**6 клас**

**Урок №5**

**Дата:**

**ВЕЛИКІ МОРЕПЛАВЦІ (УРОК — ПРЕС-КОНФЕРЕНЦІЯ)**

**Мета уроку:** розширити й поглибити знання учнів про епоху Великих географічних відкриттів; формувати вміння працювати з додатковими джерелами знань; розвивати комунікативні функції і творчі здібності.

**Обладнання:** фізична карта півкуль, портрети Христофора Колумба, Фернана Магеллана й Васко да Гами, ілюстрації із зображенням окремих моментів подорожей (наприклад, «Магеллан у протоці»), хронологічна таблиця «Великі географічні відкриття».

**Тип уроку:** розширення й поглиблення знань (урок — прес-конференція).

**Очікувані результати:** учні зможуть: розповідати про найбільші подорожі епохи Великих географічних відкриттів; добирати додаткову інформацію про пізнання й дослідження Землі з різних джерел; аналізувати карти маршрутів подорожей.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. ПРЕС-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Перший етап**

«Мореплавці» виступають із повідомленнями про деякі факти з їхнього життя. Учні мають якомога швидше відгадати ім’я мореплавця.

**Христофор Колумб**

1. Народився в незаможній родині. Протягом багатьох років до 1485 р. плавав на португальських суднах, жив у Лісабоні і на островах Мадейра і Порту-Санту.

(4 бали)

2. Читав на чотирьох мовах, вивчав і добре знав карти, що існували на той час. При підготовці до плавання звертався за порадою до відомого італійського астронома, космографа і географа Паоло Тосканеллі.

(3 бали)

3. У першу експедицію вирушив у 1492 р. на трьох суднах з екіпажем у 90 осіб. Під час третьої експедиції, в 1500 р., був арештований за наклепом і закутий у кайдани. Загалом здійснив чотири експедиції до відкритих земель.

(2 бали)

4. Материк, що був відкритий завдяки його подорожам, дістав ім’я іншого мореплавця. Місцевих жителів він назвав індіанцями.

(1 бал)

**Фернан Магеллан**

1. Бідний дворянин, протягом деякого часу служив пажем у португальської королеви.

(4 бали)

2. Брав участь у морських битвах з арабами і маврами, де виявив себе як рішучу, відважну і мужню людину. Під час експедиції зміг припинити бунт, який через півроку плавання підняла група офіцерів на трьох кораблях. Заколотники вимагали змінити курс руху експедиції і направитися до мису Доброї Надії.

(3 бали)

3. Під час переходу через один з океанів експедиція не зустріла жодного населеного острова, на кораблях почався голод, майже всі захворіли на цингу, а 19 моряків померло від цієї хвороби. На щастя, погода сприяла мандрівникам, не було жодного великого шторму, тому океан був названий Тихим.

(*2 бали*)

4. Науковий результат експедиції був грандіозним: мореплавці вирушили на захід, а повернулися зі сходу. Цим було незаперечно доведено, що Земля має кулясту форму, а Світовий океан являє собою єдине ціле. Тільки через 60 років англієць Френсіс Дрейк здійснив другу подібну подорож.

(*1 бал*)

**Васко да Гама**

1. Придворний знатного походження, якого король Мануель I призначив керувати експедицією.

(*4 бали)*

2. Експедиція мала два важких кораблі, легке судно, а також транспортний корабель із запасами продовольства. Під час подорожі мореплавцям довелося голодувати, вони захворіли на цингу, зустріли опір арабів і напади піратів. Додому на двох суднах повернулося менш ніж половина екіпажу експедиції.

(*3 бали*)

3. Торговельний шлях, відкритий у результаті плавання, забезпечив одній європейській країні на 90 років монополію торгівлі з Південною і Південно-Східною Азією і величезні прибутки. Після другої експедиції першовідкривач дістав титул графа, але на багато років був усунутий від усякої діяльності. Тільки наприкінці життя він зміг здійснити третю експедицію.

(*2 бали*)

4. З Індії до Португалії мореплавці привезли гвоздику, корицю і коштовні камені.

(*1 бал*)

На другому етапі уроку учні ставлять запитання «мореплавцям», причому можливі два варіанти вибору запитань. У першому випадку запитання задають ті школярі, які їх готували. У другому випадку використовується прийом «Шапка запитань». Кожен учень дістає по одному запитанню, при цьому учень повинен за змістом запитання визначити, до кого з «мореплавців» йому необхідно звернутися. Завдання «штурманів» — доповнити деякі відповіді мореплавців і показати на карті маршрут подорожі.

**Другий етап**

Учні ставлять запитання до мореплавців, на які вони мають відповісти.

**ІІІ. ПІДСУМКИ УРОКУ**

На заключному етапі уроку «штурмани» здають карти, а решта учнів — картки з відповідями та підсумкову роботу у формі короткої статті в газету. Виставляється оцінка кожному з «мореплавців» і «штурманів» за знання матеріалу й сценічну майстерність. Таким чином, учитель має можливість оцінити всіх учасників уроку — прес-конференції.

**IV. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Прочитайте параграф у підручнику про навколосвітні подорожі Джеймса Кука й складіть план.