**Методичні рекомендації щодо надання логопедичних послуг дітям з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році**

Одним із пріоритетних напрямів національної політики виступає модернізація освіти щодо забезпечення всебічного гармонійного розвитку особистості дитини. Реформування та розвиток системи освіти передбачає, передусім, забезпечення вільного доступу дитині з особливими освітніми потребами до якісної багатоступеневої освіти та створення сприятливих умов для її всебічного розвитку.

У сучасних освітніх установах виникає потреба у фахівцях, які добре обізнані з проблемами корекційної педагогіки, мають міцні знання в галузі суміжних наук та новітніх технологій, досягають високих результатів у професійній діяльності.

Спеціальна педагогічна наука та логопедична практика свідчить про збільшення кількості дітей із мовленнєвими порушеннями. Тому, гостро постала необхідність вирішення проблеми своєчасного виявлення та корекції порушень мовленнєвого розвитку, яка передбачає раннє виявлення та вивчення порушень розвитку; поєднання процесу навчання з корекцією та реабілітацією; налагодження партнерської взаємодії з батьками із активним залученням їх до освітньо-корекційного процесу; створення безпечного безбар’єрного середовища. Виконання цих завдань безпосередньо залежить від ефективності діяльності корекційних педагогів, зокрема вчителів-логопедів.

Логопедична службає необхідною складовою комплексного психолого-педагогічного супроводу дитини з мовленнєвими порушеннями в закладі освіти. Вчитель-логопед – це спеціаліст, який займається питаннями виявлення та корекції порушень мовленнєвого розвитку і комунікації осіб з особливими потребами.

Діяльність вчителя-логопеда регламентується нормативно-правовими документами як і для інших педагогічних працівників закладів освіти, а також Положенням про логопедичні пункти системи освіти, затвердженим наказом МОНУ від 13.05.1993 №135 та Порядком комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу, затвердженим наказом МОНУ і МОЗУ від 27.03.2006 № 240/165.

На логопедичні пункти та в спеціальні групи ЗДО, насамперед зара­ховуються здобувачі освіти, в яких мовленнєві порушення нега­тивно впливають на успішність.

Для покращення якісної організації освітнього процесу  Міністерством освіти і науки України розроблено [проєкт наказу «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2020/09/11/poryadok nadannya lohopelychnykh.doc).

Проектом передбачено:

* оновлення положення про логопедичні пункти в системі освіти, у тому числі визначення порядку їх створення, функціонування та надання ними логопедичних послуг;
* визначення особливостей надання логопедичних послуг вчителями-логопедами закладів дошкільної та загальної середньої освіти, їх обов’язків та повноважень;
* визначення особливостей надання логопедичних послуг в інклюзивно-ресурсних центрах, обов’язків та повноважень вчителів-логопедів цих установ;
* унормування організації надання логопедичних послуг, у тому числі форм організації такої роботи, документів, які мають вести вчителі-логопеди, особливостей розбудови матеріально-технічної бази.

*Актуальним для вчителів-логопедів закладів загальної середньої та дошкільної освіти у 2022/2023 р. є вирішення наступних завдань:*

* проведення логопедичного вивчення з метою визначення структури і

ступеня складності мовленнєвого порушення; виявлення індивідуальних особливостей мовленнєвого розвитку дитини і причин виникнення порушень у розвитку;

* вибір оптимальних для розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями корекційних програм, методик і прийомів у відповідності з її особливими освітніми потребами;
* організація і проведення індивідуальних і групових занять з корекції

порушень усного і писемного мовлення, а також з розвитку комунікативних навичок дітей;

* індивідуальне і групове консультування батьків з визначених проблем;
* формування психолого-педагогічної компетентності батьків, діти яких навчаються в інклюзивних закладах;
* консультування педагогів та інших учасників освітнього процесу з

питань мовленнєвого онтогенезу та дизонтогенезу;

* забезпечення логопедичного супроводу дитини з мовленнєвими порушеннями в закладі з інклюзивним навчанням;
* розробка індивідуально-орієнтованих корекційно-розвиткових програм;
* допомога у впровадженні адаптованої освітньої програми для осіб з особливими освітніми потребами.

Звертаємо увагу, що весь процес корекційного навчання має чітку комунікативну спрямованість. До організації і проведення занять з дітьми з порушеннями мовленнєвої сфери необхідно дотримуватись наступних дидактичних вимог:

* ретельна попередня підготовка до занять. Визначення завдань, методів і прийомів навчання, взаємозв’язку з іншими видами діяльності;
* відповідність заняття віковим, психологічним і мовленнєвим можливостям дітей. Навчальна мовленнєва діяльність має бути організована на достатньому рівні складності з урахуванням потенційних можливостей дітей. Навчання має мати розвивальний та виховний характер;
* чітка структура заняття. В ній виділяють зазвичай три частини – ввідну, основну, заключну;
* оптимальне поєднання колективного характеру навчання з індивідуальним підходом;
* правильна організація занять. Організація занять повинна відповідати усім гігієнічним та естетичним вимогам, які висуваються у закладі дошкільної чи загальної середньої освіти;
* зв’язок занять з іншими видами діяльності.

У зміст професійної діяльності вчителя-логопеда входить *діагностична*, *корекційно-розвиткова*, *організаційно-методична*, *консультативно-просвітницька* і *профілактична робота.* Кожний напрям діяльності вчителя-логопеда включається в єдиний процес психолого-педагогічного супроводу, маючи свою специфіку та конкретне змістове наповнення.

Наголошуємо, що вчитель-логопед є постійним учасником команди фахівців, які реалізують психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в **інклюзивному освітньому просторі**, безпосередньо надає корекційно-розвиткові послуги, які направлені на подолання труднощів під час навчання, та пов’язані з проблемами мовленнєвого розвитку і комунікативних труднощів.

Вчитель-логопед як *фахівець команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти*:

* надає корекційно-розвиткові послуги дитині з особливими освітніми потребами, відповідно до індивідуальної програми розвитку;
* здійснює моніторинг досягнень у мовленнєвій сфері розвитку дитини, відповідно до індивідуальної програми розвитку;
* надає рекомендації педагогічним працівникам щодо особливостей організації освітнього процесу, реалізації корекційно-розвиткових цілей в процесі навчання, технологій для досягнення кінцевих цілей навчання, визначених в індивідуальній програмі розвитку та застосування адаптацій (модифікацій);
* консультує батьків дитини з особливими освітніми потребами.

Згідно з Постановою КМУ від 15.09.2021 р. № 957 психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги вчителі-логопеди надають шляхом проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до Висновку про комплексну оцінку розвитку дитини. Такі заняття можуть реалізуватися на двох рівнях: індивідуальному – фахівець застосовує індивідуалізовані методи, прийоми і форми роботи; груповому – від 2 до 8 дітей. Група комплектується з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Тривалість корекційно-розвиткових занять для вихованців ЗДО визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямами. Для учнів ЗЗСО становить: індивідуальне - 20-25 хв.; групове - 35-40 хв.

Години, визначені в індивідуальній програмі розвитку для проведення корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітніми потребами.

Наголошуємо, що відповідно до листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 з фахівцями, які надають *додаткові послуги*, заклад освіти укладає цивільно-правові угоди.

Дітям, у яких під час навчання в ЗДО та ЗЗСО виявлено труднощі, за рішенням закладу може надаватись підтримка першого рівня. Для дітей, яким визначено І рівень підтримки, вчителі-логопеди надають консультативну допомогу, а також дитина може отримати логопедичні послуги в логопедичному пункті системи освіти.

Ефективність подолання порушень мовленнєвого розвитку у дітей з особливими освітніми потребами залежить від цілеспрямованого пошуку вчителями-логопедами шляхів удосконалення організації корекційної логопедичної роботи, урахування індивідуально-типологічних особливостей дитини з порушеннями мовленнєвої діяльності, свідомого проектування змісту корекційного навчання на основі оптимального поєднання традиційних та інноваційних педагогічних технологій, дидактичних методів і прийомів.

* **Психологічна підтримка здобувачів освіти педагогами в умовах війни (**підготовлено Романовською Д.Д., завідувачкою НМЦППСР ІППОЧО**)**

Повномасштабна війна, яку росія веде проти України, змушує суспільство перебувати у сильному напруженні. Здобувачі освіти також переживають стресові реакції від інформаційних впливів, внаслідок пережитих травматичних подій та втрат, що впливатиме на освітній процес у новому навчальному році. У зв’язку з цим, **першочерговим завданням професійної діяльності педагогів стає – соціально-психологічна підтримка здобувачів освіти, стабілізація їх психоемоційного стану.**

До психологічної підтримки відносяться наступні дії вчителя, які рекомендується використовувати в освітньому процесі:

1. Розпочати урок посмішкою, і опиратися на позитивні думки, що допомагають залишатися в стані емоційної стабільності самому педагогу, і посилають сигнали доброзичливості, стабільності, безпеки дітям.
2. На початку і в кінці уроку здійснити визначення настрою, емоційного стану (використовувати техніки «Емоційний термометр», «Сканування напруги у тілі», використання смайликів та наліпок, пантоміми та озвучення свого настрою за допомогою техніки «Вільний мікрофон»). Коли ми ідентифікуємо в собі негативну емоцію, наприклад, страх (тривогу, злість…) і називаємо її (можна вголос, але можна і про себе), рівень прояву вже починає знижуватись. Емоційно-почуттєвих станів існує більше 240, і тому розширення знань учнів про існуючі емоційні стани – це теж важливо.
3. Виділити на уроці 2-5 хвилин для проведення психологічного розвантаження. Найбільш ефективними техніками, що допомагають привести у рівновагу психоемоційний стан є тілесні та дихальні практики. Адже перше, що ми маємо зробити в ситуації сильних переживань, це повернути безпеку нашому тілу, зняти напругу з тіла, що призведе до розслаблення психіки, і поверне когнітивну готовність дитини до навчання (використовуємо «Квадратне дихання», «Глибоке діафрагмальне дихання», «Надуваємо повітряну кульку», вправу-гру «5-4-3-2-1». А також: «Квітка та свічка» (<https://youtu.be/hVTqEEVUZaw>), «Ледачий кіт» <https://youtu.be/NHBEUdOaHg8>, «Лимон» <https://youtu.be/hguSKqCOJOM>, «Черепашка» <https://youtu.be/Ox_vERq7Gu4>, «Пір’їна/статуя» <https://youtu.be/nvT2vyWfa6I>, Більше вправ можна переглянути на сайті ІППО Чернівецької області у вкладці «Психологічна допомога педагогам», у відеотеці цієї вкладки «Психологічні вправи педагогам для подолання стресу на уроках» (<http://ippobuk.cv.ua/?page_id=8745>). У відеотеці представлено стабілізаційні відеоролики, підготовлені практичними психологами закладів освіти нашої області, які зручно використовувати під час онлайн-уроку.
4. У процесі навчання застосовувати ігрові, інтерактивні завдання та інші позитивні активності. Формування позитивного тла уроку – найголовніше правило підтримки дитини. Забуваємо про критичні зауваження, осуд, звертаємося на ім’я, допомагаємо учням краще пізнати один одного використовуючи на уроках вправи, ігри на знайомство, на формування позитивного мікроклімату (до 5 хвилин). Наприклад, «Не хочу хвалитися, але я вмію добре…», «Моє ім’я означає…», «Я маю супер силу….», «Мій найкращий день…» та ін. Забезпечення виникнення в учнів відчуття успіху, радості, задоволення буде сприяти формуванню мотивації до навчання.

Рекомендуємо знайти час та переглянути на уроці відео про ознаки натального стресу (<https://www.youtube.com/watch?v=vsUrU8yjXu0&ab_channel=NATALIsrael>) та «Техніка релаксації Джейкобсона - зняття стресу та розслаблення» (<https://www.youtube.com/watch?v=-EZD0ZHW0BU&ab_channel=NATALIsrael>), яку виконувати, відповідно до запропонованих інструкцій.

Емоційний стан та стресостійкість вчителя безпосередньо впливають на емоційний стан здобувачів освіти та атмосферу у класі, групі, а отже і на їх здатність бути уважним, чути і мислити, пізнавати і навчатися. Напевно, кожен педагог чув про правило «кисневої маски»: у разі розгерметизації салону літака, спочатку кисневу маску одягаємо на себе, а потім – на дитину: лише так ми будемо ефективними у допомозі. Саме тому освітянам вкрай важливо піклуватися про себе в часи високої невизначеності та стресогенності, віднаходити власні ресурси стійкості та життєвої енергії. І обов’язково піклуватися про власне психічне здоров’я, навчитися методам психоемоційної самодопомоги та відновлення.

Допомогти педагогам здійснювати якісну соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти покликані практичні психологи і соціальні педагоги, які є в кожній освітній установі. Отримати необхідні знання, поради з цього питання також можна у психологів ЦПРПП та ІППОЧО.

Педагогам пропонуємо ознайомитися та використовувати наступні інформаційно-психологічні ресурси:

* Відеозаписи 5-ти навчально-методичних коворкінгів, які були проведені на базі НМЦ ППСР ІППОЧО, в яких представлено теорію і практику психологічної допомоги, яку можна використовувати на уроках та у позаурочний час (сайт ІППОЧО, вкладка «Психологічна допомога педагогам»: <http://ippobuk.cv.ua/?page_id=8745>).
* Посібник «Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості дітей у освітніх навчальних закладах» ([file:///C:/Users/grinacv/Downloads/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2%20(1).pdf)](file:///C:\Users\grinacv\Downloads\%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2%20(1).pdf)).
* Посібник «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни» (<https://drive.google.com/file/d/1r0qbJVj-lXfSjLtvzvJDeicK5YFI6wZL/view>).

**Методист РЦПІО Людмила ГРИНЧУК**