## Батьківські збори на тему:

## *«Роль і місце родини у формуванні навичок безпечної поведінки дітей в Інтернеті»*

## Мета: ознайомити батьків з правилами онлайн-безпеки для дітей; обговорити зміст посібника для батьків «Діти в інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі»; вирішити ряд педагогічних задач, що стосуються даної теми.

## Обладнання: виставка книг:

## Сухомлинський В.О. Вибрані твори в п’яти томах – К.: 1976, т.2.

## Савченко О.Я. Сімейне виховання. – К.: Рад. шк., 1979.

### Зміст батьківських зборів

### І.  Організаційна частина

### ІІ.  Основна частина

### Висвітлення теми і питань, які виносяться для обговорення з батьками:

### 1.1Повідомлення про вплив інтернету на розвиток сучасної дитини.

###  1.2.Інтернет-загрози для дітей.

### Тренінг для батьків «Чарівний клубочок».

### Тест ” Чи хороші ви батьки ? ”

### Підбиття підсумків тренінгу.

###  ІІІ.  Підсумок зборів

### Інтерактивна вправа ” Коло думок ”.

### Побажання батькам.

## Хід зборів

##

## І.   Оргчастина

##          Повідомлення про порядок проведення зборів

## ІІ.   Основна частина

## 1. Висвітлення теми і питань, які виносяться для                                 обговорення з  батьками.

### *1.1. Повідомлення про вплив Інтернету на розвиток сучасної дитини.*

## У наш час стрімко розвивається техніка, з’являються нові інформаційні технології. Здавалося б, не так уже й давно персональні комп’ютери були дивиною, а зараз вони є майже в кожному офісі, магазині. Все більше комп’ютерів з’являється вдома, мобільні телефони за своїми можливостями наближаються до комп’юерів, у яких є все – від органайзера до ігор. Звичайно, комп’ютери значно полегшують наше життя – в цьому їх безперечний «плюс». Про переваги комп’ютерів знають навіть малюки.

## Вдосконалення інформаційних технологій створює умови для ефективного розвитку сучасного суспільства. Комунікаційні засоби стали невід’ємною складовою життя людей у всіх сферах діяльності. Мобільні телефони, комп’ютери та інтернет, розширивши комунікаційні, просторові й часові межі, розкрили нові можливості для спілкування, освіти, праці, відпочинку та творчої самореалізації особистості. Кількість користувачів мобільних телефонів та інтернету щодня невпинно збільшується. Більшою їхньою частиною є молодь. Незважаючи на безумовно позитивну роль сучасних комунікаційних засобів та інтернету, існують певні ризики у використанні інформаційних тех-нологій. Особливу небезпеку незахищений інформаційний простір приховуєдля дітей. Інтернет може містити інформацію агресивного чи соціально небезпечного змісту. А надання переваги віртуальному світу перед реальним справляє негативний вплив на психіку і здоров’я дитини та може погіршити нетільки зір, поставу та сон, але й викликати тривожність, дратівливість, соціальну дезадаптованість і узалежнену поведінку.

###  *1.2.Інтернет-загрози для дітей.*

## Проблема безпеки дітей в мережі Інтернет вже не здається Україні такою далекою. Ніхто не може заперечити, що на сьогоднішній день вона постала особливо гостро.

## Відомо, що підлітки у період заниженої самооцінки шукають підтримки серед своїх друзів, а не у родинному колі. Старші підлітки, бажаючи незалежності, мають потребу ототожнювати себе з певною групою й схильні порівнювати цінності своєї сім’ї та своїх товаришів.

## Діти, як найбільш активна й допитлива аудиторія, часто першими знайомляться з новими технологіями, такими як інтернет, випереджаючи в технічній освіченості батьків. У цьому є позитивний бік: підвищення рівняерудиції, формування навичок спілкування з людьми. Але є й негативний: відсутність життєвого досвіду, як правило, підвищує ризик зіткнутися з онлайн-загрозами:

## *онлайн-насилля;*

## *шахрайство;*

## *порнографія;*

## *отриманняособистої інформаціїз метою злочинного використання.*

## *ДО ПЕРЕЛІКУ ІНТЕРНЕТ ЗАГРОЗ ВІДНОСЯТЬ:*

## комп’ютерна залежність

## розходження між реальним «Я» і своїм інтернет-образом

## доступ до небажаного контенту

## мобільне шахрайство

# *Контент* (з англ. – зміст, вміст) – будь-яке інформаційно-значиме наповнення інформаційного ресурсу (тексти, ігри, графіка, мультимедіа).

# Мобільний контент – це цифровий контент, адресований власникам мобільних пристроїв.

##  Діти не можуть реально оцінювати рівень достовірності й безпеки інформації, що містить інтернет-простір. А тому, ми, дорослі повинні прийти на допомогу. Побудувати режим школяра, так, щоб дитина крім віртуального життя була зацікавлена і приймала активну участь у реальному житті.

## Існують часові норми перебування за комп’ютером для дітей різного віку:

## Згідно з нормами, визначенимиМіністерствомохорони здоров’я України, неперервнеперебування за комп’ютеромупродовждоби не повинно перевищувати:

## 1-2клас – 10 хв.

## 3-5клас – 15 хв.

# **Що роблять підлітки в он-лайні**

# В он-лайні підлітки завантажують музику, використовують обмін миттєвими повідомленнями, електронну пошту та грають в он-лайнові ігри. За допомогою пошукових серверів підлітки знаходять інформацію будь-якого змісту та якості в мережі Інтернет. Більшість підлітків реєструються у приватних чатах та спілкуються на будь-які теми, видаючи себе за дорослих. Хлопці в цьому віці надають перевагу всьому, що виходить за межі дозволеного: брутальний гумор, насильство, азартні ігри, еротичні та порно сайти. Дівчатам, які мають занижену самооцінку, подобається розміщувати провокаційні фото, вони схильні на фривольні розмови, видаючи себе за дорослих жінок, в результаті чого стають жертвами сексуальних домагань.

# **Як забезпечити безпеку дітей в мережі Інтернет**

# **рекомендації, які слід взяти до уваги:**

# розміщуйте комп’ютери з Internet-з’єднанням поза межами кімнати вашої дитини;

# поговоріть зі своїми дітьми про друзів, з яким вони спілкуються в он-лайні, довідайтесь як вони проводять дозвілля і чим захоплюються;

# цікавтесь які веб сайти вони відвідують та з ким розмовляють;

# вивчіть програми, які фільтрують отримання інформації з мережі Інтернет, наприклад, Батьківський контроль в Windows\*;

# наполягайте на тому, щоб ваші діти ніколи не погоджувалися зустрічатися зі своїм он-лайновим другом без Вашого відома;

# навчіть своїх дітей ніколи не надавати особисту інформацію про себе та свою родину електронною поштою та в різних реєстраційних формах, які пропонуються власниками сайтів;

# контролюйте інформацію, яку завантажує дитина (фільми, музику, ігри, тощо);

# цікавтесь чи не відвідують діти сайти з агресивним змістом;

# навчіть своїх дітей відповідальному та етичному поводженню в он-лайні. Вони не повинні використовувати Інтернет мережу для розповсюдження пліток, погроз іншим та хуліганських дій;

# переконайтеся, що діти консультуються з Вами, щодо будь-яких фінансових операції, здійснюючи замовлення, купівлю або продаж через Інтернет мережу;

# інформуйте дітей стосовно потенційного ризику під час їх участі у будь-яких іграх та розвагах;

# розмовляйте як з рівним партнером, демонструючи свою турботу про суспільну мораль.

# Використовуючи ці рекомендації, Ви маєте нагоду максимально захистити дитину від негативного впливу всесвітньої мережі Інтернет. Але пам’ятайте, Інтернет, це не тільки осередок розпусти та жорстокості, але й найбагатша в світі бібліотека знань, розваг, спілкування та інших корисних речей. Ви повинні навчити свою дитину правильно користуватися цим невичерпним джерелом інформації.

# Та найголовніше, дитина повинна розуміти, що Ви не позбавляєте її вільного доступу до комп’ютера, а, насамперед, оберігаєте. Дитина повинна Вам довіряти.

# 2. Тренінг для батьків «Чарівний клубочок».

# I тур – батьки по черзі називають будь-яку позитивну якість використання мережі Інтернет. Якщо хтось розгубився або забув, то сусідам можна підказувати! Звичайно, на другому-третьому колі гри відкривається „ друге дихання". Тому вчителю не варто поспішати: нехай „чарівний клубочок" пройде кілька разів. У батьків від цього тільки інтерес зросте. II тур– батьки називають негативний вплив Інтернету. І знову кілька повторів. III тур - замість „чарівного клубочка" у руки дають маркер. Кожен підходить до плаката і зліва записує одну з негативних якостей, які щойно звучали, а справа - одну з позитивних. А тепер потрібно поміркувати, яку з негативних якостей, (з тих. що на плакаті зліва) можна переробити („здасться, я знаю як") в одну з записаних справа позитивних. Наприклад, хтось вибрав захоплення іграми і зрозумів, що з перелічених якостей знає, як перетворити її у розвиток інтелекту, і з'єднає їх стрілкою. Інший, скажімо, ту саму гру з'єднає новою стрілкою з розвитком уваги. Процес нескінченний...

### Тест ” Чи хороші ви батьки ? ”

# Перша   цифра   після   кожного   запитання відповідає ствердженню ”так”, друга — запереченню “ ні”, третя означає — “іноді”.

# 1. Чи дає вам підстави для хвилювання стан здоров'я та фізичний розвиток вашої дитини? (О, 4, 2)

# 2. Треба чи ні давати дітям гроші на “ кишень­кові витрати “ залежно від їх потреб? (4, 0, 2)

# 3. Чи дозволяєте ви дитині допомагати вам по господарству, хай навіть ця допомога незначна? (4, 0, 3)

# 4. Чи вважаєте ви, що незначна брехня з боку дитини допустима? (О, 4, 2)

# 5. Чи має ваша дитина шанси переконати вас у суперечці? (5, 0, 3)

# 6. Чи можуть ваші діти мати від вас секрети? (З, 0, 2)

# 7. Чи засуджуєте ви суворість у вихованні дітей? (5, 0, 0)

# 8. Чи легко налагоджуєте ви контакти з приятелями  вашої дитини? (4, 0, 2)

# 9. Чи просите ви пробачення в дитини, якщо несправедливо її покарали?

# (5, 0, 3)

# 10. Чи систематично ви цікавитесь навчанням дитини у школі? (4, 0, 1)

# 11. Чи дотримуєтесь ви у вихованні дітей традицій вашого роду і народу?

# (4, 0, 1)

# 12. Чи формуєте ви у своєї дитини почуття національної самосвідомості, честі й гідності? (5, 0, 0)

#  4.   Підбиття підсумків тренінгу.

#          Тепер підсумуємо. Знайдіть суму. Якщо вона становитиме 50 — ви ідеальні батьки, такі ідеальні, що можна замислитися, чи на всі питання відповідали щиро.

# 35—45 — ви дуже любите дитину, відчуваєте всю важливість своїх обов'язків перед нею.

# ЗО—34 — взагалі ви непогані батьки, хоча часом і припускаєтесь помилок, які  “ підривають”  ваш авторитет перед дитиною.

# 25—29 — на жаль, у багатьох ситуаціях ви не є досконалі вихователі, й діти, мабуть, не почуваються з вами досить добре і просто.

# 20—24 — ви зовсім непослідовні у вчинках, надто часто робите те, чого не варто робити ніколи. Діти не знають, коли і в чому вони можуть на  вас покластися.

# 19 та менше — маємо надію, що такої суми не набрав ніхто, бо в цьому разі можна лише поспівчувати вашій дитині.

#  Інтерактивна вправа ” Коло думок ”.

#          Батьки об'єднуються  в три групи, витягують різнокольорові паперові долоні. Класний керівник пропонує групам на цих долонях закінчити речення: “ Я зможу забезпечити своїй дитині безпечний Інтернет, бо...” (одна відповідь на долоні) і передати її іншій групі по колу.

#     Групи, які отримують долоні з висловлюваннями іншої групи, дописують свою пропозицію, не повторюючи думки попередньої тощо.

#          Класний керівник збирає ці паперові долоні та зачитує написане батьками.

#          2.  Побажання батькам.

## Сьогодні ми з вами торкнулися важливої теми, що стосується і морального обличчя наших дітей і, насамперед їх здоров я. А здоров я дітей – «крихка кришталева кулька», і тримають її три атланти: спадковість, спосіб життя і середовище. Батько і мати – найкращі вихователі, і тому вони мають вплив на своїх дітей навіть тоді, коли їх нема вдома. Пам’ятайте, що дитина – дзеркало своїх батьків. Як у краплині води відбивається сонце, так само і в дітях відбивається особистість батька та матері. Майбутнє належить тільки дітям. Робіть все, щоб дитинство і майбутнє наших дітей були прекрасними. Любові й довіри, щирості та взаєморозуміння, успіхів та щастя вам та вашим дітям!

# Орієнтовна тематика батьківських зборів у 5 - 11 класах

## *5 КЛАС*

#### Збори №1

***Тема:*** *Труднощі адаптації дитини до навчання в 5 класі.*

***Форма роботи:*** круглий стіл.

Запрошують педагогів, які працюють і у класі, керівників гуртків, у яких займаються чи займатимуться діти, бібліотекаря, лікаря або медсестру.

Завдання педагогів:

1. Познайомитися з батьками і послухати стислі характеристики, які вони да­дуть своїм дітям.

2. Розповісти про вимоги щодо вивчення свого предмета.

***Завдання лікаря:*** ознайомити з результатами проведеного медогляду.

***Завдання бібліотекаря:*** коротко розповісти про можливості бібліотеки, показати бібліотечний фонд.

***Завдання керівника позашкільних установ:*** ознайомити з умовами прийому дітей у різні гуртки.

***Питання для обговорення***

1. Роль сім'ї та її значення в адаптації школяра.

2. Закони шкільного життя в навчанні і вихованні школяра.

#### Збори №2

***Тема:*** *Роль спілкування в житті школяра.*

***Форма роботи:*** дискусія. Під час зборів аналізуються різні педагогічні ситуації.

***Питання для обговорення***

1. Значення для дитини спілкування в сім'ї.

2. Проблеми спілкування в дитячому колективі.

3. Завдання школи і колективу класу з подолання проблем під час спілкування.

**Анкета для учнів**

Попереднє анкетування учнів чи індивідуальні бесіди класного керівника за запитаннями:

1. Чи подобається тобі розповідати своїм батькам про прожитий день?

2. Чи завжди твої батьки вислуховують тебе до кінця?

3. ким ти передусім поділишся своїм секретом: з матір'ю, батьком, товаришем чи подругою?

4. Які ласкаві слова говорять тобі батьки і в яких випадках?

5. Чи вважає родина твій день народження за свято?

6. Які свята у своїй родині ти любиш?

7. Якби ти був чарівником, що б ти хотів змінити у своїй родині

***Збори № 3***

**Тема:***Культурні цінності родини і їхнє значення для дитини.*

***Форма робот:*** обмін думками за проблемою зборів.

***Питання для обговорення***

1. Книга і її значення в розвитку пізнавальних і моральних якостей особистості.

2. Культурні традиції родини.

3. Вплив культурних цінностей родини на пізнавальний розвиток дитини.

4. Розповіді батьків про традиції родини з формування культурних цінностей: читання книжок, газет і журналів;

відвідування театрів і музеїв; знайомство з природою; туристичні походи тощо.

5. Виступ класного керівника з лекцією про вплив культурних традицій родини на пізнавальну активність дитини.

#### Збори № 4

***Тема:*** *«Ось і стали ми на рік доросліші».*

*Підсумкові збори за рік.* ***Питання для обговорення***

1. Конкурс на кращий текст гімну класу.

2. Сюрпризи на тему: «У майбутньому році тобі бажаю...»

3. Завдання на літо всім учням: «Де б ти не був, не забувай про друзів».

4. Випуск класної газети «Вузлик на пам'ять».

5. Нагородження батьків за активне співробітництво з класом.

## *6 КЛАС*

**Збори №1**

**Тема:***Роль книги в розвитку інтелектуальних і особистісних якостей людини.* ***Питання для обговорення***

1. Виступ бібліотекаря школи з ана­лізом читацьких умінь, запитів учнів. Нагородження найбільш начитаних дітей.

2. Виступ учителів-предметників (що таке підручник, основні вимоги до уроку).

3. Виступ батьків і дітей за проблемою:

а) книжка в нашій родині;

б) традиції нашої родини;

в) ставлення учнів до читання (результати техніки читання в 6 класі).

4. Відкриття «Книги рекордів Гіннеса» класу. Найактивніший читач.

**Анкета для батьків**

1. Чи любить ваша дитина читати? Яким книжкам вона віддає перевагу?

2. Чи швидко вона прочитує книжку?

3. Яким книжкам віддають перевагу у вашій родині?

4. Чи вважає ваша дитина книжку гарним подарунком?

**Збори № 2**

***Тема:*** *Фізичний розвиток школяра і шляхи його вдосконалювання*

***Питання для обговорення***

1. Виступ лікаря.

2. Виступ учителя фізичної культури (завдання фізвиховання, вимоги до уро­ку, проблеми класу, шляхи їх вирішення, гуртки, секції).

3. Виступ класного керівника з проблеми фізичного розвитку учнів, шляхи вирішення проблеми в класі.

**Анкета для учнів**

1. Чи любиш ти уроки фізичної культури?

2. Чим тобі подобається займатися на уроці?

3. Що ти хочеш виправити в собі **за** допомогою цих уроків?

4. Що ти побажаєш учителеві фізичної культури?

**Збори№3**

***Тема:*** *Результативність шкільного уроку.*

*Вщ чого вона залежить?* ***Питання для обговорення***

1. Виступ класного керівника (аналіз уроків з різних предметів, на яких був присутній класний керівник, з проблеми активності учнів на уроці).

2. Рекомендації батькам з даної проблеми.

**Збори № 4**

*Підсумкові батьківські збори.* ***Форма роботи:*** колективний збір біля вогнища.

## 7 КЛАС

**Збори № 1**

**Тема:** Статеві відмінності і статеве дозрівання. Проблеми і вирішення

***Питання для обговорення***

1. Значення родини в період статевого дозрівання дитини.

2. Фізіологія підлітка.

3. Шляхи вирішення даної проблеми в класі (педагогічні ситуації для батьків).

**Збори N2 2 Тема:***Роль родини в розвитку працездатності учня*

***Питання для обговорення***

1. Виступ класного керівника про роль родини в розвитку працездатності учнів.

2. Обмін досвідом родин (трудові традиції родини, значимість доручень тощо). До зборів проводиться анкетування учнів за темою зборів.

**Збори № З**

**Тема:***Воля і шляхи формування в учнів*

***Питання для обговорення***

1. Роль вольових якостей особистості в подоланні інстинктів.

2. Значення родини в подоланні дитиною негативних рис характеру.

3. Думка учнів про себе і свої вольові якості.

**Збори № 4**

Підсумкові батьківські збори.

## 8 КЛАС

**Збори № 1**

***Тема:*** *Роль родини в розвитку моральних якостей підлітка*

***Питання для обговорення*** 1. Виступ представника правоохоронних органів за темою: «Закон і відповідальність».

2. Аналіз класним керівником запитань про розвиток колективу класу **за** кілька років і планування роботи на подальше.

3. Розбір моральних ситуацій.

4. Анкетування дітей і батьків за темою зборів.

**Збори № 2**

***Тема:*** *Здібності і роль сім'ї в їх розвитку.*

Форма роботи: круглий стіл за участю адміністрації школи.

***Питання для обговорення*** Аналіз уроків за участю адміністрації, гуртків, які допомагають заняттям.

**Збори № З**

***Тема:*** *Психологічні і вікові особливості підлітка*

***Питання для обговорення***

1. Виступ психолога за темою зборів.

2. Класний керівник аналізує процес дорослішання дітей.

3. Відповіді на запитання батьків.

**Збори № 4**

*Підсумкові батьківські збори.*

## 9 КЛАС

**Збори № 1**

**Гема:***Допомога родини у правильній професійній орієнтації дитини*

#### Питання для обговорення

1. Розповідь про навчальні заклади, в які учні можуть вступати після 9 класу.

2. Аналіз професійних інтересів дев'ятикласників і їхніх батьків.

**Збори №2**

**Тема:** *Аналіз навчальної роботи учнів 9 класів*

#### Питання для обговорення

1. Аналіз ставлення до навчання (вчителя основних предметів).

2. Аналіз контрольних робіт, диктантів абощо.

3. Співбесіда адміністрації школи з невстигаючими учнями.

**Збори № 3**

 **Тема:** *Важка дитина. Яка вона?*

***Питання для обговорення***

1. Виступ класного керівника за темою зборів.

2. Виступ представника інспекції у справах неповнолітніх.

3. Співбесіда з батьками.

**Збори №4**

*Присвячено іспитам.*

## 10 КЛАС

**Збори № 1 Тема: *Особливості організації навчальної праці школяра в 10 класі і роль батьків у цьому процесі.***

***Питання для обговорення***

1. Виступ класного керівника (підготовчі курси, очні і заочні школи тощо).

**2. Виступ психолога за результатами обстеження профпридатності учнів.**

3. Думка учнів про вибір професії.

**Збори № 2**

**Тема:***Режим дня школяра, його значення.*

***Питання для обговорення***

1. Домашні завдання.

2. Додаткова література.

3. Аналіз працездатності старшокласників.

4. Значення харчування в цьому віці.

**Збори № 3**

***Тема:*** *Виховання відповідальності в дорослих дітей.*

***Питання для обговорення***

1. Спілкування.

2. Розподіл навантажень.

3. Значення організованості і відповідальності за навчання.

**Збори №4**

*Підсумкові батьківські збори.*

## 11 КЛАС

 **Збори № 1**

**Тема:***Особливості фізичного виховання в 11 класі.*

***Питання для обговорення***

1. Розповідь учителя фізкультури про нормативи і можливості учнів, їхнє став­лення до уроку фізичної культури.

2. Рекомендації батькам і учням.

**Збори № 2**

***Тема:*** *Результативність навчання учнів 11 класів за перше півріччя.*

***Питання для обговорення***

1. День відкритих дверей у класах з основних предметів.

2. Співбесіда з батьками за темою зборів.

**Збори № 3**

**Тема: *Значення вибору в житті людини.***

***Форма робот:*** круглий стіл. «Діти і батьки — профвибір. За і проти».

**Збори № 4**

*Підсумкові батьківські збори.*

# ПРАКТИЧНІИЙ ДОДАТОК «СПІЛКУВАННЯ ДІТЕЙ І БАТЬКІВ У РОЛЯХ»

## Міні-анкета Шановні тата і мами!

Уважно роздивіться міміку облич, зображених на малюнках 1—4, і дайте відповіді на наступні запитання:



1. З яким виразом обличчя Ви найчастіше спілкуєтеся зі своєю дитиною?

2. З яким виразом обличчя дитина найчастіше спілкується з Вами?

3. Яким, на Вашу думку, має бути обличчя дитини під час спілкування з Вами?

ДІАГРАМА ТИПОВОГО ШКІЛЬНОГО ДНЯ УЧНЯ

Запитання батькам (для складання діаграми).

Скільки часу ваша дитина витрачає:

на сон на школу на домашні справи на друзів на спілкування з родиною на усамітнення на все інше? Що вам хочеться змінити в цій діаграмі?

## АНКЕТА ДЛЯ БАТЬКІВ Чи можете Ви:

1. У будь-яку мить облишити всі свої справи заради спілкування з дитиною?

2. Попросити поради у дитини, незважаючи на її вік?

3. Зізнатися дитині у власній помилці?

4. Вибачитися перед дитиною у випадку, якщо були неправі?

5. Опанувати себе і зберегти самовладання, навіть якщо вчинок дитини вивів Вас із себе?

6. Поставити себе на місце дитини?

7. Повірити хоча б на хвилинку, що Ви добра фея чи прекрасний принц?

8. Розповісти дитині повчальний випадок з дитинства, який охарактеризує Вас не з кращого боку?

9. Утримуватися від прізвиськ і висловів, які можуть образити дитини?

10. Пообіцяти дитині виконати її бажання за умови гарної поведінки?

11. Домовитися з дитиною про один день, в який вона може робити, що їй заманеться, і Ви не заважатимете?

12. Не прореагувати, якщо ваша дитина вдарила, штовхнула чи незаслужено скривдила іншу дитину?

13. Не зважати на сльози, примхи, прохання, якщо знаєте, що це забаганка?

*Варіанти відповідей:*

А — можу і завжди так дію — 3 бали.

Б — можу, але не завжди так дію — 2 бали.

В—не можу — 1 бал.

Від ЗО до 39 балів — Ви дотри­муєтеся правильних принципів виховання.

Від 16 до ЗО балів. Ваш метод виховання — палиця і пряник.

Менше 16 балів — у Вас немає педагогічних навичок і бажання виховувати дитини.

АНКЕТА ДЛЯ УЧНІВ

1. Які, на твій погляд, позитивні якості тобі притаманні?

2. Які негативні якості ти знаходиш в собі?

3. Які риси характеру ти хотів би виховати?

## АНКЕТНЕ ОПИТУВАННЯ БАТЬКІВ НА ПЕРШИХ У НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

## БАТЬКІВСЬКИХ ЗБОРАХ «Мир вашому дому»

Даючи відповідь на запитання анкети, Ви маєте право вибрати лише одну.

1. Як Ви гадаєте, що хоче отримати дитина від сім'ї, в якій живе?

а) гарно налаштований побут;

б) радість спілкування;

в) спокій і захищеність.

 2. Що Вас найбільше турбує в родині?

а) здоров'я дітей;

б) гарне навчання;

в) трудова участь дітей у житті родини;

г) настрій дітей і причини його змін.

3. Чи самотньо Вашій дитині в родині?

а)так;

б) ні;

в) не знаю.

5. Яка з наведених нижче життєвих установок є, на Вашу думку, найбільш значимою для дитини?

а) бути матеріально забезпеченою людиною;

б) зустріти любов;

в) мати багато друзів;

г) реалізувати свої інтелектуальні можливості.

6. Чи знає дитина про моральні та матеріальні проблеми Вашої родини?

а)так;

б) ні.

7. Чи має Ваша дитини власні секрети?

а)так;

б) ні;

в) не знаю.

8. Що означає для Вашої дитини вечір вдома?

а) радість спілкування;

б) можливість побути собою;

в) страждання і біль.

**ФОРМА БАТЬКІВСЬКИХ ЗБОРІВ *«Закони життя родини, закони життя класу»***

Нова зустріч і нова тема нашої розмови. Нам хочеться розпочати її уривком з твору великого драматурга Давньої Греції Софокла. Тематика його творів актуальна і сьогодні.

Ты прав, мой милый. Предотцовской волей Все остальное отступить должно. Затем й молим мьі богов о детях, Чюб супостатов наших отражали Й другу честь умели воздавать. А в детях, если не нашел опори — Что скажем мы о нем?

*Не ясно ль всем, Что для себя он лишь*

*причину создал Й смех злорадний*

*для врагов своих?* Софокл. Антігона.

Усі Ви маєте різну освіту, різні характери, різні погляди на життя, різні долі, але є одне, що об'єднує Вас — це ваші дгги, хлопчики і дівчатка, які можуть приносити горе або радість.

Як і що потрібно зробити, щоб Ваша дитина приносила лише щастя, щоб одного дня можна було сказати собі:

«Життя відбулося!»

Сьогодні ми спробуємо збагнути формулу батьківської педагогіки. Нехай кожен із батьків візьме аркуш, який лежить перед ним на парті, і розгляне його: з одного боку він чистий, а на другому — вміщено текст. Це — розповідь про те, що педагог виявив у Вашій дитині за певний час, на що хоче звернути Вашу увагу. Ми ніколи не будемо вголос аналізувати проблеми, невдачі, прикрі ситуації дітей. Вони залишаться для індивідуального спілкування з класним керівником. Це стане нашим з Вами законом спілкування, нашою традицією батьківських зборів.

(Батьки читають і аналізують, міркують про те, чи потрібна індивідуальна зустріч з класним керівником.)

Татусі! Матусі! Перед вами зашифрована формула законів виховання дитини в родині. Розшифруйте її.

Формула родини = 1/*єдність вимог +2/знач похв.. +3/тр. Участь+4/розподіл благ/1234= дитина*

П'ятихвилинна музична пауза, поки батьки виконують завдання.

Запитання батькам: «Які ви отримали результати? Які закони родини тут зашифровано?» Учитель пояснює закони — складові формули родини.

1-й закон. *Закон єдності* вимог *батька і матері, запропонованих дитині.*

2-й закон. *Закон значимості похвали для дитини.*

3-й закон. *Закон посильної праці кожного члена родини в житті всієї родини.*

4-й закон. *Закон розподілу матеріальних і моральних благ між дорослими 1 дітьми.*

Якщо в родині дотримуються цих законів, якщо батько і матір оптимісти й друзі своєї дитини,—вона вщбудеться як людина, як особистість.

Наступний урок у розкладі батьків -діагностика. Минулого тижня в класі відбулася презентація візиток. Зразок такої візитки висить на дошці. Перед кожним з Вас лежить чиста візитка. Вам потрібно її заповнити замість Вашого сина чи дочки. Виконайте, будь ласка, це завдання. Тривалість роботи — 10 хвилин. Коли Ви впораєтеся з першою, робіть наступну. Порівняєте Вашу візит­ку з тією, котру заповнила Ваша дити­на. Зробіть висновки.

Кожен із Вас отримує в подарунок закони життя в родині. Обговоріть іх вдома, в колі сім'ї. Зробіть серйозний висновок з проблеми: наскільки добре Ви знаєте свою дитину.

Орієнтовний план проведення батьківських зборів

*«Психологічний розвиток підлітків ((перехідним вік)»*

*Структура особистості підлітка... Уній нема нічого сталого,*

*остаточного й нерухомого. Усе в ній —*

*зміна, все тече****.* Л.С.Виготський**

Запитання для обговорення

1. Виступ психолога:

а) важкий вік;

б) фізичний стан учнів;

в) психіка підлітка;

г) якими бачать себе підлітки. 2. Виступ класного керівника.

1. Епіграф до зборів — вислів Л.Виготського, одного з провідних психо­логів XX сторіччя, якого називають Моцартом у психології, напрочуд влучний. Розвиток підлітка — це початок пошуку себе, свого унікального «я». Це шлях становлення індивідуальності. Як часто батьки роблять перші помилки у вихованні своїх дітей, говорячи дитині: «Не вирізняйся, будь такою (чи таким), *як усі».* У психології цей період називають періодом «бродіння» психіки, за ним настає період упевненості й рівноваги.

Цей період майже завжди відбувається болісно, це час проблем між дітьми і батьками. Більшість вважає, що завдан­ням батьків у цей період— стримування статевого інстинкту в дитини. Ця думка хибна і призводить до нових проблем.

Що ж є найголовнішим для дитини в цей період? Який логічний зв'язок ми мусимо зберегти?

Любов — довіра — розуміння — підтримка (слова на дошці).

любов +

довіра + +

розуміння + + +

підтримка + + + +

Як завважив гуморист, з кожним по­колінням діти стають все гіршими, а батьки — все кращими, отож, найбільш погані діти — це найкращі батьки.

2. Фізичне здоров'я дитини — основа її успіхів у навчанні. Темпи фізичного здоров'я і статевого дозрівання дітей різні, вони істотно впливають на особистісний розвиток дитини. У разі статевого дозрівання в 12 років — процес дозрівання триває 2 роки; відповідно у 13-13,5 — 3—3,5 роки; у 15 — 5-6 років. Ці відмінності у темпах дозрівання — причина багатьох негараздів і переживань. (Роль чоловіка в родині). Акселерація і ретардація (останні 60— 80 років).

Акселерати — лідери в класах. До ЗО років — це міцні й соціальне пристосовані, але залежні від думки навколишніх, пересічні люди.

Ретарданти у дитинстві вразливі, зухвалі, прагнуть привернути увагу, відлюдкуваті, легко підкоряються, але до 30 років мають міцну душевну основу і високі принципи.

**За що бореться дитина?**

• За те, щоб перестати бути дитиною.

• За припинення зазіхань на її фізичну сутність, недоторканність.

Вона шукає серед однолітків взірців для наслідування.

Висловлює протест проти зауважень, обговорень, особливо іронічних, із приводу її фізичної дорослості.

**У чому *виявляється підвищений рівень тривожності (докладніше)?***

***Яких правил мають дотримуватися батьки?***

1. Допомогти дитині знайти компроміс душі і тіла.

2. Усі зауваження робити в доброзичливому, спокійному тоні, без навішування ярликів.

3. Докладно ознайомити дитину з будовою і функціями організму.

4. Варто пам'ятати, що поки розвивається тіло дитини, хворіє і очікує допомоги П душа.

## ПСИХОЛОГІЧНА РОЗМИНКА

Аналіз педагогічних ситуацій

1. Дівчинка не хоче прибирати свою кімнату.

2. Хлопчик не стежить за собою тощо.

Як вирішити проблему? Обговорення проблеми разом з батьками.

Психіку підлітків іноді називають періодом «гормональних витівок». Пошук і становлення свого «я» — це вивільнення від впливу дорослих і спілкування з однолітками. У родинах, де панує поважне ставлення до всіх і кожного, де кожен має право голосу, де всі мають права | і обов'язки, процес дорослішання відбувається не так болісно, майже без конфліктів.

Що повинні зробити батьки, щоб зберегти любов своїх дітей? Ці правила (на окремому аркуші паперу) пропонують батькам для ознайомлення.

1. У самостійності дитини не слід вбачати загрозу втратити Ті.

2. Пам'ятайте, що дитині потрібна не стільки самостійність, скільки право на неї.

3. Хочете, аби дитина зробила те, що Вам потрібно, зробіть так, щоб вона сама цього захотіла.

4. Не перевантажуйте дитину опікою і контролем.

5. Не створюйте «революційну ситуацію», а якщо створили, вирішіть її мирним шляхом.

6. Не забувайте вислів Й.Ґете: «У підлітковому віці більшість людських чеснот виглядають як дивакуваті і негідні вчинки».

У переживаннях підлітків неабияке місце займають дружба і закоханість. Дівчата частіше за хлопців хочуть мати друга і майже завжди цього домагаються. Дівчата потребують взаєморозуміння, співчуття, звільнення від самоти, хлопці — взаємодопомоги, розуміння.

У *4—7%* випадків перша любов завершується шлюбом. Чому виникає закоханість, ця найглибша потреба в інди­відуальних довірчих стосунках? Відмовити і позбавити — це означає зробити нещасливим. Погано говорити про предмет закоханості—означає розладнати стосунки. Любов і сексуальність у розумінні підлітка—поняття протилежні. Наша оцінка — з позиції дорослої лю­дини.

1. Цю проблему за допомогою повчань вирішити не можна!

2. Вирішення проблеми стосунків чоловіка і жінки через призму взаємин удома.

Наприкінці зборів батькам дарують цей вірш на пам'ять.

Чем *проповедь выслушивать, Мне лучше бы взглянуть. И лучше проводить меня, Чем указать мне путь. Глаза умнее слуха, Поймут все без труда-Слова порой запутаны Пример же — никогда. Тот лучший проповедник — Кто веру в жизнь провел. Добро увидеть в действии — Вот лучшая из школ. И если все мне показать — Я выучу урок.*

*Понятней мне движенье рук, Чем быстрых слов поток. Должно быть, можно верить И мыслям, и словам, Но я уж лучше погляжу, Что делаешь ты сам. Вдруг я неправильно пойму Твой правильный совет. Зато пойму, как ты живешь, По правде или нет.*

# БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ «Дитяча агресивність» *Форма роботи:* круглий стіл.

*Людина має здатність любити, і якщо вона не може знайти Ти застосування. вона починає ненавидіти, виявляючи агресію і жорстокість. До цього вона вдається, щоб утекти від власного душевного болю...*

Еріхфромм

**Запитання для обговорення**

1. Аналіз проблеми агресивності.

2. Вплив сім'ї на виявлення дитячої агресивності.

3. Заохочення, покарання в родині.

4. Закони подолання агресивності серед дітей.

5. Експрес-анкетування батьків з проблеми зборів.

Шановні мами і тата, дідусі і бабусі! Тема нашої нової зустрічі серйозна і складна. Це тема жорстокості та агресивності наших дітей. На жаль, ці явища поширені серед нас, дорослих, і серед наших дітей. Що ж це за явища і чи варто нам про них говорити? Напевне, що варто. Отож, розгляньмо, що таке агресія і як ми, дорослі, можемо допомогти дітям Л перебороти.

Агресія в більш-менш розвинутому суспільстві завжди під контролем, але цей контроль буде ефективним настільки, наскільки в суспільстві розвинені сили опору.

Що таке агресія? Агресія — це поведінка, що заподіює шкоду предмету чи предметам, людині чи групі лю­дей. Агресія може виявлятися фізично (дією) і вербальне (порушенням прав іншої людини без фізичного втручання).

У психології розрізняють два види агресії: інструментальну і ворожу. До інструментальної агресії людина вдається для досягнення певної мети. Вона найбільш поширена серед малюків (я хочу забрати іграшку, предмет абощо). Школярі частіше виявляють ворожу агресію, спрямовану на те, щоб заподіяти комусь біль.

Дуже часто агресію, П вияв плутають з наполегливістю, завзятістю. Як Ви вважаєте, ці якості подібні? Що Вам більше до вподоби у вашій дитині: наполегливість чи агресивність? Безумовно, наполегливість. Ця якість порівняно з агресивністю має соціальне визнані форми, бо не допускає образ, знущання тощо.

Рівень агресивності дітей змінюеться залежно від ситуації і має більший або менший ступінь вияву, але іноді агресивність набуває сталих форм. Причин для такої поведінки багато: становище дитини в колективі, ставлення до неї однолітків, стосунки з вчителем і т.ін.

Стійка агресивність деяких дітей виявляється в тому, що вони інакше, ніж інші, тлумачать поведінку навколишніх, інтерпретуючи її як ворожу. До агресії більше схильні хлопчики. Вона є складовою чоловічого стереотипу, який культивується в родині і засобах масової інформації.

Насамперед можна вивчити проблему ставлення дітей до телепрограм. Запитання записують на дошці. Відповіді аналізує класний керівник.

1. Які телепередачі ти вибираєш для перегляду?

2. Що тобі в них подобається?

3. Чи радишся ти з батьками при виборі телепередач?

4. Які передачі полюбляють твої батьки?

5. Які передачі ви дивитеся всією родиною?

|  |  |
| --- | --- |
|  | №запитанняй |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Хлопчики |  |  |  |  |  |
| Дівчатка |  |  |  |  |  |
| Батьки |  |  |  |  |  |
| Матері |  |  |  |  |  |

Найчастіше причиною дитячої агресії є ситуація в сім'ї.

1. Агресивна поведінка членів родини в повсякденних життєвих ситуаціях:

галас, лайка, брутальність, принижен­ня одне одного, взаємні докори та образи. Психологи вважають, що найчастіше дитина виявляє агресивність у повсякденному житті там, де вона щодня бачить агресію дорослих, яка стала нормою їхнього життя.

2. Непослідовність батьків у навчанні дітей правилам і нормам поведінки. Ця методика виховання дітей хибна тим, що в дітей не формується моральна основа поведінки: сьогодні батькам зручно говорити одне, і вони нав'язують цю лінію поведінки дітям, завтра їм зручно говорити інше, і це інше знову нав'язується дітям. Це призводить до розгубленості, озлоблення, агресії проти батьків та інших людей.

У вихованні можна назвати дві важливі ознаки,які позитивно чи негативно впливають на формування дитячої агресивності: доброзичливість і відраза.

Як впливає на подолання агресивності доброзичливість? Родина допомагає дитині: а) перебороти труднощі;

б) використовує у своєму арсеналі . вміння слухати дитину; в) використовує під час спілкування щире, добре слово, ласкавий погляд.

Відраза, навпаки, стимулює дитячу агресивність. Їй характерна байдужість, уникнення спілкування, нетерпимість і утиски, вороже ставлення до дитини. Несприйняття дитини створює умови для так званої «госпіталізації ди-тини». Що це таке? Самотність, "відсутність бажання спілкуватися з рідними, відсутність у сім'ї традицій, звичаїв, законів.

Величезне значення у вихованні дітей має заохочення: словом, поглядом, жестом, дією. Дуже важить і по­карання, якщо:

а) до нього вдаються одразу після провини;

б) дитині пояснили, за що її покарано;

в) воно суворе, але не жорстоке;

г) воно оцінює дії дитини, а не її людські якості.

Караючи дитину, батько і матір виявляють терпіння, спокій і витримку.

**Попереднє анкетування учнів із проблем класу**

(аналітична довідка)

Якщо тебе карають, то як..................

Якщо тебе заохочують, то як.............

Чотири «не можна», які б ти хотів мати у своїй родині, коли тебе карають......

Завершується наша чергова зустріч. Хочеться, щоб вона виявилася для Вас корисною, спонукала до роздумів, викликала бажання побудувати стосунки у своїй родині по-новому.

І за традицією кожен із Вас отримує «золоті» правила виховання, пов'язані з даною темою зборів:

1. Учіться слухати і чути свою дитину.

2. Спробуйте зробити так, щоб лише ви знімали її емоційну напруженість.

3. Не забороняйте дітям виказувати негативні емоції.

4. Вчіться сприймати і любити її такою, якою вона є.

5. Покора, слухняність і ретельність будуть там, де їх вимагають розумно.

6. Агресивну поведінку дитини зумовлює агресивність родини.

# ПідСУМКОВІ БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ ЗА РІК

**«От і *стали ми на рік дорослішими»***

***Форма роботи:*** усний журнал. Усний журнал — це аркуші ватману, складені у вигляді великої книжки, зшитої стрічкою. Кожна сторінка — життя класу за рік.

Ці батьківські збори проводяться разом з учнями. На ньому робиться підсумок спільної діяльності дітей, батьків і класного керівника в навчальному році. Аналіз спільної роботи дає змогу визначити перспективи на майбутнє, створити гарний оптимістичний настрій.

*Будьте светочами себе,*

*Будьте себе опорой.*

*Храните истину в себе*

*Как единственньїй светоч.*

Будда

Закінчується навчальний рік, ми розстаємося зі школою на час канікул. Хочеться, щоб розставання було приємним і пам'ятним. Яким він був, цей рік, у нашій із Вами спільній діяльності?

Перегорнімо разом із дітьми сторінки нашого навчального року.

**Сторінка перша, математична.** Це повідомлення з уроків природничо-математичного циклу, фрагменти уроків;

участь у роботі гуртків, результати олімпіад, у яких брали участь учні класу.

**Сторінка друга, філологічна.** фрагменти уроків мови і літератури, іноземної мови, які можна обіграти уривками з творів, хвилинками знавців предмета, висловами на тему — «Цей предмет у моєму житті» тощо.

**Сторінка третя — історико-географічна.** Міні-КВК із батьками на тему «Чи знаємо ми свою Батьківщину?» Батьків і дітей завчасно розподілено на дві команди, які готують одна одній запитання для історико-географічноі розминки. Час виконання завдання не більш 10хв.

**Сторінка четверта — музична.** Вона починається виконанням пісні класу, наприклад, «Ти да я, да мы с то-бой». Для цієї сторінки заздалегідь проведеним жеребкуванням діти мають підготувати музичні.сюрпризи в мікрог-рупах (для батьків або одне для одного за бажанням).

**Сторінка п'ята — побажання.** Ця сторінка складається з кількох частин перша — це дописування. Гами почуттів. Що це таке? Це великий аркуш паперу, на якому фломастером написано такі слова:

любов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

добро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

повага\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

радість\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

задоволення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

взаєморозуміння \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

щирість \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вдома діти підготували маленькі записки-побажання педагогам, які викликали в них ці почуття своїм ставленням до справи, уроку, класу, до конкретної людини. Діти по черзі прикріплюють до відповідного слова свої записки-побажання зворотнім боком. На лицьовій стороні аркуша — лише ім'я і по батькові вчителя. Цю Гаму почуттів буде вміщено у вчительській, і кожен педагог матиме змогу взяти побажання, адресоване лише йому. Друга частина — це нагородження батьків, які цього року допомагали класу цікаво і насичено жити.

Це можна зробити у вигляді грамот, вдячних листів, виробів, зроблених руками дітей, або медалей. *[Див.* зразок медалі для батьків у вигляді розкритої дитячої долоні, на якій написано побажання.) Класний керівник звертає увагу нате, що дорослі, батьки не мають права випускати зі своєї великої долоні дитячу долоньку, а отже, не мають права залишати її без підтримки, уваги, лю­бові.

**Сторінка шоста — дискусійна. На дошці — запитання:**

1. Яким Ви уявляєте наш клас у наступному році?

2. Що хочете побажати класу, педагогам, класному керівникові, своїй дитині в майбутньому навчальному році? (На це запитання батьки відповідають письмово.)

3. Що Ви хочете побажати собі в новому навчальному році? Чим може допомогти Ваш класний керівник? (Це запитання для дітей.).

**Сторінка сьома — таємнича. Кожен учень отримує від класного керівника листа, який має прочитати вдома наодинці із собою. У цьому листі — побажання учневі, пов'язані з його навчанням, характером, особистісними проявами.**

**Цей лист має бути в доброзичливим, бажано, щоб там були чіткі рекомендації учневі з подолання в характері яких-небудь негативних рис.**

**Закінчуються збори загальною піснею. Наприклад, «Как здорово, что всемьіздесь сегодня собрались» (Ю.В-ізбор).**

## ТЕСТИ

***на пам'ять батькам 1 на допомогу класному керівникові***

Чи хочете виростити обдаровану дитину? На допомогу Вам — поради , Де-віда Льюїса, який узагальнив досвід тисяч родин з обдарованими дітьми.

• Я відповідаю на всі запитання дитини по можливості терпляче і чесно. Серйозні запитання і висловлювання дитини я сприймаю всерйоз.

• У нас удома стоїть вітрина, де дитина може демонструвати свої роботи. Я не лаю дитину за безлад у кімнаті чи на столі, якщо це пов'язано з творчим заняттям і роботу ще не закінчено.

• Я виділив дитині кімнату чи спеціальний куточок винятково для самостійних творчих занять.

• Я висловлюю дитині свою любов до неї просто так, а не за її досягнення.

• Я надаю дитині можливість виявляти турботу.

' Я допомагаю дитині планувати і приймати рішення.

• Я намагаюся показати дитині цікаве.

• Я допомагаю дитині поліпшувати результати її роботи.

• Я допомагаю дитині нормально спілкуватися з дітьми і радий бачити їх у себе вдома.

• Я ніколи не говорю **дитині, що** вона гірша за інших.

• Я ніколи не караю дитину приниженням.

• Я купую дитині книжки, відповідно до її інтересів.

• Я привчаю дитину самостійно мислити.

• Я регулярно читаю дитині.

• Я привчаю дитину до книжки з дитинства.

• Я сприяю розвитку фантазії **та** уяви дитини.

• Я уважно ставлюся до потреб дитини.

• Я знаходжу час, аби щодня побути з дитиною наодинці.

• Я дозволяю дитині брати участь у плануванні сімейного бюджету.

• Я ніколи не кепкую з дитини за невміння й помилки.

• Я хвалю дитину за ініціативу у навчанні.

• Я вчу дитину вільно спілкуватися з дорослими будь-якого віку.

• Я дозволяю дитині гратися з будь-яким мотлохом.

• Я спонукаю дитину вирішувати проблеми самостійно.

• У заняттях дитини я шукає те, що гідне похвали.

• Не існує тем, яких я зовсім уникаю в обговоренні з дитиною.

• Я допомагаю дитині бути особистістю.

• Я допомагаю дитині шукати варті уваги телепрограми.

• Я розвиваю в дитині позитивне ставлення до своїх здібностей.

• Я ніколи не відвертаюся від невдач дитини, говорячи: «Я цього не вмію».

• Я заохочую в дитині максимальну незалежність вщ дорослих.

• Я вірю в здоровий глузд дитини і довіряю їй.

Якщо Ви згодні з 20% цих порад, то Вам терміново необхідно обміркувати інші.

Якщо поради Вас влаштовують і відповідають Вашій програмі виховання на 50%, — все гаразд і Ви маєте шанси.

Якщо Ви виконуєте ці поради на 90%, —дайте більше волі дитині і собі.

***На якій основі налаштовуються стосунки батька 1 матері до дитини?***

Якщо Ви згодні з наведеними нижче твердженнями, запишіть собі 1 **бал,** якщо ні — 0 балів.

• Іноді бере жаль, що дитина виросте і стане дорослою.

• Якщо дитина говорить неправду, то вона швидше за все не бреше, а фантазує.

• Сучасні шкільні програми надто складні.

• Мати повинна служити емоційним посередником між дитиною і батьком, тому що останні переважно більш суворі.

• Якщо дитина зайнята корисною справою, але в неї нічого не виходить, треба похвалити П за зусилля.

• Наївна безпосередність—це радше достоїнство дитячого віку, аніж недолік.

• Якщо дитина не засинає в темряві, їй потрібна настільна лампа.

• Багато дитячих витівок пояснюються поганим впливом однолітків.

• Кожна дитина має чесноти, які набагато важливіші за недоліки.

• Дитина могла б досягти великих успіхів, якби вчителі ставилися до неї доброзичливо.

• Коли батько і матір розходяться в оцінці поведінки дитини, перевагу слід віддати думці матері, оскільки жінки — природжені вихователі.

• У дитинстві всім необхідні заняття спортом.

• За сімейним столом найкращі шматочки треба віддавати дітям.

• Дитяча неслухняність часто виникає від того, що батьки вимагають від дитини занадто багато.

• Ставши дорослою, дитина неминуче зіштовхнеться з труднощами

**Підсумки:**

**15-20 балів**

Батько: Ви недооцінюєте роль чоловіка у вихованні. Ваша вимогливість до дитини продиктована вашим настроєм, а не поведінкою дитини.

**Мати:** Ви дуже любите дитину, але забуваєте про те, що дитина виросте і | повинна буде вирішувати свої проблеми самостійно.

**8—11 балів**

**Батько:** Ви ухиляєтеся від вихован­ня дитини.

**Мати:** Дитина потребує більше вашої емоційної участі в її житті.

**Менш 8 балів**

**Батько:** Не судіть занадто суворо свою дитину.

**Мати: Ваша дитина потребує більше доброти і схвалення.**

**ЛІТЕРАТУРА**

**1.*Бердяев Н.А.* философия неравенства. М., 1990.**

2.*Волков С.А.* Интеллект — техно-логия — нравственность. СПб., 1995.

3.*Гришина Н.В.* Давайте догово­римся. СПб., 1992.

**4.*Захаррв В.П.* Социально-психо-логический тренинг. Л., 1989.**

5.*Макаренко А.С. О* воспитании. М.,

1990.

**6.*Плашов В.Я.* Деловьіе игрц. М.,**

1991.

7.*Рудестам К.* Групповая психоте-рапия. М., 1995.

8.*Сухомлинский В.А.* О воспитании. М.. 1988.

9.*Сидоренко Ч.В.,* Захаров В.П. Методи практической психологии об-щения. Л., 1990.

10.*Холт Дж.* Причина детских не-удач. СПб., 1996.

*Друкується за виданням: Дерекле-ева Н.И. Организация родительских собраний в 1—11 классах. — М.: 000 "Торгово-издательский дом "Русское слово — РС», 2000. — С.5, 29—45.*

Інструктаж з правил безпеки на вулиці, у школі, на спортмайданчику, під час перерви та навчальних занять. Вересень

 2 Небезпека будівельних майданчиків. Жовтень

 3 Безпека під час перебування на вулиці під час осінніх канікул. Жовтень

 4 Обережно, ожеледиця! Правила вуличного руху. Правила поведінки на замерзлих водоймах. Листопад

 5 Правила безпеки під час проведення новорічних ранків. Грудень

 6 Правила безпечної поведінки під час зимових канікул. Грудень

 7 Правила безпечної поведінки у поїзді, автобусі та громадських місцях. Січень

 8 Заходи по запобіганню захворювання на грип. Лютий

 9 Обережно, бурульки! Небезпека знаходження під дахами будинків. Лютий

 10 Правила безпечної поведінки під час весняних канікул. Березень

 11 Бесіда про необхідність обережного поводження учнів у селищі після навчальних занять. Квітень

 12 Правила безпечної поведінки на воді. Травень

 13 Профілактика травматизму під час навчальної практики та під час літніх канікул. Червень

Додаток 2.

БЕСІДИ З ПРАВИЛ ДОРОЖНЬОГО РУХУ № п/п Тема бесіди Термін проведення

 1. Безпека руху школярів. Уміння правильно обирати дорогу. Вересень

 2. Рух транспорту. Шлях до зупинки транспортних засобів. Правила безпеки руху на осінніх канікулах. Жовтень

 3. Дорожня розмітка. Її види, призначення. Групи дорожніх знаків. Листопад

 4. Сигнали світлофора. Регулювання дорожнього руху. Грудень

 5. Правила безпечної поведінки на дорогах під час зимових канікул. Грудень

 6. Причини ДТП. Правила надання першої медичної допомоги. Січень

 7. Правила поведінки на залізничних переїздах. Відповідальність за порушення. Лютий

 8. Правила безпечної поведінки на дорогах під час весняних канікул. Березень

 9. Основні правила руху велосипедистів. Безпека руху. Квітень

 10. Чи знаєш ти права та обов’язки пішохода? Травень

 11. Правила безпечної поведінки на дорогах під час навчальної практики та літніх канікул. Червень

Додаток 3.

БЕСІДИ З ПРАВИЛ

ПРОТИПОЖЕЖНОЇ ТА РАДІАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ № п/п Тема бесіди Термін проведення

 1 Правила пожежної безпеки при проведенні занять та позакласних заходів. Вересень

 2 Протипожежна безпека у побуті. Правила протипожежної безпеки під час осінніх канікул. Жовтень

 3 Правила безпеки під час користування газом. Листопад

 4 Бесіда про заборону використання піротехнічних засобів. Дотримання правил пожежної безпеки під час новорічних свят. Грудень

 5 Правила протипожежної та радіаційної безпеки під час зимових канікул. Грудень

 6 Попередження трагічних наслідків пожеж. Правила поведінки та дії в разі пожежі. Січень

 7 Сильнодіючі отруйні речовини. Ознаки отруєнь. Засоби захисту та надання першої допомоги. Лютий

 8 Дотримання правил протипожежної та радіаційної безпеки під час весняних канікул. Березень

 9 Ртуть і небезпечність для людини. Дії учнів у випадку виявлення ртуті. Квітень

 10 Аварії, катастрофи й стихійні лиха, характерні для Київської області. Засоби захисту та надання першої допомоги. Травень

 11 Правила протипожежної та радіаційної безпеки під час навчальної практики та літніх канікул. Червень

Додаток 4

АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗА МИНУЛИЙ РІК

Аналіз виховної роботи класу за 2014/2015 н.р.

У класі навчається \_\_ учень. З дітьми працюю з \_\_ класу (20\_\_ рік). За цей період склад колективу суттєво не змінився.

 Матеріальне становище у більшості дітей у сім’ях середнього рівня. Більшість дітей виховується в сім’ях, де панує взаєморозуміння та повага один до одного. У спілкуванні з учителями учні проявляють вихованість і тактовність. В цілому діти чуйні один до одного і за складних обставин, кожен знаходив підтримку в однокласників.

За підсумками минулого навчального року успішність складає:

· Високий рівень – \_\_ учнів: ПІП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

· Достатній рівень – \_\_ учнів;

· Середній рівень – \_\_ учнів;

· Початковий рівень – \_\_\_

У класі є так званий „резерв” – це учні, що мають декілька оцінок середнього рівня знань, але працюють над їх виправленням (П.І.)

Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в колективі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би їм легко освоїтись у своєму виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом.

 Протягом одного року я веду виховну роботу, яка поєднала в собі традиційні та нетрадиційні форми та методи роботи класного керівника. Для цього використовую: елементи превентивного виховання, бесіди, диспути, залучаю до виховної роботи батьків та громадськість. Як класний керівник багато часу приділяю морально-етичному вихованню учнівського колективу, формуванню обов’язку, відповідальності, культурної поведінки. Для цього проводила виховні години, бесіди та диспут на дану тематику.

 Впроваджую ефективні технології превентивного виховання, які виконують розливальну функцію і формують громадську активність учнів. Для реалізації всіх цілей та завдань добирала такі виховні технології як:

· Години спілкування: « Я і колектив», « Шкідливі звички» та ін..;

· Рольові ігри: «Дорога в майбутнє», « Підкоритися чи протистояти»;

· Виховні години різної тематики.

Значну увагу приділяю формуванню у своїх вихованців комплексу особистісних якостей і рис характеру: (чесність, порядність) . З цією метою щоденно провожу бесіди та роз’яснювальну роботу, прагну обговорити кожен маленький чи великий інцидент, що трапляється у класі та спонукаю своїх вихованців до адекватних висновків щодо даної ситуації.

 Формую екологічну культуру школярів, залучаючи їх до організації та проведення таких заходів: насадження дерев, прибирання території та класного приміщення, проведення бесід та рольових ігор з молодшими школярами .

 Взаємовідносини класного керівника і учнів класу на достатньому рівні. Діти мене розуміють, підтримують, прислухаються до зауважень та порад .

В цілому клас характеризується позитивно. Учні класу незалежні, доброзичливі у спілкуванні, емоційно-відкриті. До них достатньо добре ставляться учителі-предметники, вважаючи їх перспективними. Клас із достатнім рівнем вихованості, „важких” та схильних до правопорушень дітей (П.І.) Найбільше проблем з дисципліною має \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ефективною роботою з проблемними дітьми є заохочення їх до класних справ, взаємодопомога однокласників, завантаження вільного часу гуртковою роботою.

 В становленні та розвитку учнів спираюсь на допомогу батьків. Важливим питанням є стан виховання у сім'ї. Адже робота з батьками – один із основних та найскладніших напрямків роботи класного керівника. У моєму класі є 5 неповних сімей та сімей, але на навчанні та поведінці дітей це не відображається .

Батьківський комітет :

голова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

члени: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Батьківський комітет працює разом із класним керівником, бере участь в організації класних та позакласних заходів, також співпрацює з адміністрацією школи. Найбільш ефективною є допомога батьківського комітету в поповненні матеріально-технічної бази класу та школи в цілому.

 У роботі з батьками використовую в основному індивідуальні бесіди, які не обмежені часовими рамками . Проводжу батьківські збори, які відвідують більшість батьків. Під час батьківських зборів моделювала педагогічні ситуації, які б допомогли батькам розв’язувати родинні конфлікти, що виникали під час спілкування дітей з батьками.

У практику моєї роботи впроваджена мета про єдність шкільного та родинного впливу на особистість дитини, для цього є використовую родинні свята, поїздки. Так цього року ми з батьками організували дітям: день іменинника, новорічне свято, нумо, дівчата та інше. Відвідали цікаві місця Харківщини та Чугуївщини, кінотеатри, музеї, галереї.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ТА ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ В РОБОТІ З КЛАСОМ

Методична проблема школи.

Організація творчої діяльності педагогічного та учнівського колективів школи на основі впровадження новітніх прогресивних технологій навчання. Творче використання потенціалу обдарованих учнів у роботі МАН.

Методична проблема класу:

Формування в учнів інтересу і розуміння необхідності пошуків шляхів правильного життєвого самовизначення. Розвиток творчих здібностей у процесі навчання

Завдання виховної роботи на 20\_\_/20\_\_ н.р.

· Організація колективу, формування культури поведінки на уроках та в позаурочний час, закріплення основ загальнолюдської культури поведінки.

· Прищеплювати учням любов до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм і розвитку творчих здібностей.

· Виховувати загальнолюдські моральні якості: людяність, доброту, чесність, правдивість, ввічливість, повагу до людей, любов до праці.

· Надавати кваліфіковану допомогу батькам у питаннях виховання в дітях кращих людських якостей та подолання негативних звичок і рис характеру.

· Виховувати творчі здібності, підтримувати ініціативні, організаторські здібності та естетичні нахили в дітей.

· Виховувати любов до України, свого народу, сім”ї, друзів. Бережливе ставлення до свого здоров’я та здоров’я оточуючих.

РОЗДІЛ V.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСУ

Характеристика класного колективу

І. Склад класу

У \_\_\_ класі навчається \_\_\_учнів, з них \_\_\_\_ дівчат і \_\_\_\_хлопців. Клас вікової норми.

Показники успішності:

· Учнів з високим рівнем навчальних досягнень -

· Учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень – ;

· Учнів з середнім рівнем навчальних досягнень – ;

· Учнів з початковим рівнем навчальних досягнень- .

Учні класу із задоволенням виконують громадські доручення, в класі працює учнівське самоврядування.

ІІ. Згуртованість класу

За даними останнього анкетування під час вивчення мікроклімату колективу, активність учнів класу виявилось такою:

· \_\_% дітей проявляють себе активно в житті колективу;

· \_\_% дітей мають середній рівень активності;

· \_\_% дітей не цікавляться справами колективу.

Загалом стосунки у класі товариські, толерантні, приятельські . Дівчата і хлопці товаришують між собою. Учні завжди переживають за успіхи і невдачі свого класу.

ІІІ. Організованість класу

Учні можуть організовувати самостійно такі справи як підготовка концертних програм, прибирання класної кімнати та ін.

Організованість класу на достатньому рівні.

IV. Громадська думка у класі

Учні схвалюють в своїх однокласниках чесність, відповідальність, активну життєву позицію, а осуджують лінь, заздрість, грубість, бажання помститися.

Своє схвалення або осудження вони виказують при спілкуванні між собою та з старшими. Найчастіше – це розмова з класним керівником.

Спостерігається часткове розходження між тим, що учні говорять, і тим, що роблять, але це буває досить рідко і стосується в основному хлопчиків.

V. Характер зв’язків у колективі

Учнів класу пов’язують спільні інтереси: навчання, спорт, танці, мистецтво . Товаришують і в школі й поза нею. Яскраво виражено декілька подружніх груп, що містять або хлопчиків, або дівчаток.

VІ. Актив класу

Актив класу – це ті учні, які виконують самоврядування в класі. Його розпорядження виконуються на \_\_%. Постійним лідером в класі є (П.І.):\_\_Учні класу знають, що відбувається в школі та інших класах. Загально шкільні доручення виконуються на \_\_%. У загально шкільних заходах клас бере посередню участь на \_\_\_%.

5-й клас

ПЕРШІ ЗБОРИ. ТРУДНОЩІ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ У 5-МУ КЛАСІ

Форма проведення: «круглий стіл».

Запрошуються педагоги, які працюють у класі, керівники гуртків, у яких займаються або будуть займатись діти, бібліотекар, лікар чи медсестра.

Задачі педагогів:

1. Познайомитися з батьками та послухати короткі характеристики, які вони дадуть своїм дітям.

2. Розповісти про вимоги до навчання зі свого предмета.

Задача лікаря: ознайомити з результатами проведеного медичного огляду, дати рекомендації з урахуванням отриманих даних, відзначити фізіологічні особливості, пов'язані з віковими змінами дітей.

Задача бібліотекаря: коротко розповісти про можливості бібліотеки, познайомити з бібліотечним фондом, порекомендувати інші бібліотеки (з великим фондом, доступно розташовані й т. п.).

Задача керівника позашкільних установ: ознайомити з умовами прийому дітей до різних гуртків і напрямами їх роботи.

Питання для обговорення:

Роль родини та її значення в адаптації школярів у зв'язку з новою якістю навчання й віковими особливостями.

Закони шкільного життя в навчанні й вихованні школяра.

ДРУГІ ЗБОРИ. РОЛЬ СПІЛКУВАННЯ В ЖИТТІ ШКОЛЯРА

Форма проведення: дискусія.

Задачі зборів:

1. Звернути увагу батьків на форми, стиль спілкування школярів - достоїнства й недоліки.

2. Показати вплив навколишнього середовища в родині, колективі, вплив телевізійних передач і т. д.

Питання для обговорення:

Значення спілкування дитини в родині.

Проблеми спілкування в дитячому колективі.

Задачі школи та колективу класу в подоланні проблем у спілкуванні.

План проведення зборів

I. Анкетування учнів.

II. Розбір педагогічних ситуацій.

У ході зборів аналізуються різні педагогічні ситуації та проводиться анкетування учнів. Із питань, наведених в анкеті, можливі й індивідуальні бесіди класного керівника.

Результати анкетування використовуються класним керівником під час обговорення теми зборів.

Анкета для учнів

1. Чи подобається тобі розповідати своїм батькам про прожитий день?

2. Чи завжди твої батьки вислуховують тебе до кінця?

3. З ким ти скоріше поділишся своїм секретом: з мамою, татом, іншим чи подругою?

4. Які ласкаві слова кажуть тобі батьки та в яких випадках?

5. Чи вважає родина святом твій день народження?

6. Які свята у своїй родині ти любиш?

7. Якби ти був чарівником, що ти хотів би змінити у своїй родині?

ТРЕТІ ЗБОРИ. КУЛЬТУРНІ ЦІННОСТІ РОДИНИ

Форма проведення: обмін думками з теми зборів.

Задачі зборів:

1. Показати батькам значення культурних цінностей у вихованні дітей.

2. Формувати культуру традицій, уміння бачити прекрасне в повсякденному житті.

Питання для обговорення:

Книга та її значення в розвитку пізнавальних і моральних якостей особистості.

Культурні традиції родини.

Вплив культурних цінностей родини на пізнавальний розвиток дитини.

План проведення зборів

I. Розповіді батьків про традиції родини у формуванні культурних цінностей: читання книг, газет і журналів; відвідування театрів і музеїв; знайомство з природою, туристичні походи і т. д.

II. Лекція класного керівника про вплив культурних традицій родини на пізнавальну активність дитини (пов'язати її з думками, висловленими у процесі обговорення теми збори).

ЧЕТВЕРТІ ЗБОРИ. «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»

Форма проведення: творчий огляд.

План проведення зборів

I. Конкурс на кращий текст гімну класу.

II. Сюрпризи на тему «У майбутньому році бажаю тобі...».

III. Завдання на літо всім учням: «Де б ти не був, пам'ятай про друзів».

IV. Представлення класної газети «Вузлик на пам'ять».

V. Нагородження батьків за активне співробітництво з класом.

кішева Євгенія Володимирівна

Секретар: Супрун Вікторія Сергіївна

Присутні: 22

Порядок денний:

Основні положення нав