**ЗАТВЕРДЖЕНО**

 **Наказ Рогівського ЗЗСО**

 **І-ІІ ступенів від 31.08.2021**

**ОСВІТНІ ПРОГРАМИ**

**РОГІВСЬКОГО**

 **ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**І-ІІ СТУПЕНІВ
НОВОПСКОВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Схвалено педагогічною радою**

**(Протокол №01 від 31.08.2021)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

 Рогівський ЗЗСО І-ІІ ступенів – заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів з українською мовою навчання. В школі наявні 6 класів комплектів. Учні 7,9 класів навчаються за індивідуальною формою навчання через відсутність необхідної кількості дітей для комплектування класів.

Всього станом на 01.09.2021 навчається у школі 56 учнів. Школа працює в 1 зміну.

Навчальний план для учнів 1-2 класів складено за Типовою освітньою програмоюдля 1-2 класів закладу загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко, яку розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (2018). Освітню програму затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272.

Навчальний план для учнів 4 класу складено за Типовою освітньою програмоюдля 3-4 класів закладу загальної середньої освіти під керівництвом О.Я.Савченко, яку розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (2018). Освітню програму затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273.

Навчальний план для учнів 5-9 класів складено за Типовою освітньою програмою закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), яку розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (для 5-8 класів – таблиця 1; для 9 класу – таблиця 12).

 Відповідно до частини 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у 2021-2022 навчальному році розпочинається у День знань 01 вересня і закінчується 08 червня.

Рішенням педагогічної ради від 31.08.2021 року, протокол №01, визначено структуру навчального року:

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 01 вересня 2021 – 24 грудня 2021

ІІ семестр – 10 січня 2022 – 31 травня 2022

 Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно)

Осіннні – 25 жовтня 2021 – 31 жовтня 2021

Зимові – 25 грудня 2021 – 09 січня 2022

Весняні - 28 березня 2022 – 03 квітня 2022

 Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту».

 Школа працює за п′ятиденним робочим тижнем. Тривалість уроків по класах становить:

1 клас – 35 хвилин 2 – 4 класи – 40 хвилин

5 – 9 класи – 45 хвилин

Початок занять у школі о 8 годині 30 хвилин.

 За рішенням педагогічної ради, за погодженням з відділом освіти Новопсковської селищної ради структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації.

 При організації освітнього процесу в карантинних умовах забезпечується соціальне дистанціювання, мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти.

 Навчальна практика для учнів 5-8 класів та навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів проводяться в період з 01.06 по 08.06.2022 року.

**ПОЧАТКОВА ШКОЛА**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програмудля 1 класу закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. Освітню програму під керівництвом О.Я.Савченко затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов’язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання впочатковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об’єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості, та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

**Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці та об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах виражаємо вербальною оцінкою, у 4 класі рівневою оцінкою**.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Під час оцінювання користуватися Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813

Пріоритетними для учнів початкових класів залишаються завдання **створення безпечного освітнього середовища** для реалізації інтегративного підходу до компетентнісного орієнтованого навчання, забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності.

Навчальний день рекомендовано розпочинати **ранковою зустріччю**, на якій психологічно налаштовувати учнів на роботу, вводити теми дня, тижня, окреслювати певні навчальні проблеми, які необхідно виконати у процесі подальшої навчальної діяльності.

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для **1 класу** Рогівського ЗЗСО на 2021-2022 навчальний рік складено згідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 №1272

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годинна рік | Предмет | Кількість годин на тиждень |
| 1 кл. |
| *Інваріантний складник* |  |  |
| Мовно-літературна  | 315 | Українська мова та літературне читанняАнглійська мова | 72 |
| Іншомовна |
| Математична | 140 |  Математика | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 105 | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | 35(1 година) |  Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична |
| Мистецька | 70(2 години) | Музичне мистецтвоОбразотворче мистецтво | 11 |
| Фізкультурна\* | 105(3 години) | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | 770 |  | 19+3 |
| *Варіативний складник* |  |  |
| Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 35 |  | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 805 |  | 20+3 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 20/700  |  | 20  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 805  | 23 |

 .

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для **2 класу** Рогівського ЗЗСО на 2021-2022 навчальний рік складено згідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 №1272

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Кількість годинна рік | Предмет | Кількість годин на тиждень |
| 2 кл. |
| *Інваріантний складник* |  |  |
| Мовно-літературна  | 350 | Українська мова та літературне читанняАнглійська мова | 73 |
| Іншомовна |
| Математична | 140 |  Математика | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 105 | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | 70(2 години) |  Дизайн і технології | 2 |
| Інформатична |
| Мистецька | 70(2 години) | Музичне мистецтвоОбразотворче мистецтво | 11 |
| Фізкультурна\* | 105(3 години) | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | 840 |  | 21+3 |
| *Варіативний складник* |  |  |
| Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 35 |  | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 875 |  | 22+3 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  | 20/770  |  | 22 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 875  | 25 |

 .

Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання для **4 класу** Рогівського ЗЗСО на 2021-2022 навчальний рік складено згідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 №1273

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назваосвітньої галузіКласи | Предмет | Кількість годин на тиждень |
| 4 кл. |
| *Інваріантний складник* |  |
| Мовно-літературна  | Українська мова та літературне читанняАнглійська мова | 7 3 |
| Іншомовна |
| Математична |  Математика | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) |  Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна |  Дизайн і технології | 2 |
| Інформатична |
| Мистецька | Музичне мистецтвоОбразотворче мистецтво | 11 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 |
| **Усього** |  | 22+3 |
| *Варіативний складник* |  |  |
| Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | 23+3 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня  |    | 23  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  |  | 26 |

 .

 .