ведеться робота по поновлення фондів бібліотеки, покращення комплектування шкільної бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями. Бібліотека систематично веде роботу з оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списанням застарілої літератури, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачі та збиранням їх в кінці навчального року.

Потреби у вдосконаленні освітнього середовища школи:

- потребує ремонту асфальтоване покриття подвір'я;
- упорядкування території школи, встановлення ігрового майданчика та лавочок;
- ремонт майданчика зі штучним покриттям;

- огороження території школи.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Наявність відкритої, прозорої й зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Спрямовування системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Педагогічний колектив школи працює над тим, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, на пеперових носіях знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

У Роменській загальноосвітній школі I-III ступенів №7 використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Педагогічний колектив школи прагне, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, на сайті школи знайомлять учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляти компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують самооцінювання та взаємооцінювання. У початковій школі педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Цей процес добре налагоджений.

Згідно з річним планом роботи школи на 2024-2025 навчальний рік заступниками директора з навчально-виховної роботи Васильченко А.І., Жирних О.І., Ковган О.Г. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024-2025 навчальний рік.

На кінець навчального року у початкових класах навчається 285 учнів, у 5-9 класах - 446 учнів, у 10-11 класах – 106 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень учнів початкових класів у 2024-2025 навчальному році:

- 215 учнів 1-3 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 70 учнів 4 класів оцінені рівнево й оформлені свідоцтва досягнень та свідоцтва про здобуття початкової освіти.
- 285 учні 1-4 класів переведено на наступний рік навчання;
- 2 учні початкової школи закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 1 учень початкової школи закінчив навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж);
- 15 учнів початкової школи закінчили навчання за сімейною (домашньою) формою навчання.

Проаналізувавши рівень навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, можна стверджувати, що всі учні засвоїли програмовий матеріал та отримали свідоцтва досягнень. Здобувачі освіти 4-их класів отримали свідоцтво про здобуття початкової освіти та готові до переходу в основну школу, де буде продовжено формування ключових, предметних та життєвих компетентностей.

У 2024-2025 навчальному році 293 учні 5-7 класів навчалися за програмою НУШ.

У I семестрі рівень навчальних досягнень учнів 5-х класів оцінювався вербально (у вересні) та бально, у II семестрі – за 12-бальною системою.

Із 446 учнів 5-9 класів 46 учнів мають досягнення високого рівня; 174 учнів закінчили рік на достатній рівень, 221 учень має середній рівень, 5 здобувачі освіти мають оцінки початкового рівня.

Із 106 здобувачів освіти 10-11 класів 17 учнів мають високий рівень навчальних досягнень, 33 – достатній, 56 – середній рівень.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

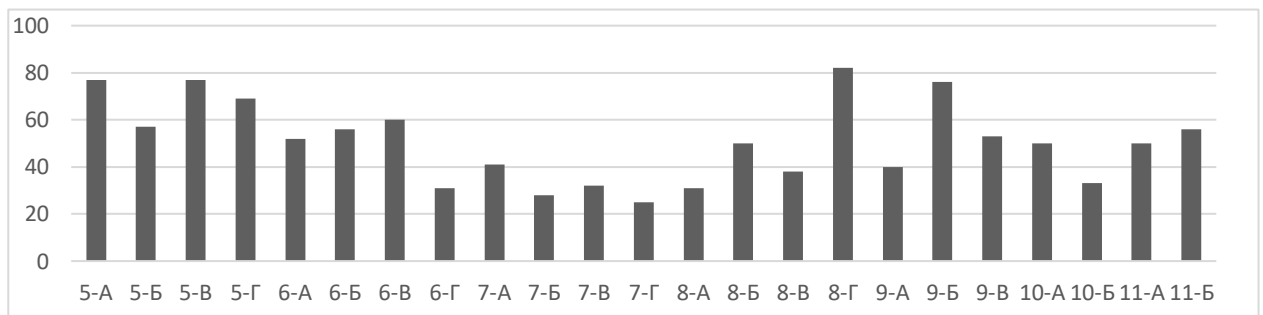
Клас	Кі-сть учнів	Рівень навчальних досягнень									
		Високий		Достатній		Середній		Початковий		Якість знань	Успішність
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%		
5-А	23	2	7	16	70	5	23	-	-	77	100
5-Б	23	1	4	12	52	10	43	-	-	57	100
5-В	26	4	15	16	62	6	23	-	-	77	100
5-Г	29	3	10	17	59	9	31	-	-	69	100
6-А	21	4	19	7	33	10	48	-	-	52	100
6-Б	25	2	8	12	48	11	44	-	-	56	100
6-В	25	5	20	10	40	10	40	-	-	60	100
6-Г	16	1	6	4	25	11	69	-	-	31	100
7-А	27	1	4	10	37	15	55	1	4	41	96
7-Б	29	-	-	8	28	19	65	2	7	28	93
7-В	29	2	7	7	25	19	65	1	3	32	96
7-Г	20	2	10	3	15	15	75	-	-	25	100
8-А	29	2	7	7	24	20	69	-	-	31	100
8-Б	20	4	20	6	30	9	45	1	5	50	95

8-В	21	2	9	6	29	13	62	-	-	38	100
8-Г	17	2	12	12	70	3	8	-	-	82	100
9-А	25	2	8	8	32	15	60	-	-	40	100
9-Б	27	6	22	7	25	14	51	-	-	76	100
9-В	15	1	6	7	47	7	47	-	-	53	100
10-А	24	2	8	10	42	12	50	-	-	50	100
10-Б	30	4	13	6	20	20	67	-	-	33	100
11-А	24	6	25	6	25	12	50	-	-	50	100
11-Б	27	5	19	10	37	12	44	-	-	56	100

Аналізуючи дані таблиці, можна зробити висновок, що рівень якості знань здобувачів освіти у 7-Б та 7-Г класах залишається на низькому рівні і становить 28% та 25% відповідно. Також не надто високий показник у 6-Г, 7-В, 8-А та 10-Б і становить 31%, 32%, 31% та 33%. Значно кращі показники якості знань учнів у 9-Б – 76%, 5-Г- 69%. Наступну сходинку займають учні 5-А та 5-В по 77%. А в учнів 8-Г класу він найвищий і становить 82%.

Що стосується успішності, то бачимо, що тут показники значно вищі. Найнижчий рівень успішності та майже на одному рівні учнів 7-Б- 93%. Наступну сходинку займають учні 8-Б класу-95%, учні 7-А та 7-В класів по 96%. Слід зазначити, що в решти учнів успішність стовідсоткова.

Якість навчальних досягнень учнів на кінець 2024/2025 навчального року можна виразити такою діаграмою:



Аналізуючи результати успішності знань учнів по предметах, слід зробити висновок, що найвища якість знань в учнів з інформатики, української літератури, інтегрованих курсів «Пізнаємо природу» та «Здоров'я, безпека та добробут», етики, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, технологій та фізичної культури.

У цьому навчальному році 67 учнів 9-их класів закінчили основну школу. З них 58 учнів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту звичайного зразка та 9 учнів Кучеренко Катерина, Хуторний Максим, Петраш Анастасія, Мусійко Денис, Суходольський Ігор, Тернавський Єгор, Харченко Крістіна, Циганенко Марк, Шкеть Владислав отримали свідоцтво з відзнакою.

Основну школу закінчили 51 випускник. За результатами річного оцінювання навчальних досягнень Берко Анна, Гаврилко Олександра, Федотов Максим, Хекало Софія, Шалаєв Роман, Жеребцова Дар'я, Грибовод Вячеслав, Болдирєва Дар'я, Путівець Анна, Соломка Вадим, Шишка

Катерина отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Відповідно до Закону України від 29.10.2024 №4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2024-2025 н.р., були звільнені від проходження ДПА в умовах воєнного стану в Україні.

Із 51 учня одинадцятих класів зареєструвалися на проходження НМТ – 2025 50 учнів.

У школі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 Роменської міської ради, схвалено на засіданні педагогічної ради закладу, протокол №1 від 31.08.2021 року та Положення про проведення директорських контрольних робіт схвалено на засіданні педагогічної ради закладу, протокол №4 від 11.10.2022 року.

Систематично (згідно графіків) проводяться моніторингові дослідження й контроль результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи школи за 2024-2025 н.р.. Для аналізу результатів навчання використовували наступну інформацію: підсумкове оцінювання учнів у класному журналі, контрольні роботи, порівняльний аналіз між адміністративними контрольними роботами та підсумковою або семестровою оцінками, аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового та річного оцінювання. Результати навчання новоприбулих учнів порівнювали із рівнем навчання у попередніх закладах, здійснювали порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі з метою виявлення різниці в результатах навчання та з'ясування причин для подальшого планування заходів, спрямованих на їх подолання. За отриманими результатами приймалися рішення щодо їх коригування, вивчалася якість освітнього процесу, визначалася ефективність методів роботи педагогічних працівників. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання та система оцінювання навчальних досягнень постійно вдосконалюються, а елементи формульовального оцінювання впроваджуються в 5-11 класах, враховуючи індивідуальний поступ учня. Здобувачі освіти залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання, що дає можливість удосконалювати критерії оцінювання, простежувати компетентнісний підхід у навчанні та системі оцінювання, визначати індивідуальну освітню траєкторію для окремих учнів.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів.

Організовано та проведено зустрічі учнів 9-11-х класів із представниками вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.

Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення.

Проведено декаду профорієнтації (за окремим планом)

Забезпечено участь учнів 9-х, 11-х класів у проведенні Днів відкритих дверей вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.

В 2024/2025 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні розробили: алгоритми, пам'ятки «Вчись вчитися».

Застосовується дистанційна та змішана форми навчання. Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Педагогічний колектив приділяє значну увагу актуалізації змісту освіти, що базується на засадах гуманізму, демократизму та особистісній орієнтації, впровадженню в роботу інноваційних освітніх технологій, стимулюванню ініціативи учня, розвитку його можливостей.

Головне завдання сьогодення – навчити учня самостійно здобувати знання та застосовувати їх на практиці.

ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Кадрове забезпечення

Кількісний склад працівників закладу освіти у 2024-2025 навчальному році налічував 69 педагогічних працівників.

З них:

«спеціаліст вищої категорії. Вч.- методист» - 3 (4%);

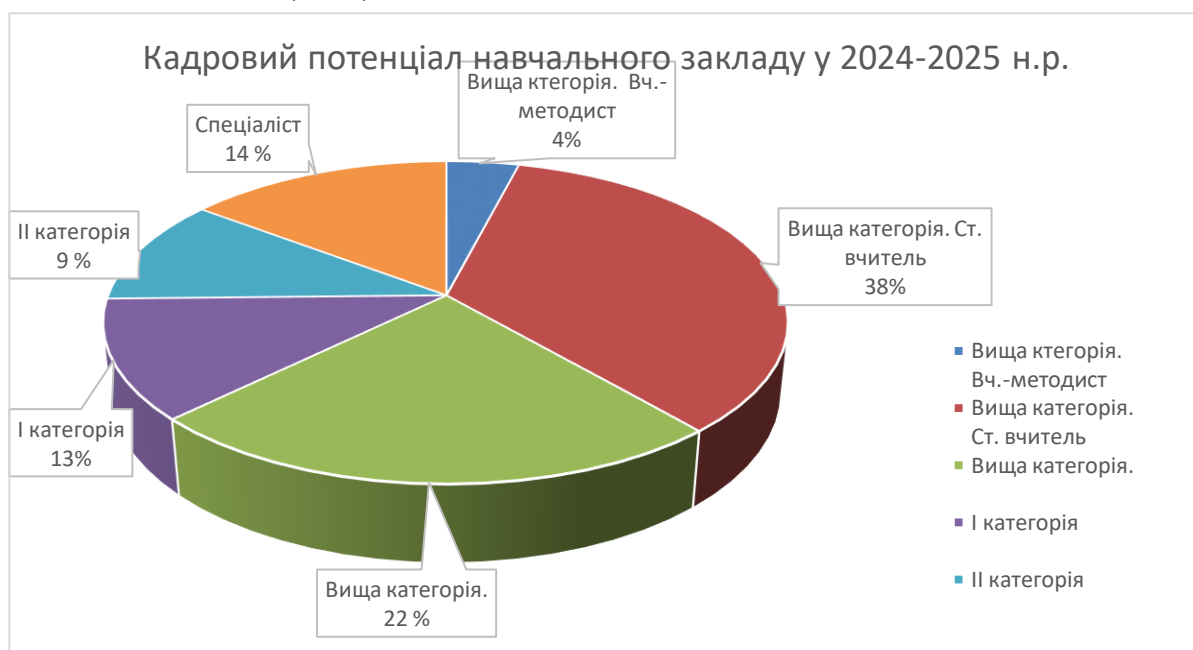
«спеціаліст вищої категорії. Ст. вчитель» - 26 (38%);

«спеціаліст вищої категорії» - 15 (22%);

«спеціаліст першої категорії» - 9 (13%)

«спеціаліст другої категорії» - 6 (9%)

«спеціаліст» - 10 (14%)



Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів – одне з головних завдань розвитку освітньої системи закладу. 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку. З метою активізації професійної діяльності керівництво застосовує заходи надання клопотань щодо нагородження грамотами і подяками різних рівнів, виносить подяки, сприяє проходженню позачергової атестації вчителями.

У школі всі вчителі працюють за фахом. На наступний навчальний рік вакантною залишається посада вчителя математики.

Робота з обдарованими учнями

Педагогічний колектив Роменської ЗОШ I-III ступенів №7 докладає значних зусиль для забезпечення якісного та результативного навчально-виховного процесу, який можна досягнути за допомогою діагностики виявлення обдарованості, участі учнів у творчих конкурсах. Роботу вчителів спрямовано на розвиток творчих здібностей школярів, формування інтелектуальної еліти в школі, створення умов для стимуляції та самореалізації учнів. Одним з основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку.

У рамках реалізації роботи з обдарованими учнями протягом навчального року здійснено такі заходи:

- У плани роботи методичних об'єднань вчителів включено питання, пов'язані з організацією роботи з обдарованими учнями.
- У школі було створено оргкомітет для організації та проведення I (шкільного) етапу учнівських олімпіад. У рамках реалізації цього напряму роботи було заплановано та здійснено низку заходів:
- на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено банк даних про обдарованих учнів;
- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;
- проводились педради, наради, на яких розглядались питання про підсумки участі учнів школи в олімпіадах, конкурсах;
- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в міських, обласних етапах олімпіад;
- забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних заняттях.

Роботу з обдарованими дітьми вчителі та класні керівники проводили згідно індивідуальних планів роботи, які сприяли розвиткові інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів.

Протягом року обдаровані школярі залучалися до участі в I, II та III етапах учнівських олімпіад із навчальних предметів, творчих конкурсів, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів з навчальних предметів, спортивних змаганнях, предметних тижнях, роботі Малої академії наук України.

Під час проведення навчальних занять учителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання та виховання.

Згідно з графіком вчителями проведено предметні тижні, I етап олімпіад, підготовлено учнів до участі в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів. Також було складено графік тренувальних занять, створено журі для оцінювання робіт учасників I етапу олімпіад, проведено засідання МО, на яких було обговорено нормативність перевірки олімпіадних завдань для учнів. Переможці I туру були направлені на II тур.

Результати роботи з обдарованими учнями в 2024/2025 н.р.

Найвищі результати участі в предметних олімпіадах II (міського) рівня показали такі учні:

III учня	Клас	Місце	Предмет	Учитель
Матяш Поліна	7-Г	I	Українська мова і література	Чала О.М.
Федотов Артем	8-В	2	Українська мова і література	Молодика Н.І.
Побіращенко Алєкса	10-Б	I	Українська мова і література	Артюх О.І.
Путівець Анастасія	10-Б	2	Українська мова і література	Артюх О.І.

			література	
Левицький Михайло	10-А	1	Англійська мова	Параніч Н.В.
Федотов Артем	8-В	І	Історія України	Валюх Т.М.
Федотов Максим	11-А	2	Історія України	Валюх Т.М.
Федотов Артем	8-В	І	Географія	Іщенко А.О.
Циганенко Марк	9-Б	2	Географія	Іщенко А.О.
Коломієць Богдан	10-Б	І	Географія	Іщенко А.О.
Шалаєв Роман	11-Б	3	Географія	Дригус В.А.
Путівець Анастасія	10-Б	3	Біологія	Батура В.М.
Федотов Артем	8-В	3	Біологія	Дригус Н.П.
Мартишенко Єгор	6-В	2	Математика	Кондратенко А.М.
Бабенко Вікторія	7-В	3	Математика	Черкаська М.В.
Путівець Анастасія	10-Б	3	Хімія	Багмет О.П.
Федотов Артем	8-В	2	Фізика	Тищенко В.О.
Федотов Максим	11-А	І	Інформаційні технології	Рибкіна В.В.
Школа Іван	10-А	1	Інформаційні технології	Тарасенко В.М.

Для узагальнення результатів роботи з обдарованими учнями було проведено моніторинг участі учнів школи в предметних олімпіадах:

Моніторинг результатів II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади

Предмет	Кількість учасників	Кількість переможців
українська мова та література	10	4
географія	8	4
історія	8	2
фізика	10	1
хімія	10	1
математика	10	2
біологія	8	2
інформаційні технології	8	2
правознавство	6	-
англійська мова	8	1
обслуговуючі види праці	1	-

Учні закладу у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад здобули 19 призових місць.

Результати участі в предметних олімпіадах III (обласного) рівня:

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	Предмет	Учитель
-------	----------	------	-------	---------	---------

1	Федотов Максим	11-А	3	Інформаційні технології	Рибкіна В.В.
---	----------------	------	---	-------------------------	--------------

Високі результати участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН міського рівня показали такі учні:

ІІІ учня, клас	Секція	Місце	
Святишенко Любов, 10-Б	Історичне краєзнавство	Переможець І етапу	Вихованка Роменської МАН
Діброва Анастасія, 10-Б	Історичне краєзнавство	Переможець І етапу	Вихованка Роменської МАН

Горбатко Арсеній (7-А клас, вихованець Роменської МАН) – переможець VIII Всеукраїнської виставки-конкурсу «Талановиті! Наполегливі! Успішні! -2025» (м. Київ, 01.03.2025).

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика серед учнів 3-11-х класів

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	ПІБ учителя
1	Матяш Поліна	7-Г	I	Чала О.М.
2	Федотов Артем	8-В	I	Молодика Н.І.

XIV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка 2024/2025 навчальному році

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Місце	ПІБ учителя
1	Федотов Артем	8-В	1	Молодика Н.І.

Онлайн олімпіади та конкурси

ІІІ учня	Клас	Назва учнівського конкурсу	Місце
Черцова Ярина	10-А	Міжнародний чемпіонат мистецтв ART-LIFE-FEST-2025	Гран-прі
Черцова Ярина	10-А	Проект ART-LIFE-FEST-2025 «Золота нація України-2025»	Диплом, спеціальна відзнака
Черцова Ярина	10-А	Міський щорічний Шевченківський марафон «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь роки»	Диплом Гран-прі
Жеребцова Владислава	10-А	Сумський обласний літературний конкурс «Проба пера» (номінація «Проза»)	Диплом I
Бабич Анна	7-Г	Міжнародний конкурс-фестиваль «Талановиті діти та молодь»	Диплом I

Бабич Анна	7-Г	Міський щорічний Шевченківський марафон «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь роки»	Диплом І
Шейко Валерія	7-Г	Міський щорічний Шевченківський марафон «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь роки»	Диплом І
Вовк Юлія	6-Г	Міський щорічний Шевченківський марафон «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь роки»	Диплом І
Ситник Марія	8-Г	Міський конкурс творчості дітей та молоді «За нашу свободу»	Диплом І
Левицький Михайло	10-А	Всеукраїнський конкурс «Я майбутній студент!»	Диплом ІІ
8 учнів	8-В	Всеукраїнський конкурс «Слово до слова» «На Урок»	Сертифікати
12 учнів	8-В	Учнівський творчий конкурс «Ми любимо зарубіжну літературу» (журнал «Зарубіжна література в школах України»)	Сертифікати
21 учень	8-В	Всеукраїнська дистанційна олімпіада з української мови «Вдалий старт, Осінь-2024»	Дипломи І, ІІ, ІІІ ступенів
18 учнів	8-В	Міжнародний дистанційний освітній конкурс «Олімпіс 2024-Осінь сесія» (5 предметів: англійська мова, математика, біологія, інформатика, українська мова)	Дипломи І, ІІ, ІІІ ступенів
Жеребцова Дар'я	11-А	Всеукраїнський конкурс «На крилах зарубіжної літератури» (журнал «Зарубіжна література в школах України»)	Сертифікат
20 учнів	8,9, 10	Всеукраїнський конкурс «Подорож на Південний полюс» (1-11 класи)	Учасники
Бабич Анна, Басараб Валерія, Васильченко Артем, Діброва	6-А,Б,В, Г	Інтернет-олімпіада з математики «На Урок»	Дипломи І-ІІІ ступенів

Ярина, Матяш Поліна, Телевна Софія, Лукаш Владислав, Куниця Олександр, Нехаєнко Олександра, Залуцька Євгенія, Терехова Вікторія, Тімуш Аліса, Лук'яненко Каріна, Лаврик Аліса, Косенко Дмитро, Жогло Нікіта			
Воробйова Олександра	2-А	ОП «Алаба» ІІІ Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Чарівна осінь»	I
Воробйова Олександра	2-А	Всеукраїнський конкурс малюнків «Вартові України очима дітей»	Диплом ІІ
Загорулько Каріна	2-А	ОП «Алаба» ІІІ Всеукраїнський конкурс малюнків до Всесвітнього захисту тварин «Наші друзі»	Диплом ІІ
Моголівець Максим	2-А	ОП «Алаба» ІІІ Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Перемога»	Диплом І
Моголівець Максим, Суходольський Єгор, Загорулько Каріна, Воробйова Олександра	2-А	Всеукраїнський конкурс «Змагаймося за нове життя»	Дипломи переможців
Моголівець Максим, Сквира Тетяна, Вовк Юлія,	2-А	Міський щорічний Шевченківський марафон «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь роки»	I II II

Жук Богдан, Суходольський Єгор, Плужник Анастасія			III III III
21 учень	2-А	XXIV Інтернет-олімпіада з української мови (2025, березень) «На Урок»	Диплом I ступеня – 16 учнів, II ступеня 2 учні, III ступеня – 2 учні, сертифікат учасника – 1 учень
21 учень	2-А	XXIV Інтернет-олімпіада з математики (2025, березень) «На Урок»	Диплом I ступеня – 9 учнів, II ступеня – 7 учнів, III ступеня – 5 учнів
10 учнів	2-А	XXIII Всеукраїнська олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ступеня – 9 учнів, диплом II ступеня – 1
19 учнів	2-А	XXIII Всеукраїнська олімпіада «На Урок» з української мови	Диплом I ступеня – 6 учнів, II ступеня – 6 учнів, III ступеня – 6, сертифікат учасника – 1.
Самойлик Тимур, Цюпка Назар, Силка Єгор, Мінакова Лілія, Білошапка Діана, Жеребцова Кіра	4-В	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики (2025, березень) «На Урок»	Диплом I ступеня – 1 учень, II ступеня – 4 учні, III ступеня – 1 учень
7 учнів	4-В	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови	Диплом I ступеня – 2 учні, диплом II ступеня – 2 учні, III ступеня - 3 учні
16 учнів	1-А	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Як це працює: гроші»	Диплом I ступеня -15 учнів, II ступеня -1 учень
14 учнів	1-А	Інтернет-олімпіада з предметів	Учасники

		початкової школи «На Урок»	
15 учнів	1-В	Всеукраїнський проєкт «Шкільні пригоди»	Учасники
16 учнів	1-В	VII Всеукраїнський проєкт «Новий рік у кожній школі»	Учасники
19 учнів	2-Б	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ступеня – 15 учнів, II ступеня – 2, III ступеня -2
15 учнів	1-Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з предметів початкової школи «На Урок»	Диплом I ступеня -12, Диплом II ступеня - 3
16 учнів	1-Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» Осінь – 2024: математика, українська мова та література, «Я досліджую світ»	Диплом I ступеня -11 учнів, II ступеня 5 учнів
16 учнів	1-Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» Зима – 2025: математика, «Я досліджую світ»	Диплом I ступеня- 14 учнів, II ступеня - 2
15 учнів	1-В	Творчий конкурс «Створюємо мапу бажань» (від CREATIVE PEOPLE)	Учасники
16 учнів	1-В	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з предметів початкової школи «На Урок»	Диплом I ступеня – 14 учнів, II ступеня – 2 учні
40 учнів	3-А	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок», Осінь - 2024	Диплом I ступеня – 17 учнів, II ступеня – 23, III ступеня - 10
51 учень	3-А	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «на Урок», Зима - 2025	Диплом I ступеня – 24 учні, II ступеня – 24 учні, III ступеня – 3 учні.
21 учень	3-В	Всеукраїнський проєкт «Книга – вірний, добрий друг»	Учасники
20 учнів	3-В	Проект «Global Money Week 2025» від «Metlife»	Сертифікати
Піпа Олександра	3-В	VIII Всеукраїнська виставка «Талановиті! Наполегливі! Успішні! – 2025»	Переможець
7 учнів	3-Г	XXII Всеукраїнська інтернет-	Диплом I ступеня

		олімпіада «На Урок» з ЯДС	– 5 учнів, II ступеня – 2 учні
9 учнів	3-Г	XXIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	Диплом I ступеня – 3 учні, II ступеня – 6 учнів
10 учнів	4-Б	Міський конкурс відеороликів «Стоп булінг»	I місце
5 учнів	4-Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з предметів початкової школи «На Урок» - 2025, Зима	Диплом II ступеня – 2 учні, III ступеня – 1 учень, сертифікати учасника – 2 учні
6 учнів	4-Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови	Диплом I ступеня – 3 учні, II ступеня – 2 учні, сертифікат учасника – 1 учень
9 учнів	4-Б	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з трьох предметів початкової школи, Осінь - 2024	Диплом I ступеня – 4 учні, II ступеня – 1 учень, III ступеня – 3 учні, сертифікат учасника – 1 учень

Одним із показників результативності роботи з обдарованими дітьми є успішність учнів у вивченні навчальних предметів.

У 2024/2025 навчальному році 63 учні нагороджені Похвальними листами, а саме:

№	Клас	Прізвище учня
1	5-А	Деревський Богдан, Кузнецова Тетяна
2	5-Б	Санора Денис
3	5-В	Закрой Діана, Зацаринний Артур, Коваль Анна, Школярєнко Кіра
4	5-Г	Невожай Поліна, Правдюк Анна, Карапулька Поліна
5	6-А	Даценко Вероніка, Качан Поліна, Клименко Дар'я, Лубинець Анастасія
6	6-Б	Телевна Софія, Білоус Поліна
7	6-В	Васильченко Артем, Мартишенко Єгор, Нехаєнко Олександра, Лісняк Вікторія, Бойко Єлизавета
8	6-Г	Шейко Валерія
9	7-А	Малишко Дарина

10	7-Б	-
11	7-В	Бабенко Вікторія, Шишка Артем
12	7-Г	Бабич Анна, Матяш Поліна
13	8-А	Савченко Марія, Швидко Владислав
14	8-Б	Гонтар Софія, Кривуша Ольга, Похмура Артем, Толкашова Діана
15	8-В	Сушко Наталія, Федотов Артем
16	8-Г	Басараб Валерія, Басараб Вікторія
17	9-А	Кучеренко Катерина, Хуторний Максим
18	9-Б	Петраш Анастасія, Мусійко Денис, Суходольський Ігор, Тернавський Єгор, Харченко Крістіна, Циганенко Марк
19	9-В	Шкеть Владислав
20	10-А	Білошніченко Діана, Головка Вікторія
21	10-Б	Балакліцька Вікторія, Побіращенко Алекса, Путівець Анастасія, Площик Аліса
22	11-А	Берко Анна, Гаврилко Олександра, Федотов Максим, Хекало Софія, Шалаєв Роман, Жеребцова Дар'я
23	11-Б	Грибовод Вячеслав, Болдирєва Дар'я, Путівець Анна, Соломка Вадим, Шишка Катерина

У школі створено сприятливі умови для розвитку дітей як на уроках, так і в позаурочній діяльності. Учителі стимулюють і підтримують ініціативу учнів, їх самостійність. Пропонують участь у проєктах, які діють уже не один рік. Саме таким проєкт « Міжнародна відеоконференція Generation Global» (керівник Яковенко Л.І., учитель англійської мови):

№	Тема	Країна	Дата	Прізвище, ім'я учасників
1.	“ Освіта у різних країнах: переваги та недоліки.”	Україна, США, Армения, Англія.	14 жовтня 2024 р.	Федотов Артем (8-В), Берко Анна, Сарана Надія, Жеребцова Дар'я, Федотов Максим (11-А)Путівець Анна (11-Б) , Шалаєв Роман(11-А) , Сушко Наталія(8- В), Рябушко Анастасія, Кривуша Ольга, Коваль Марія, (8-Б), Харченко Євгенія , Швидко Владислав(8-А) .

2.	“ Екологічні акції в різних спільнотах”	Україна, Мексика, Індія	18 грудня 2024 р.	
3.	“ Багатство та бідність”	Україна, Єгипет, Мексика	10 лютого 2025 р.	
4.	“ Майбутнє освіти”	Україна, Індія, ОАЄ, Малайзія	18 квітня 2025 р.	

Учні – учасники Міжнародного мовного проєкту SELO. Щосуботи проходять відеозустрічі з волонтером зі США Алланом (керівник Худогова Т.С., учитель англійської мови):

№	SELO	Дата	Тема	Прізвище, ім'я учасників
1	Міжнародний мовний проєкт SELO	12 квітня	Знайомство.	Васильченко Артем, Сова Максим, Терещенко Іван, Нехаєнко Олександра, Бідношей Єгор, Левицький Михайло, Пархоменко Олексій, Салатун Вероніка, Вовченко Артем Свириденко Аліна, Нестеренко Альбіна
2	Міжнародний мовний проєкт SELO	19 квітня	Улюблена їжа	Васильченко Артем, Сова Максим, Терещенко Іван, Нехаєнко Олександра, Бідношей Єгор, Левицький Михайло, Пархоменко Олексій, Салатун Вероніка, Вовченко Артем Свириденко Аліна, Нестеренко Альбіна
3	Міжнародний мовний проєкт SELO	26 квітня	Книжкова подорож.	Васильченко Артем, Сова Максим, Терещенко Іван, Нехаєнко Олександра,

				Бідношей Єгор, Левицький Михайло, Пархоменко Олексій, Салатун Вероніка, Вовченко Артем Свириденко Аліна
4	Міжнародний мовний проєкт SELO	3 травня	Фестиваль талантів.	Васильченко Артем, Сова Максим, Терещенко Іван, Нехаєнко Олександра, Бідношей Єгор, Левицький Михайло, Пархоменко Олексій, Салатун Вероніка, Вовченко Артем Свириденко Аліна
5	Міжнародний мовний проєкт SELO	10 травня	Шкільне життя. Улюблені предмети.	Васильченко Артем, Сова Максим, Терещенко Іван, Нехаєнко Олександра, Бідношей Єгор, Левицький Михайло, Пархоменко Олексій, Салатун Вероніка, Вовченко Артем Свириденко Аліна
6	Міжнародний мовний проєкт SELO	17 травня	Життя в чужих черевиках.	Васильченко Артем, Сова Максим, Терещенко Іван, Нехаєнко Олександра, Бідношей Єгор, Левицький Михайло, Пархоменко Олексій, Салатун Вероніка, Вовченко Артем Свириденко Аліна
7	Міжнародний мовний проєкт SELO	24 травня	Сьогодення України. Хоробрість українців. Війна.	Васильченко Артем, Сова Максим, Терещенко Іван, Нехаєнко Олександра, Бідношей Єгор, Левицький Михайло, Пархоменко Олексій,

				Салатун Вероніка, Вовченко Артем Свириденко Аліна
8	Міжнародний мовний проєкт SELO	31 травня	Мої плани та мрії на літо.	Васильченко Артем, Сова Максим, Терещенко Іван, Нехасенко Олександра, Бідношей Єгор, Левицький Михайло, Пархоменко Олексій, Салатун Вероніка, Вовченко Артем Свириденко Аліна

**Спортивні досягнення учнів школи за 2024-2025 навчальний рік
(в т.ч. «Джура»)**

№	Вид змагань	Дата	Місце	Прізвище, ім'я учасників
1	«Пліч -о- пліч», всеукраїнські шкільні ліги” (баскетбол, юнаки 5-9 класи)	5.02.2025 р.		Цеховський Максим, Холоша Єлісей, Тищенко Богдан, Шепітько Дмитро, Боженко Євген, Санора Максим, Горбовий Єгор, Місонець Кіріл, Вініченко Максим
2	«Пліч -о- пліч» всеукраїнські шкільні ліги (баскетбол, дівчата 5-9 класи)		2 місце	Синенко Вікторія, Хоменко Устина, Білоус Поліна, Святишенко Каріна, Бабич Анна, Запорожець Вікторія, Лакіза Катерина
3	«Пліч- о- пліч, всеукраїнські шкільні ліги (волейбол, хлопці 9- 11 класи)	10.02.2025р.	2 місце	Боженко Євген, Шепітько Дмитро, Дженай Ярослав, Заєць Іван, Шкеть Владислав, Тищенко Богдан, Оверченко Олександр, Партола Андрій, Кравець Денис, Остапенко Дмитро
4	« Пліч- о -пліч» всеукраїнські шкільні ліги (волейбол, дівчата	13.02.2025р.		Подибайло Катерина, Путівець Анастасія, Максимова Маргарита, Зеленська Олена,

	9-11 класи)			Патьоха Єлизавета, Сарана Надія, Некроєнко Аліна, Синенко Вікторія
5	«Пліч-о -пліч» всеукраїнські шкільні ліги (футзал, 5-9 класи)		1 міський етап, 2 районни й етап.	Мажуга Максим, Холоша Єлісей, Костенко Кіріл, Волик Богдан, Волик Артем, Васильченко Артем, Строкань Артем, Токарєв Дмитро, Мартишенко Єгор, Петренко Денис, Северин Олександр
6	Сокіл “Джура”		(дистан.) 3 місце	Синенко Вікторія, Федоренко Каміла, Кіяшкіна Надія, Івко Вікторія, Параніч Анастасія, Шкеть Владислав, Боженко Євген, Санора Максим

Для учнів створено всі умови, що дозволяє досягати нових вершин перемоги з хореографії. Хореографічний колектив «Янголята» - переможець багатьох мистецьких конкурсів:

№	Назва конкурсу	Дата	Місце	Прізвища, ім'я учасників
1.	Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв» VIVA LA ITALY» Україна - Італія	02.09.2024 р.	Лауреати ІІ премії	Горбова Альона, Понирко Маргарита, Колісник Вероніка, Прасол Анастасія, Волошко Софія, Ворона Анна, Калініченко Уляна, Неживова Анна, Пельовіна Мілана, Симоненко Аліна, Ждан Софія
2.	Міжнародний благодійний конкурс мистецтв «Golden autumn «Франція - Україна	23.10.2024 р.	Лауреати І премії	Горбова Альона, Понирко Маргарита, Колісник Вероніка, Прасол Анастасія, Волошко Софія, Ворона Анна, Калініченко Уляна, Неживова Анна, Пельовіна Мілана,

				Симоненко Аліна, Ждан Софія
3.	Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси»	04.11.2024 р.	II	Горбова Альона, Понирко Маргарита, Колісник Вероніка, Прасол Анастасія, Волошко Софія, Ворона Анна, Калініченко Уляна, Неживова Анна, Пельовіна Мілана, Симоненко Аліна, Ждан Софія
4.	Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси»	04.11.2024 р.	II	Малишко Дарина, Кравець Андріана, Кушнір Марія, Черненко Дар'я, Губська Кіра, Захарчук Олександра, Бойко Анна, Холоша Павлина, Шурхал Владислава, Зварич Алевтина, Нестеренко Альбіна, Троценко Мілана.
5.	Міжнародний двотуровий благодійний конкурс мистецтв «AUSTRIAN STARS» Innsbruck	25.11.2024 р.	Лауреати I премії	Малишко Дарина, Кравець Андріана, Кушнір Марія, Черненко Дар'я, Губська Кіра, Захарчук Олександра, Бойко Анна, Холоша Павлина, Шурхал Владислава, Зварич Алевтина, Нестеренко Альбіна, Троценко Мілана.
6.	Міський фестиваль- конкурс дитячої творчості «Джерела надій»	30.05.2025 р.	III	Малишко Дарина, Кравець Андріана, Кушнір Марія, Черненко Дар'я, Губська Кіра, Захарчук Олександра, Бойко Анна, Холоша Павлина, Шурхал Владислава, Зварич Алевтина, Нестеренко

				Альбіна, Троценко Мілана.
--	--	--	--	------------------------------

Розвитку творчих здібностей учнів сприяють шкільні, міські, обласні, всеукраїнські конкурси, виставки творчих робіт:

№	Назва конкурсу	Дата	Місце	Прізвище, ім'я учня	Учитель
1.	«Юні художники Сумщини»	Вересень 2024	I	Кривуша Ольга	Яременко Т.В.
2.	«Чисті роси», в номінації «Янгол охоронець»	30.09.2024	Диплом III ступеня	Кривуша Ольга	Яременко Т.В.
3.	«Вартові очима дітей»	18.11.2024	Диплом II ступеня	Кривуша Ольга	Яременко Т.В.
4.	«За нашу свободу»	25.11.2024	Диплом II ступеня	Кривуша Ольга	Яременко Т.В.
5.	«Охорона праці очима дітей»	Травень 2025	Грамоти за участь	Невожай Поліна, Правдюк Анна, Кривуша Ольга	Яременко Т.В.

№	Назва конкурсу	Дата	Місце	Прізвище, ім'я учня	Учитель
1.	Відкритий обласний конкурс –фестиваль патріотичної пісні « Від серця до серця»	26.04. 2025 м. Конотоп	II	Сердюк Богдана	Орехова С.І.
2.	Обласний конкурс «Співуча веселка» I тур м.Ромни	Квітень 2025 р.	I	Сердюк Богдана	Орехова С.І.
3.	Обласний конкурс «Співуча веселка» II тур м. Суми	Квітень 2025 р	II	Сердюк Богдана	Орехова С.І.

З метою підвищення ІКТ-компетентності дітей, ознайомлення та зацікавлення інформаційними технологіями, комп'ютерною технікою та

літературою учні школи брали участь у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» (учитель Тарасенко В.М.). Із 87 учасників:

- 80 отримали відмінний результат;
- 7- добрий результат.

У Міжнародному математичному конкурсі "Кенгуру" взяли участь 58 учнів, з них:

- 15 показали відмінний результат;
- 22 учні добрий результат;
- 21 учень отримав сертифікат учасника (учителі початкової школи, учителі математики Черкаська М.В.; Кондратенко А.М, Красуцька С.В)..

Учні 5, 7, 8 класів (учителі Черкаська М.В., Красуцька С.В.) взяли участь в унікальному освітньому проєкті-змаганні Play Math. Проєкт тривав 5 тижнів (з 10 березня 2025).

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2024/2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності.

Педагогічний колектив продовжив роботу над проблемним питанням «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного інформаційно-освітнього простору ».

Протягом всього навчального року заклад освіти працював за змішаною формою навчання. Шкільні заходи було проведено як в онлайн-форматі у формі конференцій, так і очно. Із врахуванням дистанційного навчання освітяни активно використовували мережу Інтернет, вміло застосовували її на своїх уроках. У своїй роботі педагоги використовували наступні технології:

- традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали);
- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у ZOOM з використанням віртуального класу Classroom, презентацій, онлайн-тестування, онлайн-практичних робіт, онлайн-олімпіад, конкурсів «Всеосвіта», «На Урок»).

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було визначено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних

об'єднань на 2024/2025 навчальний рік. Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми закладу освіти та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методичні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

Упродовж року в школі працювали такі МО вчителів:

- 1.Учителів української мови, літератури та зарубіжної літератури—Мусійовська В.М.
- 2.Учителів математики, фізики, інформатики –Красуцька С.В.
- 3.Учителів природничих та суспільних наук –Батура В.М.
- 4.Учителів англійської мови – Жогло Я.Є.
- 5.Учителів трудового навчання, образотворчого та музичного мистецтва Деркач В.І.
- 6.Учителів фізичної культури – Хоменко Т.І.
- 7.Учителів початкових класів – Прасол В.І.
- 8.Класних керівників – Чала О.М.

Системність, послідовність їх роботи забезпечувалася завдяки плану, який охоплював загальну характеристику педагогічної діяльності вчителів, якості знань учнів, мету й завдання на навчальний рік, основні організаційно-педагогічні заходи, тематику доповідей. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення дистанційного уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програмам, створення програм на основі модельних у 7 класі, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-7, 8-11 класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. На першому засіданні всіх методичних об'єднань у вересні було погоджено календарно-тематичне планування, опрацьовано організаційні питання. Усі педагоги брали активну участь у роботі методичних об'єднань, готували цікаві змістовні виступи, презентації. На засіданнях у червні місяці, як правило, підводиться підсумок роботи над

проблемним питанням протягом року та обговорюються ідеї щодо планування роботи на наступний навчальний рік.

Постійно надавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі сучасні освітні технології. Роботу шкільних методичних об'єднань у 2024/2025 навчальному році можна вважати задовільною.

Незважаючи на змішану форму навчання, учні мали можливість брати участь у різноманітних конкурсах, заходах освітнього і виховного спрямування, які проводилися в онлайн-форматі. У цьому навчальному році вчителі активно залучали учнів 1-11 класів до участі у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок». Свідоцтва-подяки за підготовку учнів до участі в інтернет-олімпіадах отримали вчителі: Анохіна Т.В., Гапон О.А., Дон С.І., Бурцева С.М., Прасол В.І., Білошніченко Л.М., Шовкун А.Г., Солонинка М.М. (учителі початкових класів), Молодика Н.І. (учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури), Дригус Н.П. (учитель біології), Яковенко Л.М. (учитель англійської мови), Шаповалова О.П. (учитель математики), Рибкіна В.В. (учитель інформатики).

Відповідно до плану методичної роботи у жовтні було проведено I (шкільний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. У листопаді-грудні переможці I етапу взяли участь у II (міському) етапі та здобули призові місця.

Участь у проєктах, тижнях

Роменська ЗОШ I-III ступенів №7 увійшла до проєкту від громадської спілки «Освіторія» у партнерстві з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ), МОН України «Надолужимо: курс про подолання освітніх втрат». Надолуження освітніх втрат – це повернення знань, мотивація, та впевненість: учні надолужували знання з української мови, математики, історії України, англійської мови. Учасниками проєкту з надолуження освітніх втрат стали учителі : Черкаська М.В., Красуцька С.В., Яцура С.В., Чала О.М., Молодика Н.І., Салівон А.А., Богуславець С.В., Нехань С.М.

У школі пройшов Інженерний тиждень (з 31.03.2025) «Адаптація та протистояння», мета якого зацікавити учнів наукою й дати поштовх до розвитку власного інженерного потенціалу. Уроки-випробування, уроки-дослідження, майстер-класи, Stem-лабораторії, Stem-проєкти, Stem-мандрівки пройшли в 1-11 класах. Шкільні уроки перетворилися на цікаві інженерні майстерні. Тиждень об'єднав учителів, учнів, батьків.

Щороку в школі відповідно до графіку проходять предметні тижні, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів, поглиблення їхніх знань. Під час проведення Тижнів учителі використовували різні методи й форми для виявлення та розвитку творчості учнів, пошуку обдарованих дітей. Сприяли навчальній, громадсько-організаційній, культурно-мистецькій діяльності учнів. Матеріали проведених заходів висвітлювалися на сайті школи.

Педагогічна інтернатура

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Наказу Міністерства освіти і науки України від 25.10.2021 року № 1128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.12.2021 року за № 1670/37292, Положення про педагогічну інтернатуру, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 25 жовтня 2021 року № 1128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 грудня 2021 року за № 1670/37292, з метою створення системи професійно-педагогічної адаптації інтерна до умов педагогічної діяльності, набуття фахових компетентностей, педагогічної майстерності, формування професійної готовності інтерна до самостійної педагогічної діяльності, формування поваги до професії і сумлінного ставлення до трудової діяльності було створено умови для проходження педагогічної інтернатури молодими спеціалістами: Красуцькою С.В. – учителем математики (педагог-наставник Волинська В.В), Могилкою К.М. -педагогом-організатором (педагог-наставник Ковган О.Г.). Програму педагогічної інтернатури виконано. Звіт про проходження педагогічної інтернатури розглянуто на засіданні педагогічної ради (протокол педради №1 від 30.08.2024 та протокол № 8 від 16.01.2025). Протягом навчального року працювала Школа молодого вчителя. Молодим спеціалістам надавалися постійні консультації, здійснювався супровід та підтримка в педагогічній діяльності. Для надання рекомендацій, методичної допомоги були закріплені педагоги - наставники. Проведено діагностування та анкетування, складено план роботи вчителя - наставника з молодим спеціалістом, індивідуальний план роботи молодого вчителя з урахуванням його потреб та можливостей, створено ряд пам'яток, рекомендацій, порад для молодих педагогів. Наставники систематично аналізували хід роботи зі своїми підлеглими, вносили необхідні корективи в свою роботу. Проводили для них майстер-класи, відкриті уроки та позакласні заходи, відвідували уроки своїх підшефних, допомагали у підготовці особистих відкритих заходів. Однією з необхідних умов успішного професійного зростання молодого вчителя є цілеспрямована й систематична самоосвіта. Адміністрація створювала сприятливі умови для плідної роботи вчителя.

Підвищення кваліфікації педагогів

У закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Розроблений та схвалений педагогічною радою Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників на 2025 рік. На засіданнях педагогічної ради розглядається питання щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками, схвалюється кількість годин з підвищення кваліфікації.

Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснювалася у відповідності з певною структурою:

- індивідуальні, групові, колективні форми роботи;

- курси підвищення кваліфікації педагогів;
- самоосвіта та атестація педагогів;
- вивчення, узагальнення та поширення ППД;
- представлення власних наробок.

Учителі постійно проходять курси та спецкурси підвищення кваліфікації при СОППО, при КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників». Найбільшою популярністю користуються EdEra – студія онлайн-освіти, освітній портал «Всеосвіта», ТОВ Видавництво «Ранок», ГО «ІППО», ТОВ «На Урок». Крім предметних курсів, більшість пройшли онлайн-курси «Школа стійкості» й здобули знання та навички з психосоціальної підтримки педагогів та дітей; «Школа для всіх» й підвищили рівень загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища. Також проходили онлайн-курси «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Цифровий учитель», освітній серіал «Безбар’ерна грамотність», курс з інфомедійної грамотності Very Verified. Підвищення кваліфікації є різноплановим: предметні курси, управлінська діяльність (адміністрація), навчання в НУШ, психосоціальна допомога, робота з дітьми з особливими освітніми потребами, з медіаграмотності та критичного мислення, з інфомедійної грамотності, вільного володіння українською мовою як ключовою компетентністю сучасного вчителя, використання можливостей штучного інтелекту, цифрова грамотність

Відповідно до статей 18, 54, 59 Закону України «Про освіту», статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 24 Закону України «Про фахову передвищу освіту», п.14 «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2019 р. №1133, з метою забезпечення щорічного підвищення кваліфікації педагогічні працівники школи протягом 2024 року згідно річного плану ПК на 2024 рік та з січня по травень 2025 року, згідно річного плану ПК на 2025 рік проходили курси підвищення кваліфікації при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (СОППО), а саме:

- У період з 10.01 по 12.01.2024 року 6 педагогів пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою «Профілактика та подолання стресу в учасників освітнього процесу: методи самодопомоги та психологічної підтримки»;
- У період з 15.01. по 17.01.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою «Сучасні інструменти успішної комунікативної взаємодії: подолання комунікативних бар’єрів, вирішення конфліктів, профілактика булінгу»;
- У період з 22.01. по 24.01.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою «STEM –освіта в сучасних умовах: ідеї та можливості для реалізації»;
- У період з 29.01. по 31.01.2024 року 3 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану.

- У період з 24.01. по 26.01.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою «Дитиноцентризм як центральний компонент НУШ: роль учителя, нові підходи до навчання»;
- У період з 07.02. по 09.02.2024 року 2 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану.
- У період з 12.02. по 14.02.2024 року 2 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану.
- У період з 26.02. по 28.02.2024 року 2 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану.
- У період з 04.03. по 06.03.2024 року 16 педагогів пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану.
- У період з 18.03. по 20.03.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою «Цифрові інструменти в освітньому процесі».
- У період з 28.03. по 29.03.2024 року 12 вчителів початкових класів пройшли навчання в рамках реалізації програми ПК «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення».
- У період з 02.04. по 03.04.2024 року 3 вчителів початкових класів пройшли навчання в рамках реалізації програми ПК «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення».
- У період з 04.04. по 05.04.2024 року 3 вчителів початкових класів пройшли навчання в рамках реалізації програми ПК «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення».
- У період з 01.04. по 03.04.2024 року 3 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану.
- У період з 08.04. по 10.04.2024 року 2 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану.
- У період з 22.04. по 24.04.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою «Здоров'я і безпека в освіті: освітнє середовище, здоров'язбережувальна компетентність, школи здоров'я».
- У період з 13.05. по 15.05.2024 року 3 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану.
- У період з 20.05. по 22.05.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою «Професійне вигорання у педагогів та його профілактика».
- У період з 03.06. по 05.06.2024 року 4 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану.
- У період з 09.09. по 11.09.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою «Сучасні підходи до налагодження партнерської взаємодії: формування відповідального батьківства; техніки взаємодії з важкими учнями, методи ненасильницького спілкування»;
- У період з 16.09. по 20.09.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою «Професійне вигорання у педагогів та його профілактика»;
- У період з 23.09. по 25.09.2024 року 4 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану;

- У період з 30.09. по 02.10.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану;
- У період з 07.10. по 09.10.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану;
- У період з 21.10. по 23.10.2024 року 2 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану;
- З 29.10. 2024 року 2 адміністратори школи пройшли навчання в рамках реалізації програми ПК керівників «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»;
- У період з 04.11. по 06.11.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 11.11. по 13.11.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 18.11. по 20.11.2024 року 3 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темами згідно річного плану;
- У період з 04.12. по 06.12.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 11.12. по 13.12.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 16.12. по 18.12.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 23.12. по 25.12.2024 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 20.01. по 22.01.2025 року 4 педагоги пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 22.01. по 24.01.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 27.01. по 29.01.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 10.02. по 12.02.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 19.02. по 21.02.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 03.03. по 05.03.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 10.03. по 12.03.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 02.04. по 04.04.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 09.04. по 11.04.2025 року 22 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 14.04. по 16.04.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 05.05. по 07.05.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;

- У період з 12.05. по 14.05.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 19.05. по 21.05.2025 року 1 педагог пройшов курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- У період з 26.05. по 28.05.2025 року 4 педагоги пройшли курси ПК (заочна форма, 30 годин) за темою згідно річного плану;
- Протягом листопада-грудня 16 педагогів, вчителів 7 класів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024-2025 навчальному році за кошти субвенції з державного бюджету пройшли курси ПК (основна сесія та за додатковим замовленням)
- Протягом квітня-червня 22 педагоги, вчителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025-2026 навчальному році за кошти субвенції з державного бюджету пройшли курси ПК.

Загалом у СОІШПО у 2024 році пройшли:

- курси за вибором (30 годин) – 74 педагоги.
- курси для вчителів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2024-2025 навчальному році за кошти субвенції з державного бюджету пройшли курси ПК (основна сесія та за додатковим замовленням) – 16 педагогів.

Загалом у СОІШПО у 2025 році пройшли:

- курси за вибором (30 годин) – 41 педагог.
- курси для вчителів, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) у 2025-2026 навчальному році за кошти субвенції з державного бюджету пройшли курси ПК (основна сесія та за додатковим замовленням) – 22 педагоги.

Поза планом здійснювали підвищення кваліфікації у інших суб'єктів підвищення кваліфікації на основі самостійного фінансування або безоплатно, зокрема на онлайн платформах EdEra, Prometheus, Центрі професійного розвитку педагогічних працівників. Результати такого підвищення кваліфікації педагогічних працівників були затверджені педагогічною радою протягом 2024 року.

Атестація педагогічних працівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню вчителів, узагальненню та впровадженню досвіду кращих педагогів у практику навчання та виховання учнів. Атестація педагогічних працівників у школі проводилась відповідно до нормативних документів, зокрема, Закону

України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», оновленою редакцією Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом МОН України від 10.09.2024 №1277, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 жовтня 2024 року за №1634/42979 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників».

Проатестовано 20 учителів, з них:

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 6;
- присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 1;
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 4;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 5;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 2;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» -2;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 1;
- присвоєно 12 тарифний розряд – 3;
- відповідають займаній посаді – 2.

З метою вивчення рівня розвитку професійних якостей педагогів, що атестувалися, з 03 березня до 06 березня 2025 року було проведено опитування-анкетування на тему «Самооцінка професійних якостей педагога».

У школі створено необхідні умови для проведення (проходження) атестації: створено електронну пошту «Атестація», результати роботи вчителів у міжатестаційний період зберігалися в кабінеті кожного вчителя; педагоги були своєчасно ознайомлені з рішенням засідань атестаційної комісії, проводились індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогічних працівників. Діяльність педагогічних працівників оцінювалась з огляду на рівень теоретичної, методичної та професійної компетентності, глибини та якості навчальних досягнень учнів; використання педагогами оптимальних форм і методів на уроках та в позакласній роботі; участь у роботі методичних об'єднань, педагогічної ради; робота вчителів як класних керівників; поширення передового педагогічного досвіду; публікації на різних освітянських платформах; проходження курсової перепідготовки. Протягом року практикувалися виступи та творчі звіти вчителів, що атестуються, на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань. Були проведені відкриті уроки та позакласні заходи. Проаналізовано результати участі вихованців у предметних олімпіадах, творчих конкурсах і турнірах різних рівнів у міжатестаційний період роботи педагога. Учителі виступили з творчими звітами на засіданні педагогічної ради (Дригус Н.П., учитель біології; Богуславець С.В., Шейко Н.А., Жогло Я.Є., учителі англійської мови; Шевченко С.Г. вихователь ГПД; Книш Л.А., Бордун К.О., Пінчук Н.М., асистенти вчителя).

Майстер-класи (з досвіду роботи) провели (виступили в ролі спікерів) на зустрічах професійних спільнот при КУ «ЦПРПП» вчителі школи:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Посада	Тематика майстер-класу (з досвіду роботи)
1.	Дон Світлана Іллівна	учитель початкових класів	Дидактичні ігри на уроках української мови в початковій школі
2.	Шовкун Аліна Геннадіївна	учитель початкових класів	Впровадження елементів інноваційних технологій в освітньому процесі в умовах НУШ
3.	Орехова Світлана Іванівна	учитель музичного мистецтва	Поклик вчителя-це духовна зброя для вдосконалення цінностей майбутнього покоління
4.	Рибкіна Вікторія Вікторівна	учитель інформатики та фізики	Створення та використання дидактичних матеріалів засобами Silhouette Studio та ріжучого плотеру
5.	Іщенко Анжеліка Олександрівна	учитель географії	Ефективне використання онлайн-ресурсів під час вивчення географії
6.	Параніч Наталія Віталіївна	учитель англійської мови	Розвиток словникового запасу і методи збагачення активної лексики на уроках англійської мови
7.	Чала Оксана Миколаївна	учитель української мови та літератури	Упровадження СЕН на уроках української мови та літератури
8.	Богуславець Сергій Володимирович	учитель англійської мови	Огляд деяких аспектів формування базових навичок успішної комунікації на уроках англійської мови в початковій школі
9.	Кондратенко Алла Михайлівна	учитель математики	Інструменти для організації ефективної та цікавої роботи на дистанційному навчанні
10.	Лісненко Тетяна Станіславівна	учитель української мови та літератури	Учитель з тьюторськими компетенціями-це педагог, якого чекають сьогодні учні

Науково-методична робота (публікації), участь у професійних конкурсах

Протягом цього навчального року значно активізувалася робота по розміщенню публікацій із досвіду роботи вчителів. Так розмістили свої публікації на платформі проекту «Всеосвіта», «ВсімОсвіта», «На Урок»:

№	ПІБ вчителя	Назва роботи	«На Урок»	«Всеосвіта	«ВсімОсвіта»	Інше
---	-------------	--------------	-----------	------------	--------------	------

за/ п				»		
1	Рибкіна В.В.	Основні відомості про СУБД		11.01. 2025		
2	Рибкіна В.В.	Прості механізми. ККД простих механізмів		10.01.2025	10.01.2025	
3	Рибкіна В.В.	Створення дидактичного матеріалу засобами Thauette		10.01.2025		
4	Рибкіна В.В.	Запити з параметрами. Перехресні запити		11.01. 2025		
5	Рибкіна В.В.	Правила поведінки й безпеки життєдіяльності в комп'ютерному класі		11.01. 2025		
6	Рибкіна В.В.	Електронні таблиці. Табличний процесор		11.01. 2025		
7	Рибкіна В.В.	Формати текстових документів. Списки в текстових документах		11.01. 2025		
8	Рибкіна В.В.	Види графічних об'єктів у текстових документах		11.01. 2025		
9	Рибкіна В.В.	Проектування без даних		11.01. 2025		
10	Рибкіна В.В.	Створення та використання дидактичного матеріалу засобами Sithoutte Studio та ріжучого плотера			17.01.2025	Освіт а UA 17.01 . 2025 Освіт янськ а техно логія «Рост ок»
11	Кондратенко А.М.	Конспект уроку з геометрії, 8 клас «Трапеція. Розв'язування		02.01.2025		

Про підсумки роботи навчального закладу за минулий навчальний рік в умовах воєнного стану. Про підготовку до нового навчального року. Про організацію освітнього процесу у 2024-2025 н.р.. Про схвалення річного плану роботи. Про схвалення освітньої програми. Про особливості оцінювання результатів навчання учнів 3-4, 5-7 класів. Про навчання учнів на індивідуальній формі навчання. Про затвердження навчальних програм на основі модельних. Про режим роботи та харчування ГПД. Про порядок організації інклюзивного навчання. Про підсумки педагогічної інтернатури (серпень).

Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу в умовах війни. Про позакласну роботу з дитячою книгою як необхідною умовою виховання читацьких навичок та інтересів. Про стан адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання в початковій школі. Про стан адаптації здобувачів освіти 5 класу до навчання в основній школі. Про стан організації інклюзивного навчання у 2024-2025 н.р. (жовтень).

Про особистісно орієнтований підхід у викладанні інформатики. Про стан відвідування навчальних занять учнями в I семестрі. Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педпрацівників закладу у 2025 році та схвалення результатів підвищення кваліфікації згідно до річного плану 2024 року. Про хід атестації педагогічних працівників. Про затвердження Положення про шкільну раду з профілактики правопорушень. Про розгляд клопотань педагогічних працівників щодо визнання результатів підвищення кваліфікації (грудень).

Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників у 2024-2025 н.р. (8 клас). Про рівень предметних компетентностей на уроках мистецької освітньої галузі в 1-2 класах. Про профілактику шкідливих звичок та девіантної поведінки здобувачів освіти. Про виховання правової культури учнів на уроках правознавства. Про затвердження свідоцтв досягнень для учнів 1-2, 3-4 класів (березень).

Про перевід учнів 1-4, 5-8, 10 класів на наступний рік навчання (травень).

На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад, про визнання результатів підвищення кваліфікації та документів про проходження підвищення кваліфікації.

На постійному контролі було питання індивідуального (педагогічний патронаж і сімейна форма навчання) та інклюзивного навчання, підготовка випускників до складання НМТ, проведення консультацій та підсумкового річного оцінювання здобувачів освіти, своєчасність та стан виконання навчальних програм. Проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для учнів 1,2,3,8,11 класів. Замовлено документи про базову освіту учням 9-х класів і про повну освіту учням 11 класу. Постійно проводилася робота щодо ознайомлення випускників 11 класу з особливостями реєстрації для участі у НМТ, залучення до вебінарів, які проводилися Харківським РЦОЯО.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2024/2025 навчального року виконано. Методична робота школи здійснювалася на належному науково-теоретичному та методичному рівні, була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, упровадження сучасних освітніх технологій та забезпечення якісної освіти. Основні завдання методичної роботи виконано, досягнуто позитивних результатів у професійному розвитку педагогічного колективу.

Позитивні результати:

- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів.
- Активне впровадження інноваційних технологій.
- Покращення якості освітнього процесу.
- Результативна участь у конкурсах та олімпіадах.

Перспективи розвитку:

- Продовження роботи з впровадження НУШ.
- Розвиток цифрової освіти.
- Формування інклюзивного середовища.
- Підвищення професійної майстерності педагогів.

Потреби у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти:

- створити власні блоги для поширення власного досвіду роботи учителів;
- більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення та дотримання норм академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання;
- покращити підготовку учнів до олімпіад, інтелектуальних конкурсів, активізувати роботу в МАН.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників. Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. Підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі. Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Дієвим органом у структурі методичної роботи школи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання та напрями освітньої діяльності: схвалення

річного плану роботи, освітньої програми, Правил внутрішнього розпорядку, зміни до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, орієнтовного плану підвищення кваліфікації; питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності; приймаються рішення щодо вдосконалення й методичного забезпечення освітнього процесу; розглядаються інші питання, встановлені законом та Статутом школи до її повноважень. На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад.

Якість проведення навчальних занять у 2024-2025 навчальному році досягалася через використання особистісно зорієнтованого, компетентісного та діяльнісного підходів до викладання навчальних предметів, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). У навчальному році проводилися моніторинги стану викладання предметів, вивчено виконання навчальних планів та програм, відвідано та проаналізовано уроки, перевірено ведення документації, класних журналів, календарно-тематичне планування навчального матеріалу, проведено співбесіди з вчителями щодо використання навчальних програм, підручників та посібників. Підготовлено аналітичні матеріали за підсумками перевірки та видано відповідні накази.

Для прийняття управлінських рішень важлива думка здобувачів освіти щодо оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень.

У закладі діють органи громадського самоврядування: профспілка працівників освіти, батьківські комітети, учнівське самоврядування. Представники учнівського самоврядування залучались до розроблення правил поведінки для учнів, планування та проведення виховних заходів закладу.

Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. Переважна більшість педагогічних працівників пройшли курс «Академічна доброчесність» студії онлайн-освіти EdEra. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в закладі освіти розроблено комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження методичних матеріалів; посилення контролю учителів, керівників циклових методичних комісій з предметів щодо правильного оформлення посилань та джерел інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей тощо.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності через різні форми комунікації: в усній формі, шляхом розміщення відповідної інформації на стенді у кожному кабінеті, на сайті закладу освіти.

Усі педагогічні працівники забезпечують академічну доброчесність через дотримання Положення, норм законодавства України, загальноприйнятих етичних норм, принципів демократизму, законності, відкритості й прозорості, поваги та взаємодовіри, відповідальності за

порушення академічної доброчесності, створення завдань, які унеможливляють списування, дотримання правил посилення на джерела інформації, інформування учнів про дотримання авторського права; проводять бесіди, роз'яснювальну роботу, об'єктивно оцінюють знання та вміння учнів, інформують здобувачів освіти про основні принципи академічної доброчесності й дотримання їх норм

Адміністрація школи планує та здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Значна увага приділяється матеріально-технічному забезпеченню закладу. За період 2024-2025 навчального року в рамках проєкту від благодійної організації «Благодійний фонд СпівДія» у закладі створено Центр цифрового навчання SPILNO (DLC), надання наздоганяючої освіти та психосоціальної підтримки (PSS), який повністю забезпечений матеріально-технічною базою та необхідним обладнанням.

Оснащено кабінет соціального педагога.

Для дітей пільгових категорій заклад отримав хромбуки (51 шт.), які батьки отримують згідно договору безоплатного користування майном, щоб діти мали можливість навчатися онлайн. Отримали електронні засоби «Навчально-дидактичний матеріал для 7 класу», засоби навчання для кабінетів «Біологія», «Географія», «Математика», 2 комплекти мультимедійного обладнання для навчальних кабінетів 5-6 класів (інтерактивні дошки, проєктори, принтери, базове програмне забезпечення). Гуманітарною допомогою заклад поповнив матеріально-технічну базу ще на 55 хромбуків.

Облаштовані 2 укриття на території закладу, для навчання дітей розділено на окремі кімнати (проведені ремонтні роботи електромережі - додано необхідну кількість світильників для забезпечення достатнього освітлення під час навчального процесу, стіни укриттів пофарбовано, облаштовані медичні кабінети). З укриттів виведено окрему каналізаційну систему. У найпростішому укритті проведено роботи по забезпеченню додаткової примусової вентиляції. У ПРУ надано послуги з поточного ремонту системи вентиляції за кошти донора «Дитячий фонд Організації Об'єднаних Націй (ЮНІСЕФ)». Від ГО «Завжди поруч» отримали пледи для дітей (54шт).

Також в укритті облаштовано місце для харчування дітей. Для забезпечення гарячим харчуванням школярів та швидкого приготування їжі приватний підприємець закупив у достатній кількості посуд (чашки, індивідуальні лоточки, ложки та інший столовий інвентар).

Отримали резервну систему генератора змінного струму з живленням від акумулятора «Тесла», дизельний генератор, лікарські засоби, індивідуальні засоби захисту (маски, гумові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило, фарбу, інвентар тощо.

З огляду безпеки в приміщенні школи встановлено металодетекторну рамку, ведеться відеонагляд, наявна тривожна кнопка.

Заклад має офіцера безпеки, який регулярно обходить територію. На сьогодні наявність огорожі вкрай важлива задля забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, так як відсутність належної огорожі створює ряд проблем, зокрема:

- загрозу безпеці учнів, працівників та відвідувачів;
- можливість вільного доступу сторонніх осіб на територію навчального закладу, особливо в умовах воєнного стану, а саме можливе вчинення ними терактів, диверсій.

До відділу освіти неодноразово надсилалися листи з проханням розглянути можливість включення встановлення огорожі в план фінансування з міського бюджету або сприяти у вирішенні цього питання іншим доступним шляхом.

Заклад забезпечено вогнегасниками, проведено їх повірку, на кожному поверсі є плани евакуації та роз'яснення як діяти у випадку пожежі та по сигналу «Повітряна тривога».

Школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газозносіїв не перевищено.

Проте на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це огорожа території закладу, ремонт асфальтованого покриття спортивного майданчика, капітальний ремонт футбольного поля зі штучним покриттям.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У школі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлюються події, які відбуваються у житті школи.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у школі розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності учителів та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Через визначення шляхів покращення стану справ у всіх сферах діяльності навчального закладу будується внутрішкільний контроль, який є постійним, системним, спрямованим на вирішення наявних проблем та щоденних завдань роботи школи.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ

ступенів №7 державно-громадської моделі управління закладу залучаються такі органи: загальношкільні збори; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Управління базується на принципах демократичності, прозорості управлінських рішень, колегіальності, делегуванні повноважень, громадського обговорення важливих питань життя школи, звітності директора перед громадою школи та засновником.

Адміністрація школи в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

З метою створення єдиного інформаційного науково-освітнього середовища, професійної орієнтації учнів укладено угоду про співробітництво в освітній галузі між ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та Роменською ЗОШ I-III ступенів №7.

V. НАСКРІЗНИЙ ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

Виховна система школи – це змістовно насичене й суспільно значуще творче життя педагогів, учнів, батьків, головним завданням якого є розвиток не тільки інтелекту, а й особистісних якостей учнів.

Як зазначено в Законі України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Широкомасштабна агресія російської федерації проти України, погіршення безпекової ситуації, а також зміни форм і методів освітнього процесу стали серйозним викликом для системи освіти України. Тому виховна робота впродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування національної свідомості, громадянської активності, духовно-моральних цінностей, культури поведінки, соціальної відповідальності, психологічної стійкості, всебічний розвиток особистості учнів, а також на забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують державну політику в галузі освіти, виховання дітей та учнівської молоді.

У центрі уваги педагогічного колективу залишалося завдання: створення умов для самореалізації кожного здобувача освіти, розвитку його творчого потенціалу й активної життєвої позиції.

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я, навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни.

З метою реалізації плану заходів Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2024 рік затвердженого розпорядженням Кабінетом Міністрів України від 5 липня 2024 р. № 632-р у закладі було організовано інформаційно-просвітницькі заходи, проведено заняття і тематичні години, спрямовані на виховання у дітей відповідального ставлення до власного здоров'я, формування навичок безпечної поведінки.

У закладі була проведена комплексна робота з підвищення обізнаності учнів 1-11 класів щодо мінної безпеки. Заходи базувалися на рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, матеріалах ЮНІСЕФ, ДСНС України та інших міжнародних і національних організацій, які працюють у сфері попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами. Усі здобувачі освіти пройшли вступний інструктаж з мінної безпеки, який проводився класними керівниками на початку навчального року. Під час інструктажу були роз'яснені правила безпечної поведінки у разі виявлення підозрілих предметів, небезпечних зон або мінних полів. Протягом навчального року було проведено виховні години на теми: «Що потрібно знати про міни та вибухонебезпечні предмети»; «Безпека під час прогулянок і подорожей»; «Як уникнути небезпеки: основи мінної безпеки»; «Вибухонебезпечні предмети: дії у разі виявлення». У закладі облаштовано інформаційні стенди з тематики мінної безпеки, що включали інфографіку з правилами поводження у разі виявлення підозрілих предметів. Також створено розділ на шкільному веб-сайті, де розміщено посібники та відео про мінну безпеку.

Протягом навчального року були організовані зустрічі учнів молодших та старших класів із представниками ДСНС, які розповіли про види вибухонебезпечних предметів, методи їх розпізнавання та дії у разі небезпеки.

Проводилися тренування щодо алгоритмів дій у випадку повітряної тривоги й інших надзвичайних ситуацій. У закладі забезпечено доступ до освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Організовано психологічні тренінги та зустрічі з психологами для підтримки психічного здоров'я і подолання стресу.

Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», «Булінг: як захистити себе», тиждень здоров'я, безпеки та

добробуту, тиждень цивільного захисту, тиждень здорового способу життя, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, лекторії з медіаграмотності та цифрової безпеки. Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Національно-патріотичне виховання

Наразі виховання дітей в Україні здійснюється в умовах воєнного стану, що суттєво підвищує роль національно-патріотичного виховання. Протягом I семестру 2024/2025 навчального року в школі приділялася активна увага національно-патріотичному вихованню. Основна мета заходів полягала у формуванні в учнів патріотичних почуттів, національної свідомості, гордості за свою країну та її героїв, розвитку активної громадянської позиції.

Відповідно до Листа МОН України від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» 02 вересня у закладі було проведено Перші уроки для учнів 1-11 класів на тему: «Vincit qui meminit (Перемагає той, хто пам'ятає)».

Упродовж I семестру відзначалися державні свята, проводилися тижні національно-патріотичного виховання, присвячені історичним подіям і ювілейним датам, а також вшануванню пам'яті полеглих героїв за свободу і незалежність України. У рамках таких заходів учні дізналися про подвиги українських воїнів, героїв Небесної Сотні, волонтерів і громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності держави. Класні керівники оновили інформаційні куточки про сучасний стан становлення української державності.

До Дня партизанської слави учні 5-11 класів переглянули хронологічну презентацію «День партизанської слави в Україні. Жовта стрічка», підготовлену вчителем історії, провели інтелектуальну гру «Невідома Україна?» для учнів 5-7 класів.

29 вересня у закладі освіти вшанували пам'ять трагедії Бабиного Яру. У рамках заходів учні переглянули усний журнал «Бабин Яр: людина, влада, історія» і відвідали віртуальну виставку «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії». Провели загальношкільну акцію «Запали свічку пам'яті», під час якої учні та вчителі вшанували загиблих хвилиною мовчання.

Протягом семестру в усіх масових заходах використовувалася державна символіка та патріотична наочність. Щоденно о 9:00 проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання.

Протягом жовтня 2024 року в закладі освіти проведено низку заходів, спрямованих на вшанування захисників і захисниць України, утвердження патріотичних цінностей і формування в учнів соціальних і громадянських компетентностей.

У рамках тижня вдячності захисникам і захисницям України «Нація нескорених: від козаків до сьогодні» (30.09-04.09.2024) в 1-11 класах проведено тематичні виховні години, такі як «Воїни. Історія українського

війська», «Козацькому роду нема переводу», «Завдяки тобі...» та «Герої завжди серед нас». 1 жовтня 2024 р. шкільним бібліотекарем було організовано виставку «Герої нескореної України». Протягом тижня було організовано зустрічі з учасниками російсько-української війни «Захисники країни, спасибі за майбутнє України». Здобувачі освіти створили мотиваційні листівки для військових ЗСУ під гаслом «Ви сила і мужність України», які були передані бійцям на передову.

21.10-25.10.2024 р. у закладі відбувся тиждень української писемності та мови. Учителями української мови та літератури було проведено мовознавчий гравікон «Мелодійна, багата, розмаїта», квест-батл «Мовознавча країна», гра «Мовний ревізор», фотоквест «Мова – ДНК нації» та чат-бот «Говоріть зі мною українською», у якому учні спілкувалися з відомими особистостями. 25 жовтня здобувачі освіти і педагоги долучилися до Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності. Протягом тижня класними керівниками 1-11 класів було проведено виховні години на теми «Наша мова – солов'їна» та «Мова рідна – слово рідне!».

28 жовтня, до Дня визволення України від фашистських загарбників, організовано покладання квітів до місць поховань загиблих воїнів. У шкільній бібліотеці було оформлено виставку літератури «Україна в полум'ї війни», а в 5-11 класах проведено виховні години, присвячені визволенню України, подвигам захисників і важкій долі жінок під час окупації.

Упродовж тижня Гідності та Свободи (18.11-22.11.2024) у закладі було проведено низку заходів, спрямованих на формування в учнів соціальної та громадянської компетентностей, усвідомлення цінності гідності та свободи як основних принципів демократичного суспільства. З 18 по 22 листопада було організовано виставку малюнків «Україна починається з тебе». У шкільній бібліотеці працювала літературна виставка «Україна: незалежність, гідність, свобода», що ознайомила учнів із творами українських письменників, присвяченими боротьбі за свободу. 19-20 листопада для учнів 5-8 класів педагог-організатор провів документальну панораму пам'яті, під час якої учні відвідали віртуальну екскурсію місцями Революції Гідності під назвою «Вільні творять майбутнє». 20 листопада учні 9-11 класів з учителями історії переглянули документальні фільми «Революція під прицілом» та «Життя на межі». 21 листопада в 1-11 класах було проведено виховні години «Україна – країна нескорених!» та години пам'яті «Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні», під час яких учні дізналися про героїзм і самопожертву учасників Революції Гідності. Члени учнівського самоврядування школи організували хвилину вшанування загиблих «Герої не вмирають».

24 листопада, у День пам'яті жертв Голодомору, учні та вчителі долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні». Також у 5-11 класах були організовані виховні години на теми: «Згадаємо пам'ять жертв голодомору...», «Голодомор очима живих свідків», «Пам'ять не стирається віками», «Чорна дошка пам'яті» та інші.

6 грудня, до Дня Збройних Сил України, учні 1-11 класів долучилися до челенджу подяки «Ми будемо боротися, доки стане сил!», організованого

педагогом-організатором спільно з учнівським самоврядуванням. Під час челенджу учні висловлювали слова вдячності захисникам і захисницям України, створювали плакати та відео зі словами підтримки. З 2 по 6 грудня у шкільній бібліотеці діяла книжкова виставка «Історія становлення Збройних Сил України». Учні мали змогу ознайомитися з документальними матеріалами, фотографіями та художньою літературою.

14 грудня у закладі відзначався День вшанування пам'яті ліквідаторів Чорнобильської катастрофи. У 5-11 класах були проведені уроки мужності «Пам'ятаймо героїв», під час яких класні керівники та вчителі історії розповідали про героїзм людей, які ризикували життям, аби зупинити наслідки техногенної катастрофи.

16 січня 2025 року учителями історії для учнів 1-11 класів проведено урок-реквієм «Кіборги вистояли, не встояв бетон», присвячений захисникам Донецького аеропорту.

До Дня Соборності України (22.01.2025) учителі історії провели хронологічну прогулянку «Соборна духом Україна» для учнів 10-11 класів, а класні керівники провели цикл виховних годин на теми: «Теплота наших рук та сердець єднає мости українських душ в усьому світі», «Україна – єдина, велика і сильна», «Соборна духом Україна», «В єдності сила народу», «Соборність України: від ідеї до сьогодення» для учнів 1-9 класів. 20-22 січня 2025 року шкільний бібліотекар організував виставку літератури «Україна – єдина і неподільна!», а педагог-організатор провів загальношкільну акцію «Живий ланцюг єдності» під гаслом «Єднаймося!».

У межах тижня національної пам'яті, 27 січня 2025 року учителі історії провели уроки-пам'яті на тему «Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту: не дитячі історії» для учнів 5-11 класів.

29 січня 2025 року класні керівники провели виховні години до Дня Героїв Крут на теми: «Трагедія. Подвиг. Пам'ять», «Кров і вогонь з'єднались в серцях молодих», «Герої Крут – для нащадків взіреть», «Крути – наша слава, наша історія», «Подвиг під Крутами – символ національної честі» для учнів 1-11 класів, а вчителі історії та української літератури організували літературну композицію «Через Крути у майбуття». 27-29 січня 2025 року шкільний бібліотекар організував оглядову виставку «На Аскольдовій могилі український цвіт...» для учнів 1-11 класів.

16 лютого 2025 року педагог-організатор організував загальношкільну фотовиставку «Діти єднають Україну» з нагоди Дня єднання. Країна любові та єднання», класні керівники провели виховні години на теми: «Україно, твоя сила в єднанні!», «Україна єдина», «У серці кожної дитини живе любов до України», «Ми діти твої, Україно!» для учнів 1-11 класів, а шкільний бібліотекар підготував віртуальну книжкову виставку патріотичного спрямування «У нашій серці Україна».

18-20 лютого 2025 року педагог-організатор разом з учнівським самоврядуванням провели тиху акцію «Ангели пам'яті» на згадку про загиблих під час Революції Гідності. 20 лютого 2025 року педагог-організатор організував загальношкільний захід вшанування 11-ї річниці подвигу учасників Революції Гідності та пам'яті Героїв Небесної Сотні, шкільний бібліотекар підготував тематичну літературну виставку «Земні шляхи Небесної Сотні», класні керівники провели єдину виховну годину для учнів 1-11 класів за матеріалами проєкту «Всеукраїнська школа онлайн» щодо питань Євромайдану, Небесної Сотні.

21 лютого 2025 року вчителі української мови провели вікторину «Все буде українська мова!» до Міжнародного дня рідної мови для учнів 5-11 класів. Також вчителі української мови та літератури провели поетичну студію «Мова – це оберіг людини і нації», класні керівники провели виховні години на теми: «Мова моя калинова», «Мова – то серце народу», «Наша мова — солов'їна», «Мова рідна – слово рідне!», «Збережемо наш скарб – рідну мову», «У країні рідної мови».

24 лютого 2025 року педагог-організатор та учитель історії організували лінійку скорботи «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі» до третьої річниці повномасштабного вторгнення Росії в Україну для учнів 1-11 класів. Класні керівники провели виховні години на теми: «Не забудемо, не пробачимо», «Наближаємо перемогу», «Кожен із нас – воїн», «Жінки, які загинули за Україну», «Волонтери: сила небайдужих», «Історії місць війни» для учнів 1-11 класів. 24.02 шкільний бібліотекар підготував виставку інфографіки «Вистояли – Переможемо».

28 лютого 2025 року вчителі початкових класів провели гру «Правда-неправда» з використанням конструктора LEGO на тему «Незвичайні рекорди України» для учнів 1-4 класів.

У рамках проведення Шевченківського тижня, з 3 по 7 березня 2025 року, шкільний бібліотекар оформив виставку «Цікавинки про Шевченка» для учнів 1-11 класів. 5 березня 2025 року вчителі української мови та літератури організували онлайн-квіз «Упізнай роботи Тараса Шевченка» для учнів 8-9 класів. 6 березня 2025 року вчителі початкових класів провели літературно-музичну панораму «9 відомих віршів Шевченка, покладених на музику» для учнів 1-4 класів. Упродовж Шевченківського тижня класні керівники провели цикл виховних годин до Дня народження Т. Г. Шевченка для учнів 1-11 класів на теми: «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття», «Шевченкова криниця слова не міліє», «Співець людини, волі й України», «Його слова – його велична пісня». 7 березня 2025 року вчителі української мови та літератури провели Genially-вікторину «Чи знаємо ми Шевченка?» для учнів 10-11 класів.

5-9 травня 2025 року у рамках тижня пам'яті та примирення шкільний бібліотекар організував виставку-диспут «Українські письменники про Другу

світову війну». 8 травня 2025 року педагог-організатор та педагогічний колектив провели акцію «Маки пам'яті», і покладання квітів до пам'ятника воїнам Другої світової війни.

9 травня 2025 року класні керівники провели цикл виховних годин до Дня Європи на теми: «Європейське майбутнє України», «Ми українці! Ми європейці!», «Європейський вибір України», «В Європу – з Україною в серці», «Дякуємо європейським країнам!».

15 травня 2025 року, до Дня вишиванки, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу», а класні керівники провели виховні години до Дня вишиванки на теми: «Вишивана моя Україна», «Українська народна вишивка», «Вишиванку одягай – Україну прославляй!».

23 травня 2025 року вчителі трудового навчання і технологій провели майстер-класи для учнів 1-11 класів на тему: «Оберіг козацького духу» та «Ангел-охоронець для України», до Дня Героїв України. Шкільний бібліотекар підготував тематичну виставку «Герої не вмирають, допоки пам'ять про них жива». Класні керівники провели години мужності «Герої завжди поміж нас».

Упродовж травня 2025 року педагог-організатор та вчитель фізичного виховання забезпечили підготовку учнів 8-9 класів до участі у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), за результатами якої команда школи посіла III місце.

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Вихованці закладу брали участь у фізкультурно-патріотичному заході, такому як «Пліч-о-пліч», які сприяли формуванню командного духу і патріотичної свідомості.

Протягом 2024/2025 навчального року учнівський, педагогічний та батьківський колективи школи активно долучалися до справи підтримки Збройних сил України. Патріотичне виховання у школі здійснювалося не лише через проведення виховних заходів, тематичних уроків, а й через участь у конкретних добродійних справах, спрямованих на допомогу нашим захисникам.

Упродовж навчального року реалізовано такі ініціативи:

29 серпня 2024 року – проведено збір коштів у сумі 11 900 грн, за які закуплено та передано необхідний одяг для військовослужбовців.

13 листопада 2024 року – зібрано 12 550 грн на хімічні грілки, які були передані на Торецький напрям.

18 листопада 2024 року – у межах всеукраїнського проєкту НБУ «Super Coins 2024» перераховано 2030 грн на потреби ЗСУ.

9 квітня 2025 року – організовано збір коштів у сумі 13 400 грн, за які закуплено продукти харчування та маскувальні сітки для військових.

21–25 квітня 2025 року – у межах Тижня психології проведено шкільний благодійний збір: зібрано смаколики та засоби гігієни для передачі на фронт.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

Учнівське самоврядування

Учнівське самоврядування є важливою складовою сучасної освіти, що не лише дозволяє учням активно брати участь у житті школи, а й формує в них важливі якості громадянської відповідальності, лідерства та ініціативи. У 2024-2025 навчальному році роль учнівського самоврядування значно зросла завдяки новим підходам до організації навчально-виховного процесу та інноваційним методам залучення учнів до прийняття рішень.

Ключові принципи та нововведення в учнівському самоврядуванні:

Інклюзивність та партисипативність: Важливою тенденцією 2024-2025 навчального року стала орієнтація на інклюзивне учнівське самоврядування. Всі учні, незалежно від їхнього соціального статусу, фізичних можливостей чи навчальних досягнень, мають рівні права на участь у шкільному житті та прийнятті рішень.

Цифровізація учнівського самоврядування: В умовах нових реалій цифрових технологій учнівське самоврядування активніше використовує онлайн-платформи для проведення голосувань, обговорень, опитувань та організації засідань. Це дозволяє забезпечити більш ефективну та прозору взаємодію з усіма учасниками шкільного процесу.

Розвиток ініціативності: Учні стають не тільки пасивними учасниками вже створених проєктів, а й самостійно генерують нові ідеї, формуючи нові ініціативи для покращення шкільного середовища, культурних та спортивних заходів.

Учнівське самоврядування залишається важливою складовою розвитку учнівської громади, сприяючи формуванню громадянської свідомості та активної позиції у школярів.

Демократичні принципи, на яких ґрунтується учнівське самоврядування, є ключовими в процесі формування активної громадянської позиції учнів. У 2024-2025 навчальному році школярі активно залучаються до голосувань, обговорень і колективних рішень, що допомагає їм усвідомити свою роль у розвитку школи. Учні навчаються обирати своїх представників, працювати в команді та підтримувати своїх однокласників, що сприяє їхньому особистісному зростанню.

Учні, які обираються до органів учнівського самоврядування, здобувають важливі навички лідерства та комунікації. Вони стають представниками своїх класів, висловлюючи думки однокласників та

допомагаючи вирішувати шкільні питання. Цей досвід формує у них вміння розробляти стратегії, брати відповідальність за прийняті рішення та ефективно співпрацювати з іншими.

Узагальнюючи, учнівське самоврядування 2024-2025 навчального року – це не просто інструмент організації шкільного життя, а потужний механізм для розвитку активних, відповідальних та творчих особистостей. Воно надає учням можливість виразити себе, реалізувати свої ідеї та сприяти покращенню шкільного середовища, створюючи надійний фундамент для їхнього особистісного та професійного розвитку в майбутньому.

Обрані представники учнівського самоврядування в 2024-2025 навчальному році.

У першому семестрі 2024-2025 навчального року обрані представники учнівського самоврядування продемонстрували високу активність та ефективність у своїй діяльності, значно вплинувши на розвиток шкільної громади. Їхня роль стала важливою частиною організації шкільного життя та управління подіями.

Президент: Федотенко Каміла (9-Б клас)

Заступник президента: Анастасія Діброва (10-Б)

Голова Комітету культури: Тітенко Аліна (8-А клас)

Голова Комітету спорту: Сененко Вікторія (9-Б клас)

Голова Комітету інформації: Левицький Михайло (10-А клас)

Голова Комітету милосердя: Жогло Катерина (10-Б клас)

Голова Комітету освіти: Діброва Анастасія (10-Б)

Обрані лідери взяли на себе важливу відповідальність за запуск і підтримку різноманітних ініціатив, спрямованих на покращення шкільної атмосфери. Вони активно долучалися до планування та реалізації заходів, таких як тематичні вечори, благодійні акції та спортивні події.

Таким чином, обрані представники учнівського самоврядування не тільки виконували свої обов'язки, а й стали активними агентами позитивних змін у шкільному середовищі, створюючи можливості для учнів розвивати свої таланти, висловлювати думки та брати участь у формуванні шкільної культури.

Свята, організовані спільно з учнівським самоврядуванням у 2024 - 2025 н. р.

Дата проведення	Свято/Захід	Опис заходу
01.09.2024	День знань	Урочисте відкриття навчального року.
14.10.2024	День захисника України	Відзначення героїзму українських захисників.
25.11.2024	День боротьби з наркотиками	Проведення лекцій, панельних дискусій, виставок, акцій, спрямованих на профілактику наркоманії серед

		молоді.
06.12.2024	День Святого Миколая	Привітання учнів молодших класів від Святого Миколая та вручення солодких подарунків.
20.12.2024	Новий рік	Новорічна казка. Тематичний новорічний захід для учнів. Виставка ялинкових іграшок виготовлених власноруч.
24.12.2024	Різдво Христове	Організація святкових заходів, колядки.
14.02.2025	День святого Валентина	Створення гірлянд-валентинок, та прикрашання аудиторій. Виставка.
17.02.2025	День прояву доброти	Екологічна акція «Підгодуй пташку-збережи природу!».
21.03.2025	День поезії	Організація конкурсу поетичних читань, майстер-клас з написання віршів, виставка книг.
2.04.2025	Міжнародний день протидії булінгу	Участь у міській акції від Роменської МАНУМ «STOP булінг», 23 ставши переможцями у номінації «Аматорський відеоролик».
24.04.2025	День пам'яті жертв Чорнобильської катастрофи	Перегляд документальних тематичних фільмів.
22.05.2025	День екології	Екологічні акції, озеленення території школи, конкурс на кращий екологічний проект.
08.05.2025	День пам'яті та примирення	Урочисті заходи до Дня пам'яті та примирення.
23.05.2025	Тиждень національно-патріотичного	Проведення військово-патріотичної гри

	виховання	«Сокіл» («Джура»).
01.06.2025	День захисту дітей	Різноманітні ігри, конкурси, майстер-класи для молодших школярів.
22.06.2025	Літні спортивні ігри	Спортивні змагання між класами: футбол, баскетбол, волейбол, естафети, командні ігри.

У 2024–2025 навчальному році свята та заходи, організовані спільно з учнівським самоврядуванням, вражали своєю креативністю, продуманістю та тематичним різноманіттям. Вони не лише урізноманітнювали шкільне життя, а й сприяли згуртуванню шкільної спільноти, створенню дружньої атмосфери та підвищенню мотивації учнів до участі у спільних ініціативах.

Аналізуючи проведену роботу, можна стверджувати, що учнівське самоврядування у 2024–2025 навчальному році успішно виконало свої функції, активно долучаючись до організації шкільного життя, ініціюючи проєкти, які позитивно впливали на мікроклімат у закладі освіти.

У підсумку, учнівське самоврядування стало потужним інструментом виховання відповідального, ініціативного та лідерського учня, який не лише вміє висловлювати власну думку, а й прагне позитивних змін у своєму освітньому середовищі. Його діяльність сприяла розвитку демократичних цінностей, командної роботи, поваги до думки інших, а також формуванню громадянських компетентностей, що є основою для розвитку активної особистості у сучасному світі.

ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА

Психологічної служба закладу надавала психологічну та соціально-педагогічну підтримку всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти, забезпечувала своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяла створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я.

У 2024-2025 навчальному році робота психологічної служби Роменської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 7 була націлена на реалізацію наступних завдань:

1. Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу:
 - Психосоціальна допомога учасникам освітнього процесу в період війни;
 - Розвиток стресостійкості/життєстійкості в учасників освітнього процесу;
 - Психосоціальна допомога та підтримка дітей військових, внутрішньо-переміщених осіб.
2. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу учнів 1-х, 5-х та 10 класів, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, проводити відстеження розвитку особистісної сфери дітей.

3. Здійснювати психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами;
4. Здійснювати профілактику суїцидальних тенденцій серед дітей та молоді;
5. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 9 та 11 класах, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання;
6. Здійснювати профілактику та подолання конфліктності й жорстокого поводження в учнівському середовищі, профілактика булінгу, правопорушень учнівської молоді;
7. Профілактика залучення здобувачів освіти до вживання психоактивних речовин, запобігання розвитку залежностей, формування культури здорового способу життя, профілактика інтернет-залежності.

Проблемне питання над яким працював практичний психолог: «Формування навичок життєстійкості, стресостійкості в учасників навчального процесу».

Основним же завданням психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України "Про освіту", Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

У 2024-2025 навчальному році було проведено ряд психолого-педагогічних консиліумів:

1. Психологічне вивчення адаптації учнів 1-х класів:

МЕТА: 1. Визначення рівня адаптованості учнів до шкільного навчання;

2. Вивчення мотиваційної готовності учнів;

3. Виявлення дітей «групи ризику»

Дослідження проводилось у листопаді 2024 року. Кількість досліджених: 59 учнів. Психологом школи Мазур Віталіною Сергіївною було проведено групову діагностику першокласників - 59 учнів - за методикою Н. Лусканової «Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації».

Отримано такі результати:

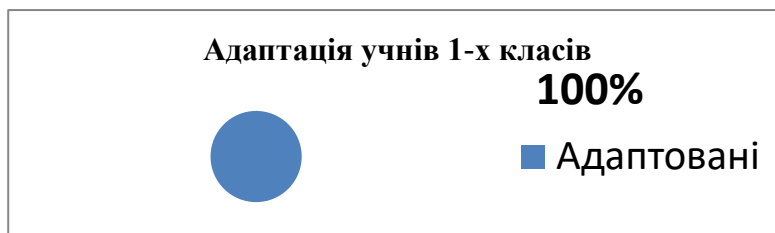
1. 12 учнів (19,6 % обстежених) показали високий та 33 чоловік – (55,9 %) середній рівень адаптації. Позитивно відносяться до школи та мають зовнішню мотивацію мають – 13 чоловік (22 %). Низький рівень адаптації має 1 учень (1,6 %)- Вовк Нікіта (1-А клас). Виявлено що всі 59 учнів (100 %) адаптувалися до школи.

1-А клас – високий рівень – 5 учнів (22,7 %): Дощенко Дмитро, Мельник Катерина, Могилка Владислав, Мороз Ангеліна, Ткачук Артем; середній рівень адаптації мають 13 учнів (59 %): Дмитренко Софія, Діденко Мілана, Кleshko Аліна, Літвінов Кіріл, Литвяк Софія, Майфет Володимир, Обідейко Артем, Падука Даніїл, Пальона Вероніка, Попов Олександр, Радченко Вероніка, Руденко Андрій, Фурдуй Максим; зовнішня мотивація – 3 учнів

(13,6 %) : Бабенко Артем, Близнюк Нікіта, Івашина Варвара, низький рівень – 1 учень - Вовк Нікіта (4,5 %). Деадаптованих учнів не виявлено.

1-Б клас – високий рівень – Псарьова Дарина (5,5 %); середній рівень – 13 учнів (72,2 %): Бахмач Вікторія, Бурба Кирил, Глушко Матвій, Косенко Михайл, Кулинич Владислава, Мазалова Ольга, Салогуб Богдан, Седлецька Анастасія, Скрипченко Артем, Сирта Софія, Черненко Мілана, Шеремет Роман, Штанько Назар; зовнішня мотивація – 4 учнів (22,2 %): Гуммер Мирослава, Кислий Максим, Лут Владислав, Смаль Іван, Філь Данило; деадаптованих учнів не виявлено.

1-В клас – високий рівень – 6 учнів (31,5 %): Горкуненко Ангеліна, Каплун Вероніка, Коломієць Даніїл, Лісаченко Марина, Мельник Максим, Шеденко Денис; середній рівень – 7 учнів (36,8 %): Герасько Даніїл, Донець Даніл, Дорошенко Анна, Кашук Ангеліна, Покась Сергій, Ткаченко Поліна, Ярмолова Аліна; зовнішня мотивація – 6 учнів (31,5 %): Гамула Емілія, Івасик Олександр, Кочерга Даніїл, Мельник Дмитро, Рибалка Богдан, Шаповал Софія; низького рівня не виявлено. Деадаптованих учнів не виявлено.



2. Також практичним психологом визначено домінуючу мотивацію навчання першокласників – «Методика дослідження мотивації навчання в першокласників», автор М.Р. Гінзбург. Щодо мотиваційної готовності: в психологічному діагностуванні взяли участь 60 учні. Домінуючий мотив навчання мають 52 учні. Навчальний мотив мають – 24 учні (40 %), ігровий – 2 (3,3 %) учні, соціальний – 11 чоловік (18,3 %), позиційний – 1 чоловік (1,6 %), мотивація оцінкою – 9 учнів (15 %). Інші мотиви (поєднання мотивів) – 5 учнів (8,3 %). За результатами психодіагностичного дослідження були проведені індивідуальні та групові консультації для вчителів даних класів та індивідуальні консультації для батьків учнів.

1-А клас	Домінуючий мотив навчання								
	Зовнішній	Навчальний	Ігровий	Соціальний	Позиційний	Оцінкою	Інший (поєднання мотивів)	Домінуючий мотив не сформовано	Всього діагностовано учнів
Кількість учнів в класі 23. 3 них за кордоном - 1 чол.	-	8 чол	1 чол.	5 чол	1 чол.	6 чол.	Позиційний + оцінкою 1 чол.	-	22 чол
1-Б клас	Зовнішній	Навчальний	Ігровий	Соціальний	Позиційний	Оцінкою	Інший (поєднання мотивів)	Не сформований мотив	Всього діагностовано учнів
Кількість учнів в класі 20. 3 них за кордоном - 1 чол	-	5 чол.	1 чол.	2 чол.	-	2 чол.	Навчальний + оцінка 2 учня Соціальний + оцінка – 1 учень	6 чол.	19 чол.

1-В клас	Зовнішній	Навчальний	Ігровий	Соціальний	Позиційний	Оцінкою	Інший (поєднання мотивів)	Не сформований мотив	Всього діагностовано учнів
Кількість учнів в класі 21. 3 них за кордоном - 2 чол	-	11 чол.	-	4 чол.	-	1 чол.	Соціально-навчальний 1 чол.	2 чол.	19 чол.

2. Психологічне вивчення учнів 5-х класів:

Однією з актуальних проблем сучасної освіти є створення умов для розвитку інтелектуального, творчого потенціалу кожної дитини. Для вирішення цього питання необхідно забезпечити необхідні умови для здійснення навчально-виховного процесу.

Відповідно до річного плану роботи школи, з метою успішного навчання й повноцінного розвитку п'ятикласників був проведений психолого – педагогічний консилиум «Психологічні особливості адаптації учнів 5-х класів».

Протягом жовтня-листопада н.р. було проведено діагностичне обстеження на основі тесту особистісної адаптації школярів А. Фурмана, анкети Г. Лусканової.

Мета дослідження – допомога дітям в адаптації до школи, що має на меті розвиток їхньої саморегуляції, попередження і зниження тривожності, а також допомогу вчителю у створенні умов, що сприяють інтенсивному розвитку пізнавальних можливостей.

Досвід роботи показує, що адаптація до школи відбувається не одразу. Це досить тривалий процес, пов'язаний зі значним напруженням усіх систем організму. Лише через 5 – 7 тижнів поступово підвищуються та стають більш стійкими показники працездатності в дитини, спадає напруга та тривожність.

За результатами методики визначення особистісної адаптованості школярів А.В. Фурмана виявлено, що :

Рівень адаптації	5-А клас	5-Б клас	5-В клас	5-Г клас	Всього	
					учнів	у %
Високий	5	5	10	11	31	31%
Середній	9	5	5	3	22	22 %
Низький	5	3	4	6	18	18 %
Неочевидна неадаптованість	2	0	3	0	5	5 %
Очевидна неадаптованість	1	0	0	0	1	1%
Ситуативна неадаптованість	2	0	1	0	3	3%
Деадаптація	0	0	0	0	0	0 %

Отже, 31 % - учнів мають високий рівень адаптації;

22 % - середній рівень адаптації;

18% - низький рівень адаптації;

5 % мають неочевидну неадаптованість;

1 % мають очевидну неадаптованість;

3 % мають ситуативну неадаптованість;
Деадаптованих не виявлено.

Аналіз результатів дослідження дав можливість зробити висновки про те, що учні добре пройшли період адаптації до нових умов.

З учнями 1-х, 5-х та 10 класів під час адаптації (листопад-січень 2024-2025) проведена діагностика мікроклімату та згуртованості класних колективів, проведена соціометрія Дж. Морено, виявлені лідери («зірки») та проведена робота з аутсайдерами («ізольованими») класу.

У адаптаційний період з колективами 1-х, 5-х та 10 класами були проведені профілактичні заняття по згуртуванню класу та з метою профілактики дезадаптації та негативного відношення учнів до школи.

1. Психологічне вивчення професійної орієнтації учнів 9-х класів:

МЕТА:

1. Вивчення навчальних інтересів учнів та побажань щодо подальшого навчання.

3. Надання індивідуальних та групових консультацій учасникам навчально-виховного процесу (педагогам, учням, батькам) щодо вибору подальшого навчання .

Обстеження проведено в березні 2025 року. В обстеженні взяли участь 100 учнів.

РЕЗУЛЬТАТИ:

1. 96 % обстежених учнів мають необхідний та достатній рівень розумового розвитку.

4 % обстежених учнів мають низький рівень розумового розвитку, отже, можуть мати певні проблеми щодо засвоєння навчальної програми в 10 класі.

2. 81 % обстежених учнів мають достатній рівень розвитку невербального інтелекту, що відповідає віковій нормі. 19% обстежених учнів мають недостатній рівень розвитку невербального інтелекту.

3. Результати психологічного обстеження учнів показали, що не всі учні реалізують свій інтелектуальний потенціал (коефіцієнт успішності рівня розумового розвитку учнів нижчий за коефіцієнт успішності рівня розвитку невербального інтелекту).

4 За результатами психодіагностичного дослідження були проведені індивідуальні та групові консультації для учнів даних класів, індивідуальні консультації для класних керівників, практичний психолог виступила на класних батьківських зборах.

3. Психологічне вивчення готовності учнів 4-х класів до навчання в 5-х класах:

Під час навчання в школі дитина долає ті чи інші кризові перехідні етапи, кожний з яких має свою специфіку, свої проблеми, що вимагають особливої уваги шкільного психолога. Одним з таких етапів є перехід із молодшої школи до середньої. Складність цього періоду обумовлена передусім сукупністю тих змін, що відбуваються у внутрішньому світі дітей даного віку.

Відповідно до річного плану роботи школи, з метою виявлення готовності учнів 4-х класів до навчання в 5 класі був проведений психолого – педагогічний консилиум. В березні 2025 р. було проведено групову діагностику готовності учнів 4-х класів до навчання в школі II ступеня на основі тесту Е. Замбацявічене з метою визначення рівня розумового розвитку молодших школярів та з метою попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості школяра, виявлення труднощів перед переходом до наступного ступеню навчання.

Мета дослідження: визначення рівня готовності учнів 4-х класів до переходу в середню ланку школи, порівняння отриманих даних. Подальше використання отриманих даних у профілактичній, просвітницькій, корекційно-відновлювальній та розвивальній роботі з учнями, педагогами, батьками.

Серед досліджуваних учнів за методикою для визначення рівня розумового розвитку молодших школярів Е. Замбацявічене для молодших школярів було розроблено 4 субтести, які складаються з 40 вербальних завдань, підібраних з урахуванням програмного матеріалу початкових класів.

До складу I субтесту входять завдання, які вимагають від учнів вміння диференціювати суттєві ознаки предметів або явищ від несуттєвих, другорядних. За результатами виконання завдань субтесту можна скласти враження про запас знань досліджуваного.

- На високому рівні диференціювати ознаки предметів вміють – 32 учні.
- На середньому рівні диференціювати ознаки предметів вміють - 12 учнів.
- На низькому рівні диференціювати ознаки предметів вміє – 1 учень.

II субтест складається із завдань, що являють собою словесний варіант виключення «п'ятого зайвого». Дані, отримані при використанні цієї методики, дають уявлення про володіння операціями узагальнення й абстрагування, про здатність досліджуваного виділяти суттєві ознаки предметів або явищ.

- На високому рівні володіють операціями узагальнення – 29 учнів.
- На середньому рівні володіють операціями узагальнення - 12 учнів.
- На низькому рівні володіють операціями узагальнення – 4 учня.

III субтест складається з завдання на умови виділення за аналогією. Для їх виконання досліджуваному слід уміти встановлювати логічні зв'язки і відносини між поняттями.

- На високому рівні уміють встановлювати логічні зв'язки - 10 учнів.
- На середньому рівні уміють встановлювати логічні зв'язки - 30 учнів.
- На низькому рівні уміють встановлювати логічні зв'язки - 5 учнів.

IV субтест спрямований на виявлення уміння учнями узагальнювати предмети, явища.

- На високому рівні уміють узагальнювати - 39 учнів.
- На середньому рівні уміють узагальнювати - 4 учнів.
- На низькому рівні уміють узагальнювати – 2 учня.

Таким чином, високий рівень розумового розвитку мають 14 учнів. Середній рівень – 26 учнів. Нижче середнього рівня розумового розвитку

мають 3 учня. Суттєво низьких результатів не було але 2 учня з низьким показником мають не достатньо розвинені інтелектуальні вміння, що свідчить про низький запас знань, не вмінні диференціювати суттєві ознаки предметів, погано володіють операціями узагальнення та абстрагування, погано встановлюють логічні зв'язки і відносини між поняттями.

За результатами методики визначення виявлено, що :

Рівень розумового розвитку (рівень готовності до навчання в школі II ступеню)	4-А клас	4-Б клас	4-В клас	Всього	
				учнів	у %
Високий	5	4	5	14	31,1 %
Середній	9	12	5	26	57,7 %
Нижче середнього	2	0	1	3	6,6 %
Низький	1	0	1	2	4,1 %

Отже, 31,1 % учнів мають високий рівень готовності;

57,7 % - середній рівень ;

6,6 % - низький рівень;

Неготових до переходу в 5 клас не виявлено.

Аналіз результатів дослідження дав можливість зробити висновки про те, що учні переважно готові до нових умов навчання в школі II ступеня.

Практичний психолог Мазур Віталіна Сергіївна у 2024-2025 навчальному році працювала над темою «Формування навичок життєстійкості, стресостійкості в учасників навчального процесу».

Практичний психолог Мазур Віталіна Сергіївна пройшла навчання на курсах (26-28.08.2024 р.) та взяла участь в проекті «Безпечний простір» (жовтень 2024-грудень 2024).

Мета курсу - підвищити стійкість дітей до переживання наслідків стресу після психотравматичних подій та надати ефективну психологічну допомогу дітям, які мають симптоми психологічної травми, організація безпечного психосоціального освітнього простору для вчителів і дітей.

Було створено три тренінгові групи з учнів 5-х, 8-х та 10 класів та з кожною групою проведено корекційно-розвивальну роботу.

За рік було проведено:

1. Просвітницько-профілактичні заходи з розвитку стресостійкості в учасників освітнього процесу:

№	Назва заходу (тематика)	Клас	Кількість Заходів
I.	Для учнів години психолога:		
I.1	«Толерантність в дії»	3-А	1
I.2	«Як захистити себе від негативу».	5-В	1
I.3	«Типи темпераменту та їх зв'язок зі стресом»	4-А,7-Г	2

I.4	«Як дбати про своє ментальне та психічне здоров'я»	9-11	5
I.5	«Як знешкодити тривогу, роздратування і напругу»	8-А,8-Б, 8-В, 8-Г	4
I.6	«Негативні емоції. Захист. Профілактика»	9-А, 9-Б, 9-В	3
I.7	«Роль ресурсів в боротьбі з стресом.»	7-11	5
1.8	«Конфлікт чи булінг. Як вирішити?»	5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г	4
1.9	«Стресостійкість Ефективні методи подолання стресу.»	8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г	4
1.10	«Емоційні стани особистості. Форми переживання емоцій.»	6-В	1
1.11	«Дієві техніки психологічної стабілізації»	Учні з ООП	6
1.12	«Стрес. Друг чи ворог?»	10-А,10- Б	2
1.13	Тест-гра «Подорож»	3-А	1
1.14	«Що таке щастя?»	6-В, 2-А	2
1.15	«Вибір професії»	9-А, 9-Б, 9-В,11- А, 11-Б	5
I.16	«Поговоримо про ментальне здоров'я людини»	6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г	4
I.17	«Як відмовитися від небезпечних пропозицій в умовах тиску»	7-8	8
I.18	Психологічна майстерня «Техніки релаксації як швидко розслабитись»	7-9	4
I.19	«Дружба. Секрети ефективної взаємодії.»	1-5	8
I.20	«Я+Ти=МИ»	5-А, 5-В	2
I.21	«Як допомогти собі та оточуючим»	8-А,8-Б, 8-В, 8-Г	4

Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2024/2025 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
		до практичних

		психологів
1.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	5
2.	Адаптація дитини до нового колективу	28
3.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	1
4.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	6
5.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	1
6.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	4
7.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	1
8.	Адаптація дитини до нового колективу	9
9.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	3
10.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	1
11.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	6
12.	«Професійне вигорання» педагогів	2
13.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	5
14.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	1
15.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	4
16.	Професійне самовизначення здобувачів освіти	6
17.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	1
18.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	1
19.	Адаптація дитини до нового колективу	1
20.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	1
21.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	18
22.	Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності	13
23.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	6
24.	Дитяча злочинність	1
25.	Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень	2
26.	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів	1
27.	Психологічна просвіта	1

**Зведені дані щодо роботи практичного психолога у 2024/2025 н.р.
з дітьми**

Напря	Індивідуа	Групова	Консультув	Консультув	Профілакти	Профілакт	Корекційна	Корекці	Навчаль	Проведє	Звязки	з	Просві
-------	-----------	---------	------------	------------	------------	-----------	------------	---------	---------	---------	--------	---	--------

ми робот и фахівц я	льна діагностик а, охоплено осіб	діагности ка, соціально - психологі чні/ педагогіч ні досліджен ня, охоплено осіб	ання (індивідуал ьне), охоплено осіб	ання (групове), охоплено осіб	ка (індивідуал ьна), охоплено осіб	ика (групова), охоплено осіб	(індивідуал ьна), охоплено осіб	йна (групова), охоплен о осіб	на діяльніс ть (охзопл ено осіб)	ння ділових ігор, тренінгів , охоплен о осіб	громадські стю, охоплено осіб	та, охопле но осіб
Пр- й пс- Г	9	683	41	214	3	553	6	26	181	553	11	518

Зведені дані щодо роботи практичного психолога у 2024/2025 н.р. з батьками та педагогами.

Індиві- дуаль-на діагности ка, охоп- лено осіб	Групова діагностик а, соціально- психологі чні/ педагогіч ні досліджен ня, охоплено осіб	Консультава ння (індивідуаль не), охоплено осіб	Консультава ння (групове), охоплено осіб	Профілактик а (індивідуаль на), охоплено осіб	Профілакт ика (групова), охоплено осіб	Корекційна (індивідуаль на), охоплено осіб	Корекцій на (групова), охоплен о осіб	Навчаль на діяльніс ть (охзопле но осіб)	Проведе ння ділових ігор, тренінгів , охоплено осіб	Зв'язки з громадськіс тю, охоплено осіб	Просві та, охопле но осіб
3 педагогами											
3	31	61	98	32				58		91	
3 батьками											
	164	46	164								

Практичним психологом Мазур В.С. була проведена профілактична робота антибулінгової тематики. З учнями 1-11 класів проведені години спілкування на тему «БУЛІНГ та його види», «Наслідки булінгу» «Профілактика насилля в учнівському середовищі», «Як реагувати і куди звертатися в разі скоєння булінгу».

У листопаді-лютому-травні 2024-2025 року проведено з учнями 5-7 класів анонімне опитування на тему «Що я знаю про булінг?», 8-9 класів «Булінг та його прояви».

Під час групових та індивідуальних консультацій проведені бесіди з батьками учнів на теми «Що таке булінг і як реагувати на випадки цькування», «Як убезпечити себе від булера», «Виховуємо без насильства», анкета для вчителів «Попередження булінгу в учнівському колективі».

В 2024-2025 навчальному році в рамках годин психолога проводилися заняття з елементами тренінгу:

- Випуск стіннівки «Психолог і Я» на тему «Булінг» (09.09.2024).
- Година психолога, проведена з учнями 7-В класу на тему «Що Ви знаєте про булінг?» (09.09.2024).
- Година психолога з учнями 8-Г класу на тему «Стоп! Булінг» (11.09.2024).

- Година психолога «Вчимося дружити» проведена з учнями 5-х класів (12.09.2024).
- Бесіда , проведена з учнями 8-В класу на тему «Про значення толерантності та поваги у спілкуванні з людьми» (13.09.2024).
- Година психолога з учнями 7-Г на тему «Булінг та його види» (16.09.2024).
- Година психолога в 7-А та 5-А класі на тему «Дружній колектив, який він» (20.09.2024).
- Групова консультація з учнями 5-6 класів на тему «Не мовчи, якщо тебе ображають» (12.11.2024).
- Бесіда з учнями 6-7 класів на тему «Як себе захистити від всіх видів булінгу» (09.12.2024).
- Бесіда з учнями 8-9 класів на тему «Булінг. До кого звертатися по допомогу».11.12.2024.
- Година спілкування в 7-8 класах (8 класів) «Як не стати жертвою булінгу» (13.12.2024).
- Проведено ряд анкет з метою моніторингу безпечного освітнього простору та профілактики булінгу на тему: «Анкета для учнів 5-6 класів» та стали учасниками проекту «Запобігання булінгу в шкільному середовищі».
- Проведення анкетування учнів 7-11 класів на тему «Моє ставлення до насильства. Булінгу», анкетування "Обізнаність учнів щодо проявів насильства та жорстокості по відношенню до дітей".

З 25 листопада по 10 грудня 2024 року заклад долучився до щорічної акції "16 днів проти насилля".

На стіннівці в учительській кімнаті висвітлена тема « Як вчителю не стати жертвою булінгу» та проведено дослідження серед класних керівників на тему «Попередження булінгу в учнівському колективі».

В II семестрі практичним психологом проведено ряд заходів по профілактиці булінгу та диверсій:

№ з/п	Тематика	Дата	Клас
1.	Робота в групах «Якими можуть бути наслідки булінгу?»	30.04.2025	10-А
2.	Година спілкування «Зупинимо булінг разом»	01.05.2025	6-Б
3.	Виховна бесіда «Зупинимо булінг разом»	02.05.2025	5-В
4.	Булінг «Як розпізнати булінг та захистити себе: ключові ознаки та шляхи вирішення конфлікту»	07.05.2025	10-Б
5.	Профілактична бесіда «Проблема булінгу «Як його уникнути»	15.05.2025	7-А
6.	Бесіда «Диверсійні загрози. Як розпізнавати і протидіяти?»	29.05.2025	11-Б

З 1 вересня з варіативної складової введено факультативний курс в 7-8 класах « Сприяння просвітницькій роботі «Рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя».

В рамках цих годин проводилися заняття з елементами тренінгу.
(Всього - 8 класів: 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г.

Охоплено всього 181 чоловік.

Теми заходів:

1. «Визнач свою позицію».
2. «Як діяти в ситуації ризику».
3. Стать і міжстатеві відносини.
4. «Ризикована поведінка»
5. «Запобігання насильству»
6. «Формування відповідальної безпечної поведінки»
7. «Вивчаємо свої права»
8. «Власна відповідальність»
9. «Ми можемо діяти».

Для учнів створені і розповсюджені пам'ятки і буклети «Стоп Булінг», «Зупинимо булінг разом».

Правоосвітня та правовиховна робота у Роменській загальноосвітній школі I-III ступенів № 7 Роменської міської ради Сумської області є пріоритетним напрямком діяльності закладу.

Правове виховання в школі – це система підготовчих та профілактичних дій педагогічного колективу, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків та організацію незалежного догляду за діяльністю школярів.

Формування в учнів правової свідомості як сукупності правових уявлень, поглядів, переконань і почуттів, що визначають ставлення особистості до вимог законів, регулюють її поведінку в конкретній ситуації.

Завдання:

- Підвищення рівня правової освіти та правової культури всіх учасників навчально-виховного процесу;
- Формування в учнів правових почуттів та вироблення навичок і звичок правомірної поведінки;
- Подолання «підліткового нігілізму», помилкових поглядів та переконань, негативних навичок і звичок поведінки;
- Формування в учнів активної позиції у правовій сфері (нетерпимість до різноманітних правопорушень та потреб активно захищати в установленому законом порядку свої права та законні інтереси інших осіб).

Значна робота проводиться практичним психологом Мазур Віталіною Сергіївною з метою формування ціннісного ставлення особистості до себе, яка включає роботу із самопізнання (заняття в рамках годин психолога для підлітків 14-15 років «Пізнай себе», «Ти як?. Ментальне здоров'я», тренінги з учнями 7-8 класів за програмою «Мистецтво любити себе» (за запитом), виховання ціннісного ставлення до свого здоров'я (в рамках програми

«Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя» (з учнями 7-8 класів), знання прав і обов'язків (бесіди з учнями 3-5 класів).

Дані завдання реалізовувались через такі форми роботи:

- години психолога та бесіди: «Правила учнів» (вересень 2024 р. 3-А клас), «Наші права та обов'язки» (жовтень-грудень 2024 р. учні 5,7,8-х класів)
- заняття з елементами тренінгу «Скажемо наркотикам – Ні!» (в рамках програми «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя»,
- «Запобігання торгівлі людьми та експлуатація дітей» (жовтень 2024 р. учні 10-Б класу в рамках програми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»);
- заняття з елементами тренінга «Попередження торгівлі людьми» (учні 9-х класів) ,
- групова консультація на тему «Запобігання насильству» (учні 5-6 класів грудень 2024 р) в рамках 16 днів протидії насильства;
- анкетування щодо протиправної поведінки молоді (грудень 2024 р.), анкета «Моє ставлення» (до наркотичних речовин та протиправних дій) (січень 2025 р, 7-9 класи),
- «Анонімна анкета для учнів «Виявлення проявів насильства», (Булінг. Моя позиція) - (вересень 2024 р., грудень-січень 2025р.)
- Індивідуальні бесіди на тему «Чи дбаю я про своє ментальне та фізичне здоров'я?» (діти з ООП 3-7 класів).
- виховні години: « Статистика СНІДу. Цифри і факти..» (грудень 2024 р., 9-ті класи)
- уроки здоров'я «Здоров'я та здоровий спосіб життя» (жовтень 2024 р., учні 7-8 класів)
- тренінг «Твоє життя – твій вибір»; «Як діяти в ситуаціях ризику» «Небезпечні інфекції»; «Ризикована поведінка» (в рамках програми «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя»);
- групові консультації для учнів «Твої права і обов'язки», «Увага! Булінг в учнівському середовищі» (учні 4-8 класів);
- консультації для батьків «Виховуємо без насильства» (батьківські збори учнів 1-х, 5-х, 7-х класів (1 семестр 2024 р.),;
- індивідуальні консультації для класних керівників 6-8 класів «Як попередити насильство в учнівських колективах».
- перегляд відео про шкідливість алкоголю, тютюнопаління і наркоманії» (до дня профілактики тютюнопаління 17.11);
- конкурс малюнків серед учнів молодших класів на тему «Кожна дитина має право...» , «Конвенція про права дитини в малюнках» (в рамках програми «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя»).

Практичний психолог працює за профілактичними програмами «Не смійся з мене» (з учнями 7-х класів в рамках годин психолога мета:

профілактика нетолерантної поведінки та агресії в учнівському колективі) , «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» (попередження торгівлі людьми) - (9-11 класи), «Безпечний простір» (5, 8, 10 класи жовтень-грудень 2024 р), «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя» (учні 7-8 класів - весь навчальний рік) .

Проведений аналіз правовиховної роботи свідчить про те, що завдяки організованій роботі всього педагогічного колективу, психолого-педагогічної служби підвищилась загальна вихованість учнів, зменшилась кількість дітей, що була на внутрішкільному обліку, знизилась проблема з дітьми «групи ризику», зросла зацікавленість школярів до навчально-виховного процесу.

Таким чином, здійснення правової просвітницької роботи в школі веде до формування високого рівня правової культури суспільства і кожної людини, до набуття необхідного рівня правових знань, формування у них поваги до права.

Отже, система правового виховання , що створена в школі , багатогранна і дієва.

Перелік здійснених заходів з питань профілактики та зниження рівня вживання психоактивних речовин у 2024-2025 навчальному році
Найменування заходу. Заняття з елементами тренінгу.

Найменування програми. Робота за профілактичною програмою «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя».

Модуль «Твоє життя - твій вибір»:

Тема 1. «Здоров'я та здоровий спосіб життя»;

Тема 2. «Наркотичні речовини - фактор загрози для здоров'я»;

Тема 3. «Визнач свою позицію»;

Тема 4. «Як діяти в ситуації ризику».

Впроваджується в 7-8 класах. (Всього - 8 класів: 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г.

Охоплено всього 181 чоловік.

Заняття на тему «Здоров'я та здоровий спосіб життя». Вправа «Береги». Мозковий штурм «Що таке здоров'я?». Вправа «Модель здоров'я».

- «Здоров'я та здоровий спосіб життя». Вправа «Що формує здоров'я?», «Шлях здорового способу життя».
- «Наркотичні речовини – фактор загрози для здоров'я». Вправа «Що ми знаємо про наркотичні речовини?», групове обговорення «Що спонукає до вживання наркотичних речовин?»
- «Наркотичні речовини – фактор загрози для здоров'я». Найважливіші фактори, які впливають на здоров'я. Реклама як засіб впливу на людину. Антиреклама. Вправа «Як діє реклама?», вправа «Шкала 1-10»
- «Наркотичні речовини – фактор загрози для здоров'я». Наркотичні речовини та причини їх вживання підлітками. Вплив наркотичних речовин на організм підлітка. Особиста життєва позиція і власне «Я» в проблемі початку вживання наркотичних речовин.

Вправа «Правильно-неправильно», вправа «Наш суспільний дім», «Вплив наркотичних речовин на організм людини».

- «Визнач свою позицію». Визначення своїх життєвих цінностей та особистої позиції щодо проблеми вживання наркотичних речовин. Вправа «Куля наркотичних речовин», «Мій острів», «Послання у світ».
- «Визнач свою позицію» Власна життєва позиція щодо проблеми наркотичних речовин. Важливість власної позиції та особистих переконань. Дискусія «Яка моя особиста позиція?», Розвиток самосвідомості учнів. Вправа «Будь впевненим в собі!».
- «Визнач свою позицію» Технологія прийняття рішень. Аналіз ситуацій за схемою прийняття рішень. Вправа «Схема прийняття рішень», «Зроби вибір!».
- «Як діяти в ситуації ризику». Розвиток навичок визначення ситуацій ризику. Навчання навичок впевненої поведінки, аргументованої відмови. Вправи «Хто сильніший?», «Як показати свою незгоду?».
- «Як діяти в ситуації ризику». Закріплення навичок відмови. Діапазон можливих відмов у ситуації тиску. Формування прагнення займати активну життєву позицію. Вправа «Відмова», «Торбинка на пам'ять».

Мета заходів за даною програмою: Підвищення рівня поінформованості, розширення знань підлітків і молоді про здоров'я, здоровий спосіб життя; формування в них цінностей і життєво важливих переконань; напрацювання необхідних практичних навичок відповідальної поведінки щодо свого життя і здоров'я, а також здоров'я і життя оточення.

Цільова група осіб, на яких спрямовані заходи – учні 7-8 класів

Години психолога для учнів 4-9 класів на тему:

1. «Мої корисні та шкідливі звички». (Діти з особливими освітніми потребами (4-7 класів – 6 чоловік).
2. «Вплив тютюнопаління на дитячий організм». (Учні 7-х класів – 99 учнів).
3. «Шкідливі наслідки вживання алкоголю». (Учні 8-х класів – 82 учнів).
4. «Обережно! Наркотичні речовини». (Учні 9-х класів – 63 учнів).
5. «Здоров'я – найвища цінність». (Учні 5-х класів – 46 учнів + діти з особливими освітніми потребами (4-7 класів – 6 чоловік).
6. «Як сказати «Ні»». (Учні 7-8-х класів – 181 учень).
7. «Зроби свій вибір!». (Учні 7-8-х класів – 181 учень).

Бесіди практичного психолога з учнями 5-9 класів в рамках годин психолога на тему:

1. «Чому люди починають палити?» (Особистий приклад батьків. Роль реклами). (Учні 5-х класів – 33 учня).
2. «Паління як загроза здоров'ю. Захворювання, пов'язані з палінням, вплив паління на різні органи». (Учні 6-7 класів – 141 учень).
3. «Короточасні і тривалі наслідки паління. Пасивне паління, побічні явища, які викликаються палінням». (Учні 7-х класів – 100 учнів).
4. «Профілактика тютюнопаління. Як протистояти шкідливій звичці?» (Учні 7-х класів - 98 учнів).
5. «Роль реклами в придбанні залежностей». (Учні 8-х класів – 82 учня).

6. «Легальні та нелегальні наркотичні речовини. Входження в проблему. Причини. Фактори. » (Учні 7-8 класів – 181 учень).
7. «Поняття про залежність. Види залежностей». (Учні 8-9-х класів- 147 учнів).
8. Проведено опитування учнів на тему «Мій вибір». Мета: профілактика вживання ПАР. Опитано учнів 6-10 класів 150 чоловік.

Мета проведених заходів: популяризація здорового способу життя, формування активної життєвої позиції, профілактика вживання молоддю психоактивних речовин. Формування здорового способу життя молоді. Оформлено інформаційні куточки «Ні курінню», «Молодь проти наркотиків».

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2024-2025 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2025-2026 навчальному році:

1. Здійснювати психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу під час воєнних дій та в разі необхідності проводити корекційну роботу.
2. Продовжити психологічний супровід учнів 1-х, 5-х, 10 класів; вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі необхідності проводити корекційну роботу.
3. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 9 та 11 класах, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання.
4. Здійснювати психопрофілактику суїцидальної поведінки учнів.
5. Пожвавити роботу з супроводу обдарованої молоді згідно обласної програми «Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки».

Безпека життєдіяльності та попередження дитячого травматизму.

Профілактична робота щодо запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року була спрямована на формування в учнів навичок безпечної поведінки, підвищення обізнаності про потенційні ризики у різних життєвих ситуаціях, а також забезпечення безпечних умов навчання.

Усі заплановані заходи виконані в повному обсязі, із залученням учнів, педагогічного колективу і зовнішніх фахівців. Були проведені тематичні тижні, що стосувалися безпеки життєдіяльності та попередження дитячого травматизму.

Навчальний рік розпочався з проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для всіх здобувачів освіти, із відповідними записами в класні журнали. 2 вересня 2024 року класними керівниками була проведена єдина виховна година з безпеки життєдіяльності та правил дорожнього руху. Протягом першого тижня вересня було оновлено інформаційно-довідковий куточок із питань безпеки дорожнього руху.

Особливу увагу приділено роз'яснювальній роботі щодо запобігання дитячому травматизму. Протягом навчального року було організовано бесіди

на теми правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, поведінки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, запобігання харчовим отруєнням і користування газом. Також проведено бесіди щодо правил безпечного користування електроприладами, надання допомоги утопаючому і профілактики харчових отруєнь. Перед осінніми канікулами учні прослухали інструктажі «Безпечні осінні канікули». У грудні 2024 року було організовано тиждень знань безпеки життєдіяльності, включно з переглядом навчального мультфільму, рольовими іграми і практичними заняттями для різних вікових категорій. Класні керівники ознайомили учнів із правилами безпеки під час новорічних свят, поведінки на кризі, користування електроприладами і газом.

Із метою запобігання дитячого травматизму на початку II семестру було проведено інструктаж з безпеки життєдіяльності (повторний) перед початком навчальних занять із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-11 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, дотримання правил поведінки під час комендантської години, поведінки з невідомими предметами та речовинами, дотримання правил безпеки у разі мінної небезпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами, інформаційної безпеки й заборони на поширення фото- й відеоматеріалів з місця подій, а також контролю емоційного стану та власної поведінки.

У II семестрі 2024/2025 н. р. було організовано навчання з основ надання першої домедичної допомоги при травмах, опіках, отруєннях, втраті свідомості. За участі обласної організації Товариства Червоного Хреста України організовано практичні тренінги для учнів 1-11 класів: «Оцінка стану постраждалого: що робити в перші секунди», «Допомога при втраті свідомості. Покроковий алгоритм дій», «Навички порятунку життя», «Зупинка кровотечі», «Перша допомога до приїзду лікаря», «Як діяти при судомках».

15-19 січня 2025 року класними керівниками 1-11 класів були проведені бесіди на тему: «Попередження дитячого травматизму взимку». Учні ознайомили з основними правилами поведінки під час ожеледиці, перебування на вулиці у морозну погоду, поводження біля замерзлих водойм, у громадському транспорті, а також в умовах надзвичайних ситуацій, які можуть виникнути внаслідок воєнних дій.

Морально-етичне виховання

З метою формування соціальної, громадянської та етичної компетентностей упродовж 2024/2025 навчального року в закладі проводилася комплексна робота з морально-етичного виховання. Заходи були спрямовані на виховання поваги до людської гідності, культури поведінки, толерантності, емпатії та доброти, а також на розвиток в учнів усвідомлення значення моральних цінностей у повсякденному житті.

Протягом тижня миру (16.09-20.09.2024) у закладі було організовано інтерактивну онлайн-виставку сучасної літератури «Ми – єдині, ми – за мир», підготовлену шкільним бібліотекарем. Здобувачі освіти долучилися до Всеукраїнської освітньої кампанії «Голуб миру». Упродовж тижня класними керівниками проводилися виховні години на теми: «Ми – діти світу», «Світове щастя неможливе без миру на Землі», «Хай буде мир у нашій рідній Україні».

У рамках тижня толерантності (11-15 листопада) практичний психолог організував загальношкільну акцію «На скільки я толерантна людина». Соціальний педагог провів години спілкування з елементами тренінгу «Толерантність світу – гарантія миру» для учнів 1-9 класів із переглядом короткометражного соціального фільму. 13 листопада члени учнівського самоврядування провели акцію «Таємний друг» до Всесвітнього Дня доброти, 15 листопада педагог-організатор організував фотоквест «Добро починається з тебе».

До тижня милосердя і турботи (2-6 грудня) у закладі пройшли виховні години на теми: «Милосердя в нашому житті», «Турбота за інших людей – головний обов'язок у житті», «Моральні цінності мого народу».

Медіаграмотність. Безпека в інтернеті. Вербування.

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти.

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж 2024/2025 навчального року було проведено низку заходів.

14 січня 2025 року педагог-організатор організував перегляд навчального анімаційного фільму «Казка про безпечний Інтернет» для учнів 1-4 класів.

З 3 по 7 лютого 2025 року в межах тижня інформатики (ІТ-тижня) було реалізовано цикл заходів, спрямованих на розвиток інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти. 3 лютого 2025 року педагог-організатор презентувала онлайн-пам'ятку «Ми – за безпечний Інтернет» для учнів 1-11 класів. 4 лютого для учнів 5–7 класів вчителі інформатики провели онлайн-гру «Вірно-невірно: про правила безпечного Інтернету». Проведено гру на платформі Quizizz для учнів 1-11 класів щодо тем цифрової безпеки, кібербулінгу, фішингу та шахрайських схем.

Класні керівники 1-11 класів провели тематичні виховні години до Дня безпечного Інтернету «Поради з кібербезпеки та схеми шахрайства у воєнний час», «Переваги і ризики Інтернету», «Інтернет не лише твій друг», «Я в Інтернеті», «Подорож мережею Інтернет: відкриті наукові збірки, архіви, електронні бібліотеки, віртуальні музеї, електронна культура». Упродовж лютого 2025 р. практичний психолог і класні керівники 5-8 класів провели години спілкування на тему «Культура спілкування в Інтернеті».

Зважаючи на зростання випадків залучення українських підлітків до диверсійної діяльності через інструменти інформаційного впливу, що фіксуються Службою безпеки України, а також з урахуванням зниження вікового порогу цифрової залученості, виникає необхідність інституційного реагування з боку закладів освіти. Саме тому питання цифрової гігієни, критичного мислення, кіберетики, розпізнавання маніпулятивного контенту та безпечного цифрового середовища стали одним із пріоритетних напрямів виховної роботи ЗЗСО.

У межах реалізації заходів безпекового напрямку на основі Концепції впровадження медіаосвіти в Україні, затвердженої наказом МОН № 1313 від 06.10.2010, було організовано цикл тематичних занять, круглих столів, інформаційних кампаній щодо виявлення ознак інтернет-маніпуляцій, соціального інжинірингу, фейкових інформаційних впливів, а також профілактики онлайн-залучення до протиправної діяльності. В освітньому середовищі проводилась цілеспрямована робота з учнями 7-11 класів щодо формування критичного мислення, алгоритмів дій у разі отримання підозрілих повідомлень чи інструкцій у месенджерах (Telegram, Viber), соціальних мережах (TikTok, Instagram) та відеоплатформах.

Особливу увагу приділено профілактиці вербування, яке набуло ознак системного використання підлітків як об'єктів гібридного впливу. У 2024/2025 навчальному році Служба безпеки України фіксувала зростання кількості інцидентів, коли неповнолітні, перебуваючи під впливом проплачених кураторів, погоджувались на виконання деструктивних дій з реальними наслідками (підпали, фотофіксація об'єктів інфраструктури тощо). Керуючись положеннями статей 10 та 20 Закону України «Про захист персональних даних» і роз'ясненнями Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, педагогічний колектив ліцею приділив

увагу інформуванню школярів щодо загроз розкриття особистої інформації та механізмів захисту цифрової ідентичності.

Таким чином, виховна робота була спрямована на формування цифрової стійкості та інформаційного імунітету.

ГОЛОВНИМИ ЗАВДАННЯМИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 н. р. є:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.3А НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

Порушити клопотання перед засновником про

1.1. Виділення коштів на поповнення навчально – матеріальної бази STEM – центру.

1.2. Про виділення коштів на огорожу закладу.

1.3 Виділення коштів на встановлення контент – фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери, для безпечного доступу до мережі Інтернет.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7.Урізноманітнювати форми роботи для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;
- морально-етичному вихованні;
- повазі до культурної багатоманітності;
- визнанні цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- розвиткові громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиткові навичок критичного мислення;
- розвиткові навичок співпраці та командної роботи;
- формуванні здорового та екологічного способу життя;
- статевого вихованні та вихованні гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно-орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове, максимально можливе, врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини, як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісно-орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних

заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань, під час проведення навчальних занять, на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11.Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (3 рік): «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного інформаційно-освітнього простору», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13.Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14.Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15.Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

4.3А НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.2. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновлювати сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.