

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Управління освіти та гуманітарної політики

Освітня програма (1-11 класи)

Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 7

на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради школи Протокол №1 від 30.08.2024 р.
Голова педагогічної ради _____ Світлана ФЕДЬКО

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу
загальної середньої освіти _____ Світлана ФЕДЬКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом від 30.08.2024 р. №

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2023-2024 Н.Р.

РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ

ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ

РОЗДІЛ 4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ І СТУПЕНЮ

4.1. Пояснювальна записка

4.2. Вимоги до осіб, які розпочинатимуть здобуття початкової освіти

4.3. Загальний обсяг навчального навантаження

4.4. Опис очікуваних результатів навчання

4.5. Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

4.6. Форми організації освітнього процесу

4.7. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

4.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти Додаток 1. Навчальний план для учнів 1-4 класів.

Додаток 2. Навчальний план учнів, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

4.9. Додаток 3. Навчальний план для учнів 1-4 класів, які здобувають освіту за сімейною домашньою формою навчання.

РОЗДІЛ 5. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ НУШ

5.1. Пояснювальна записка

5.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

5.3. Загальний обсяг річного навчального навантаження

5.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

5.5. Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів у 2023/2024 н. р.

5.6. Форми організації освітнього процесу

5.7. Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів

5.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Додаток 1. Навчальний план для учнів 5-7 класів.

Додаток 2 Навчальний план для учнів 5-7 класів, які здобувають освіту за сімейною домашньою формою навчання.

РОЗДІЛ 6. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 8-9 КЛАСІВ

6.1. Пояснювальна записка

6.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

6.3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

6.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

6.5. Перелік навчальних програм

6.6. Форми організації освітнього процесу

6.7. Опис інструментів оцінювання

6.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Додаток 1. Навчальний план для учнів 8-9 класів.

Додаток 2. Навчальний план для учнів 8-9 класів, які здобувають освіту за сімейною домашньою формою навчання.

РОЗДІЛ 7. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЮ

7.1. Пояснювальна записка

7.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

7.3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

7.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

7.5. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10, 11 класи)

7.6. Форми організації освітнього процесу

7.7. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

7.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Додаток 1. Навчальний план для учнів 10-11 класів.

Додаток 2. Навчальний план для учнів 10-11 класів, які здобувають освіту за сімейною домашньою формою навчання.

ВСТУП

Роменська загальноосвітня школа I-III ступенів №7 знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Розташована за адресою: м. Ромни, Сумська область, вул. Полтавська, 32
Директор: Федько С.В.

Свідоцтво про державну реєстрацію: №23054197

Свідоцтво про атестацію : Протокол №105 від 06 березня 2012 р. рівень освітньої діяльності – «високий».

Реквізити: ідентифікаційний код -23054197 Правовий статус – ЮРИДИЧНА ОСОБА

Класифікаційні дані:

Місце знаходження за КОАТУУ 5910700000 СУМСЬКА ОБЛ., М. РОМНИ, ВУЛИЦЯ ПОЛТАВСЬКА, 32

Організаційно – правова форма за КОПФГ 430 КОМУНАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ (УСТАНОВА, ЗАКЛАД)

Види діяльності за КВЕД 80.21.1 Загальна середня освіта

Інституційний сектор економіки за KICE S1312 Регіональні та місцеві органи державного управління

Рік заснування: 1963

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік розроблена відповідно до:

Конституції України

Законів України:

- «Про освіту»;
- «Про повну загальну середню освіту»;
- «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
- «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності».

Указів Президента України:

- «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020;
- «Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX (із змінами);
- «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» від 16 березня 2022 року №143.

Постанов Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011р. №1392 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);
- «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року №1187 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №347 від

10.05.2018, №180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021);

- «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами від 14 лютого 2017 р. №88 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022, №396 від 09.04.2024);

- «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13 вересня 2017 р. №684 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681 від 05.09.2023 №985);

- «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21 лютого 2018 р. №87 (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020);

- «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020 р №898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022);

- «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. №957 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);

- «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», від 23 липня 2024 року №841;

Розпоряджень Кабінету Міністрів України:

- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. №988 (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018);

- «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13.12.2017 №903-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ № 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019);

- «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 7 квітня 2023 р. №301-р.

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» від 20 лютого 2002 року №128 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);

- «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329;

- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 р.

№1222 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №1009 від 19.08.2016), додаток 2 «Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;

- «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання від 14.07.2015 №762 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 №621, від 01.03.2021 № 268);

- «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 12 січня 2016 року №8 (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160№ 165 від 15.02.2023);

- «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 №405, (згідно наказу МОНУ №235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №983 від 13.09.2021);

- «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року №1109;

- «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації від 07 грудня 2018 року №1369 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024);

- «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23 квітня 2019 року №536 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки №160 від 10.02.2021, № 160 від 10.02.2021);

- «Деякі питання організації дистанційного навчання» від 08.09.2020 №1115 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023);

- «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235;

- «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09 серпня 2024 р. № 1120;

- «Про надання грифа «Рекомендовано міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» від 12 липня 2021 р. №795 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки №898 від 10.08.2021, №1031 від 29.09.2021);

- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813;

- «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12 серпня 2022 року №743;

- «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 №563;

- «Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки

України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» від 24.07.2023 №883, від 16.08.2023 р. №1001, від 06.09.2023 р. №1090;

- «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 13.06.2024 року № 836;

- «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 02.08.2024 №1093;

- «Про порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 07.08.2024 № 1112;

- Зміни до Порядку зарахування, відрухування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (набув чинності з 01.08.2024) від 20.05.2024 №714;

Листів Міністерства освіти і науки України:

- «Щодо застосування державної мови в освітній галузі від 01.02.2018 №1/9-74»;

- «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» від 02.04.2018 р. №1/9-190;

- «Щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 х класах в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»» від 11.08.2023 р. 1/11938-23.

- «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» від 26.07.22 р. № 1/8462-22;

- «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» від 23 серпня 2024 р. № 1/15281-24;

- «Про надання роз'яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 р. та розподілу освітньої субвенції» від 05 червня 2024 року № 1/993;

- «Методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах» від 22.07.2024 №1/13007-24;

- «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» від 12.08.2024 № 21/08-1242.

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, №1371 від 01.08.2022).

Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями).

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Основним документом, що регулює освітній процес у школі є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до навчальних програм трьох ступенів освіти. Ступенева система освіти реалізується на підставі відповідних освітніх програм початкової (4 роки), основної (5), та старшої школи. Засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм на рівні Державних стандартів.

Заклад здатний забезпечити додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- поглиблене вивчення окремих предметів;

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

- організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності, гурткова робота.

Мета освітньої діяльності

Формування і розвиток творчої, життєвокомпетентної особистості, громадянина-патріота, готового до професійного самовизначення й самореалізації в суспільстві, розбудови та захисту України.

Завдання:

- виховання громадянина України;

- формування особистості учня (вихованця), розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;

- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і

засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);

- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Очікувані результати:

- Формування життєвокомпетентного, творчого, конкурентоспроможного випускника, громадянина-патріота України, здатного до професійного самовизначення, самореалізації в суспільстві.
- Створення умов для розвитку творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.
- Підвищення якості надання освітніх послуг та ефективності використання освітніх ресурсів.

- Зростання позитивного іміджу Роменської ЗОШ І-ІІІ ступенів №7 РМР.

Принципи:

- Дитиноцентризм
- Педагогіка партнерства
- Командна робота
- Свобода
- Емоційний комфорт
- Розвиток талантів і здібностей
- Формування лідерських якостей
- Доступність
- Рівність і повага
- Академічна доброчесність

Враховуючи призначення й місце Роменської ЗОШ №7 РМР в освітньому просторі громади, школа працює над досягненням таких цілей:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Опис моделі випускника Роменської ЗОШ І-ІІІ ступенів №7 РМР:

- особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у закладі освіти спрямований на формування у випускника ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності.

Засобом реалізації призначення школи є його ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.

РОЗДІЛ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2024-2025 Н.Р.

У 2024/2025 навчальному році функціонує 13(1-4) класів, 19 (5-9) класів, 4 (10-11) класи, у яких навчається 843 учні.

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства та особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки й психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування в школярів бажання й уміння вчитися, виховання потреби й здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного й творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної та соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної й практичної діяльності;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого й професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу й самої себе;

- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

У школі організована змішана та індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форми здобуття загальної середньої освіти; здійснюється інклюзивне навчання в 3-В, 4-А, 5-В, 5-Г, 6-Г, 7-Г класах; функціонують творчі групи вчителів, предметні методичні об'єднання, психологічна та соціальна служби.

Освітній процес у Закладі організовується в безпечному освітньому

середовищі. З цією метою у Закладі обладнано 1 найпростіше укриття та 1 протирадіаційне укриття. Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному, дистанційному режимах або за змішаною формою. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації у громаді й визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участі батьків.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Змішана форма навчання – це навчання, за якого частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, а інша – у самостійній роботі з електронними ресурсами; це поєднання очної і дистанційної форм навчання.

Сімейна форма навчання, передбачає умови за яких організацію освітнього процесу беруть на себе батьки, підтверджуючи свій вибір заявою. Оцінювання дитини відбувається посеместрово.

Педагогічний патронаж – це форма, у випадку якої освітній процес і засвоєння знань забезпечує педагогічний працівник. Передбачена для учнів, які за станом здоров'я змушені навчатися вдома.

У разі введення режиму надзвичайної ситуації на всій території України, під час воєнного стану освітній процес у закладі для здобувачів освіти може бути організовано з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023) та наказу МОН від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

У 2024-2025 н.р. 61 учень 1-11 класів відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 р. № 955) та заяв батьків навчатимуться за сімейною (домашньою) формою навчання (педрада, протокол №1 від 30.08.2024 р.).

Під час воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається в День знань - 1 вересня і триває не менше 175 навчальних днів та закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 року №841 освітній процес у Закладі розпочинається 2 вересня та триває по 30 червня. Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього

процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Структура навчального року:

Однозмінний режим навчання з 8.00 до 18.00 год.

П'ятиденна тривалість навчального тижня для учнів 1 – 11 класів,

Семестрова система організації навчальних занять:

I семестр – з 2 вересня по 27 грудня 2024 року;

II семестр – з 15 січня по 30 травня 2025 року

Канікули:

• осінні – із 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;

• зимові – із 30 грудня 2024 року по 14 січня 2025 року;

• весняні – з 26 березня по 01 квітня 2025 року.

Безперервна навчальна діяльність за очною формою організації освітнього процесу у:

• 1-х класах – 35 хвилин;

• 2-4 класах – 40 хвилин;

• 5-11 класах – 45 хвилин;

Тривалість уроків (1-4 класи)

Початкова школа	
1-А, Б, В клас	2-4 клас
1 урок – 8.00 - 8.35	1 урок – 8.00 - 8.40
2 урок – 9.00 – 9.35(хвилина мовчання о 8.55)	2 урок – 9.00 – 9.40(хвилина мовчання о 8.55)
3 урок – 10.00 – 10.35	3 урок – 10.00 – 10.40
4 урок – 11.00 – 11.35	4 урок – 11.00 – 11.40
5 урок – 12.00 – 12.35	5 урок – 12.00 – 12.40

Тривалість уроків (5-11 класи)

Базова (5-9 клас)	Профільна (10-11 клас)
1 урок – 8.00 – 8.45	1 урок – 8.00 – 8.45
2 урок – 9.00 – 9.45 (хвилина мовчання о 8.55)	2 урок – 9.00 – 9.45(хвилина мовчання о 8.55)
3 урок – 10.00 – 10.45	3 урок – 10.00 – 10.45
4 урок – 11.00 - 11.45	4 урок – 11.00 - 11.45
5 урок – 12.00 – 12.45	5 урок – 11.55 – 12.45
6 урок – 12.55 – 13.40	6 урок – 12.55 – 13.40
7 урок – 13.50 – 14.35	7 урок – 13.55 – 14.35

Тривалість перерв (1-4 класи)

1 клас	2-4 класи
1 перерва – 25 хв.	1 перерва – 20 хв.
2 перерва – 25 хв.	2 перерва – 20 хв.
3 перерва – 25 хв.	3 перерва – 20 хв.
4 перерва – 25 хв.	4 перерва – 20 хв.
	5 перерва – 20 хв.

Тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 5-11 класів:

5-11 класи:
1 перерва 15 хв.
2 перерва 15 хв.
3 перерва 15 хв.
4 перерва 15 хв.
5 перерва 10 хв.
6 перерва 10 хв.
7 перерва 10 хв.

У Закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України №143 від 16.03.2022, лист МОН України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Організовано роботу груп продовженого дня, які створені для організації навчальної, виховної та пізнавальної діяльності; для формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості.

Режим роботи групи продовженого дня (дні тижня: понеділок-п'ятниця)

12.00-12.15 Прийом дітей від класних керівників та організація учнів в ГПД.

12.15-13.00 Відпочинок на свіжому повітрі. Ігри спортивного спрямування.

Підготовка до обіду.

13.00-13.35 Обід.

13.35 – 14.35 Відпочинок на свіжому повітрі. Година здоров'я.

14.35 - 15.15 Виховна робота згідно плану.

Заняття розвивального характеру.

15.15 – 16.20 Прогулянки, екскурсії, рухливі ігри.

16.20 – 16.30 Завершення роботи ГПД, впорядкування робочого місця, співбесіда з батьками.

Режим роботи групи продовженого дня (дні тижня: понеділок-п'ятниця)

12.00-12.15 Прийом дітей від класних керівників та організація учнів в ГПД.

12.15-13.00 Відпочинок на свіжому повітрі. Ігри спортивного спрямування.

Підготовка до обіду.

13.00-13.35 Обід.

13.35 – 14.35 Відпочинок на свіжому повітрі. Година здоров'я.

14.35 - 15.15 Заняття розвивального характеру.
15.15 – 16.20 Прогулянки, екскурсії, рухливі ігри.
16.20 – 16.40 Виховна робота згідно плану.
16.40 17.20 Заняття за інтересами.
17.20 – 17.45 Індивідуальні консультації, підсумок роботи.
17.45 – 18.00 Завершення роботи ГПД, впорядкування робочого місця, співбесіда з батьками.

Зарахування учнів до груп подовженого дня та їх відрахування з неї здійснюються згідно з наказом керівника закладу на підставі відповідної заяви від батьків. Режим роботи груп подовженого дня схвалюється рішенням педагогічної ради та затверджується наказом директора школи.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час триває не більше 1 години у 3-5 класах; не більше 1,5 години у 6-9 класах; не більше 2 годин у 10-11 класах.

Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження. Відповідно до статті 12 пункту 8 Закону України «Про освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, для учнів 11-х класів – у формі НМТ.

РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ

Відповідно до Положення про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013) та наказу Міністерства освіти і науки України № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання», технології дистанційного навчання можуть використовуватись у закладі загальної середньої освіти при проведенні занять через мережу Інтернет, участі в інтернет-проектах, конкурсах, отриманні консультацій тощо.

Дистанційне навчання у школі здійснюється через такі форми:

- самостійна робота;
- навчальні заняття;
- контрольні роботи.

Видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є лекція, семінар, урок, консультація та інші.

З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання навчальних програм використовуються інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикуються індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Під час правового режиму воєнного стану розклад і тривалість навчальних занять у синхронному режимі регулюється відповідно до Санітарного регламенту МОЗ для шкіл із змінами, внесеними Наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371:

Для учнів, які перебуваючи **за кордоном** здобувають освіту у другу зміну, **початок занять повинен бути не пізніше 16:00 години**.

Тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів — 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 — по 20 хвилин;
- 3-4 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів — 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 — по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 — по 25 хвилин;
- 10-11 класів — 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 — по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 — по 25 хвилин.

РОЗДІЛ 4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ І СТУПЕНЯ

4.1. Пояснювальна записка

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №7 Роменської міської ради Сумської області передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти (2018).

Освітня програма для 1-2, 3-4 класів складена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743- 22

Освітня програма початкової освіти розкриває підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на 2 цикли: 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку і потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

4.2. Вимоги до осіб, які розпочинатимуть здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажання батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

4.3. Загальний обсяг навчального навантаження

Освітню програму для 1-4 класів розроблено на основі Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентричності і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти Закладу (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження,
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.)
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами. Детальний розподіл на тиждень окреслено у навчальному плані відповідного класу (Додаток №1)

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
1 клас	23	805
2 клас	25	875
3 клас	26	910
4 клас	26	910
Разом	100	3500

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану, Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205. Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рині Державного стандарту, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Варіативна складова враховує додатковий час на вивчення окремих предметів, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти та сформована відповідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 2024-2025 н. р. розподіл варіативної складової навчального плану для 1-4 класів наступний:

1 А,Б,В - англійська мова (по 1 год) (підсилення годин.)

У перших класах на 1 годину збільшено вивчення англійської мови з метою кращого оволодіння учнями говоріння і письма з англійської мови.

2 А,Б,В – українська мова (по 1 год) (підсилення годин).

3 А,Б,В,Г- українська мова (по 1 год) (підсилення годин).

4 А,Б,В- українська мова (по 1 год) (підсилення годин).

Поділ класів на групи під час вивчення інформатики:

- 2-А, 2-Б, 2-В класи (3 год);

- 3-А, 3-Б, 3-В класи (3 год), 3-Г-без поділу;

- 4-А, 4-Б, 4-В класи (3 год).

У других-четвертих класах на 1 годину збільшено вивчення української мови з метою кращого оволодіння учнями говоріння і письма державною мовою.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова». У другому, третьому і четвертому класах навчальний предмет «Українська мова» та

«Літературне читання» реалізується таким чином:

I семестр - по 4 години - українська мова/літературне читання.

II семестр - по 4 години українська мова/літературне читання.

Для учня, який за станом здоров'я не можуть щодня відвідувати школу й навчатися в колективі у закладі освіти організований педагогічний патронаж.

Педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

Педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- можливість здобувача освіти періодично долучатися до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами;
- контроль керівника закладу освіти за виконанням освітньої програми, яку опановує здобувач освіти.

Особливість цієї форми в тому, що дитина не лише регулярно займається з учителями, але й періодично долучається до учнівського колективу для соціалізації (наприклад, під час класних і загальношкільних заходів), має право користуватися всією шкільною інфраструктурою (бібліотекою, спортзалом, їдальнею тощо), може розраховувати на психологічний супровід.

Індивідуальний навчальний план (додаток 2) для учня 3-Г класу, Панасенка Олександра, який зарахований на педагогічний патронаж, розрахований на 10 годин, погоджений з батьками, розроблений педагогічними працівниками закладу за встановленою формою, забезпечує виконання учнем освітньої програми школи за місцем проживання здобувача освіти або у закладі освіти.

4.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування

учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

4.5 Перелік освітніх галузей за змістовими лініями

Освітню програму 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема: українська мова, мови корінних народів та національних меншин, літератури (МОВ¹); іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

– вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

– здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

– математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

– компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

– інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

– екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

– інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування

основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

–навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

–громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

–культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

–підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

4.5. Перелік типових навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

Для виконання освітньої програми школи на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника. Реалізація змісту освіти у початковій школі та досягнення прогнозованого результату його роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм, підручників та посібників.

Таким чином, Освітня програма Закладу забезпечує широкий спектр можливостей для ефективного особистісного розвитку кожного учня, сприяє створенню атмосфери творчості та емоційного комфорту. Це дає змогу перетворити традиційний навчальний процес на дослідницьку, науково обґрунтовану діяльність, яка дозволяє кожному учневі максимально реалізувати свої здібності за умови мінімальної шкоди для власного здоров'я.

Програмне забезпечення для учні 1-4 класах подано в таблиці:

Перелік програм
для забезпечення вивчення навчальних предметів інваріантної та
варіативної складових робочого навчального плану для початкової школи
Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7

№ За/п	Клас	Навчальний предмет	Форма проведення	Назва програми
1	1-2	Українська мова Літературне читання Математика Я досліджую світ Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Дизайн і технології Фізична культура Англійська мова Інформатика	Предмети	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743
2	3-4	Українська мова Літературне читання Математика Я досліджую світ Образотворче мистецтво Музичне мистецтво Дизайн і технології Фізична культура Англійська мова Інформатика	Предмети	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743

4.6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, нетрадиційний урок тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії: віртуальні подорожі, спектаклі; брифінги, квести, інтерактивні, інтегровані та проблемні уроки, відео-уроки, тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті

компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Заняття проводити в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Практикується використання STEM- уроків, проєктної діяльності, проведення STEM- тижнів.

Освітній процес у змішаному режимі організовується з використанням дистанційних технологій та із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через Zoom, Skype, GoogleMeet, Hangouts, розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою: створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо)

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

ІНКЛЮЗИВНЕ ТА ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ

Інклюзивне навчання дітей організоване у 3–В, 4–А класах.

На підставі висновків Роменського ІРЦ визначено рівні підтримки дітей з ООП для здійснення навчання в інклюзивних класах.

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) у 2024-2025 навчальному році організовано для учня 3-Г класу (Додаток №2).

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями: розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; фізичний розвиток. Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

У школі створена ресурсна кімната, де учні з особливими потребами мають змогу навчатися, займатися зі спеціалістами корекційно-розвитковими заняттями тощо.

Для учнів, які вимушено виїхали за кордон у школі організована сімейна

(домашня) форма здобуття освіти. Так, у 2024-2025 навчальному році освіту за сімейною (домашньою) формою здобувають 17 учнів 1-4 класів (Додаток №3)

Клас	Кількість учнів
1-А	1
1-Б	1
1-В	2
2-А	3
2-Б	2
2-В	1
3-А	1
3-В	1
4-А	2
4-Б	1
4-В	2

4.7. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

У 2024-2025 навчальному році у початковій школі оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів Нової української школи здійснюється відповідно до рекомендацій наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»:

- Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражати вербальною оцінкою;

- Об'єктивні результати навчання учнів 1-3 класах оцінювати вербальною оцінкою (сформовано - ✓);

- Рівень результату навчання учнів 4 класів визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Результати навчальних досягнень учнів 4 класів оцінювати рівневою оцінкою, за вибором закладу затверджено на засіданні педагогічної ради закладу (Протокол №1 від 30.08.2024). Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;

- підсумкового оцінювання, мета якого співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Відповідно до вимог Державного стандарту, оцінювання

результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти, здійснюється шляхом проведення державної підсумкової атестації.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Оцінювальна діяльність є важливим компонентом освітнього процесу в НУШ і здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного підходів, що передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків.

ІНКЛЮЗИВНЕ ТА ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ

Інклюзивне навчання в початковій школі організоване у 3-В, 4-А інклюзивних класах відповідно до Законів України «Про освіту» (ст. 20), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 26), Постанов Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», листа МОН України від 03.09.2023 р. № 6/679-24 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024-2025 навчальному році», висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, на підставі заяв батьків та з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство.

На підставі висновків Роменського ІРЦ для здійснення навчання учнів в інклюзивних класах визначено тижневе навантаження: (3-В кл.) - 26 год; (4-А кл.) - 26 год. (Додаток №4)

При організації інклюзивного навчання у закладі освіти, для роботи в інклюзивних класах, в штат школи введено 2 асистенти вчителя (3-В, 4-А), які є постійними учасниками команди супроводу в закладі освіти, надають допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагають дітям з ООП концентрувати увагу, сприяють формуванню саморегуляції та самоконтролю у них. Освітній процес в класах з дітьми з ООП здійснюється вчителями за Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

В освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

- особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;

- інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту

загальної середньої освіти;

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту на рівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього середовища;
- надання освітніх, психолого-педагогічних послуг;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із залученням батьків до освітнього процесу.

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу складає ІПР дитини з ООП, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

4.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складатиметься з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план
для 1-4 класів Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7
Роменської міської ради Сумської області
на 2024/2025 навчальний рік

(розроблений згідно типових освітніх програми О.Я.Савченко для 1-2 та 3-4 класів
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		КЛАСИ			
		1А,Б,В	2А,Б,В	3А,Б,В,Г	4А,Б,В
Мовно-літературна, зокрема:		9	10	10	10
Українська мова та література	Українська мова та література	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Образотворчестество	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3=22	21+3=24	22+3=25	22+3=25
Варіативна складова	Англійська мова	1			
	Українська мова та література		1	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23
Усього фінансується з бюджету (сумарна кількість інваріантної і <варіативної складових)		23	25	26	26

Індивідуальний навчальний план

для учня 3-Г класу Панасенка Олександра Олександровича
 Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7 Роменської міської ради Сумської області
 на 2024-2025 н.р.,

який навчається за індивідуальною формою здобуття повної загальної середньої освіти
 (педагогічний патронаж)

Розроблений згідно типової освітньої програми О.Я. Савченко для 3-4 класів
 (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) (Модифікована програма)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		Клас (3-Г)
Мовно-літературна, у тому числі:		4,5
Українська мова та література	Українська мова та література	4
Іншомовна	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	2
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	1
Технологічна	Дизайн і технології	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Усього		9,5+0,5=10
Гранично допустиме навантаження на учня		10
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість інваріантної і варіативної складових)		10

Навчальний план
для 1-4 класів Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7
Роменської міської ради Сумської області
на 2024/2025 навчальний рік, які навчаються за сімейною (домашньою)
формою здобуття освіти

(розроблений згідно типових освітніх програми О.Я.Савченко для 1-2 та 3-4 класів
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22))

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		КЛАСИ			
		1А,Б,В	2А,Б,В	3А,В	4А,Б,В
Мовно-літературна, зокрема:		9	10	10	10
Українська мова та література	Українська мова та література	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Образотворчестество	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3=22	21+3=24	22+3=25	22+3=25
Варіативна складова	Англійська мова	1			
	Українська мова та література		1	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23
Усього фінансується з бюджету (сумарна кількість інваріантної і <варіативної складових)		23	25	26	26

Навчальний план
для учениці 3-В класу Северин Єви та учня 4- А класу Ленця Кіріла
Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7 Роменської міської ради
Сумської області, які навчаються в інклюзивних класах
на 204/2025 навчальний рік
(розроблений згідно типових освітніх програми О.Я.Савченко для 1-2 та 3-4 класів
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		КЛАСИ	
		3-В	4-А
Мовно-літературна, зокрема:		10	10
Українська мова та література	Українська мова та література	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+3=25	22+3=25
Варіативна складова	Англійська мова		
	Українська мова та література	1	1
Гранично допустиме навантаження на учня		23	23
Усього фінансується з бюджету (сумарна кількість інваріантної і <варіативної складових)		26	26

РОЗДІЛ 5. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ НУШ

5.1. Пояснювальна записка

Освітня програма, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (наказ МОН від від 19.02.2021 №235), зі змінами (наказ МОН від 09.08.2024 № 1120).

Освітня програма 5-7 класів Роменської ЗОШ I-III ступенів №7 РМР передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

5.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

5.3. Загальний обсяг річного навчального навантаження із навчанням українською мовою (5-7 клас) відповідає рекомендованому Типовим навчальним планом.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-7 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказу Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р. № 235 від 19.02.2021 року «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024, №1120.)

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 5-7-х класів.

На основі освітньої програми Роменської ЗОШ I-III ступенів №7 складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додаток 1).

Навчальний план містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження здійснено за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальне навантаження в навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які перерозподілено між різними освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти; використовуватимуться для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Сумарна кількість інваріантної та годин для перерозподілу по 5-7 класах така:

- 5 класи- 31 год. (із них 7 год. взято для перерозподілу між освітніми

компонентами, а саме: для підсилення інваріантної складової з укр. літ.- 0,5 год., англ. мови- 1 год., 0,5 год.-зарубіжної літератури, 1 год.- математики,0,5 год.- «Пізнаємо природу», 1 год- інтегрований курс з історії, 0,5 год.- інформатики,1 год.- технологій,0,5 год.- музичне мистецтво.0.5 год.- образотворче мистецтво)

- 6 класи-34 год.(із них 9 год. взято для перерозподілу між освітніми компонентами, а саме: для підсилення інваріантної складової з укр. літ.- 0,5 год., англ. мови- 1 год., 1 год.-математики, 1 год.- «Пізнаємо природу», 0,5 год- інтегрований курс з історії, 1 год.- інформатики,1 год.- технологій, 1 год.-географії.0,5 год.- музичне мистецтво.0.5 год.- образотворче мистецтво, 1 год.- факультативний курс з мови)

- 7 класи-35 год. (із них 6,5 год. взято для перерозподілу між освітніми компонентами, а саме: для підсилення інваріантної складової з укр. літ.- 0,5 год., англ. мови- 0,5 год., 0,5 год.- алгебри,0,5 год.-геометрії, 1,5 год- історії, 1 год.- інформатики,0,5 год.- музичне мистецтво.0.5 год.- образотворче мистецтво, 1 год.- факультативний курс з психології)

Поділ на групи під час вивчення

- **інформатики:** 5-А,5-Б,5-В,5-Г- 6 годин;
- **6-А,6-Б,6-В-** 6 годин (6-Г- без поділу);
- **7-А,7-Б,7-В,7-Г-**8 годин;
- **8-А,8-Б,8-В-**6 годин (8-Г- без поділу);
- **9-А,9-Б-**4 години (9-В- без поділу);
- **10-А,10-Б-** 4 години;
- **11-А,11-Б-**4 години;
- **англійської мови:**7-Б- 4 години,8-А- 3 години;
- **технології:** 7-Б- 1 година,8-А- 1 година

Курси за вибором та факультативи у 5-7 класах подані в спеціальних програмах, затверджених МОН України. Записи ведуться в спеціальних журналах та без оцінювання навчальних досягнень, використовуючи елементи формульовального оцінювання.

Учні 5-7 класів у межах соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі вивчають один з курсів морального спрямування - «Етику» (5-6 кл.) та інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 кл.).

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5,1,5) буде проводитись згідно розкладу.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології», «Мистецтво» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення.

Зміст варіативних модулів затверджено педагогічної радою Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 від 30.08.2024, протокол №1 .

Варіативні модулі «Фізкультура»

Дитяча легка атлетика	Рухливі ігри
Футбол	Гімнастика
Волейбол	Настільний теніс
Баскетбол	Coll Games
Шашки	Доджбол
Баскетбол 3*3	Шахи

Варіативні модулі «Технології»

Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.
Ефективне використання техніки й матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Інклюзивне навчання в закладі організоване у 5 –В, 5-Г, 6-Г та 7-Г інклюзивних класах відповідно до Законів України «Про освіту» (ст. 20), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 26), Постанов Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», листа МОН України від 03.09.2024 №6/679-24 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024-2025 навчальному році», висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, на підставі заяв батьків та з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство.

На підставі висновків Роменського ІРЦ для здійснення навчання учнів в інклюзивних класах визначено тижневе навантаження: 5-В, 5-Г класи - 31 год; 6-Г клас – 34 год, 7-Г клас – 35 год (Додаток 2).

При організації інклюзивного навчання в закладі освіти, для роботи в інклюзивних класах, в штат школи введено 4 асистенти вчителя (5-В, 5-Г, 6-Г, 7-Г), які є постійними учасниками команди супроводу в закладі освіти, надають допомогу вчителю в організації освітнього процесу в класі, допомагають дітям з ООП концентрувати увагу, сприяють формуванню саморегуляції та самоконтролю в них. Освітній процес в класах з дітьми з ООП здійснюється вчителями за Типовою освітньою програмою для учнів 5-7 класів закладів загальної середньої освіти, модифікованою (IV р) та адаптованою (III р), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

Для створення спеціальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі освіти з інклюзивним навчанням організовано проведення корекційно-розвиткових занять із психологом в межах робочого часу.

5.4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Природнича
- Математична
- Соціальна та здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-7 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;
- здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують

подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання упродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

5.5. Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів у 2024/2025 н. р.

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, будуть реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створена модельна навчальна програма.

В закладі освіти використовуються модельні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Навчальні програми, розроблені вчителями закладу освіти для вивчення предметів, затверджено педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2024 р.).

Українська мова	<p>Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).</p> <p>Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795</p>
Українська література	<p>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)</p> <p>Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795</p>
Зарубіжна література	<p>Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-6 клас" для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 10.00. 2023 №1226</p>
Англійська мова	<p>Модельна навчальна програма " Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Гріфан М.С., Унчурян І.К., Яковчук М.В.)</p> <p>Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795</p>
Математика	<p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)</p> <p>Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795</p>
Пізнаємо природу	<p>Модельна навчальна програма “Пізнаємо природу” 5-6 класи(інтегрований курс). Автори: Коршевніюк Т.В., Ярошенко О.Г.</p> <p>Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795</p>
Вступ до історії	<p>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795 (у редакції МОН від 10.08.2021 №898)</p>
Інформатика	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795</p>

Здоров'я та безпека	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзинська І.Ю., Горобець О.В.) Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.) Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво. 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л.М., Просіна О.В.) Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломовець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 17.08. 2022 №752
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) Рекомендовано МОН України. Наказ МОН України від 12.07. 2021 №795

Освітня галузь / навчальний предмет	Модельна навчальна програма
Мовно-літературна галузь Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.): «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року №1466)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (у редакції 2023 року, наказ МОН № 1226 від 10.10.2023 р.), авт. О. Ніколенко, О. Ісаєва, Ж. Клименко, Л. Мацевко-Бекерська, Л. Юлдашева, Н. Рудніцька, В. Туряниця, С. Тіхоненко, М. Вітко, Т. Джангобекова
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) зі змінами (наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 року)
Математична галузь Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.) зі змінами (наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 року)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.) зі змінами (наказ МОН України №1120 від 09.08.2024 року).
Природничі галузі Біологія	Модельна навчальна програма “Біологія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 06.09.2023 року № 1090
Географія	Модельна навчальна програма "Географія 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г, Даценко Л.М.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України, наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції МОН від 10.08.2021 №898)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)

Громадянська та історична галузі Історія України	Модельна навчальна програма “Історія України 7-9 класи” для закладів середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкаський В.В., Щупак І.Я.) “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1001)
Інформатична галузь Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001) зі змінами (наказ МОН України №1120 від 09.08. 2024 р.)
Соціальна й здоров'язбережувальна галузь Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Технологічна галузь Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Мистецька галузь Образотворче мистецтво	Модельна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (автор Масол Л.М.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Музичне мистецтво	Модельна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (автор Масол Л.М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Галузь «Фізична культура» Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші) . Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24.09.2023 № 1883)

5.6. **Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується у в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організованої освітньої діяльності учнів 5-7 класів є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. У 5-7 класах освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій). Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Zoom, Viber.

Роменська загальноосвітня школа I-III ступенів №7 організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі

індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); схвалений педагогічною радою закладу освіти, затверджений керівником і підписаний батьки (особи, які їх замінюють).

5.7. Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти (Протокол №1, від 30.08.2024 р.).

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-7 класів застосовуються Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093, зокрема ЗАГАЛЬНІ критерії оцінювання (Додаток 1), для кожної галузі – Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093 (Додаток 2). Результати відображатимуться в Свідоцтві досягнень (Додаток 3). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти та ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу 1 передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Відповідно рішення педагогічної ради (Протокол №1 від 30.08.2024 р.) у вересні 2024-2025 н.р. триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання для учнів 5-х класів.

Оцінювання результатів навчання учнів 5 (із жовтня), 6-7 класів здійснювати за бальною шкалою та фіксуються у класних журналах. Свідоцтво досягнень для учнів 5-7 класів складається з двох частин. У частині «Характеристика результатів навчання» виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. У частині «Характеристика навчальної діяльності» учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є

очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної

мети.

5.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план для 5-7 класів
Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 на 2024-2025 н. р.
Додаток № 3, складений відповідно
до Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти
затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235,
зі змінами, затвердженими наказом МОН від 09.08.2024 №1120

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	
	Українська література	2	2	2	
	Англійська мова	4,5	4,5	4	
	Зарубіжна література	1,5	1	1	
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	
	Геометрія			2	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
	Біологія			2	
	Географія		2	2	
	Фізика			2	
	Хімія			1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	
	Етика	0,5	0,5		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2			
	Історія України. Всесвітня історія		2		
	Історія України, громадянська освіта			2	
	Всесвітня історія			1	
	Громадянська освіта				
Інформатична	Інформатика	1,5	2	2	
Технологічна	Технології	2	2	1	
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
		Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	30+3	31+3	
Додатковий час для підсилення інваріантної складової		7	8	5,5	
Факультативні курси		-	1	1	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	
Всього використано годин		31	34	35	

**Навчальний план для учнів 5-7 класів з ООП
Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №7 на 2024-2025 н. р.,
які здобувають освіту в інклюзивних класах**
Додаток № 3, складений відповідно
до Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти
затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235,
зі змінами, затвердженими наказом МОН від 09.08.2024 №1120

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	
	Українська література	2	2	2	
	Англійська мова	4,5	4,5	4	
	Зарубіжна література	1,5	1	1	
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	
	Геометрія			2	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
	Біологія			2	
	Географія		2	2	
	Фізика			2	
	Хімія			1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	
	Етика	0,5	0,5		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2			
	Історія України. Всесвітня історія		2		
	Історія України, громадянська освіта			2	
	Всесвітня історія			1	
	Громадянська освіта				
Інформатична	Інформатика	1,5	2	2	
Технологічна	Технології	2	2	1	
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
		Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	30+3	31+3	
Додатковий час для підсилення інваріантної складової		7	8	5,5	
Факультативні курси		-	1	1	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	
Всього використано годин		31	34	35	

Навчальний план
для учнів 5-7 класів Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7
Роменської міської ради Сумської області
на 204/2025 навчальний рік, які навчаються за сімейною (домашньою)
формою здобуття освіти

Додаток № 3, складений відповідно
до Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти
затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235,
зі змінами, затвердженими наказом МОН від 09.08.2024 №1120

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	
	Українська література	2	2	2	
	Англійська мова	4,5	4,5	4	
	Зарубіжна література	1,5	1	1	
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	
	Геометрія			2	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
	Біологія			2	
	Географія		2	2	
	Фізика			2	
	Хімія			1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	
	Етика	0,5	0,5		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2			
	Історія України. Всесвітня історія		2		
	Історія України, громадянська освіта			2	
	Всесвітня історія			1	
	Громадянська освіта				
Інформатична	Інформатика	1,5	2	2	
Технологічна	Технології	2	2	1	
Мистецька	Інтегрований курс Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
		Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	30+3	31+3	
Додатковий час для підсилення інваріантної складової		7	8	5,5	
Факультативні курси		-	1	1	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	
Всього використано годин		31	34	35	

РОЗДІЛ 6. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ 8-9 КЛАСІВ

6.1. Пояснювальна записка

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

- Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
- Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.
- Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
- Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.
- Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
- Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи із пропаганди здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

МЕРЕЖА КЛАСІВ 8-9 КЛАСІВ

Клас	К-ть учнів
8 - А	29
8 - Б	20
8 - В	22
8 - Г	16
9- А	25
9 - Б	27
9 - В	15

Освітня програма, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до

життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися в життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 8-9 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для 8-9 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405.

Освітня програма II ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, спеціальних курсів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, (пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України);
- перелік освітніх галузей;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- роботу закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

6.2. Вимоги до осіб, які розпочинають здобуття базової середньої освіти

Учні 8 класу продовжуватимуть здобуття Базової середньої освіти після закінчення 7 класу. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом.

У разі відсутності результатів річного оцінювання за 7 клас з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання до початку 2024-2025

навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

6.3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Клас	8 клас	9 клас
Год/нав. рік	1207,5	1260

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 1). Навчальний план 8-9 класів зорієнтований на роботу школи II ступеня за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план розроблено відповідно Таблиці 1 (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи (8-9 класи) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Поділ на групи у 2024-2025 н. р. при вивченні окремих предметів здійснюється у: 8-А, 8-Б, 8-В-6 годин (8-Г- без поділу); 9-А,9-Б-4 години (9-В- без поділу) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Варіативна складова навчального плану визначається відповідно рішення педагогічної ради від 30.08.2024 р. протокол № 1. Враховано особливості

організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану для 8-9 класів розподілена наступним чином:

- 8 класи-32,5 год.(із них 1 год. варіативної складової використано на вивчення факультативного курсу з психології);
- 9 класи-34 год.(із них 1 год. використано варіативної складової використано на вивчення факультативного курсу з української мови).

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5,1,5) буде проводитись згідно з розкладом.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

6.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мова і література
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Результати навчання зроблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p>
		<p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати й чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна й залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

6.5. Перелік навчальних програм

II ступінь

№ п/п	Назва навчальної програми
1	<p>УКРАЇНСЬКА МОВА 5 –9 КЛАСИ. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p> <p>Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392), ідеї концепції «Нова українська школа» (2016 р.).</p>
2	<p>УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5 – 9 КЛАСИ. Оновлена програма з української літератури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена на основі чинної програми з урахуванням змін, внесених у 2015 році. Програма базується на вимогах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа».</p>
3	<p>Біологія 6-9 класи – Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.</p>
4	<p>«ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 9 КЛАСИ: Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</p>
5	<p>ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</p>
6	<p>ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої; Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</p>
7	<p>ІНФОРМАТИКА 5-7 КЛАСИ Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p>
8	<p>Програма «Інформатика» для 8-9 класи Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 2015 року.</p>
9	<p>МАТЕМАТИКА 5-9 КЛАСИ Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p>
10	<p>МИСТЕЦТВО. 5-9 КЛАСИ (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 №855).</p>
11.	<p>ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</p>
12.	<p>ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)</p>
13.	<p>Природознавство 5 клас Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p>
14.	<p>ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5 – 9 КЛАСИ – «Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;</p>
15.	<p>ФІЗИКА 7-9 КЛАСИ–Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p>

16.	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
17.	ХІМІЯ 7 - 9 КЛАСИ – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
18.	ІНОЗЕМНІ МОВИ Навчальні програми з іноземних мов ¹ для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. Програми затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

6.6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 7- 9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Актуальними є заняття в малих групах, парах.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Робота закладу в умовах надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану.

На випадок надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання

(використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, відпрацювання і, як виняток, ущільнення.

Освітній процес може організовуватися з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами

Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115)

Використовуватимуться онлайн платформи для дистанційного навчання Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Zoom, GooglMeet.

6.7. Опис інструментів оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (8-9 класи) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. У 8-9 класах впроваджується формувальне оцінювання.

Оцінювання здійснюється в процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

6.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Навчальний план з навчанням українською мовою
для 8 - 9 класів Роменської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 7
Роменської міської ради Сумської області
на 2024-2025 н. р.**

(таблиця 1 до Типової освітньої програми ,Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		31,5	33
	Факультативні курси	1	1
Всього		32,5	34

Навчальний план
для учнів 8-9 класів Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7
Роменської міської ради Сумської області
на 204/2025 навчальний рік, які навчаються за сімейною (домашньою)
формою здобуття освіти

(таблиця 1 до Типової освітньої програми, Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України № 405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кіль- кість годин на тиждень	Кіль- кість годин на тиждень
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		31,5	33
	Факультативні курси	1	1
Всього		32,5	34

РОЗДІЛ 7. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЮ

7.1. Пояснювальна записка

МЕРЕЖА КЛАСІВ:

Клас	10 - А	10 - Б	11 -А	11 -Б
К-ть учнів	24	30	24	27

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня та має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили й здібності, можливості кожного учня, зокрема з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення й відповідно до вимог сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета закладу освіти:

- надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх усебічного розвитку;
- виховання й самореалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя;
- готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації мети закладу освіти є засвоєння учнями змісту загальноосвітніх програм на рівні Державних стандартів.

Заклад здатний забезпечити додаткові засоби реалізації своєї мети, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та пізнавальної діяльності.

Освітня програма повної середньої освіти є продовженням освітньої програми

базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років.

Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» й проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

Освітня програма спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма для III ступеня (10-11 кл.) класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН ВІД 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31. 03.2020 №464)

Освітня програма III ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» й розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; роботу закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

7.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

7.3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

Клас	10 клас	11 клас
К-ть годин	1330 год./навч.рік	1330 год./навч.рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план) (Додаток 1).

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи. Для складання власного навчального плану обрано другий варіант на основі Таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», який містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Загальний обсяг навчального навантаження:

10 клас	1190 годин
11 клас	1260 годин

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної так і варіативної частини навчального плану, яка складена з урахуванням профільності навчання.

Поділ на групи в 2024-2025 н. р. при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів

спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Інформатика:

10-А,10-Б- 4 години;

11-А,11-Б-4 години;

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Відповідно до рішення педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р. 10- 11 в класах по 4,5 години варіативної складової з урахуванням побажань учнів, батьків, матеріально-технічної бази, навчально-методичного й кадрового забезпечення та з метою якісної реалізації профілю спрямовані на:

- 1 година для підсилення інваріантної складової з англійської мови;
- 1 година для підсилення інваріантної складової з математики;
- 1,5 години для підсилення інваріантної складової з технологій;
- 1 година на вивчення факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови»

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5;1,5) буде проводитися згідно розкладу.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення..

7.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання й розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати й перетворювати тексти задач (усно й письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати й розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування в письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати й досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища й процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>
		<p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати й чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль у командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно й логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні й соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість,

екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища й людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади й суспільства, що розуміє принципи й механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою й розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості й чесності. Приклад учителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку й охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя й здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення й розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-

діяльнісних й організаційно-методичних.

7.5. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10, 11 класи)

№ п/п	Назва предмету	Рівень вивчення	Назва навчальної програми
1	Українська мова	Профільний рівень	Програма з української мови для профільного навчання учнів 10-11 класів (філологічний напрям, профіль – українська філологія) (далі - програма) розроблена на підставі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462), загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (2003), «рекомендацій європейського парламенту та Ради Європи» (2006), програми із української мови для 5–9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (2012- 2015, зі змінами 2017 р.), відповідно до концепції профільного навчання в старшій школі (наказ Міністерства освіти і науки від 21.10.2013 р. № 1456), положень концепції «нова українська школа» (2016 р.), типового навчального плану для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (проект) (2017). МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539
2	Біологія і екологія	Рівень стандарту	БІОЛОГІЯ Й ЕКОЛОГІЯ. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
3	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Історія України. Всесвітня Історія 6 – 11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
4	Географія	Рівень стандарту	Географія 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
5	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

6	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Зарубіжна література 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
7	Захист України	Рівень стандарту	Захист України 10 – 11 класи. Затверджено та надано гриф «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
8	Інформатика	Рівень стандарту	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів. Рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
10	Мистецтво	Рівень стандарту	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
11	Українська література	Рівень профільний	Програма українська література 10-11 класи. Профільний рівень Програма розроблена на основі державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 р . № 1392), Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 21.10. 2013 р. № 1456), з урахуванням ідей «концептуальних засад реформування середньої школи «Нова українська школа»», «основ стандарту освіти «Нова українська школа», експериментальної авторської програми з української літератури для 10-11 класів інституту педагогіки напн України (2017 р.), оновленої програми з української літератури для 10-11 класів інституту літератури нан України (2017 р.). Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
12	Технології	Рівень стандарту	Технології 10-11 класи (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

13	Фізика	Рівень стандарту	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1539 від 24.11. 2017 р.) (рівень стандарту, профільний рівень)
14	Фізична культура	Рівень стандарту	Фізична культура 10 – 11 класи рівень стандарту навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
15	Хімія	Рівень стандарту	ХІМІЯ.10-11 класи . Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
16	Іноземні мови	Рівень стандарту	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)

7.6. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і тощо. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися в змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (зокрема робота учнів у парах змінного складу).

Експерсії, в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Робота закладу в умовах надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану

На випадок надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, і, як виняток, ущільнення.

Освітній процес може організовуватися з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115)

Використовуватимуться онлайн платформи для дистанційного навчання у

форматі відеозв'язку Zoom, GooglMeet, Viber.

7.7. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється за 12- бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

7.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план
10-11-х класів Роменської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 7
Роменської міської ради Сумської області
на 2024-2025 н. р.

(таблиця 2 до Типової освітньої програми, Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України № 408 від 20.04.2018)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	Технологічний профіль	
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англ.)	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Мистецтво	0,5	0,5
Технології	0,5+1,5	0,5+1,5
Інформатика	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	30+3,5	29+3,5
Українська мова (фак-в)	1	1
Всього	34,5	33,5

Навчальний план
для учнів 10-11 класів Роменської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.№7
Роменської міської ради Сумської області
на 204/2025 навчальний рік, які навчаються за сімейною (домашньою)
формою здобуття освіти

(таблиця 2 до Типової освітньої програми, Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України № 408 від 20.04.2018)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	Технологічний профіль	
	10	11
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англ.)	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Мистецтво	0,5	0,5
Технології	0,5+1,5	0,5+1,5
Інформатика	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	30+3,5	29+3,5
Українська мова (фак-в)	1	1
Всього	34,5	33,5