

ПРАКТИЧНІ РОБОТИ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ

ЕКОНОМІКО-ГЕОГРАФІЧНИХ ПОНЯТЬ

Те, що я чую, я забуваю.

Те, що я бачу, я пам’ятаю.

Те, що я роблю, я розумію.

Конфуцій

Ці слова великого мислителя Конфуція найбільш точно передають значення практичних робіт під час вивчення шкільного курсу географії. Зміст шкільної географічної освіти сьогодні розвивається на засадах особистісно орієнтованої та професійно-практичної її направленості. Адже виконання завдань практичної спрямованості сприяє більш свідомому, міцному засвоєнню знань, формуванню самостійності, розвитку особистісних якостей учнів, зростанню творчості у процесі навчання. Удосконалення системи формування в учнів практичних умінь і навичок – одне з найважливіших завдань, що стоять перед школою.

Ще В. О. Сухомлинський наголошував саме на практичному, прикладному навчанні будь-якого предмета, а особливо географії. Практична робота на сьогоднішній день – один з перспективніших методів пізнавальної діяльності в навчанні. Відомо, що рівень професійної компетентності вимірюється та оцінюється здатністю людини набувати нових знань, використовувати їх у навчальній і практичній діяльності. Відомо, що розрив між незнанням і знанням долається набагато легше, ніж перехід від знання до вміння застосовувати набуті знання. Педагогічний досвід свідчить про те, що учні досить легко відтворюють, переказують вивчене та водночас виявляються безпорадними в багатьох випадках, коли ці знання необхідно застосувати на практиці.

Українське суспільство переживає сьогодні кризу інтелекту (насильство дезінформації, нехтування класичною освітою), кризу спілкування (процвітання агресивного стилю мислення і життя) та кризу існування (екологічна криза). Тому особливо загострилась проблема соціалізації особистості. За таких обставин процес оволодіння досвідом практично-дослідницької діяльності є одним з найважливіших джерел інтелектуального, емоційно-мотиваційного та соціального розвитку учнів. Через практикум учитель має змогу донести до учнів життєву і особисту цінність наукового пізнання, забезпечити формування у школярів досвіду практичного застосування теоретичних знань у навчальних пізнавальних ситуаціях і в буденному житті, дає можливість розвивати дослідницькі здібності, усвідомлення ефективності використання загальнонаукових і географічних методів пізнання у самостійній дослідницькій діяльності. У середніх класах практичне втілення теоретичних знань розвиває інтелект особистості, допомагає впевнитись у можливості розв’язувати складні життєві та наукові задачі самостійно, дозволяє зрозуміти специфіку професій, пов’язаних з географією та іншими природничо-соціальними дисциплінами. У старших класах поглиблюється спектр застосування дослідницьких умінь як базових для набуття перших професійних навичок та створення особистої програми подальшого інтелектуального, психічного і фізичного розвитку учня.

У чому ж суть практичних робіт з курсу економічної і соціальної географії?

Під час виконання практичної роботи перед вчителями географії стоїть завдання підбору практичних вправ, які б забезпечили реалізацію різних видів навчальної діяльності, але разом з тим були близькі до теоретичного змісту курсу економічної і соціальної географії . Оскільки старшокласники вже мають навички практичної роботи, роботи з картою, підручниками, іншими джерелами знань, то, розробляючи методичне забезпечення виконання практичних робіт, необхідно поступово ускладнювати практичні завдання.

Практичні роботи відрізняються певними ознаками:

1. Дидактичною метою:

* Вивчення нового матеріалу
* Закріплення та вдосконалення знань та вмінь учнів
* Перевірка знань та вмінь учнів

2. Формою пізнавальної діяльності:

* Частково-пошукова (евристична)
* Репродуктивна (копіювальна)
* Дослідницька

3. Формою організації навчальної діяльності:

* Колективна

а) фронтальна

б) групова

* Індивідуальна

4. Джерелами знань:

* Робота з навчальною книгою
* Учнівський експеримент
* Робота з використанням аудіовізуальних методів навчання
* Робота в процесі слухання викладу учителя та доповідей учнів
* Робота з роздавальним матеріалом

За мету практичні роботи мають: покращити розуміння старшокласниками причинно-наслідкових зв’язків в економіці та соціумі, закріпити знання теоретичного курсу й надати навички практичного аналізу, прогнозування та планування. Практичні роботи дають старшокласникам досвід дослідницької роботи, вчать абстрактному логічному мисленню, основам проектування різних моделей, ознайомлюють з методами організації, планування і обробки результатів виконання практичних робіт, виробляють вміння виділяти і долати проблеми. Практичні роботи можуть бути використані також як засіб контролю набутих знань і понять, умінь і навичок учнів.

Складність організації практичних робіт в дев’ятому-десятому класах пояснюють цілим рядом чинників, головними з яких є:

* Зміна в сучасному суспільстві економічних пріоритетів;
* Відсутність модернізованих стабільних підручників і шкільних посібників з економічної географії;
* Недостатність бібліотечного фонду з економічних питань.

Практична робота складається з таких етапів:

1. Перевірка вчителем готовності учня до виконання практичної роботи.
2. Підготовка до практичної роботи.
3. Виконання практичної роботи.
4. Оформлення практичної роботи.
5. Захист з обов’язковим оцінюванням.

Робота буде цікава і плідна, якщо старшокласники усвідомлюють практичну і теоретичну проблему, вирішують її в практичній роботі, зберігаючи принцип навчання: проблема – теорія – практика – контроль; учитель, поєднуючи гіпотетичні навчальні ситуації, аналізує реальну економічну ситуацію з наведенням конкретних прикладів. Таким чином, ця діяльність буде складатися з трьох частин: 1)орієнтовано-мотиваційної; 2)виконавчої; 3)рефлексивно-оціночної.

Відсутність першої частини перетворює діяльність у хаотичну плутанину окремих дій без ясної і усвідомленої цілі, коли учень не бачить особистісного цензу в діях, які він робить і не усвідомлює їх важливості для себе. Відсутність третьої частини також приводить до втрати мети діяльності, оскільки в учня не сформована при цьому здатність оцінити власний рух до кінцевого результату, можливість його отримання, перспективи і наслідки своїх рішень.

Формування соціально-економічних понять у курсі економічної і соціальної географії через виконання практичних робіт, як методу і засобу в отриманні знань, є одним із напрямів розвитку особистості. Специфіка цього способу в послідовному та цілеспрямованому формуванні активності самих учнів, тобто розуміння ними навчального завдання, опанування засобів активних перетворень об’єкта засвоєння та засобів самоконтролю. На цьому підґрунті виникає завдання формувати більшу самостійність у старшокласників від переходу виконання одного компонента навчальної діяльності до іншого, тобто способи самоорганізації.

Зміст практичних робіт представлених у діючих програмах з географії відображає основний зміст навчального курсу, але не створює комплексу вправ та завдань.

* На методичному рівні не існує загально визнаних підходів до структурування і відбору змісту практичних робіт;
* Роль практичних робіт у педагогічному процесі обмежена контролюючо-коригувальною або оцінно-результативною функцією;
* Відсутній банк систематизованих даних про зміст практичних, проблемних та дослідницьких вправ і завдань;
* Цілеспрямовано не опрацьовується понятійно-термінологічний апарат, який пропонується учням для засвоєння;
* Неефективно використовується краєзнавчий матеріал.

Результати спостереження за учнівською роботою під час практичних робіт показали низку проблем:

* Обмеження часу виконання практичних робіт (особливо творчі завдання);
* Відсутність напрацьованих алгоритмів організації особистої діяльності учнів (знижує якість робіт, призводить до втоми, а іноді до зникнення інтересу до предмета);
* Обмеженість у використанні різноманітних джерел географічної інформації у школі;
* Учні не можуть вільно оперувати поняттями навчального курсу;
* Багато учнів сприймають географію як науку великої кількості назв

та загадкових карт, які прочитати вони не можуть;

* Учні часто не повністю розуміють формулювання завдання.

Тому необхідно, щоб учитель сам проводив критичний аналіз своєї роботи з організації практичної діяльності учнів. Найпростішими є аналіз робочих зошитів, робіт на контурних картах, спостереження за роботою над груповими завданнями, за виконанням самостійних практичних вправ. Також в структуру змісту практикуму можна включити:

* Запитання та практичні вправи проблемного характеру;
* Відомі досліди і дослідження, які можна відтворити в шкільних умовах або обговорити;
* Підготовка і проведення дослідів;
* Вправи і завдання на опрацювання вміння використовувати різноманітні методи пізнання;
* Тренувальні практичні вправи;
* Організація та ведення спостережень;
* Словникова робота;
* Самостійні завдання дослідницького характеру;
* Дискусії;
* Індивідуальні повідомлення;
* Завдання «на емпатію»/ «на перетворення»;
* Домашні завдання «за вибором»;
* Навчальні екскурсії;
* Дидактичні ігри;
* Картки самооцінки та завдання, які створюють умови для розвитку особистої рефлексії.

Цей перелік кожен вчитель може поповнити або ущільнити. Не обов’язково всі можливі елементи використовувати під час планування кожної теми (уроку). Доцільно комбінувати їх залежно від об’єктивних обставин.

Галілео Галілей вважав: «Навчити людину будь-чого неможливо. Існує тільки можливість допомогти їй зробити це відкриття ». Сучасна психологія і педагогіка, шкільна практика підтверджують цю давню тезу.

Правильно організовані практичні роботи збільшують пізнавальний інтерес учнів, який виражається в тому, що діти починають цікавитися періодичною літературою, статистичними матеріалами, іншими джерелами знань.