**1.** **Загальна інформація про заклад**

Опорний заклад «Романковецький ліцей імені академіка К. Ф. Поповича Сокирянської міської ради Дністровського району Чернівецької області» (далі – ОЗ «Романковецький ліцей ім. К. Ф. Поповича») - заклад загальної середньої освіти, що реалізує освітні програми на рівні початкової, базової середньої та профільної середньої освіти відповідно до ліцензії.

**Повна назва:** Опорний заклад «Романковецький ліцей імені академіка
К. Ф. Поповича Сокирянської міської ради Дністровського району Чернівецької області».

 **Наша адреса:**

Чернівецька область

Дністровський район

с. Романківці

вул. Головна, 36

 е-mail: 26397986@mail.gov.ua

сайт: https://romankivtsi.e-schools.info/news

Мова навчання: українська

Змінність навчання: 1.

Педагогічний персонал: 51 педагогічний працівник та 20 працівників з обслуговуючого персоналу.

**Ліцензійний обсяг прийому закладу – 700 учнів:**

* Початкова школа: 8 класів – 209 учні (37 %);
* основна школа: 10 класів – 285 учнів (50 %);
* старша школа: 4 класи – 76 учнів (13 %).

Поглиблене вивчення української мови та літератури у 8-Б, 9-Б класах.

Філологічний напрям, української філології профіль у 10-Б класах, 11-Б класі.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів (*під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»*) і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

**Діяльність закладу регламентують такі документи:**

* Статут закладу, затверджений рішенням 19 сесії Сокирянської районної ради VІІ скликання від 17.02.2020 № 02/19-20.)
* Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом опорного закладу.

**Освітня діяльність ОЗ “Романковецький ліцей ім. К. Ф. Поповича” організовується відповідно до**:

* Конституції України (ст. 53);
* Закону України «Про освіту» (ст. 33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 12, 20);
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. 2010 № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» ( у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) зі змінами згідно наказу МОН України від 31.03.2020 №464 ;
* наказу МОН України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа МОН України від 02.04.2018р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. №2205 ,
* Наказу МОЗ від 01.08.2022 року №1371 про зміни до санітарного регламенту МОЗ для шкіл.

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

ОЗ “Романковецький ліцей ім. К. Ф. Поповича” є закладом освіти, що постійно розвивається, задовольняє запити здобувачів освіти у поглибленому вивченні окремих предметів, спрямовує свою діяльність на підвищення якості освіти, формування конкурентоспроможного випускника.

**ЦІННОСТІ ТА ПРІОРИТЕТИ ЗАКЛАДУ:**

**ЛЮДИНА – основна цінність, її   безпека, гідність, права, компетентність, розвиток, комфорт є першочерговим пріоритетом закладу.**

**Усвідомлення себе як громадянина України.** Ліцей виховує особистість, що пишається своєю історію та культурою, виховує патріотів своєї держави. У ліцеї кожен вільно висловлює свою думку.

**Громада ліцею.**Громада ліцею – це спільнота однодумців учнів, учителів, батьків, випускників та друзів школи, які поважають та розвивають освітні, наукові та культурні традиції закладу.

**Особистість.**У центрі освітнього процесу є вільна, розвинута та творча особистість. Ми поважаємо людей всіх культур, національностей та соціальних походжень.

**Інтелект.** Ліцей підтримує прагнення своїх учнів та вчителів до постійного саморозвитку та самовдосконалення, заохочує до проведення досліджень та поглибленого аналізу предметів та явищ навколишнього світу.

**Прагнення до розвитку.**Ліцей всебічно підтримує реформу освіти в Україні, активно реалізує концепцію «Нової української школи».

**Креативність.**Ми поважаємо нестандартне мислення членів спільноти ліцею, заохочуємо та надаємо підтримку тих, хто прагне впровадити в усі

сфери життя ліцею інноваційні ідеї та креативні рішення.

**Співробітництво.** Громада ліцею формує сприятливе внутрішнє та зовнішнє середовище для комфортної та продуктивної співпраці, заохочує

роботу наукових секцій.

**Професіоналізм.**Заклад сприяє розвитку професійно-важливих і особистісно-ділових якостей, які забезпечують ефективність діяльності учителів.

**Відповідно до СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ 2023-2028**

**МІСІЯ** ЗАКЛАДУ – створення умов для всебічного розвитку здобувачів освіти шляхом надання якісних освітніх послуг. Формування особистості випускника, який має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовий до свідомого життєвого вибору, самореалізації та громадянської активності.

**ВІЗІЯ** ЗАКЛАДУ – створення педагогами сучасного освітнього закладу, який надає якісні освітні послуги, засновані на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві; освітній простір, в якому академічна свобода педагогічної діяльності є головною опорою позитивного іміджу навчального закладу; освітнє середовище вільне від дискримінації, в якому учень є повноправним учасником освітнього процесу, а не споживачем знань.

**ЦІЛІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:**

* створення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
* створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
* формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

**ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ**

**Забезпечення оптимальних умов для якісного та ефективного**

**освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових)**

**компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного**

**потенціалу особистості як найвищої цінності нації.**

* Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації.
* Забезпечення відповідності змісту повної загальної середньої освіти та методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров’я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації.
* Упровадження принципу недискримінації, в тому числі конфіденційності щодо наявності будь-яких дискримінуючих ознак.
* Запобігання вживанню учнями, іншими учасниками освітнього процесу тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання в закладі освіти та на прилеглих до нього територіях.
* Створення для учасників освітнього процесу можливості користуватися сучасною матеріально-технічною базою для забезпечення здоров’язбережувального компонента навчання, рухової активності, безпечних та нешкідливих умов (спортивні зали і майданчики, роздягальні, туалети в будівлях закладу освіти, сучасний спортивний інвентар, нові/оновлені підручники, посібники, демонстраційне обладнання, широкосмуговий доступ до Інтернету тощо).
* Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров’язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.
* Удосконалення системи роботи медичної служби закладу.
* Удосконалення системи організації харчування у закладі освіти, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води.
* Удосконалення механізму психологічного супроводу та підтримки, запровадження взаємодії закладу освіти та ІРЦ для охорони психічного здоров’я дітей.

**РОЗДІЛ ІІ**

1. **АНАЛІЗ РОБОТИ У 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ ЗА НАПРЯМАМИ ВСЗЯО**

 У 2023/2024 навчальному році ОЗ “Романковецький ліцей ім. К.Ф. Поповича” заклад керувався чинним законодавством, зокрема: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Конституцією України, «Про охорону дитинства», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров’я України 25.09.2020 №2205, власним Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками, іншими нормативними актами, та документами, що регламентують роботу керівника ЗЗСО.

Освітній процес організовано відповідно до освітньої програми на 2023/2024 н.р.

ОЗ “Романковецький ліцей ім. К.Ф. Поповича” спрямував зусилля на формування конкурентноздатної, всебічно розвиненої, здатної до критичного мислення цілісної особистості, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя. Заклад забезпечував всебічний розвиток особистості, формування ключових життєвих компетентностей учнів шляхом навчання та виховання, які грунтувалися на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

 Робота ОЗ “Романковецький ліцей ім. К.Ф. Поповича” в 2023/2024 навчальному році будувалася в умовах загальних викликів, які життя поставило перед людством в цілому.

 У жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами постало важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

 Упродовж 2023/2024 н.р. забезпечувалася прозорість, відкритість, демократичність управління. Заклад планував проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

Відповідно до Розпорядження Кабінету міністрів України "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року" та на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», педагогічний колектив ОЗ “Романковецький ліцей ім. К.Ф. Поповича” у 2023-2024 н.р. працював над реалізацією вимог оновленого законодавства про освіту. Програмні документи закладу зорієнтовані на розкриття індивідуальності учня, формування компетентної, конкурентоспроможної особистості, успішної в житті. В ліцеї створені необхідні умови і достатнє ресурсне забезпечення для здійснення освітнього процесу, всі основні параметри діяльності, спрямовані на реалізацію державної політики в освіті, знаходяться в основному на оптимальному і задовільному рівні. На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Діяльність закладу організовувалась та реалізовувалась відповідно до напрямів, які були задекларовані в Стратегічному плані розвитку ОЗ “Романковецький ліцей ім. К.Ф. Поповича” на 2023/2024 н.р., а саме:

* створення безпечного освітнього середовища;
* система оцінювання результатів навчання;
* педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу;
* управлінські процеси.

**Кожен напрям розкриває усі сфери життєдіяльності закладу, зокрема:**

* забезпечення обов’язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;
* створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей;
* становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту; здійснення методичної роботи;
* створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);
* створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
* впровадження інноваційної освітньої діяльності;
* соціальний захист, збереження здоров’я, медичне обслуговування, організація харчуванняу ліцеї;
* дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
* стимулювання учнів та педагогів закладу;
* створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
* створення розвивального освітнього середовища;
* організація фінансово-господарської діяльності.

Упродовж 2023/2024 н.р. педагогічний колектив ліцею тримав свій освітній фронт, продовжував працювати у важких умовах війни, формував унікальний педагогічний досвід, переосмислював роль освіти, її ціннісні складники та брав на себе новий рівень відповідальності.

* 1. **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Програма дій Кабінету Міністрів України передбачає створення у кожному освітньому закладі до 2025 року сприятливого освітнього середовища, забезпечення компетентнісного навчання учнів і постійного підвищення кваліфікації педагогів. Безпечна і дружня до дитини школа (БДДШ) — це місце, у якому діти і дорослі почуваються безпечно і комфортно, яке дарує учням особливе відчуття єдності, дає точку опори і можливість проявити себе, вселяє надію породжує впевненість у майбутньому. В рамках реалізації поставлених завдань у ОЗ “Романковецький ліцей ім. К.Ф. Поповича” розроблений, затверджений та запущений в дію «План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища на 2023/2024 н.р.», який охоплював всіх учасників освітнього процесу: учнів та їх батьків, працівників ліцею.

Напрямки діяльності:

* формування здорового способу життя, попередження вживання наркотичних речовин та алкогольних напоїв;
* профілактика правопорушень, злочинності та дитячої бездоглядності;
* правова освіта і виховання;
* організаційно-методичне забезпечення превентивного виховання учнів.

Адміністрація закладу приділяла велику увагу створенню безпечного та комфортного освітнього середовища. Як уже було зазначено, в умовах війни освітній процес зазнав значних змін і за формою, і за змістом. У першу чергу актуальними стали питання **створення безпечного простору та освітнього середовища** для перебування учнів і працівників. Отож, у 2023/2024 н.р. першочерговим заданням було створення безпечних умов для учнів та працівників.

Територія закладу огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотраспорту. Фасад закладу утеплений, територія закладу є достатньо озелененою.

**Усі учні закладу впродовж навчального року навчалися очно.**

З метою дотримання безпечних умов навчання та праці було:

- схвалено на засіданні педради режим роботи закладу (протокол №1 від 30.08.2023),

- розроблено алгоритм дій під час евакуації учасників освітнього процесу, запропоновано вміст тривожної валізи,

- здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки,

- розроблено Порядок дій при спробі нападу на заклад,

- проведено тренування учнів та працівників щодо правил поводження під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті.

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ОХОПЛЕННЯ НАВЧАННЯМ,** **ЗБЕРЕЖЕННЯ КОНТИНГЕНТУ**

 Освіта у закладі здобувається на трьох рівнях:

* початкова освіта;
* базова середня освіта
* повна загальна середня освіта

У 2023/2024 н.р. продовжено систему роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. У закладі було організовано освітній процес з дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану в режимі очного навчання.

 Учні 1-11 класів, що перебувають за кордоном, за заявою батьків або осіб, які їх замінюють, перебувають на екстернатній формі навчання.

 Працювали 4 групи подовженого дня, які відвідувало 18 учнів 1-их, 2-их- 20 учнів, 3-х - 26 та 4-х класів - 27 учнів.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось - 565 учнів.

Укомплектовано 22 класи, з них:

* класи початкової ланки 8 класів;
* класи базової середньої освіти 10 класів.
* класи повної загальної середньої освіти – 4.

Середня наповнюваність класів – 23,4 учні (в мин. році –24).

Станом на 31.05.2024 – 513 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 5 учнів.

1-4 класи – вибуло – 15 учні; прибуло – 2 учень, з них тимчасово внутрішньо переміщених 1. Всього: 166 учнів.

5-11 класи – вибуло – 47 учнів; прибуло – 8 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 4 учні. Всього: 347 учнів.

**Зміна** **контингенту учнів ОЗ “Романковецький ліцей ім. К. Ф. Поповича” за навчальними роками**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Кількість учнів | 563 | 595 | 596 | 575 | 513 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов’язана з переїздами на постійне місце проживання за кордон.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв’язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання даних платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

**Критерій 1.1.2.** Заклад має всі необхідні навчальні приміщення, які обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Облаштоване укриття. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної та актової зал.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

**Протипожежна безпека в закладі**:

* блискавкозахист;
* заклад забезпечений вогнегасниками;
* розроблені інструкції з пожежної безпеки для всіх учасників освітнього процесу.

З метою організації розробки комплексного плану в ліцеї видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Будівля ліцею та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння:

* вогнегасниками,
* пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, баком з піском тощо).

Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

 По всьому ліцеї розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами, ліцеєм отримані Паспорти готовності ліцею до нового навчального року, акт опору ізоляції та освітлювальної проводки.

**ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ**

Робота ліцею із запобігання дитячому травматизму упродовж
2023/2024 н.р. організована згідно із Законами України «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», враховуючи Постанову Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1669 від 26.12.2017р. (зі змінами і доповненнями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 листопада 2006 року № 782), наказом Міністерства освіти і науки України від 06.01.2015 №2 «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах», наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 №974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ систем освіти України», наказом Міністерства освіти і науки України від 10.11.2016 №1344 «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОНУ від 26.12.2017 № 1669 Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджено наказом МОН від 16.05.2019 № 659, забезпечуючи реалізацію державної політики в галузі охорони дитинства.

 З метою створення умов для підвищення ефективності роботи закладу у 2023/2024 році проведені заходи щодо профілактики травматизму:

* розроблений план заходів щодо профілактики травматизму 2023/2024 рік;
* на нарадах та зборах трудового колективу аналізується стан і причини травматизму (за потребою);
* з новопризначеними працівниками проводиться навчання та перевірка знань з охорони праці.

 Стан роботи з безпеки життєдіяльності учнів, профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам під час навчально-виховного процесу в закладі у протягом 2023/2024 навчального року знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

 Аналіз підсумків профілактичної роботи із запобігання дитячому травматизму проведено на основі Моніторингових даних, отриманих відповідно до критеріїв та індикаторів Програми внутрішньої системи забезпечення якості освіти засобами анкетування, опитування учнів, батьків та педагогів школи та статистичної обробки даних.

Робота класних керівників з попередження дитячого травматизму проводилася згідно з планом професійної спільноти класних керівників та установчих наказів. В кожному кабінеті постійно оновлювалася інформація з безпеки життєдіяльності учнів.

З метою запобігання травматизму з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, які записувалися у відповідні журнали інструктажів. З відсутніми учнями проводилися індивідуальні бесіди із записом в журнал. У ліцеї ведуться журнали вступного інструктажу з учнями, журнали інструктажу на робочому місці в кабінетах хімії, фізики, біології, інформатики, трудового навчання, спортивному майданчику. Інструктажі проводяться згідно плану.

Були організовані тижні безпеки життєдіяльності різноманітного тематичного спрямування з питань збереження життя та здоров`я дітей у побуті.

У закладі створені всі безпечні умови перебування дітей, організована система профілактичної роботи. Педагогічний колектив активно проводив роз'яснювальну роботу з батьками під час батьківських зборів з питань профілактики травматизму дітей у побуті. У ліцеї проводяться додатково бесіди за фактами нещасних випадків. З учнями, які відсутні на заняттях, проводяться індивідуальні бесіди. Класними керівниками 2-11 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей:

* « Попередження травматизму дітей у ДТП".
* « Попередження отруєнь дітей».
* « Запобігання дитячого травматизму».
* « Поведінка дітей при поводженні з джерелами електроструму».
* « Правила безпеки користування газом».
* «Правила протипожежної безпеки».

 Протягом навчального року своєчасно відбувається заміна уроків вчителів, які знаходяться на лікарняному. Ведеться журнал реєстрації нещасних випадків з учнями. Своєчасно складаються повідомлення та акти до відділу освіти. Один раз на квартал протягом року складаються звіти про випадки дитячого травматизму. Всі матеріали зберігаються без порушення термінів.

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. З метою створення безпечних умов навчально-виховного процесу, запобігання травматизму серед учнів, вихованців, забезпечення впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці у освітній процес на початку навчального року був виданий наказ «Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності учнів у 2023-2024 н. р.» відповідно до якого був «обмежений доступ до приміщення ліцею осіб, які не задіяні в проведенні освітнього процесу» і «заборонив учням до кінця навчального дня покидати ліцей без поважних причин». Переглянуті програми вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів, проведені первинні, цільові, позапланові інструктажів з безпеки життєдіяльності, проведені первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів на початку занять в кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, спортзалі.

Лідери УС з учнями закладу повторювали правила протипожежної безпеки, під час користування газом, електроприладами, ВНП, безпеки на воді із попередження дитячого травматизму для учнів 1-11 класів: поведінка учнів під час сигналу тривоги «Увага всім», «Небезпека вдома, на вулиці», «Небезпека при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами», «Безпека на дорогах», «Правила поведінки під час пожеж», «Наслідки ураження електричним струмом», «Правила безпеки при користування газоприладами» «Правила поведінки при користуванні вибухонебезпечними речовинами», «Правила поводження з ВНП, невизначеними предметами та речовинами». Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах. У ліцеї наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позакласних заходів.

Під час проведення тижнів безпеки дорожнього руху та Єдиних днів безпеки руху застосовувалися різноманітні форми їх проведення.

 У закладі створено систему виховання здорового способу життя, яка сприяє розвитку фізичних якостей учнів. Велика увага приділяється питанню організації спортивно-масової роботи.

**Проведена робота з питань цивільного захисту у 2023/2024 н.р.:**

* видано відповідні накази;
* діє Положення, склад та функціональні обов’язки комісій з надзвичайних ситуацій та з питань евакуації;
* оновлена схема оповіщення керівництва і працівників ОЗ “Романковецький ліцей ім. К. Ф. Поповича” у випадку загрози або виникнення надзвичайних ситуацій;
* проводилась підготовка учнів ліцею з цивільного захисту під час вивчення курсів “Здоров'я, безпека та добробут” у 1-6 класах, «Основ здоров’я» у 7-9-х класах; предмета - Захист України у 10-11-х класах.

Щоб навчити дітей діяти зібрано та рішуче, не розгубитися у випадку виникнення надзвичайних ситуацій у ліцеї відбувся День цивільного захисту. Метою даного заходу було удосконалення теоретичних знань і практичних навичок в разі виникнення надзвичайних ситуацій.

День ЦЗ у ліцеї був насичений різноманітними потрібними та цікавими для дітей формами діяльності, адже життя та здоров’я кожного залежить від умінь та навичок всіх учасників освітнього процесу!

**Робота психологічної служби**

На підставі аналізу роботи психологічної служби нашого закладу за 2023/2024 н.р. здійснювався за такими пріоритетними напрямками:

* Психологічний супровід освітнього процесу в Новій українській школі.
* Психолого-педагогічний супровід в інклюзивних класах.
* Психолого-педагогічний супровід суїцидальних тенденцій серед дітей та молоді.
* Профілактика булінгу.
* Психолого-педагогічний супровід дітей, які схильні до девіантної, залежної (адиктивної) та протиправної поведінки.
* Психолого-педагогічний супровід обдарованості учнів.
* Протидія торгівлі людьми.
* Психолого-педагогічний супровід профілактики ситуацій насилля.
* Психологічний супровід підготовки до НМТ.
* Профілактична та корекційна робота спрямована на розвиток та відновлення стресостійкості у дітей та дорослих.

 Цього навчального року в умовах війни головне завдання - це забезпечити психологічний супровід, щоб створити умови, необхідні для адекватного розуміння дитиною (дорослою людиною) своєї життєвої ситуації, розвиток та відновлення стресостійкості, щоб не втратити свій ресурс, подолання певних труднощів та пошуку на реалізацію себе в освітньому процесі, а також психологічна підтримка та допомога під час війни усім, хто цього потребує. Задля цього приймаємо участь у вебінарах, інтернет-конференціях, коворкінгах, семінарах, онлайн-тренінгах психологічної служби системи освіти України.

 У ліцеї працівниками психологічнї служби проводились ряд основних психологічний досліджень та моніторингів:

* Діагностика першокласників щодо адаптації до системи навчання і шкільного середовища.
* Діагностика 5-х класів до нових умов навчання.
* Моніторинг банку дітей трудових мігрантів.
* Моніторинг щодо стану вживання учнями шкідливих речовин.
* Моніторинг обізнаності з питань ВІЛ\СНІДу.
* Моніторинг щодо проявів насилля в сім’ї та ліцеї.
* Моніторинг ціннісних орієнтирів молоді.
* Моніторинг якості правовиховної роботи.

 Під контролем і увагою практичного психолога та соціального педагога перебувають учні «групи ризику», діти з неблагополучних сімей, діти позбавлені батьківського піклування, діти трудових мігрантів, діти, сім’ї вимушених переселенців (евакуйованих) в нових умовах (усім даним категоріям надається психологічний, соціальний супровід, консультації, бесіди, тренінги, корекційна робота).

 Працівниками психологічної служби здійснюється психологічна просвіта, корекційні заняття з елементами тренінгу на батьківських зборах, нарадах, педрадах, семінарах, тренінгах, консиліумах, методичних об'єднаннях працівників психологічної служби.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ ТА МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 Про затвердження порядку організації харчування  дітей у навчальних та оздоровчих закладах”, Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року № 440 «Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу».

Організація харчування спрямована на забезпечення повноцінного збалансованого харчування учнів, регламентується законом України «Про освіту», «Інструкцією харчування дітей (зі змінами),затвердженою МОН України, Міністерством охорони здоров′я України 26.02.2013 № 202/165.

 З 1 вересня 2023 було організоване безкоштовне гаряче харчування за рахунок коштів освітньої субвенції учнів пільгової категорії всіх класів: дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання), дітей, чиї батьки загинули, або вважаються безвісти зниклими, дітей з малозабезпечених сімей. Забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням за рахунок коштів місцевого бюджету учнів всіх класів, учнів, сім'ї яких опинилися у складних життєвих обставинах. В цілому гарячим харчуванням було охоплено близько 200 учнів.

Загальний контроль за організацією харчування здійснює директор – Степаненко Валерій Михайлович, медична сестра – Денега Любов Миколаївна, черговий учитель та заступник директора відповідальний за харчування. (стежать за закладкою продуктів, контролюють роботу персоналу харчоблоку, додержання санітарно - гігієнічних умов під час приготування та роздачі їжі.

Харчоблок та їдальня ліцею розміщені на першому поверсі. Приміщення їдальні обладнано 120 посадковими місцями. Харчоблок обладнаний побутовим холодильником, електричною м′ясорубкою, електричною плитою, електричним бойлером, керамічним та варочним посудом, який необхідно частково оновити та розширити асортимент. Санітарний стан харчоблоку, їдальні, та допоміжних приміщень відповідає санітарно – гігієнічним вимогам.

Приміщення харчоблоку та їдальні щоденно прибираються, раз на тиждень робиться генеральне прибирання з миючими засобами, які внесені до єдиного реєстру МОЗ України та мають позитивний висновок Державної санітарно – епідеміологічної експертизи МОЗ України.

Харчоблок використовується раціонально. Кухонний посуд та інвентар зберігається в спеціально відведених місцях, промаркований, використовується за призначенням.

Документацію з організації харчування в ліцеї ведуть медична сестра та старший кухар ПІБ, книги, журнали заповнюються своєчасно та охайно.

Зберігання продуктів харчування відповідає встановленим вимогам. Всі продукти, які постачаються на склад, приймаються в присутності медсестри. Старший кухар чітко дотримується терміну реалізації продуктів.

На підставі вищесказаного слід зазначити, що робота ліцею з питань організації харчування учнів знаходиться на достатньому рівні.

На виконання Закону України «Про освіту», наказу МОЗ України та МОН України від 30.08.2005 року № 432/496. «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей в навчальному закладі» ліцей забезпечений однією ставкою медичної сестри. На цій посаді працює медична сестра Денега Любов Миколаївна дотримується порядку обслуговування дітей шкільного віку.

У ліцеї створені задовільні умови для проведення медичної, оздоровчо – профілактичної роботи. Медичний кабінет обладнано меблями, шафою для медичних препаратів, ростоміром, вагою, кушеткою, заведено амбулаторні картки на учнів, організований ізолятор.

Щорічно в вересні медсестра оглядає дітей, вивчає медичні картки. За результатами медогляду учнів, здійснюється розподіл дітей за фізкультурними групами: основна, підготовча, спецгрупа та звільнені від занять з фізкультури. За результатами поглибленого огляду учнів складені «Листки здоров′я».

Активізувалась робота з прищеплення дітям навичок особистої та загальної гігієни, загальна санітарно – просвітницька діяльність серед учнів та батьків.

Забезпечення адміністративного контролю за медичним обслуговуванням учнів здійснює директор. Матеріали узагальнюються актами, довідками, наказами, та заслуховуються на нарадах.

Працюють 2 газові котельні. Тепловий режим в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

 У цілях безпеки ліцей підключено до системи сигналізації «Тигр», встановлено камери відеоспостереження, забезпечено тривожною кнопкою.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об’єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до ліцею, побудовано пандус.

**БЕЗПЕЧНА ШКОЛА. ПОПЕРЕДЖЕННЯ БУЛІНГУ.**

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається постійно.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в учнівському середовищі. Згідно наказу Міністерства освіти «Деякі питання реагування на випадки булінгу та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646 у закладі кожного року складається План з протидії булінгу (цькування), створюється наказом керівника група осіб, яка працює над його реалізацією. На сайті закладу розміщено корисну інформацію з теми антибулінгу

 План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (форма заяви, примірний зміст, терміни та процедуру розгляду, відповідно законодавства тощо); Порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

 У закладі пройшла акція «16 Днів Активізму проти ґендерно зумовленого насильства». В цьому році кампанія в нашій школі проходила під гаслом: «Розфарбуємо світ помаранчевим: фінансуй, реагуй, запобігай, збирай дані!».

Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. На сайті закладу та в ФБ-групі розміщено матеріали щодо попередження булінгу, які містять інформацію для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

У закладі затверджено «Порядок реагування на доведені випадки булінгу(цькування) та відповідальність осіб причетних до боулінгу», Процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв про випадок булінгу (цькування) та їх розгляд. За 2023-2024 н.р. не зареєстровано жодного звернення щодо булінгу(цькування) у ліцеї.

Адміністрація ліцею тісно співпрацює з Службою у справах неповнолітніх, сектором ювенальної превенції. Для формування правосвідомості у підростаючого покоління були організовані зустрічі з представниками суду. Служба у справах дітей та Ювенальна превенція провела заходи із здобувачами освіти, на яких обговорювали згубний вплив груп в соціальних мережах. З метою запобігання тенденцій розширення ризиків і загроз впливу на соціально-психологічну безпеку особистості педагоги отримали рекомендації щодо профілактики суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти.

 У ліцеї проходили різні заходи: тижні права та місячник права; розроблені презентації (відеоматеріали) щодо забезпечення батьківського контролю над поведінкою дитини в Інтернеті з метою демонстрації в закладі освіти: Серіал для батьків «Безпека дітей в Інтернеті», відео «Шкідливий контент: що варто знати батькам. Як говорити з дитиною», відео «Запобігаємо кібер - булінгу», презентації: «Небезпека в Інтернеті: порада батькам», «Батьківський конртоль онлайн- виклики сьогодення»; просвітницькі уроки від ЮНІСЕФ: «Знаю права і змінюю світ», «Захищай себе та інших», «Про кібербулінг», «Гаряча лінія». Поради для учнів, батьків, вчителів акцію до Всесвітнього дня боротьби з ВІЛ/СНІДом та порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми “Це стосується кожного”.

Заходи, які були проведені, спрямовані на активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень: квести для учнів 8-9 класів «Права дитини в міжнародних стандартах», «Правова відгадайка» для молодших школярів, анкетування учнів 7-8 класів «Діти і протиправна поведінка», пройшли заняття з профілактичної програми «Сімейна розмова», година спілкування «Чи важко бути добрим», бесіда- диспут «Чи можна прожити без конфліктів», челендж «1000 обійм та поцілунків».

1. **СТВОРЕННЯ РІВНИХ УМОВ ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ, СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО ДИЗАЙНУ ТА РОЗУМНОГО ПРИСТОСУВАННЯ ДЛЯ ІНКЛЮЗИВНИХ ДІТЕЙ**

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у 2023/2024 н.р. функціонувало вісім інклюзивних класів, у яких навчалося 12 дітей з особливими освітніми потребами. В інклюзивних класах асистентами вчителя працювали: Романчук К. Ф., Продан М. В., Коржовська Н. М. у 1-А класі; Романчук О. І. у 4-А класі; Житарюк А. О. у 4-Б класі; Лісничок Ю. П. у 7-А класі; Беженар Т. С., Кувіла Г. П. у 7-Б класі; Лиса О. А. у 9-Б класі;
Баблюк О. І., Яковенко Г. В. у 10-А класі; Беженар Т. С., Кувіла Г. П. у 10-Б класі, які допомагали класним керівникам, учителям предметникам в організації освітнього процесу. Асистенти вчителя вели щоденники спостережень за дітьми з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР.

 Роботу в інклюзивних класах здійснювали команди супроводу, до складу яких входили вчителі початкових класів, класні керівники, практичний психолог, логопед, соціальний педагог, сестра медична, батьки учнів, фахівці Сокирянського ІРЦ.

Командами психолого-педагогічного супроводу:

- розроблені індивідуальні програми розвитку для учнів інклюзивного навчання відповідно визначених навчальних цілей;

- сформовано та погоджено з батьками розклади корекційно-розвиткових занять;

- двічі на рік здійснено моніторинг виконання ІПР, коригування та визначення прогресу дітей з особливими освітніми потребами.

Вчителі інклюзивного навчання у роботі з дітьми з ООП використовували ілюстративний та демонстраційний матеріали, дидактичні посібники, технологічні картки, роздатковий матеріал, ІКТ-презентації, що сприяло реалізації індивідуального підходу у формуванні конструктивно-художніх та конструктивно-технічних умінь учнів, розвитку мовлення та обчислювальних навичок, здійсненню корекційно-розвиткової роботи.

В умовах воєнного стану здійснювався психологічний супровід учнів з ООП. А саме, вчителями-предметниками проводилися мотиваційні п’ятихвилинні «ранкові зустрічі», загально розвиваючі заняття.

Діти з ООП систематично залучалися до ліцейних заходів, брали участь в тематичних тижнях, конкурсах декоративно-вжиткового мистецтва: «Знай, люби свій рідний край», «Новорічні композиції».

Адміністрацією закладу здійснювалося спостереження за організацією освітнього процесу в інклюзивних класах. Були відвідані уроки, здійснено аналіз документації, проведено моніторинг навчальних досягнень учнів з ООП. Результати аналізу свідчать, що спостерігається позитивна динаміка у забезпеченні індивідуального поступу учнів з ООП.

Проте не всі заплановані навчальні цілі були досягнуті у Продан Аліни
(2-А кл.), Кишко О. (7-А кл.), Руснака С. (7-Б кл.). Тому, на підставі протоколів команд психолого-педагогічного супроводу від 28.05.2025 №4 батькам надані рекомендації: додатково займатися під час літніх канікул з дитиною за вказівками класного керівника та вчителів-предметників.

При оцінюванні освітнього середовища закладу переваги надавались результатам анкетування. При оцінюванні першого напряму члени групи дотримувалися таких вимог:

 - забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

-створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

-формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

 Кожна вимога оцінювалася за допомогою певних критеріїв.

**Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища ліцею:**

* облаштування ігрового майданчика “**workout”**;
* продовження облаштування рекреаційних зон дозвілля у коридорах закладу;
* ширше опрацювання питання про академічну доброчесність, стоп булінг;
* дооснащення навчальних кабінетів науково-методичними засобами навчання;
* провести навчальний семінар-практикум для педагогічних працівників «Новітні методи навчання та практики в області інклюзії».
	1. **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

**НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМІЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти включає принципи, види, форми, методи оцінювання, шкалу, критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, а також відповідний інструментарій. Правила та процедури оцінювання приймаються педагогічною спільнотою. Форми оцінювання використовуються такі: усна (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмова (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифрова (тестування в електронному форматі); графічна (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практична (дослідження, навчальні проєкти, роботи з біологічними об’єктами, виготовлення виробів тощо).

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

[Критерії оцінюванн](https://sites.google.com/view/arbzosh2/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%B8-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D0%B8-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2-%D0%BE%D1%81?authuser=0)я оприлюднені через розміщення на сайті, інформаційних стендах, в учнівських щоденниках

З процедурою оцінювання вчителі знайомлять учнів перед; вивченням курсу, теми\виконання роботи

Критерії та процедури оцінювання обговорюються з учнями. Більшість здобувачів освіти не завжди усвідомлено оперують даними В цілому учні задоволені якістю оцінювання, однає є випадки, коли вважають оцінювання освоєї діяльності не об'єктивним Інформація про правила і процедури оцінювання з предмету\курсу доведена до учнів, батьків\законних представників

**Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання: система оцінювання навчальних досягнень учнів спрямована на перевірку рівня оволодіння ними ключовими компетентностями, проводиться методична робота, яка забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів. Разом з тим, педагогічним працівникам слід звернути увагу на формування усвідомленого розуміння учнями,\ученицями суті компетентнісного оцінювання.**

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2023/2024 р. На розгляд виносилися питання:

1. Компетентнісний підхід у побудові моделі сучасного випускника (дошкільного закладу, початкової школи, базової школи, старшої школи) — шлях до успішної соціалізації особистості. Протокол № 4, 12 березня 2020 р.

2. Формування відкритої, прозорої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та педагогічних працівників. Протокол № 1, 30 серпня 2023 р.

 Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. В учительській для педагогічних працівників наявні інформаційні куточки «Внутрішня система забезпечення якості освіти» та «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань». Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створеннята функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

 Відповідно до завдань, визначених у плані роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік та наказу по закладу №120 від 14.09.2023 «Про проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023/2024 навчальному році» протягом грудня-січня адміністрацією ліцею було вивчено стан роботи педагогічного колективу щодо впровадження системи оцінювання навчальних досягнень учнів, а саме критеріїв, правил і процедур, за якими здійснюється оцінювання. Вивчення питання проводилося шляхом спостереження за навчальними заняттями, опитування (онлайн та усне) учнів, батьків, вчителів та проведення співбесіди з кожним вчителем

 Система оцінювання здобувачів освіти – частина внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі. У її основі – формування ключових компетентностей учнів, тобто компетентнісний підхід та врахування рівня їхніх навчальних досягнень. Відповідно статті 53 Закону України «Про освіту» та статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» вимогами до системи оцінювання є:

* відкрита, чітка і об’єктивна, тобто базується на зрозумілих вимогах до навчальних результатів здобувачів освіти;
* мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
* орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Цей напрям включає три основні вимоги (правила), 7 критеріїв та 10 індикаторів.

**2.2. ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**

**Критерій 2.2.1.** У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено; Більшість учителів враховують результати моніторингу для планування індивідуальної траєкторії розвитку дитини, вироблення дієвих заходів вдосконалення освітньої діяльності. Динаміка результатів ДПА у порівнянні з річним оцінюванням: збільшення робіт середнього і початкового рівня навченості, зменшення високого та середнього рівнів.

У відповідності до річного плану закладу, з метою перевірки виконання навчальних планів і програм адміністрацією школи проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм за 2023/2024 навчальний рік.

Освітній процес у ліцеї організований відповідно до робочого навчального плану ліцею, із змінами, внесеними наказом від 13.10.2023. №353 «Про зміни до структури навчального року”.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

У 2023/2024 н.р. учні 1-6-х класів навчалися за програмами НУШ. Відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», рішення педагогічної ради від 30.08.2023 протокол №1 оцінювання результатів навчання учнів 1-2 класів здійснювалосявербальною оцінкою**,**  3-4-х класів **–** рівневою оцінкою.

**Аналіз результатів навчання учнів за 2023/2024 н. р.**

За підсумками навчального року 347 учнів (7 з низ з ООП) 5-11 класів показали такий рівень навчальних досягнень:

* 34 учні закінчили 2023/2024 н. р. на високому рівні, з них: 5-9 класи – 27 учнів, 10-11 класи – 7 учнів.
* 72 учнів на достатньому рівні, з них: 5-9 кл. – 58 уч., 10-11 кл. – 14 уч.
* 182 учнів (з них 7 учнів з ООП) на середньому рівні, з них: 5-9 кл. - 136 (з них 5 учнів з ООП), 10-11 кл. - 46 учнів (з них 2 з ООП).
* 56 учнів на початковому рівні, з них: 5-9 класи - 37 уч., 10-11 кл. - 19 уч.

У відсотках кількість учнів по ліцею, які мали навчальні досягнення на високому, достатньому, середньому та початковому рівнянь відповідно склали: 10%, 21%, 52% і 17%.

Найбільша кількість дітей, які навчаються на високому рівні в:

6-А класі - 6 учнів (19%) та 9-Б класі - 5 учнів (19%), класні керівники Заплітна Ю. В., Редько А. Г.

Згідно з планом роботи протягом 2023/2024 н. р. класними керівниками
5-11-их класів здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів. Результати моніторингу узагальнено у таблиці.

**Порівняльний аналіз середніх балів класів за 2023/2024 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Класний** **керівник** | **Середні бали** |  |
| **за** **2022/2023** | **за 2023/2024** | **Розбіжність** |
| 5-А | Зубаль Є. А. | **-** | 8,5 |  |
| 5-Б | Рудько А. М. | - | 8,6 |  |
| 5-ті |  | - | 8,5 |  |
| 6-А | Заплітна Ю. В. | 8,2 | 8,0 |  **-0,2** |
| 6-Б | Ваданюк В. П. | 8,9 | 7,9 | **-1** |
| 6-і |  | 8,6 |  |  |
| 7-А | Зла Н. Б. | 8,0 | 7,6 | -0,4 |
| 7-Б | Швець Д. І. | 8,4 | 7,8 | -0,6 |
| 6-і | 8.2 |  |  |
| 8-А | Яковенко Г. В. | 6,6 | 6,9 | +0,3 |
| 8-Б | Попельська Л. В. | 7,4 | 7,2 | -0,2 |
| 8-і  |  | 7,0 |  |  |
| 9-А | Лиса М. М. | 7,0 | 6,9 | -0,1 |
| 9-Б | Редько А. Г. | 8,2 | 8,4 | +0,2 |
| 9-і |  | 7,6 |  |  |
| 10-А | Баблюк О. І. | 7,3 | 7,4 | +0,1 |
| 10-Б | Хрущовська І. С. | 7,2 |  7,3 | +0,1 |
| 10-і |  | 7,3 |  |  |
| 11-А | Лянга В. В. | 8,7 | 8,5 | -0,2 |
| 11-Б | Продан М. В. | 6,7 | 6,5 | -0,2 |
| 11-і |  | 7,7 |  |  |
| По закладу |  | 7,8 | 7,7 | * 0,1
 |

 Загальний рейтинг ліцею з 5-го по 11-ий клас у 2023/2024 н. р. за статистичними даними зробленими на основі електронних журналів NZ.UA складає 7,7 бали, що на 0,1 менше минулорічного показника.

 Вище середнього балу по закладу середній бал у 5-их, 6-их, класах, у 7-Б, 9-Б, 11-А класах. Найвищий він у 5-Б класі - 8,6, (класний керівник Рудько А. М.). Покращили свої результати учні 8-А, 9-Б, 10-А, 10-Б класів, (класні керівники: Яковенко Г. В., Редько А. Г., Баблюк О. І., Хрущовська І. С.). У решти класів середній бал зменшився у межах від 0,1 до 1.



 З метою моніторингу навчальних досягнень учнів з української мови (3-4 кл.), літературного читання, математики (3-4 кл.), у кінці ІІ семестру було проведено діагностувальні роботи з цих предметів, які допомогли відстежити якість знань учнів.

**Порівняльний аналіз рівнів навчальних досягнень класів**

**за 2023/2024 н. р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класи |  | Рівень навчальних досягнень |  |
| к-сть уч | високий | % | достатній | % | середній | % | початковий | % |
| 5-А | 23 | 1 | *4* | 9 | *39* | 11 | *48* | 2 | *9* |
| 5-Б | 25 | 4 | *16* | 5 | *20* | 15 | *60* | 1 | *4* |
| 6-А | 32 | 6 | *19* | 8 | *25* | 14 | *44* | 4 | *12* |
| 6-Б | 34 | 3 | *9* | 6 | *18* | 18 | *53* | 7 | *20* |
| 7-А | 25+1 | 2 | *8* | 3 | *13* | 16+1 | *66* | 3 | *13* |
| 7-Б | 25+3 | 3 | *12* | 6 | *24* | 14+3 | *56* | 1 | *4* |
| 8-А | 19 | - | *-* | 3 | *16* | 10 | *53* | 6 | *31* |
| 8-Б | 23 | 3 | *13* | 3 | *13* | 11 | *48* | 6 | *26* |
| 9-А | 23 | - | *-* | 6 | *26* | 10 | *44* | 7 | *30* |
| 9-Б | 26+1 | 5 | *19* | 9 | *35* | 12+1 | *46* | - | *-* |
|  10-А | 15+1 | 2 | *13* | 2 | *13* | 7+1 | *47* | 4 | *27* |
| 10-Б | 24+1 | 1 | *5* | 4 | *16* | 12+1 | *50* | 7 | *29* |
| 11-А | 23 | 1 | *4* | 8 | *35* | 14 | *61* | - | *-* |
| 11-Б | 22 | 3 | *14* | - | *-* | 11 | *50* | 8 | *36* |

 З таблиці видно, що показники якості знань найкращі серед 5-9 класів у 9-Б класі (54%), серед 10-11 кл. - у 11-А кл. (39%). Проте початковий рівень мають 56 учнів ліцею, найбільше у 11-Б - 8 учнів (36%).

 З метою визначення результативності роботи педагогічних працівників був проведений аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти яких вони навчають:











 Кількість нагороджених Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» серед учнів 5-8, 10 класів складає 25 учнів (на три учні менше у порівнянні з минулим навчальним роком).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні роки | Нагородження Похвальними листами |  Всього |
| 5-8 класи | 10 класи |
|  2019/2020 н.р. | 34 | - | 34 |
| 2020/2021 н.р. | 36 | 2 | 38 |
| 2021/2022 н.р. | 27 | 3 | 30 |
| 2022/2023 н.р. | 24 | 4 | 28 |
| 2023/2024 н.р. | 22 | 3 | 25 |

 З таблиці бачимо, що рівень знань у ліцеї серед учнів 5-8 і 10 класів з кожним роком зменшується.

 Кількість нагороджених Похвальними грамотами серед учнів 11 класів складає 4 учнів, що на 11 менше у порівнянні з минулим роком.

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні роки | Нагородження Похвальними грамотами |
| 11 клас |
| 2019-2020 н.р. | 9 |
| 2020-2021 н.р. | 8 |
| 2021-2022 н.р. | 5 |
| 2022-2023 н.р. | 15 |
| 2023-2024 н.р. | 4 |

**Важливою складовою** науково-методичної роботи закладу є виявлення, розвиток і реалізація потенційних можливостей здобувачів освіти.

Як результат, якість надання освітніх послуг підтверджено перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах, захистом науково-дослідних робіт, професіоналізмом педагогів.

У районному етапі олімпіад з базових дисциплін брало участь 62 учнів.

З них 29 учнів стали переможцями та призерами, а саме: І –4, ІІ – 11, ІІІ –14, що на 14 призових місць більше ніж у 2022/2023 н.р..

Учні-призери ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін

у 2023/2024 н. р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас |  ПІБ учня |  Місце | ПІБ вчителя |
| Українська мова і література | 8-Б | Ткачук Єлізавета |  І | Тарабузан А.М. |
| 9-Б | Бірюк Олександра | ІІІ | Лянга В.В. |
| 11-А | Пшеничко Каріна | ІІІ | Лянга В. В. |
| Біологія | 9-Б | Бірюк Олександра | ІІІ | Попельська Л.В. |
| 11-А | Яковенко Кристіна | ІІІ | Азімова В. С. |
| Математика | 7-Б | Цап Артур |  ІІІ | Заплітна Ю.В. |
| 9-А | Гирба Артем |  ІІІ | Степаненко Ю.В. |
| 10-А | Швець Марічка |  ІІ | Баблюк О.І. |
| Англійська мова | 8-Б | Ткачук Єлізавета | ІІ | Бабій А. П. |
| 10-Б | Руснак Катерина | ІІІ | Заяц Л.П. |
| Зарубіжна література | 9-Б | Житарюк Софія | ІІІ | Беженар Т. С. |
| 11-Б | Тарабузан Тетяна | ІІІ | Беженар Т. С. |
| Екологія | 11-А | Андронік Вікторія | ІІ | Азімова В. С. |
| Трудове навчання | 8-Б | Ваданюк Валерія | ІІ | Редько А. Г. |
| 8-Б | Чумак Микола | ІІ | Степаненко В.М. |
| 9-Б | Кельман Ельвіра | ІІ | Редько А. Г. |
| 10-Б | Лиса Іванна | ІІІ | Редько А. Г. |
| 8-Б | Бабій Вадим | ІІ | Редько А. Г. |
| 11-Б | Пастушок Оксана | ІІ | Редько А. Г. |
|  Інформаційнітехнології | 8-Б | Ткачук Єлізавета | ІІІ | Степаненко Ю.В. |
| 9-Б | Лисий Максим | ІІІ | Степаненко Ю.В. |
| 11-А | Суббота Євген | ІІІ | Харабара Є.А. |
| Інформатика | 10-Б | Сорока Артем | ІІ | Кувіла Ю.М. |
| 9-Б | Шемелюк Ілля | І | Степаненко Ю.В. |
| Географія | 11-А | Пшеничко Каріна | ІІ | Каруценко В.Т. |
| Правознавство  | 11-Б | Пшеничко Каріна | І | Зла Н.Б. |
| Історія | 8-Б | Ваданюк Валерія | ІІІ | Зла Н.Б. |
| 9-Б | Бузурний Єгор | ІІІ | Зла Н.Б. |
| 11-А | Пшеничко Каріна | ІІІ | Зла Н.Б. |

Порівняємо результативність участі учнів ліцею у районних олімпіадах за період з 2013/2014 н. р., то найвищий результат районних та обласних олімпіад учні ліцею показали саме у 2013/2014 році - 35 районних, 12- обласних місць, у 2018/2019 році - 37 районних і 2 призових місця обласного, у 2019/2020, 2020/2021 н.р. - олімпіади не проводились у зв'язку із пандемією, у 2021/2022 учні ліцею здобули 24 районних призових місця і одне призове місце обласного етапу, на жаль, частина олімпіад обласного етапу не проводилось у зв'язку з пандемією та воєнним станом, у 2022/2023 році – 15 районних призових місць і 2 призових місця обласного етапу, а у цьому році 29 районних і, на жаль, жодного призового місця у обласному етапі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Районний****етап** | **Обласний етап** |
| **Кількість,****предмет (місце)** | **Прізвище вчителя** |
| 2019/2020 н. р.2020/2021 н.р. | не проводились | не проводились |  |
| 2021/2022 | 24 |  1 Зарубіжна література (І) |  Беженар Т. С. |
| 2022/2023 | 15 |  2 Зарубіжна література (ІІІ) Інформатика (ІІ) |  Беженар Т. С.Степаненко Ю.В. |
| 2023/2024 |  29 |  0 |   |

**Результати участі учнів ліцею у ІІ етапі ХХІV Міжнародного конкурсу ім. П. Яцика, у ІІ етапі ХІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді 2023/2024 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назваконкурсу | Клас | Прізвище, ім’я учня | Місце | Прізвищета ініціали вчителя |
| 1 |  Конкурсім. Т. Шевченка  |  6-А | Стопінська Дар’я | ІІІ | Кельман Г.Г. |
| 2 | 7-А | Олійник Ліза | ІІІ | Хрущовська І.С. |
| 3 | 8-Б | Ваданюк Валерія | ІІІ |  Тарабузан А.М. |
| 4 | 9-Б | Бірюк Олександра | ІІ | Лянга В.В. |
| 5 |  10-Б | Зубаль Маргарита |  ІІ | Хрущовська І.С. |
| 1 |  Конкурс ім. Петра Яцика |  3-Б | Харабара Катерина | І | Тарабузан В.О. |
| 2 |  6-А | Стопінська Дар’я | ІІІ | Кельман Г.Г. |

Аналізуючи результати участі ліцею у ІІ етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, конкурсів ім. Т. Шевченка учні ліцею здобули:

у конкурсі ім. П. Яцика 2 призових місця, з них: І– 1, ІІІ- 1 місце,

у конкурсі ім. Т. Шевченка – 5 місць, з них: ІІ – два, ІІІ- три;

Якщо підвести підсумки участі учнів ліцею у олімпіадах та цих конкурсах у громаді, то учні вибороли 36 призових місця (І –5, ІІ – 13, ІІІ –18), що на 18 призових місць більше ніж у 2022/2023 н. р.

Та, на жаль, у **обласному етапі немає жодного призового місця.**

 Аналізуючи результати участі ліцею у ІІІ етапі ХХІІІ Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика, ХІІІ Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, на жаль, не

здобуто жодного призового місця.

У ліцеї діє наукове об’єднання «Пошук», створене у 2007 р.

***Результати науково-дослідницької роботи учнів і вчителів у 2023/2024 н. р.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ПІП учнів | Секція | Керівник | Місце у районі | Місце в області |
| 1 |  Драгомирецький Нікіта | Математика | Заплітна Ю.В. | І | ІІ |
| 2 | Пшеничко Каріна | «Релігієзнавство» | Зла Н.Б. | І | ІІ |
| 3 | Андронік Вікторія | Метеорологія | Каруценко В.Т. | І | І |
| 4 | Андронік Вікторія | Лісове і садово-паркове господарство | Азімова В.С. | І | І |
| 5 | Зубаль Альона | Теоретична фізика | Федоришина І.М. | І | ІІІ |
| 6 | Ваданюк Поліна |  Органічна хімія та біохімія | Лиса М. М. | І | Лауреат |
| 7 | Дорофей Віталіна |  | Лянга В.В. | І |  Участь |
| 8 | Ваданюк Валерія |  | Важданюк В. П. | І | участь |
|  |  |  |  |  |  |  |

Як результат цієї роботи у цьому році ми отримали в районі перших 8 місць із 8 можливих. І всі ці учнів ліцею взяли участь у ІІ (обласному) етапі. Переможцем у області стали: Андронік Вікторія, учениця 11-А класу, яка здобула два І місця у двох секціях, а саме: “Метеорологія”, керівник Каруценко В.Т. та “Лісове садово-паркове господарство”, керівник Азімова В.С., Драгомерецький Нікіта, учень 10-А класу (ІІ місце), секція “Математика”, керівник Заплітна Ю.В.; Пшеничко Каріна, учениця 11-А класу, вчитель Зла Н.Б., (ІІ місце), Зубаль Альона, учениця 11-Б класу, вчитель Федоришина І.М. (ІІІ місце), Ваданюк Поліна, учениця 11-А класу, вчитель Лиса М.М., (лауреат). Приємно відзначити, що Андронік Вікторія була запрошена для участі у Всеукраїнському етапі відразу у двох секціях. Але за умовами проведення заходу, участь брала тільки в одній - “Метеорологія”. Керівіник Каруценко В. Т.

Як відома, ліцей щорічно бере участь у обласному етапі цього конкурсу. Це все, дякуючи ентузіазму таких учителів, як: Азімовій В.С., Каруценко В.Т., Злої Н.Б., Федоришиної І.М, Лисої М.М., Лянги В.В.

**Загалом, у олімпіадах, навчальних, фахових конкурсах здобуто 44 призових місця у громаді (І – 15, ІІ – 8, ІІІ – 1), 6 – у області (І – 2, ІІ – 2,
 ІІІ –1, лауреат - 1). У всеукраїнському етапі - 1 участь.**

 На початку вересня та січня адміністрацією ліцею згідно з планом внутрішнього контролю ліцею було перевірено й погоджено календарні плани вчителів. До уваги бралася загальна кількість уроків, кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків розвитку зв’язного мовлення, позакласного читання.

 Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов’язкових лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології, географії, природознавства.

 Також у грудні та травні-червні перевірено рівень навчальних досягнень учнів з української мови (2-11 кл.), англійської мови (5-11 кл.), математики (3-11 кл.,), історії України (7-11 кл.), та техніку читання учнів початкових класів. У грудні проведено моніторинги рівня навчальних досягнень учнів 11 класів з предметів, обраних ними для ЗНО.

###  Змінами до законів України [«Про вищу освіту»](https://lex.activelex.com/#/act/17206800), [«Про фахову передвищу освіту»](https://lex.activelex.com/#/act/17262666), [«Про повну загальну середню освіту»](https://lex.activelex.com/#/act/17270778) (з урахуванням пропозицій Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій) встановлено, що здобувачі освіти, які завершують здобуття кожного рівня повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

 При цьому для вступу до вищих навчальних закладів учні 11 класів за власним бажанням у червні-липні 2024 року пройшли національний мультипредметний тест, який включав в себе завдання з української мови, математики, історії України та четвертий предмет на вибір.

Класними керівниками, вчителями-предметниками в кінці навчального року проведені моніторинги знань учнів з навчальних предметів. При виявленні прогалин у знаннях учнів з будь-якої теми для подолання освітніх втрат, ця тема обов'язково буде включена для повторення і вивчення у наступному навчальному році.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (**5-6 класи «НУШ»),** ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 5-6 -х класів, курсова підготовка педагогів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програми з предметів та інтегрованих курсів для 5 класів НУШ. На основі Типової програми створено освітню програму на 2023/2024 роки *із варіативними підходами з урахуванням оновлених рекомендацій до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН №289 від 01.04.2022 р.)* для здобувачів освіти 6-х класів.

 Учителі початкових класів провели необхідну кількість діагностувальних робіт, інших видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. З метою виявлення результатів навчальних досягнень учнів з української мови, літературного читання та математики, було проведено перевірні діагностувальні роботи з даних предметів у 3-4 класах.

**Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

Освітній процес неможливий без мотивації до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвиткові дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця учня.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі стараються надавати всебічну допомогу учням. Педагоги чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на прикладний характер навчання, ставлять проблемні питання і формують критичне мислення. Дуже важливим аспектом для мотивації до навчання є профорієнтаційна робота.

 Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання освітнього закладу – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у школі здійснюється під час освітнього процесу виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, роботи на ділянці, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії випускників ліцею у Сокирянський центр зайнятості та проведення позакласних виховних заходів, запрошення людей різних професій на зустрічі.

 У 2023/2024 н.р. профорієнтаційну роботу через обмеження, зумовлені військовим станом, заклади проводили і дистанційно (проходили онлайн-зустрічі, надсилалися буклети про заклади освіти).

 **Профорієнтаційна робота з учнями 9-х класів**. У результаті дослідження, проведеного в 2023/2024 н.р. було виявлено, що серед учнів переважає схильність до роботи на виробництві 36% опитаних, 34% мають схильність до екстремальних видів діяльності, 23% схильність до роботи з людьми.

 Щодо вибору профільного предмету учнів 9-х класів було проведено анкетування в якому учні мали змогу вибрати один з поданих предметів. За результатами опитування було виявлено, що більшість учнів надає перевагу профілю «Українська мова та література», також по 4 відповіді набрали такі предмети як: історія, правознавство, економіка, математика, інформатика, захист України. Після проведеної профорієнтаційної роботи учні 9-х класів попередньо виявили бажання продовжити навчання у ліцеї.

 З метою профорієнтації в 9-А класі проведено відкриту виховну годину на тему «Професія для людини чи людина для професії», де учні мали змогу ознайомитися з новими видами професій, які потрібні на сучасному ринку.

**У відповідності до застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти** на початку навчального року на загальношкільній конференції знайомлено батьків, учнів з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливлюють списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі-предметники застосовують елементи  формувального оцінювання. Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування. У ліцеї тричі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з основних предметів:

3-4 класи: української мова, літературне читання, англійська мова, математика.

5-11класи – з української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, історії, математики, алгебри, геометрії, інформатики географії, фізики, хімії, біології, (вхідне тестування, діагностувальні контрольні роботи, в кінці семестрів). Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць. Також проводиться моніторинг складання національного мультипредметного тестування випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора ліцею. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі, на засіданнях професійних спільнот ліцею, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого коригування системи оцінювання, подолання виявлених проблем та освітніх втрат. В основному виконується перспективний план внутрішкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у ліцеї вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях професійних спільнот та узагальнюються у наказах. Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні професійних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах.

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачала в 2023/2024 н.р. інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, розміщення в методичному кабінеті стенду «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні ліцею поєднують з участю в житті класу, ліцею, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Виходячи з вищезазначеного аналізу випливають потреби:

**заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання навченості здобувачів освіти: питання оцінювання навченості здобувачів освіти розглядається на методичних заходах, педагогічних комунікаціях; вчителі підтримують в учнів прагнення до конструктивного діалогу; слід більше уваги приділяти розробленню разом з учнями правил\рутин взаємодії в процесі взаємооцінювання; активніше практикувати самооцінювання і взаємооцінювання освітньої діяльності учнів**

**Перспективи та потреби у вдосконаленні системи оцінювання**

**здобувачів освіти:**

* розробити для практичного використання критерії оцінювання навчального поступу здобувачів з позицій позитивного мислення\ мислення зростання, недискримінаційного підходу в навчанні;
* налагодити комунікацію з батьківською спільнотою в частині вироблення, обговорення та практичного використання критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
* опрацювати та ввести в системну практику роботи засоби самооцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти різних вікових груп;
* продовжити роботу пролонгованого семінар-практикуму для педагогічних працівників «Інноваційні підходи щодо впровадження нового державного стандарту базової середньої освіти»;
* рекомендувати для самоосвіти навчальний курс «[Оцінювання без знецінювання](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/410)»;
* формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів;
* підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти;
* продовжити роботу щодо впровадження STEM-освіти в закладі.
	1. **ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**Кадрове забезпечення. Кількісний склад**

 У ОЗ «Романковенцький ліцей ім. К. Ф. Поповича» проводиться робота з оптимізації кадрового забезпечення, яка спрямована на здійснення перспективи та прогнозування потреб ліцею у педагогічних працівниках.

 У штатний розпис введено:

* директор ліцею;
* заступник з НВР (2 ставки);
* заступник з виховної роботи ( 1 ставка );
* педагог – організатор;
* соціальний педагог;
* практичний психолог;
* педагогічний персонал;
* технічний та обслуговуючий персонал.

 Прийом працівників на роботу здійснюється в порядку визначеному КЗпП України, Законом України «Про освіту», постановою Кабінету міністрів України від 12.03.2003 року № 305, Статутом закладу, правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором.

 У закладі на початок 2023/2024 навчального року трудовий колектив складався з 71 людини:

загальна кількість педагогів – 51

обслуговуючого персоналу - 20.

 Добір і закріплення кадрів відбувається з урахуванням психологічної сумісності, симпатій педагогів, професійно-індивідуальної спрямованості. Технічний, обслуговуючий персонал та педагогічні кадри призначає директор закладу.

**Серед педагогів ліцею:**

- учителі вищої категорії – 35;

- учителі першої категорії – 4;

- учителі другої категорії –7;

- учителі спеціалісти – 4;

- з незакінченою вищою освітою – 1;

- учителі зі званням «Учитель-методист» - 11;

- учителі зі званням «Старший учитель» - 13.

**Учителі ліцею лауреати премій:**

- лауреати премії ім. О. Поповича – Степаненко В. М.;

Нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» – 6 учителів.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегровані підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2023/2024 н.р. педагогічний колектив закладу працював  над реалізацією науково-методичної проблеми **«Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між учителями, учнями та їх батьками»**

У нашому ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги**.** Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично.

 Методична робота в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Положень "Про професійні спільноти вчителів", наказу від 08.09.2023 № 304 «Про організацію методичної роботи в ліцеї у 2023/2024 навчальному році», річного плану роботи ліцею, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в ліцеї у 2023/2024 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

* науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
* удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
* забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
* підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
* організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
* підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
* мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
* удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
* поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
* забезпечення змістовного наповнення веб-сайту ліцею та створення власних інтернет-ресурсів;
* підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
* робота над удосконаленням сучасного уроку;
* професійне становлення молодих учителів тощо

 Протягом року над реалізацією науково-методичної проблеми, було проведено ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено відкриті уроки та виховні заходи з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; тренінги, тематичні педради. Значну роль в організації методичної роботи ліцею відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо.

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегровані підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2023/2024 н.р. педагогічний колектив закладу працював  над реалізацією науково-методичної проблеми.

 Розроблена модель діяльності методичної служби, спланована структура методичної роботи.

Координацію роботи професійних спільнот ліцею здійснював методичний кабінет закладу як осередок методичної та інноваційної діяльності.

 Відповідно до наказу ліцею від 08.09.2023 р. № 304 «Про організацію методичної роботи в у 2023/2024 навчальному році», у ліцеї сформовані і діють педагогічні спільноти:

1) «Слово і час» - вчителі предметів гуманітарного циклу, голова Кельман Г. Г.,

1. «Інтеграл» - вчителі математики, інформатики, фізики, голова
Заплітна Ю. В.;

3) «Джерело життя» - вчителі природничих дисциплін, голова Лиса М. М.;

4) «Дитинство» - вчителі початкових класів, голова Цуркан Л. М.;

5) «Наставник» - класні керівники, голова Лянга В. В.;

1. «Ентузіаст» - вчителі трудового навчання, фізкультури, предмету “Захисту України”, голова Редько А. Г.;
2. «Лінгвіст» - вчителі англійської мови, голова Зубаль Є. А.

5) Професійна спільнота вчителів, що викладають у 5-7-их класах НУШ, голова Ваданюк В. П.

Для активізації роботи над проблемою ліцею **продовжили успішно працювати творчі групи:** «Досвід», голова Беженар Т. С., «Пошук», голова Беженар Г. О., «Еверест», голова Федоришина І. М., «Дослідник», голова Тарабузан Н. І., «Здоров’ятко», голова Цуркан Л. М., «Джерельце», голова Продан М. В.

Їхня робота зосереджена на виявлення, вивчення, узагальнення перспективного передового педагогічного досвіду учителів ліцею, впровадження в практику роботи інтерактивних проєктних здоров’язбережувальних технологій, ІКТ, забезпечення наступності у освітній процес.

 У  2023/2024 н.р. активно проходили предметні тижні, методичні засідання, творчі звіти.

 У ліцеї протягом 2023/2024 н.р. проведено самооцінювання напряму «Педагогічна діяльність». Робочою групою отримано підсумки проведення анкетування оцінювання педагогічними працівниками щодо виявлення їхньої подальшого професійного зростання, зазначила, що твердження для проведення анкетування, форма та методичні рекомендації щодо заповнення якої затверджені Державною службою якості освіти. Основними вимогами щодо оцінювання третього напряму "Педагогічна діяльність педпрацівників" були:

* ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності;
* використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
* постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
* налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
* організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. Результати самооцінювання обговорено на педагогічній раді та висвітлено на сайті закладу

За результатами внутрішнього моніторингу 100% педагогічних працівників мають календарно-тематичні плани, в яких зазначено очікувані результати навчання. Календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичної комісії закладу освіти. У процесі розроблення календарно-тематичного планування враховуються: Державні стандарти загальної середньої освіти; освітня програма ОЗ “Романковецький ліцей ім. К. Ф. Поповича” на 2023/2024 н. р., модельні навчальні програми, навчальні програми, передбачені типовою освітньою програмою. Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин з деяких предметів перевищує обсяг годин навчального плану освітньої програми закладу освіти на 1 годину. Учителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначають обов’язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичний план, oкрім тем уроків та дат їх проведення, містить опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, оволодіння якими передбачене у ході проведення навчального заняття. Календарно-тематичне планування передбачає різноманітні організаційні форми освітнього процесу та розробляється на семестр. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях професійних спільнот ліцею та заступником директора з навчально-виховної роботи та затверджуються директором ліцею. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях професійних спільнот проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрями його коригування (за потреби). При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують різні ресурси:

* 60,9% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями;
* 52,2% вчителів використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання навчальних предметів;
* 95,7% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України;
* 34,8% спільна робота з колегами, досвід запозичений у колег;
* 69,6% вчителів використовують власний досвід.

Педагоги активно використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, вчать учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Проблеми впровадження компетентнісного підходу неодноразово обговорювались на засіданнях педагогічної ради, професійних спільнот. У календарно-тематичних планах учителів передбачені види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Адміністрація закладу освіти вивчає роботу вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Форми і методи роботи, які використовуються вчителями на навчальних заняттях, спрямовуються на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Проте під час моніторингу якості освіти не використовуються завдання міжнародних моніторингових досліджень PISA, TIMSS тощо.

В освітній процес упроваджуються підходи до навчання, спрямовані на формування м’яких навичок (softskills), інтелектуально розвиненої, ініціативної особистості учня, здатної нестандартно та творчо мислити, розв'язуючи завдання у будь-яких життєвих ситуаціях.

Упровадження таких інноваційних освітніх технологій, як проєктна технологія, технологія розвитку критичного мислення забезпечують активізацію пізнавальної самостійної діяльності учня, реалізацію навчання через дослідження, уможливлюють ефективну реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану та вимушеної зовнішньої та внутрішньої міграції здобувачів освіти в закладі освіти розроблялися індивідуальні освітні траєкторії з врахуванням індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Це дозволяє задовольнити освітні запити дитини, забезпечує її індивідуальний прогрес. Індивідуальна освітня траєкторія розроблялася, зокрема, для учнів, які потребували індивідуальної форми навчання (переважно екстернату). Екстернатною формою навчання було охоплено 68 здобувачів освіти. Індивідуальна освітня траєкторія розроблялася за заявою батьків, складався індивідуальний навчальний план. Індивідуальні освітні траєкторії фактично вже давно реалізують у своїй діяльності переважна кількість вчителів: через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня. Причому ці індивідуальні освітні траєкторії реалізовувалися як для дітей, яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу, так і для дітей, які можуть робити це швидше.

Індивідуальну освітню траєкторію розробляють на різні терміни (навчальний рік, семестр або більш короткострокові періоди). Розробляються індивідуальні плани навчальної діяльності, які включають в себе графік індивідуальних консультацій, індивідуальні завдання тощо.

Педагогічні працівники надають постійну підтримку здобувачам освіти у їхньому навчанні через:

* мотивацію;
* обговорення труднощів у навчанні;
* моральну та психологічну підтримку;
* консультування;
* впровадження різнорівневих вправ, творчих, пошукових завдань.

Всі педагогічні працівники ліцею створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали).

 Педагоги реалізують один із ключових компонентів формули НУШ: наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес поєднується з навчальною діяльністю та вплетений органічно в освітній процес.

Основні аспекти виховання які реалізуються під час проведення навчальних занять:

* Повага гідності, прав і свобод людини.
* Морально-етичне виховання.
* Повага до культурної багатоманітності.
* Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.
* Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
* Розвиток навичок критичного мислення.
* Розвиток навичок співпраці та командної роботи.
* Формування здорового та екологічного способу життя.
* Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти

Педагоги закладу широко застосовують сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп’ютерного супроводу навчання) тощо.

**Цифрові застосунки**, які педагогічні працівники ліцею використовують в освітній діяльності: jambord, мультимедійна дошка worditout, wardwall, classtime, bubbleus, genial.ly, Google Форми, Canva, LearningApps, Kahoot!, дошка Padlet, rebus, jigsawplanet, liveworksheets, PHET, GeoGebra, ZOOM, Padlet, Viber, Всеосвіта, На урок, OnlineTestPad, Quizizz, Creately, Kahoot!, Matifik та інші.

Педагоги використовують цифрові освітні ресурси:

* електронні презентації – 100%;
* відоматеріали – 100%;
* методичні розробки з веб ресурсів – 87%;
* ігрові додатки як готові, так і самостійно створені - 17,4%.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

100% педагогічних працівників пройшли підвищення професійної кваліфікації на курсах ІППОЧО;

39,1% на науково-практичних конференціях;

21.7% на методичних семінарах;

21.7% на тренінгах, семінарах;

78,3% на вебінарах:

78,3% на онлайн курсах;

87% в процесі самоосвіти.

Інноваційна діяльність в закладі виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Продовжується впровадження в освітній процес курсу за вибором «Фінансова грамотність».

Педагоги залучались до експертної роботи, освітніх проєктів, ЗНО/НМТ тощо. У 2023 році сертифікат експерта отримали Тарабузан А. М.,
Хрущовська І. С., Цуркан Л. М. У цьому ж році реєструвалася на сертифікацію і пройшла І етап вчитель математики Заплітна Ю. В.

 У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

 Деякі педагогічні працівники ще не використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, недостатньо застосовують особистісно орієнтований підхід.

У ліцеї налагоджено професійну співпрацю. Окрім професійних спільнот учителів початкових класів, учителів гуманітарного циклу предметів, учителів природничо-математичного циклу предметів, класних керівників у закладі освіти практикується наставництво.

Педагоги залучаються до спільного планування роботи; роботи над розв’язанням відповідної науково-методичної проблеми; поширення педагогічного досвіду.

Командна співпраця у закладі дієва, охоплює практично всіх педагогів (планування роботи, проведення самооцінювання, поширення педагогічного досвіду тощо).

 Проте дещо низьке через об’єктивні і суб’єктивні причин взаємовідвідування навчальних занять.

 Відповідно до висновків, можна стверджувати, що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню). Інформують учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, проте відсутня належного рівня та в достатній кількості наочна інформація (наприклад, наголошення на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

Педагоги інформують батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (недопустимість придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

Проте ще недостатня розробка педагогами змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, проблемних питань, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

**Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

Протягом навчального року усі педпрацівники підвищували свою кваліфікацію на  **курсах підвищення кваліфікації** при ІППОЧО, які проходили в дистанційному режимі. Учителі, які навчатимуть у 5 класі в 2024/2025 н.р., пройшли додатково курси НУШ. Також педагогічні працівники в рамках самоосвіти проходили різноманітні онлайн-курси, тренінги, вебінари тощо, про що отримали сертифікати.

 Важливою ділянкою інноваційної роботи було проведення психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів та майстер-класів, коуч-тренінгів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду.

Протягом 2024 року педагоги підвищували кваліфікацію шляхом неформальної освіти, проходження курсової перепідготовки при ІППОЧО. Найпопулярнішими були освітні платформи для підвищення кваліфікації EdEra, Prometheus, На Урок, Всеосвіта.

**РОБОТА З БАТЬКАМИ**

Протягом 2023/2024 н.р. робота з батьками проводилась індивідуально та в основному очно, але і в режимі онлайн у зв’язку з воєнним станом. У жовтні, в канікулярний період, класними керівниками проведено очні класні батьківські збори за окремим графіком зі збереженням усіх карантинних умов, на яких були обговорені питання прав та обов’язків батьків, ознайомлено із законодавчою базою, обговорені питання профілактики булінгу серед учнів школи, в сім’ях, дотримання карантинних вимог. Класними керівниками роз’яснено батькам порядок дій, при виявленні випадків булінгу. У другому семестрі робота велася у напрямку надання знань життєзбережувального напрямку. Така ж робота велася з тимчасовими переселенцями з окупованих територій, їм надавалася психолого-педагогічна підтримка.

Засідання батьківського комітету проводилися очно та онлайн у соціальних мережах. Особливу увагу класним керівникам потрібно звернути на залучення більшості батьків до співпраці та на просвітницьку роботу онлайн та соціальних мережах.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

 Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

* відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
* обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
* підхід до дитини як до особистості;
* забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
* урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
* забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

 Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно

 У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв’язок.

**ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**Протягом 2023/2024 н. р. виховна робота в закладі була спрямована на реалізацію відповідних нормативно-правових актів.** У 2023/2024 н.р. в закладі були введені обмеження на проведення масових виховних заходів у закритих приміщеннях (окрім заходів необхідних для забезпечення функціонування закладу освіти - проведення педагогічних рад, нарад, конференцій трудового колективу тощо), масових заходів, загальношкільних свят, зібрань (окрім тих, що проводилися на свіжому повітрі). Вся виховна робота велася індивідуально з окремим колективом в рамках одного класу, групи тощо з дотриманням збереження життя та здоров'я кожного з учасників освітнього процесу.

 Не зважаючи на введення воєнного стан в Україні, заклад працював очно.

 Учням ліцею, з 1 по 11 клас, прищеплюється повага до національної символіки, любов до рідного краю. Саме тому у кожному класі та у ліцеї оновлювались куточки державної символіки.

У закладі створено особистісно-орієнтовану систему навчалньо-виховної роботи, що протягом навчального року здійснювалась на діяльнісній та проектній основі та охоплювала різні аспекти формування особистості учня– виховання інтересу до навчання, національно-патріотичне та громадянське виховання, формування навичок здорового способу життя, фізичне та моральне виховання, правова освіта та превентивне виховання, естетичне та трудове виховання. Педагогічним колективом створено сприятливі умови для того, щоб кожен учень міг реалізувати себе, свої нахили та інтереси.

Здобувачі освіти беруть участь у всіх районних та обласних конкурсах.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, правовиховної, профілактичної та превентивної роботи в вересні було проведено:

* Навчальний урок для 1- 11 класів «Правила поведінки під час дії воєнного стану»
* міні-лекцію для учнів 7, 8 класу «Права, свободи та обов’язки неповнолітніх в Україні»*;*
* класну годину в 8 класі «Права людини - це її можливості»*;*
* лекція для 1-4 класів «Що таке війна»;
* виховні години для учнів 5-11 класів «Російсько-українська війна. Звірство російських окупантів»;
* диспут для учнів 9-11 класів «Чи є адміністративним порушенням куріння у шкільному приміщенні та пропуски уроків без поважних причин»*;*
* оформлена виставка літератури в бібліотеці ліцею*;*
* Індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень*.*

Всі учасники освітнього процесу дотримувалися єдиного режиму виховної роботи.

 Протягом року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах очно та онлайн. Педагог – організатор, класні керівники та вихователі ГПД брали участь у заходах ліцею з питань виховання.

 У ліцеї продовжувала діяти професійна спільнота класних керівників, до складу якої входять 22 класних керівників. При плануванні тематики засідань враховувалися пріоритетні напрямки виховної роботи та проблемне питання закладу. Протягом семестру, згідно з річним планом виховної роботи ліцею, провелися 6 засідань професійної спільноти, одне з яких проходило під темою «Пошук ефективних рішень. Організація роботи класних керівників у
2023/2024 н.р.», в рамках якого було вивчено методичні рекомендації МОНУ щодо планування виховної роботи в 2023/2024 н.р., обговорено організацію виховної роботи з дітьми з ООП, про організацію місячника «Увага! Діти на дорозі», обговорено організацію роботи з батьками в умовах військового стану, обговорено стан організації роботи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя і здоров’я дітей, планування роботи в напрямку національно-патріотичного виховання, обговорено проведення святкової лінійки на подвір’ї з дотриманням карантинних умов, першого уроку, затверджено план методичного об’єднання на поточний навчальний рік. Темою другого засідання було «Формування ключових компетентностей через особистісно-орієнтований підхід у виховній діяльності класного керівника». Класними керівниками було прозвітовано про стан відвідування учнями школи, практичним психологом озвучено результати анкетування щодо адаптації п’ятикласників, про стан роботи із запобігання торгівлі людьми, профілактики та протидії поширенню злочинності, наркоманії, тютюнопаління. Проведено акцію «16 днів проти насильства» та ряд заходів щодо запобігання булінгу. Проведено дві відкриті виховні години зі збереженням карантинних умов – у 3-Б класі «Суд над Мухомором» та в 9-А класі - «Професія для людини чи людина для професії». Обидві виховні години проведені на високому рівні, отримали хороші відгуки колег.

Напад росії-агресорки на нашу державу вніс суттєві корективи в тематику запланованих засідань. Так, пріоритетними питаннями стали донесення до здобувачів освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання їх правилам збереження здоров’я, життя свого та оточення в разі бойових дій; надавання психологічної підтримки, забезпечення психолого – педагогічним супроводом емоційно вразливих категорій осіб; формування здатності та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки. Дітей потрібно було навчити правилам поведінки під час повітряної тривоги, поводження з незнайомими та вибухонебезпечними предметами.

 Виховні заходи, що проводились протягом року, були різноманітними, відповідали річному плану ліцею, віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності учнів. У період з вересня по січень проведено ряд виховних заходів (окремо в кожному класі): до Дня знань, Тижня фізкультури і спорту, «День миру», «День працівника освіти», «Козацькі забави», День людей похилого віку, виставки композицій, плакатів, малюнків «Золота осінь», «День української писемності», «Голодомор 33-35 рр.», «Свято Миколая», новорічні вітання. Діти взяли участь у багатьох конкурсах та змаганнях. Усі учасники конкурсів нагороджені грамотами.

**Результати виступу учнів у районних, обласних та Всеукраїнських рейтингових конкурсах, які проводилися у 2023/2024 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва конкурсу** | **Етап** | **Місце** | **№ з/п призових місць** | **ПІБ****учня** | **ПІБ керівника** |
| рай. |  обл, Укр. |
| **«Буковинська зірочка»** | Територіальний | учІІІ | 1 |  | Ваданюк В., 8-Б кл.Яковенко К., 11-А кл. | Лиса О. А.Лиса О. А. |
| **«Космічні фантазії»** | Територіальний Обласний  | ІІ | 2 | 1 | Зубаль В., 8-Б кл. | Тарабузан А. М. |
| **Конкурс патріотичної поезії** | Територіальний | І | 3 |  | Пшеничко К., 11-А кл. | Лянга В. В. |
| **«Моя Батьківщина – Україна»** | Територіальний  | ІІІІІучІІІІІ | 4567 |  | Тарабузан Т., 11-Б кл.Гандзій Є., 11-Б кл.Кувіла А., 10-Б кл.Ваданюк В., 8-Б кл. Руснак К., 10-Б кл. | Зла Н. Б.Зла Н. Б.Заяц Л. П. Ваданюк В. П. Олійник Т. В. |
| **Паросток**  | Територіальний | лауреат | 8 |  | Учні 2-А класу | Романчук О. І., Беженар Г. О. |
| **Конкурс новорічно-різдвяних композицій** | Територіальний | ІІІІІІІІІІІуч | 91011121314 |  | Лиса К., 2-А кл.Щербата В., 6-А кл.Лаута Д., 7-А кл.Василінко А., 7-А кл.Злі: К., Р., П., 1-А кл.Ткачук А., 3-А кл. Тарабузан Т., 11-Б кл. | Беженар Г. О.Бабій А. П.Зла Н. Б. Зла Н. Б.Зла Н. Б.Костюк Л. П.Тарабузан В. О. |
| Обласний | ІІІІ |  | 234 | Лиса К., 2-А кл.Злі: К., Р., П., 1-А кл.Лаута Д., 7-А кл. | Беженар Г. О.Зла Н. Б.Зла Н. Б. |
| **«Живи, Земле»****(конкурс агітбригад)** | Територіальний | І | 15 |  | Агітбригада «ОКО» | Лиса О. А.Азімова В. С. |
| Обласний  | І |  | 5 |
|  |  |  |  |
| **«У об’єктиві натураліста»** | Територіальний | ІІ | 1617 |  | Лиса О., 2-Б кл.Кут А., 5-Б кл. | Лиса О. А.Рудько А. М. |
| Обласний | І ІІІ |  | 67 | Лиса О., 2-Б кл. Кут А., 5-Б кл. | Лиса О. А. |
| **Сокіл «Джура»** | Районний | уч |  |  | Команда   | Степаненко О. В.Лиса О. А.Тарабузан А. М. |
| **«Про що розповів осінній листок»** | Територіальний | ІІ | 1617 |  | Учнівське лісництвоГорбан А., 4-А кл. | Лиса О. А.Тарабузан Н. І. |
| Обласний | ІІІ |  | 89 | Учнівське лісництвоГорбан А., 4-А кл. | Лиса О. А.Тарабузан Н. І. |
| **Український сувенір** | Територіальний | ІІ | 18 |  | Яковенко Т., 7-А кл. | Зла Н. Б. |
| **Колядує зима** | Територіальний | ІІІ | 19 |  | Гурт | Тарабузан Р. І. |
| **Україна на святковій листівці** | Територіальний | І | 20 |  | Злі: К., Р., П., 1-А кл. | Зла Н. Б. |
| Обласний | ІІІ |  | 10 | Злі: К., Р., П., 1-А кл. | Зла Н. Б. |
| **Край, в якому я живу** | Територіальний | ІІ | 21 |  | Пшеничко К., 11-А кл. | Зла Н. Б. |
| **Конкурс комп’ютерних програм** | Обласний | ІІІІІІІІІІІІІІІ |  | 11121314151617 | Степаненко П., 5-Б кл.Стан С., 7-Б кл.Драгомерецький Н., 10-А Баблюк Є, 3-А кл.Ткачук Є., 8-Б кл.Беженар М., 6-А кл.Цап А., 6-А кл. | Степаненко Ю. В.Швець Д. І.Баблюк О. І.Харабара Є.А.Степаненко Ю. В.Кувіла Ю. М.Швець Д. І. |
| **Буковинські пересмішники** | Територіальний | ІІІУч. | 22 |  | Кувіла Є., 4-Б кл.Продан А. 5-Б кл. | Цуркан Л. М.Кельман Г. Г. |
| **Мій Шевченко** | Всеукр | ІІІІІ | ***1******2*** |  | Олійник Є., 7-А кл.Кут А., 5-Б кл. | Хрущовська І. С.Хрущовська І. С. |
| **Єднанням сильні** | Всеукр | ІІ | ***3*** |  | Шевчук Н., 5-Б кл. | Хрущовська І. С. |
| **Міжнародний конкурс****для вчителів** | Міжнар. | ІІ | ***1*** |  |  | Ваданюк В. П. |
| **Міжнародний конкурс****для учнів** | Міжнар | І | ***2*** |  | Ваданюк В., 8-Б кл. | Ваданюк В. П. |
| **Парки – легені міст і сіл** | Територіальний | І | 23 |  | Учні 8-Б кл | Попельська Л. В. |
| Обласний | І |  | 18 |
| **Пташиний друг** | Територіальний | ІІІІІ | 2425 |  | Сластенко О., 1-А кл. | Коржовська Н. М.Цуркан Л. М. |
| Обласний | ІІ |  | 19 | Сластенко О., 1-А кл. | Коржовська Н. М. |
| **Чисті роси** | Територіальний | Лауреат  | 26 |  | Гурт | Ваданюк В. П. |
| **Юний дослідник** | Територіальний | ІІІ | 27 |  | Харабара К., 3-Б кл. | Тарабузан В. О. |
| **Наш пошук і творчість тобі, Україно** | Територіальний | ІІ | 28 |  | Ткачук А., 3-А кл | Костюк Л. П. |
| Обласний | ІІ |  | 20 |
| **Знавці Біблії** | Всеукр.  | ІІІІІІІ | ***4******5******6******7*** |  | Попельський О., 8-Б кл.Рудько М., 4-Б кл.Рудько М., 4-Б кл.Кушнір Є., 7-Б кл. | Попельська Л. В.Цуркан Л. М. Цуркан Л. М. Попельська Л. В. |
| **Конкурс учнівської творчості** | Територіальний | ІІІУч. | 29 |  | Пшенмчко К., 11-А кл.Житарюк С., 9-Б кл. | Зла Н. Б.Житарюк А. О. |
| **Відкритий обласний конкурс комп’ютерних програм** | Обласний  | ІІ |  | 21 | Сорока А., 10-Б кл. | Кувіла Ю. М. |
| **Ліси для нащадків** | ОбласнийВсеукраїнський  | ІПереможець |  | 22***8*** | Учнівське лісництво | Лиса О. А. ,Азімова В. С. |
| **Парад квітів біля школи** | ОбласнийВсеукраїнський  | ІІ |  | 23***9*** | Ткачук Є., 8-Б кл. | Попельська Л. В. |
| **Виховати особистість** | ТериторіальнийОбласний | ІІІ |  |  |  | Тарабузан А. М. |
| **Конкурс авторський програм** | Територіальний | ІІ |  |  |  | Продан М. В. |
| **Разом** | **29** | **23** | **Всеукр.: – 9** | **Міжнар. - 2** |

 Як бачимо з таблиці, а ці результати всім відомі, разом здобуто 63 призових місця, з них:

територіальний етап – 29,

обласний – 23,

Всеукраїнський – 9

Міжнародний – 2.

Потрібно відзначити ще роботу учителів фізичної культури, які протягом року працювали не тільки у робочі дні, а й у вихідні. На жаль, підсумку з відділу освіти поки ще не маємо.

**ГУРТКИ ЗА ІНТЕРЕСАМИ**

У 2023/2024 н.р. в ліцеї діяло 2 гуртки військово-пратріотичного напряму, мета яких задоволення інтересів і розвиток творчих здібностей дітей, їх морально-духовне збагачення, розумовий та фізичний розвиток. Усі гуртки працювали за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Гуртківці брали участь в різних конкурсах, виставках, екскурсіях тощо.

У закладі працюва**ло** учнівське самоврядування **-** орган учнівського самоврядування, покликаний згуртувати та зацікавити учнів спільними ідеями, які спрямовані на виховання активних громадян України. Обрана модель допомагає тісніше співпрацювати учнівському та учительському колективам на засадах співробітництва.

 Більшість учнів активні, але є і такі, з якими важко працювати, пасивні, саме тому робота учнівського самоврядування є важкою і потребує вдосконалення та покращення.

**РОБОТА з ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ**

У 2023/2024 н.р. переглянуто та поновлено інформаційний банк даних про учнів ліцею «Обдарованість» - зараз база нараховує 150 учнів.

 Традиційно щорічно у закладі проводиться конкурс **«Обдарованість року»** у чотирьох номінаціях: «Інтелект року», «Дослідник року», «Талант року», «Спортсмен року». Цьогоріч цей конкурс проведено у 4-ох номінаціях, у зв’язку з тим, що спортивні змагання не проводились і кращого спортсмена визначити було неможливо. Отже, за підсумками конкурсу маємо:

у номінації «Інтелект року» – Пшеничко Каріна, учениця 11-А класу;

у номінаціях «Дослідник року» – Андронік Вікторія, учениця 11-А класу;

у номінаціях «Талант року» учениця 8-Б класу Ткачук Єлизавета;

 у номінаціях «Спортсмен року» - учениця 8-Б класу Юрчак Рімма,

 учень 8-А класу Гангала Артем.

Усі учні та їх керівники нагороджені на святі громади «Юна еліта Сокирянщини».

**Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

 Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.

 Педагогіка партнерства в ліцеї запроваджена на основі Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у якому чітко сформульовані шляхи досягнення академічної доброчесності, заходи з попередження та виявлення фактів порушення етики доброчесності, визначено види відповідальності за порушення АД, визначено повноваження комісії , яка розслідує порушення АД серед учасників освітнього процесу.

 Керівництво закладу освіти раз на семестр моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності. У коридорі, в класних куточках розміщена інформація про принципи доброчесності, види порушень та відповідальність. В 1-11 класах проведено Уроки доброчесності. До роботи щодо дотримання доброчесності долучена бібліотека ліцею.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно з виховним планом, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

**Перспективи та потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників**

* **з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями;**
* **педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через публікації, персональний блог, проведення майстер-класів тощо;**
* **активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної інноваційної діяльності.**
	1. **УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

У 2023/2024 навчальному році управління ліцеєм здійснювалось відповідно до статуту закладу освіти, річного плану роботи ліцею, стратегії розвитку закладу освіти, плану внутрішкільного контролю, планів виховної роботи закладу та класних керівників, де чітко окреслено **місію закладу** - є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України.

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження мережі учнів та класів, створення належних умов для навчання і виховання, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх, в тому числі дистанційних та змішаних технологій навчання, впровадження індивідуальних форм навчання (сімейна, екстернат).

 Ефективність управління ліцею забезпечувалася плануванням роботи:

 перспективним та річним планами, освітньою програмою. Доцільність і оперативність управлінських рішень адміністрації ліцею базувалися на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю, рішень педагогічної ради та батьківської громади.

Управління ліцеєм здійснювалося за системою, яка включала наступні

елементи:

* навчально-методичні наради, на яких вивчались законодавчі, нормативні та

інструктивні документи;

* чіткий розподіл обов’язків між заступниками директора, головами ПС, педагогічною радою ліцею;
* делегування деяких адміністративних повноважень головам ПС та профспілковому комітету;
* організація документообігу вчасно, згідно зі встановленими термінами.

 Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради № 1 від 30.08.2023 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

 Протягом березня-квітня робочою групою було проведено вивчення та самооцінювання управлінських процесів закладу освіти. При оцінюванні цього напряму дотримувалися таких вимог:

* наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
* формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
* ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
* організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму;
* формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Відповідно до висновків внутрішнього самооцінювання, наказ ліцею від 25.06.2024 №184 «Про підсумки проведення комплексного самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти» можна вважати, що ліцей повною мірою забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Протягом 2023/2024 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов’язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов’язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.

 У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми ліцею та ухвалювати раціональні управлінські рішення.

 У 2023/2024 поліпшувалось матеріально-технічне забезпечення закладу і отримали:

20 планшетів

1 мультипанель

тренажер для класу безпеки.

У закладі   створені  умови  для  роботи  і  навчання,  навчальні  кабінети повністю   відповідають  сучасним  вимогам. Створено сучасний арт-простір, 3D кінотеатр.

 Протягом останніх 2-х тижнів червня зроблено косметичний ремонт у всіх класах та коридорах ліцею, капітальний ремонт бібліотеки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. В умовах воєнного стану психологічна служба закладу провела велику роботу в межах реалізації проєкту «Завжди поруч. Все буде добре».

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад повинен оприлюднювати. У нашому закладі активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є помічником та одним із інструментів організації всіх форм навчання. Життя ліцею висвітлюється також на офіційній Fасеbоок-сторінці, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Керівництво ліцею забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Анкетування свідчить про належну організацію роботи в ліцеї серед учасників освітнього процесу щодо непримиренного ставлення до корупції.

У закладі є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт ліцею для висвітлення освітнього процесу та зворотнього зв’язку з громадськістю.  Створено батьківський комітет, який підтримує і намагається допомогати у розвитку матеріально-технічної бази закладу.

**ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.**

 Не менш важливим аспектом управління закладом освіти є звітування про надходження і використання коштів закладом освіти. Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Крім того, зміцнення матеріально-технічної бази. Усі грошові надходження та закупка товарів висвітлюється на сайті закладу освіти

Питання щодо фінансування нашого закладу (надходжень) та витрат є прозорим та щомісяця оприлюднюється на сайті.

Зазначу, що **поставлені на 2023/2024 н.р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у ліцеї виконано**.

Сесією міської ради в 2023/2024 н.р. було виділено кошти на:

* капітальний ремонт бібліотеки;
* облаштування арт-простору.

Подвір’я ліцею доглянуте, підстригається газон і цвітуть троянди. Упорядковані рекреаційні зони. Своєчасно підстригаються і підбілюються дерева, біляться також бордюри. Обслуговуючим персоналом щоденно проводиться вологе прибирання всіх приміщень ліцею, виноситься сміття з приміщення закладу. Утримується в порядку яблуневий сад.

1. **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

З метою реалізації положень Конституції України, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Плану заходів на 2017 - 2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та інших законодавчих та нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу та організацію освітньої діяльності ОЗ «Романковецький ліцей
ім. К. Ф. Поповича» **в 2024/2025 н.р.** спрямувати на:

* Виконання державних законів та нормативних документів;
* продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
* впровадження у 5-7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
* вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;
* забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу;
* створення умов для рівного доступу до якісної освіти в умовах функціонування освітнього округу;
* реалізацію навчального плану і модернізованих навчальних програм з усіх предметів;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
* просвіта з питань особистої безпеки; організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання; психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/після воєнного стану.

**2.1. ЗА НАПРЯМОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

* облаштувати за сучасними освітніми вимогами кабінет предмета “Захисту України”;
* модернізувати харчоблок їдальні;
* продовжувати облаштування рекреаційних зон відпочинку для учасників освітнього процесу;
* проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
* створити у бібліотеці новий освітній простір у стилі openspace для проведення зустрічей з цікавими людьми, проведення TED-конференцій, Клубу ораторського мистецтва тощо;
* створити бази даних електронних книг відповідно до шкільної програми з української та зарубіжної літератури;
* забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

**2.2. ЗА НАПРЯМОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

* Вважати обов’язковим оприлюднення критеріїв оцінювання.
* Впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів та отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.
* Розвивати критичне мислення учнів.
* Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
* Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
* активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
* наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
* зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
* можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
* заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
* надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання.

**2.3. ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

* Учителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:
* Повагу гідності, прав і свобод людини.
* Морально-етичне виховання.
* Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.
* Розвиток навичок критичного мислення.
* Розвиток навичок співпраці та командної роботи.
* Формування здорового та екологічного способу життя.
* Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного учня;

- обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

 - урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

* Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).
* Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
* Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).
* Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
* Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
* Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.
* Визначати (шляхом самооцінки) під час атестації та моніторингів відповідність педагогічних працівників професійному стандарту вчителя.

**2.4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

* Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2024/2025 н.р.
* Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно зі Стратегією.
* Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
* З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.