**ЗАТВЕРДЖУЮ ПОГОДЖУЮ**

Директор Рокитнянської Консультант центру

гімназії №4 професійного розвитку

працівників

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Горносталь \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Лисиця

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 р. «\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 р.

**РІЧНИЙ ПЛАН  
роботи практичного психолога**

**Рокитнянської гімназії №4**

**Рокитнянської селищної ради**

**Білоцерківського району**

**Шарамко Мирослави Євгеніївни**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**Вступ**

У Рокитнянській гімназії №4 Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району психологічний супровід освітнього процесу здійснюється практичним психологом Шарамко Мирославою Євгеніївною. Навчалася в Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Г.Сковороди, отримала кваліфікацію практичний психолог у 2008 році.

**Головна мета діяльності психологічної служби в новому 2024-2025 навчальному році –**надання  психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення психічного здоров’я,  підвищення адаптивних можливостей учнів та створення умов для повноцінного  і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Тема, над якою працює заклад освіти: «Формування успішної особистості школяра шляхом використання інформаційних технологій».

Тема, над якою працює практичний психолог «Психологічний розвиток особистості учнів».

Тема самоосвіти: «Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги».

У своїй роботі керуюся  відповідними документами:

•Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145;

•Указ Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 «Про  національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища  у новій українській школі»;

•Наказ МОН від 22.05.2018 №9 «Про затвердження Положення про  психологічну службу у системі освіти України»;

•Етичний кодекс практичного психолога від 18.12.1990 року;

•Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо  усунення ризиків торгівлі людьми у зв’язку з війною в Україні та гуманітарною  кризою»;

•Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та  протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

•Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення  превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;

 •Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 "Про інформування щодо надання  психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього  процесу";

•Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі  неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил  України»;

•Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні  рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;

•Лист МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення  психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану  в Україні»;

•Лист МОН від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного  стандарту «Практичний психолог закладу освіти»;

•Наказ МОН №691 від 19.10. 2001 року «Про затвердження Положення про  психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних  закладів системи загальної середньої освіти»

•Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників  психологічної служби у системі освіти України»

•Лист ІМЗО від 04.12.2020 №22.1/10-2496 «Про методичні рекомендації  щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої  освіти»;

•Лист МОН від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього  середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» ;

•Лист МОН від 31.03.2020 №063/3996 «Про план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;

•Лист МОН від 17.11.2020 №6/1379-20 «Щодо Європейського дня захисту  дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської  акції «16 днів проти насильства»»;

•Лист МОН від  30.11.2020 № 6/1427 - 20 «Про затвердження професійного стандарту  «Практичний психолог закладу освіти»;

•Лист МОН від 27.11.2000 № 109 «Про  тривалість робочого тижня практичних психологів, соціальних педагогів»,

•Лист  МОН №1/3737 - 22 від 29.03.2022 «Про забезпеченням психологічного супроводу  учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

•Лист ДНУ «Інститут модернізації освіти» МОН України №21/08-1233 від 08.08.2024 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2024-2025 навчальному році».

**І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

Протягом року  забезпечувалось систематичне вивчення психологічного розвитку дитини,  мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових,  інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та  самовиховання.

Враховуючи результати досліджень, були проведені відповідні психолого-педагогічні заходи: консультації, тренінгові заняття, індивідуальна корекційно-відновлювальна робота.

Здійснювався контроль за адаптацією учнів при переході до середньої ланки гімназії.

Проведені дослідження розвитку особистості обдарованих  дітей. За результатами психологічних досліджень проводилась корекційно-розвивальна робота.

Для учнів 9 класу проведена діагностика професійної спрямованості і  відповідна профорієнтаційна робота: довірчі бесіди з учнями за результатами  тестування, рольові ігри, тренінгові заняття.

Протягом року проводилась **просвітницька діяльність**:

Психологічна служба закладу працювала у таких напрямах:

– ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків;

– інформування з проблем торгівлі людьми;

– інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні;

– формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей;

– інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

– ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, кібербулінг тощо);

– ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;

– популяризація ненасильницької моделі поведінки;

– формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;

– ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

**ІІ. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

У сучасних умовах, пов’язаних із війною, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької і профілактичної діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров’я.

Також актуальними є питання побудови безпечного, мирного освітнього середовища, яке передбачає впровадження у систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, розуміння поняття «мир», усвідомлення власної значущості у миробудуванні, усвідомлення конфлікту як невід’ємної частини життя, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті.

Працюю над створенням профілактичних програм, спрямованих на попередження та коригування проблем, труднощів, подолання шкідливих звичок, негативних емоційних станів, усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки, адаптацію до умов навчання і життєдіяльності.

**Завдання практичного психолога на 2024-2025 навчальний рік:**

* Надання психологічної підтримкиучасникам освітнього процесу під час війни.
* Допомога учням в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
* Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на  здоровий спосіб життя та захист психічного здоров’я.
* Створення умов комфортного освітнього  середовища.
* Захист психічного здоров’я дитини на всіх рівнях навчання.
* Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток,  самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва  компетентність.
* Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
* Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності та особистої зрілості учнів.
* Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків;  профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу,  безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті.
* Психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації  конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.

**На підставі аналізу роботи психологічної служби гімназії були виділені  пріоритетні напрямки роботи:**

* робота з постраждалими від насильства дітьми;
* консультативна допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань  навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
* реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних  програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей  здобувачів освіти;
* психологічна діагностика та аналіз динаміки психологічного, розумового і  соціального розвитку здобувачів освіти;
* створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям  з особливими освітніми потребами, встановлення зв’язків і дружніх відношень  між учнем, сім’єю та гімназією;
* забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу;
* науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з  педагогами, учнями та батьками;
* розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів,  формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості.

Робота з молодшими школярами направлена на підготовку дитини до  навчання, адаптацію до шкільного життя, формуванню готовності до переходу  у середню ланку гімназії учнів 4 класу.

Робота з учнями середньої школи спрямована на допомогу в адаптаційний  період п’ятикласників, роботу з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації,  допомога в соціалізації учнів 9 класу, профорієнтація.

Робота з педколективом орієнтується на оптимізацію емоційних станів,  попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин вчитель-учень, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем  навчання та виховання дітей, допомозі у проведенні індивідуальної роботи з  учнями.

**ІІІ. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Зміст роботи з учнями,  педпрацівниками, батьками** | **Термін проведення** | **Цільова група/**  **аудиторія** | | **Примітка про виконання** |
| 1. **Діагностика** | | | | |  |
| 1.1 | Дослідження психологічної готовності першокласників до школи | Вересень | 1 клас | |  |
| 1.2 | Дослідження адаптації першокласників:  «Експрес діагностика небажаних відхилень дітей, які адаптуються до нових соціальних умов, нового класного колективу» | Жовтень | 1 клас | |  |
| 1.3 | Дослідження дезадаптаційних зон першокласників:  а) тест Равена;  б) малюнок сім’ї;  в) тест Тулуз-П’єрона;  г) мотивація «Що мені подобається у школі» (Овчарова Р.В.);  д) діагностування страхів. | Листопад | Учні 1 класу, індив., за потребою | |  |
| 1.4 | Вивчення інтелектуального розвитку першокласників | Грудень | 1 клас | |  |
| 1.5 | Дослідження пам’яті методом однократного пред’явлення | Лютий | 2 клас | |  |
| 1.6 | Тест прогресивних матриць Равена | Квітень | 4 клас | |  |
| 1.7 | Вивчення пізнавальної діяльності учнів у школі (Пашнєв БК.) | Квітень | 4 клас | |  |
| 1.8 | Вивчення адаптації учнів 5 класу до умов середньої школи | Жовтень | 5 клас | |  |
| 1.9 | Пошук обдарованих учнів:  а) мотиви учбової діяльності (Пашнєв Б.К.);  б) пізнавальна активність (Пашнєв);  в) тест Равена;  г) тест Торренса. | Вересень | 1-9 кл. | |  |
| 1.10 | Робота з профорієнтації:  а) ПДО (Климов Є.О.);  б) тест Айзенка;  в) тест Равена;  г) тест Амтхауера;  д) тест Шмішека. | Протягом року | 5-9 кл. | |  |
| 1.11 | Вивчення особистісних особливостей підлітків девіантної поведінки:  а) тест Шмішека; методика ДВОР (Киричук);  б) методика «Малюнок сім’ї»;  в) тест «12 тварин» (Пашнєв Б.К.). | Листопад | Учні «групи ризику» | |  |
| 1.12 | З’ясування причин жорстокості серед учнів:  а) індивідуальні бесіди;  б) тест Люшера, тест Спілбергера;  в) соціометрія, малюнок сім”ї;  г) тест «12 тварин» (Пашнєв Б.К.), тест Шмішека, методика ДВОР (Киричук) | Протягом року | 5-9 кл. | |  |
| 1.13 | Вивчення причин низької навчальної результативності учнів молодшої ланки гімназії:  а) тест Равена;  б) тест Тулуз-П’єрона;  в) метод однократного пред’явлення;  г) методика «Що мені подобається у школі» (Овчарова Р.В.);  д) методика «Малюнок сім’ї» | Січень | Діти із труднощами у навчанні | |  |
| 1.14 | Вивчення причин низької навчальної результативності учнів старшої ланки гімназії:  а) тест Равена; коректурна проба, метод однократного пред’явлення;  б) мотиви учбової діяльності (Пашнєв Б.К.);  в) пізнавальна активність (Пашнєв Б.К.); | Грудень | Учні з низькими показниками навчальних досягнень | |  |
| 1.15 | Діагностика за запитом класних керівників та адміністрації школи | Протягом року | 1-9 класи, педколектив | |  |
| 1. **Профілактика** | | | | | |
| 2.1 | Тренінгове заняття «Стоп! Булінг» | Вересень-жовтень | Учні 1-9 класів | |  |
| 2.2 | Заняття з елементами тренінгу «Як отримувати задоволення від життя? (профілактика тютюнопаління, наркоманії, алкоголізму» | Жовтень- листопад | Учні старших класів | |  |
| 2.3 | Слухаємо. Чуємо. Спілкуємося реально. Безпека у віртуальному просторі | Листопад | Учні 5-9 класів | |  |
| 2.4 | Акція «16 днів проти насилля» | Листопад -грудень | Учні, батьки, педагоги | |  |
| 2.5 | Тренінг «Види і роль емоцій в житті людини» | Грудень | Педагогічний колектив | |  |
| 2.6 | Семінар-тренінг «Проблеми спілкування. Висловлювання нецензурними словами» | Грудень | Учні старших класів | |  |
| 2.7 | Семінар-тренінг «Емоційне вигорання педагога в умовах сучасної школи» | Січень | Педагогічний колектив | |  |
| 2.8 | Тренінг позитивного вирішення педагогічних конфліктів | Березень | Педагогічний колектив | |  |
| 1. **Консультування** | | | | | |
| 3.1 | Бесіди з батьками та вчителями про індивідуальні особливості учнів, які були виявлені в процесі обстеження | Протягом року | Класні керівники та батьки | |  |
| 3.2 | Консультування батьків, діти яких мають особливі здібності або проблеми у пристосуванні до шкільного життя | Вересень-жовтень | Батьки першокласників | |  |
| 3.3 | Бесіди з класними керівниками з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації | Вересень-жовтень | Класні керівники 1 і 5 класів | |  |
| 3.4 | Індивідуальні бесіди з учнями, які мають ознаки дезадаптації | Протягом року | Учні школи | |  |
| 3.5 | Консультування педагогів, щодо роботи з обдарованими дітьми та учнями «групи ризику» | Протягом року | Класні керівники та вчителі-предметники | |  |
| 3.6 | Групові та індивідуальні консультації з питань вікової психології | Протягом року | Педагоги, батьки | |  |
| 3.7 | Індивідуальні та групові консультації учнів, які мають труднощі у виборі професії | Лютий-березень | Учні 9 класу та їх батьки | |  |
| 3.8 | Групові та індивідуальні консультації підлітків та їх батьків | Протягом року | 7-9 класи | |  |
| 3.9 | Консультація для батьків новоприбулих та внутрішньо переміщених учнів | Вересень | Батьки | |  |
| 3.10 | Індивідуальні бесіди з учнями, які мають схильність до неадекватних дій | Протягом року | Учні | |  |
| 3.11 | Групові та індивідуальні консультації обдарованих дітей | Протягом року | Учні | |  |
| 3.12 | Консультування педагогів, щодо профілактики девіантної поведінки | Протягом року | Педагоги | |  |
| 3.13 | Консультації для батьків першокласників | Вересень-листопад | Батьки | |  |
| **4. Корекція** | | | | | |
| 4.1 | Корекція та розвиток компонентів інтелектуальної діяльності | Листопад-травень | 1-4 кл. |  | |
| 4.2 | Розвиток творчих здібностей і нахилів обдарованих дітей | Протягом року | 1-9 кл. |  | |
| 4.3 | Індивідуальна та групова корекція негативних проявів особистості | Протягом року | 5-9 кл. |  | |
| 4.4 | Корекція ціннісних орієнтацій учнів | Протягом року | 8-9 кл. |  | |
| 4.5 | Заняття з корекції тривожності, агресивності | Протягом року | 5-9 кл. |  | |
| 4.6 | Заняття з розвитку соціально-комунікативних навичок | Протягом року | 2-4 класи |  | |
| 4.7 | Корекційні заняття по профілактиці девіантної поведінки. | Протягом року | 1-9 класи |  | |
| **5. Просвіта** | | | |  | |
| 5.1 | Участь у батьківських зборах та виступи перед батьками | Протягом року | Батьки учнів |  | |
| 5.2 | Участь в роботі шкільної атестаційної комісії | Жовтень-березень | Педагоги, які атестуються |  | |
| 5.3 | Тиждень психології. Всеукраїнський день психолога. | Квітень | Психолог |  | |
| 5.4 | Психолого-педагогічний практикум «Загальна характеристика навчальної роботи і поведінки першокласників» | Жовтень | Батьки |  | |
| 5.5 | Виступ на педраді «Формування особистості школяра: особливості адаптації учнів 5 класів до навчання у школі ІІ ступеню» | Жовтень | Вчителі 5 класу |  | |
| 5.6 | Виступ «Формування особистості школяра. Шкільна адаптація та психологічні особливості учнів 1класу» | Листопад |  |  | |
| 5.7 | Семінар «Філософіядисципліни. Чомудітиведуть себе так, а не інакше». | Березень | Педколектив |  | |
| 5.8 | Куточок психолога «Поради психолога» | Протягом року |  |  | |
| 5.9 | Акція «Ми з тобою». Допомога першокласникам в адаптаційний період. | Вересень | Психолог |  | |
| 5.10 | Тиждень здорового способу життя. До Всесвітнього дня здоров’я | Квітень | Психолог  Педагог-організатор |  | |
| 5.11 | Заняття по формуванню психологічного здоров’я та стресостійкості | Протягом року | 3-9 класи, педагоги |  | |
| 5.12 | Заняття з профорієнтації | Листопад-квітень | 8-9 класи |  | |
| **6. Інше (організаційно-методична робота, зв’язки з громадськістю)** | | | | | |
| 6.1 | Оновлення списків дітей з девіантною поведінкою, «групи ризику», асоціальних сімей | Вересень | Класні керівники,  соціальний педагог |  | |
| 6.2 | Складання карток психолого-педагогічного спостереження за учнями 1 класу, учнями з девіантною поведінкою та «групи ризику» | Жовтень | Психолог |  | |
| 6.3 | Участь у районних, міських та обласних конференціях та семінарах шкільних психологів | Протягом року | Психолог |  | |
| 6.4 | Написання звітів-підсумків | Після І та ІІ семестру | Психолог |  | |
| 6.5 | Написання планів роботи на семестр, навчальний рік | Протягом року | Психолог |  | |
| 6.6 | Написання аналітичних довідок, протоколів | Протягом року | Психолог |  | |
| 6.7 | Ведення документації (індивідуальних карток, журналу індивідуальних консультацій, журналу щоденного обліку роботи та ін.) | Протягом року | Психолог |  | |
| 6.8 | Оволодіння новими діагностичними методиками та методами проведення корекційних та розвиваючих тренінгів | Протягом року | Психолог |  | |
| 6.9 | Поповнення кабінету психолога методичною літературою, бланками до психодіагностичних методик, музичними записами тощо | Протягом року | Психолог |  | |
| 6.10 | Підтримання зв’язків з соціальними організаціями громади, району, області. | Протягом року | Психолог |  | |
| 6.11 | Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками | Протягом року | Психолог |  | |
| 6.12 | Вирішення питань з місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування | Протягом року | Психолог |  | |